



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции .....	5
4.2. Профессиональные компетенции .....	9
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>	<b>18</b>
5.1. Учебный план .....	19
5.2. Календарный учебный график.....	20
5.3. Рабочая программа воспитания .....	21
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>22</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	48
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	49
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	50
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	50
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	51
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла...434</b>	<b>434</b>
<b>Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей.....557</b>	<b>557</b>
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания.....620</b>	<b>620</b>
<b>Приложение 5. Содержание ГИА.....642</b>	<b>642</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года)»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034).

– Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2023 №76635);

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 (с изменениями!) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г., регистрационный № 70167);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.

№ 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 19.01.2023 приказ № 37;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2020 г., регистрационный № 59778);

– Профессиональный стандарт 40.067 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», утверждения приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2020 года 685н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 3 ноября 2020 года, регистрационный N 60720);;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 359 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2023 г., регистрационный N 73797) и от 25 сентября 2023 г. N 717 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2023 г., регистрационный N 75754);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП– основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ- общепрофессиональный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
«Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Выпускник образовательной программы по квалификации Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики осваивает общие виды деятельности:

выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики;

ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики;

ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: оператор-наладчик металлообрабатывающих станков – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет– 1 год 10 месяц (ев).

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 20 Электроэнергетика, 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

3.2. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

			том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;		
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и



			профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД1. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 1.1 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Н 1.1.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа
		У 1.1.01	<b>Умения:</b> Выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа.
		У 1.1.02	Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.
		З 1.1.01	<b>Знания:</b> Инструменты и приспособления для различных видов монтажа.
		З 1.1.02	Конструкторская, производственно технологическую и нормативная документация, необходимую для выполнения работ.
		З 1.1.03	Характеристики и области применения электрических кабелей.
		З 1.1.04	Элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка.
		З 1.1.05	Коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия.

		З 1.1.06	Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования
ПК 1.2 Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.		Н 1.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Определение последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
		У 1.2.01	<b>Умения:</b> Читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы.
		У 1.2.02	Составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники.
		У 1.2.03	Рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств.
		З 1.2.01	<b>Знания:</b> Электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов.
		З 1.2.02	Особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи.
		З 1.2.03	Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров
		З 1.2.04	Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники.
		З 1.2.05	Способы макетирования схем.
		З 1.2.06	Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ.
		З 1.2.07	Правила оформления сдаточной технической документации.
		З 1.2.08	Принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков
		З 1.2.09	Характеристика и назначение основных электромонтажных операций.
		З 1.2.10	Назначение и области применения пайки, лужения.
		З 1.2.11	Виды соединения проводов.
З 1.2.12	Технология процесса установки крепления и пайки радиоэлементов.		
З 1.2.13	Классификация электрических проводок, их назначение.		
ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем		Н 1.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Проведение монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требования к качеству выполненных работ.
		У 1.3.01	<b>Умения:</b> Производить расшивку проводов и жгутование

автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	У 1.3.02	Производить лужение, пайку проводов; сваривать провода.	
	У 1.3.03	Производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; производить монтаж электрорадиоэлементов.	
	У 1.3.04	Прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж.	
	У 1.3.05	Производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования.	
	У 1.3.06	Производить монтаж щитов, пультов, стивов.	
	У 1.3.07	Оценивать качество результатов собственной деятельности.	
	У 1.3.08	Оформлять сдаточную документацию	
	З 1.3.01	<b>Знания:</b> Технология сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности.	
	З 1.3.02	Конструкция и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации.	
	З 1.3.03	Трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним.	
	З 1.3.04	Общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов.	
	ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Н 1.4.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> выбор инструмента, соответствующего выполняемой операции
		Н 1.4.02	соблюдение технологической последовательности выполнения операций изготовление инструмента и приспособлений различной сложности в соответствии с инструкционной картой
		Н 1.4.03	организация рабочего места
Н 1.4.04		соблюдение безопасности условий труда	
Н 1.4.05		выполнения электромонтажных работ	
У 1.4.01		<b>Умения:</b> выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей	
У 1.4.02		использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ	
У 1.4.03		навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам	

У 1.4.04	использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольноизмерительных приборах и системах автоматики
У 1.4.05	читать чертежи
У 1.4.06	сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия
У 1.4.07	нарезать наружную и внутреннюю резьбу
У 1.4.08	выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку)
У 1.4.09	использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений
У 1.4.10	проводить контроль качества сборки
У 1.4.11	использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики
У 1.4.12	применять нормы и правила электробезопасности
У 1.4.13	определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);
У 1.4.14	проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);
З 1.4.01	<b>Знания:</b> Организация рабочего места при выполнении слесарных операций, монтаже, и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
З 1.4.02	виды слесарных операций
З 1.4.03	способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии
З 1.4.04	способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ
З 1.4.05	назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей
З 1.4.06	виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство
З 1.4.07	разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство
З 1.4.08	требования безопасности труда в организациях
З 1.4.09	нормы и правила электробезопасности
З 1.4.10	меры и средства защиты от поражения электрическим током
З 1.4.11	основные понятия систем автоматического управления и регулирования
З 1.4.12	основные этапы ремонтных работ;

		З 1.4.13	способы и средства выполнения ремонтных работ
	ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Н 1.5.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Чтения электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
		У 1.5.01	<b>Умения:</b> читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы
		У 1.5.02	Читать схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
		З 1.5.01	<b>Знания:</b> требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
		З 1.5.02	виды нормативно-технической документации; виды чертежей,
		З 1.5.03	виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем;
		З 1.5.04	виды производственной документации
		З 1.5.05	правила чтения технической и технологической документации
		З 1.5.06	схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ВД2. Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	Н 2.1.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выбор необходимых приборов и инструментов.
		Н 2.1.02	Определение пригодности приборов к использованию.
		Н 2.1.03	Проведение необходимой подготовки приборов к работе.
		Н 2.1.04	Наладки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
		У 2.1.01	<b>Умения:</b> Читать схемы структур управления автоматическими линиями.
		У 2.1.02	Передавать схемы промышленной автоматики, телемеханики, связи в эксплуатацию.
		У 2.1.03	Передавать в эксплуатацию автоматизированные системы различной степени сложности на базе микропроцессорной техники.
		З 2.1.01	<b>Знания:</b> Производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ
		З 2.1.02	Электроизмерительные приборы, их классификация, назначение и область

		применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров).
	3 2.1.03	Классификация и состав оборудования станков с программным управлением.
	3 2.1.04	Основные понятия автоматического управления станками.
	3 2.1.05	Наименование и назначение рабочего инструмента
	3 2.1.06	Виды программного управления станками
	3 2.1.07	Состав оборудования, аппаратуру управления автоматическими линиями.
	3 2.1.08	Классификация автоматических станочных систем.
	3 2.1.09	Основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики промышленных роботов
	3 2.1.10	Виды систем управления роботами.
	3 2.1.11	Состав оборудования, аппаратуры и приборов управления металлообрабатывающих комплексов.
	3 2.1.12	Необходимые приборы, аппаратуру, инструменты, технологию вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками
	3 2.1.13	Устройство диагностической аппаратуры, созданной на базе микропроцессорной техники
	3 2.1.14	Схема и принципы работы электронных устройств, подавляющих радиопомехи.
	3 2.1.15	Схема и принципы работы "интеллектуальных" датчиков, ультразвуковых установок.
	3 2.1.16	Назначение и характеристика пусконаладочных работ.
	3 2.1.17	Способы наладки и технологию выполнения наладки контрольноизмерительных приборов.
	3 2.1.18	Принципы наладки систем, приборы и аппаратуру, используемые при наладке.
	3 2.1.19	Принципы наладки телевизионного и телеконтролирующего оборудования
ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Н 2.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Определение необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ.
	Н 2.2.02	Составление графика пуско-наладочных работ и последовательность пусконаладочных работ
	У 2.2.01	<b>Умения:</b> Использовать тестовые программы для

			проведения пусконаладочных работ.
		У 2.2.02	Проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов
		У 2.2.03	Оценивать качество результатов собственной деятельности.
		У 2.2.04	Диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов
		У 2.2.05	Безопасно работать с приборами, системами автоматики.
		У 2.2.06	Оформлять сдаточную документацию
		З 2.2.01	<b>Знания:</b> Технология наладки различных видов оборудования, входящих в состав металлообрабатывающих комплексов
		З 2.2.02	Виды, способы и последовательность испытаний автоматизированных систем
		З 2.2.03	Правила снятия характеристик при испытаниях
		З 2.2.04	Требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ
		З 2.2.05	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ.
		З 2.2.06	Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ.
		З 2.2.07	Правила оформления сдаточной технической документации.
ВДЗ. Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Н 3.1.01	<b>Практический опыт:</b> Выбор необходимых приборов и инструментов.
		Н 3.1.02	Определение пригодности приборов и инструментов к использованию.
		Н 3.1.03	Проведение необходимой подготовки приборов к работе
		У 3.1.01	<b>Умения:</b> Подбирать необходимые приборы и инструменты.
		У 3.1.02	Оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию.
		У 3.1.03	Готовить приборы к работе.
		З 3.1.01	<b>Знания:</b> Основные типы и виды контрольно-измерительных приборов.
		З 3.1.02	Классификацию и основные характеристики измерительных инструментов и приборов
		З 3.1.03	Принципы взаимозаменяемости изделий, сборочных единиц и механизмов
		З 3.1.04	Методы подготовки инструментов и приборов к работе.

ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Н 3.2.01	<b>Практический опыт:</b> Определение необходимого объёма работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	Н 3.2.02	Составление графика ППР и последовательность работ по техническому Обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	У 3.2.01	<b>Умения:</b> Выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования.
	У 3.2.02	Разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов КИП и систем автоматики
	У 3.2.03	Эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики
	У 3.2.04	Выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	У 3.2.05	Проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	У 3.2.06	Восстанавливать контрольно-измерительные приборы и системы автоматики.
	З 3.2.01	<b>Знания:</b> Правила обеспечения безопасности труда, экологической безопасности.
	З 3.2.02	Правила и нормы пожарной безопасности при эксплуатации.
	З 3.2.03	Технология организации комплекса работ по поиску неисправностей.
	З 3.2.04	Технические условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	З 3.2.05	Технологии диагностики различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	З 3.2.06	Технологии ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Н 3.3.01
Н 3.3.02		Выполнение поверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
Н 3.3.03		Выполнение калибровку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
Н 3.3.04		Определение качества выполненных работ по обслуживанию.
У 3.3.01		<b>Умения:</b> Контролировать линейные размеры деталей и узлов.



		У 3.3.02	Проводить проверку работоспособности блоков различной сложности.
		У 3.3.03	Пользоваться поверочной аппаратурой.
		У 3.3.04	Работать с поверочной аппаратурой.
		У 3.3.05	Проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов
		У 3.3.06	Оформлять сдаточную документацию
		З 3.3.01	<b>Знания:</b> Основные метрологические термины и определения
		З 3.3.02	Погрешности измерений.
		З 3.3.03	Основные сведения об измерениях методах и средствах
		З 3.3.04	Назначение и виды измерений, метрологического контроля.
		З 3.3.05	Понятия о поверочных схемах
		З 3.3.06	Принципы поверки технических средств измерений по образцовым приборам.
		З 3.3.07	Порядок работы с поверочной аппаратурой.
		З 3.3.08	Способы введения технологических и тестовых программ, принципы работы и последовательность работы.
		З 3.3.09	Способы коррекции тестовых программ.
		З 3.3.10	Устройство диагностической аппаратуры на микропроцессорной технике.
		З 3.3.11	Тестовые программы и методику их применения.
		З 3.3.12	Правила оформления сдаточной документации
	ПК.3.4 Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Н 3.4.01	<b>Практический опыт:</b> Выявления дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
		Н 3.4.02	Устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
		У 3.4.01	<b>Умения:</b> Устанавливать соответствие параметров отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин требованиям технологической документации
		У 3.4.02	Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
		У 3.4.03	Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов
		У 3.4.04	Выбирать способ устранения дефектов сборки
		У 3.4.05	Устранять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин с требованиями технологической документации

	У 3.4.06	Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	У 3.4.07	Оценивать качество устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	З 3.4.01	<b>Знания:</b> Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса
	З 3.4.02	Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса
	З 3.4.03	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
	З 3.4.04	Визуальный контроль изношенности отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.
	З 3.4.05	Дефекты отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин неподвижных соединений: классификация, способы устранения
	З 3.4.06	Дефекты резьбовых соединений: классификация, способы устранения
	З 3.4.07	Дефекты механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения
	З 3.4.08	Способы устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	З 3.4.09	Способы компенсации выявленных отклонений
	З 3.4.10	Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов
	З 3.4.11	Методы оценки качества
ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Н 3.5.01	<b>Практический опыт:</b> Разработки простых схем работы и регулирования систем автоматики
	У 3.5.01	<b>Умения:</b> Составлении простых схем работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	У 3.5.02	Составлении простых схем регулирования контрольно-измерительных приборов и систем

		автоматики
	З 3.5.01	<b>Знания:</b> Правила разработки схем;
	З 3.5.02	Условные графические обозначения;
	З 3.5.03	Принципы регулирования
ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.	Н 3.6.01	<b>Практический опыт:</b> Осуществление программирования и параметризации контрольно-измерительных приборов
	У 3.6.01	<b>Умения:</b> Выполнения программирования;
	У 3.6.02	Выполнение параметризации контрольно-измерительных приборов
	З 3.6.01	<b>Знания:</b> Элементов программирования;
	З 3.6.02	Правила написания программ.

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Индекс	Наименование 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	Объем образовательной программы в академических часах								Промежуточная аттестация	Индивидуальный проект (входит в с.р.)	семестр изучения
		Объем ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем							
					всего	В том числе						
					Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>		1476	25	67	1368	690	678			16	4	
<b>ОДБ</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	1308	25	59	1208	610	598			16	4	1
ОУП.01	Русский язык	60		2	58	30	28					1,2
ОДБ.02	Литература	106		4	98	50	48			4		1,2
ОДБ.03У	Математика	178		7	167	85	82			4		1,2
ОДБ.04	Иностранный язык	88		4	84	48	36					1,2
ОДБ.05У	Информатика	158		7	147	75	72			4		1,2
ОДБ.06У	Физика	158		7	147	75	72			4		1,2
ОДБ.07	Химия	94		4	90	50	40					1,2
ОДБ.08	Биология	64		4	60	35	25					1,2
ОДБ.09	История	103		4	99	50	49					1,2
ОДБ.10	Обществознание	62		2	60	40	20					2
ОДБ.11	География	82		2	80	40	40					2

ОДБ.12	Физическая культура	72		2	70	4	66					1,2
ОДБ.13	Основы безопасности жизнедеятельности	44		2	42	22	20					2
ОДБ.14	Индивидуальный проект (предметом не является)	39	25	8	6	6					4	2
<b>ОДП</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	168		8	160	80	80					2
ДУПКВ.0 1	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология	84		4	80	40	40					2
ДУПКВ.0 2	Введение в специальность	84		4	80	40	40					2
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	1440	26	38	800	414	386			36		3,4
<b>СГЦ</b>	<b>Социально- гуманитарный цикл</b>	584	12	22	550	270	280					3,4
СГЦ.01	История России	42		2	40	20	20					3,4
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	42		2	40	20	20					3,4
СГЦ.03	Физическая культура	52	2	2	48	4	44					3,4
СГЦ.04	Основы финансовой грамотности	54		2	52	26	26					3,4
СГЦ.05	Основы бережливого производства	46		2	44	22	22					3,4
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>											3,4
ОПЦ.02	Техническая графика	34	2	2	30	20	10					3,4
ОПЦ.01	Материаловедение	34	2	2	30	20	10					3,4
ОПЦ.03	Допуски, посадки и технические измерения	34	2	2	30	20	10					3,4
ОПЦ.04	Основы электротехники и электроники	52			52	26	26					3,4
ОПЦ.05	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	44	2	2	40	20	20					3,4
ОПЦ.06	Охрана труда	52			52	26	26					3,4
ОПЦ.07	Основы предпринимательской деятельности	54		2	52	26	26					3,4
ОПЦ.08	Экологические основы природопользования	44	2	2	40	20	20					3,4
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	856	14	16	250	144	106			36		3,4
ПМ.01	Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	234	6	6	66	46	20			12		3,4

МДК.01.01	Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	84	6	6	66	46	20			6		3,4
УП.01.01	Учебная практика	72			72							3
ПП.01.01	Производственная практика	72			72							4
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6								6		4
ПМ.02	Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	296	6	6	92	46	46			12		3,4
МДК.02.01	Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	110	6	6	92	46	46			6		3,4
УП.02.01	Учебная практика	72			72							3
ПП.02.01	Производственная практика	108			108							3,4
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6								6		4
ПМ.03	Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	326	2	4	92	52	40			12		4
МДК.03.01	Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	104	2	4	92	52	40			6		4
УП.03.01	Учебная практика	144			144							4
ПП.03.01	Производственная практика	72			72							4
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6								6		4
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>36</b>			36							4
	Демонстрационный экзамен	36			36							4
<b>Итого:</b>		2952	51	105	2168	1104	1064			52	4	

### 5.1.2. Распределения часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов
1	ОПЦ. 06 Охрана труда	20
2	ОПЦ.07. Основы предпринимательской деятельности	54
3	ОПЦ 08. Экологические основы природопользования	44
4	МДК 01.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	12
5	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю	6
6	МДК 02.01 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	38
7	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю	6
8	МДК.03.01 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	32
9	УП 03.01 Учебная практика	72
10	ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю	6
<b>Итого</b>		<b>290 часов</b>

### 5.1. 3 План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	Производственная практика	ПП.01.01	Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-	ОК 01.-09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	72 часа	4	АО «Чусовской металлургический завод»	

			измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 1.4 ПК 1.5				
2.	Производственная практика	ПП.02.01	Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ОК 01.-09. ПК 2.1 ПК 2.2	108 часов	3,4	АО «Чусовской металлургический зав»	
3.	Производственная практика	ПП.03.01	Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ОК 01.-09. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	72 часа	4	АО «Чусовской металлургический завод»	

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.



## 5.2. Календарный учебный график

### 5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

#### График учебного процесса по неделям

##### 1. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май			Июнь				Июль			Август																					
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31									
I																																																													
II										У	У	У	У	П	П	А	К	К														У	У	У	У	П	П	П	П	П	А	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по циклам	<input type="checkbox"/>	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	Производственная практика	<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствует

##### 2. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Проведение				
							Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем					
I	40	17	23	1		1								11	52		
II	23	10	13	2	1	1	8	4	4	7	2	5	1	2	43		
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>95</b>		

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### Перечень специальных помещений

#### Кабинеты:

- кабинет экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности
- кабинет социально- гуманитарный дисциплин
- кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- кабинет математики
- кабинет информатики и информационных технологий
- кабинет инженерной графики

#### Лаборатории:

- лаборатория технической механики
- лаборатория материаловедения
- лаборатория метрологии
- лаборатория электротехники

#### Мастерские:

- зона под вид работ: Гидравлика
- зона под вид работ: Электротехнические работы
- зона под вид работ: Электромонтажные работы;
- зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы (под вид работ: токарные работы на станках с программным управлением, фрезерные работы на станках с программным управлением, металлообработка)
- зона под вид работ: Слесарные работы
- зона под вид работ: Механосборочные работы

#### Спортивный комплекс

- спортивный зал
- стрелковый тир
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Кабинет экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочее место преподавателя	Стол компьютерный одностумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шкафами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита. Стул Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	размер стола 1200x600x750мм., материал ДСП
3.	Шкаф книжный закрытый	Для методического обеспечения
4	Магнитная доска	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2-створчатая
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		

<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц
2.	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Словари	Орфографические, иностраннных слов и ударений
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		

**Кабинет социально-гуманитарный дисциплин**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочее место преподавателя	Стол компьютерный однотумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шифлядами выполнен из ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСтП – ламинированная древесностружечная плита.

		Стул Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	размер стола 1200х600х750мм., материал ДСП
3.	Шкаф книжный закрытый	Для методического обеспечения
4	Магнитная доска	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2-створчатая

**Дополнительное оборудование - не предусмотрено**

## **II Технические средства**

### **Основное оборудование**

1.	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840х2160 Частота обновления экрана 60 Гц
2.	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная

**Дополнительное оборудование - не предусмотрено**

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочее место преподавателя	Стол компьютерный одноумбовый

		<p>Размеры 1400x600x760          Стол с шухлядами          выполнен из          ламинированной ЛДСтП          16 мм, с меламиновым          покрытием, кромка ПВХ          0,5 и 2 мм. ЛДСтП –          ламинированная          древесностружечная          плита.          Стул Габаритные          размеры (ДхШхВ):          520x485x850 мм. Вес          нетто: 5,5 кг.          Цвет : Белый. Материал:          полиэтилен высокой          плотности HDPE</p>
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	размер стола 1200x600x750мм., материал ДСП
3.	Шкаф книжный закрытый	Для методического обеспечения
4	Магнитная доска	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2- створчатая
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	LED панель мобильная	<p>Диагональ 75"          Разрешение HD 4K UHD          Технология экрана LED          Разрешение 3840x2160          Частота обновления          экрана 60 Гц</p>
2.	Системный блок	<p>Объём оперативной          памяти не менее 8 Гб,          накопитель SSD ёмкостью          не менее 240 Гб,          материнская плата с          поддержкой сокета          LGA1200 и памяти DDR4,          современный 6-и ядерный          процессор с базовой          частотой не менее 2,8          ГГц..</p>
	МФУ	<p>Функции копирование,          отправка изображения по          e-mail, сканирование          Назначение для среднего          офиса</p>

		Печать черно-белая лазерная
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

**I Специализированная мебель и системы хранения**

**Основное оборудование**

1.	Рабочее место преподавателя	<p>Стол компьютерный однотумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита.</p> <p>Стул Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	размер стола 1200x600x750мм., материал ДСП
3.	Шкаф книжный закрытый	Для методического обеспечения
4	Магнитная доска	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2-створчатая

**Дополнительное оборудование - не предусмотрено**

**II Технические средства**

**Основное оборудование**

1.	LED панель мобильная	<p>Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц</p>
2.	Системный блок	<p>Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета</p>



		LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Модели круглых тел и их сечения	Материал - дерево
2.	Модели многогранников	Материал – дерево, металл
3.	Каркасные модели геометрических тел	Материал – дерево, металл
4.	Наборы геометрических тел для лабораторных работ	Материал – дерево, металл
5.	Инструкционные карты по выполнению практических работ	Материал – дерево, металл
6.	Демонстрационный стол	размер стола 1200x600x750мм., материал ДСП
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		

**Кабинет «Информатики и информационных технологий»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочее место преподавателя	Стол компьютерный одностумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита. Стул Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой

		плотности HDPE
2.	Стол по количеству обучающихся	металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
3	Стул по количеству обучающихся	Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
4	Ноутбук	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
5.	Шкаф книжный закрытый	Для методического обеспечения
6	Магнитная доска	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2-створчатая
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц
2.	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
	МФУ	Функции копирование,

		отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочее место преподавателя	Стол компьютерный одностумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита. Стул Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
2.	Стол по количеству обучающихся	металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
3	Стул по количеству обучающихся	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
4	Ноутбук	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный

		процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
5.	Шкаф книжный закрытый	Для методического обеспечения
6	Магнитная доска	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2-створчатая
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц
2.	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал, библиотека, актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Посадочные места для студентов и преподавателей	25 посадочных мест и 6 компьютерами для внеаудиторной самостоятельной работы
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Телевизор	ЖК телевизор

<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Компьютер	ПК (ОС Windows», комплект «MS Office»)
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Шкафы с учебными материалами	Шкафы открытые
2.	Библиотечный фонд	Справочно — библиографические издания, энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые словари и справочники, библиографические пособия
<b>Дополнительное оборудование– не предусмотрено</b>		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий  
Лаборатория «Технической механики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
2	Стул ученический	Габаритные размеры (ДxШxВ): 760x500x48,5/61,5/71,5 мм. Цвет столешницы: Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
3	Рабочее место преподавателя (стол/стул)	Системный блок Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц.. Клавиатура, мышь, монитор Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение

		1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц
4	МФУ	Функции сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование Печать черно-белая лазерная
5	Интерактивная панель	Размер 75" дюймов Тип матрицы a-si TFT Соотношение сторон 16:9 Подсветка LED Разрешение 3840x2160 (4K) Частота кадров 60Гц Время отклика (от серого к серому) 8 мс. Яркость ЖК матрицы *1 400 кд/м <sup>2</sup> Контрастность (статическая/динамическая) 1200:1/5000:1 Угол обзора 178°
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Стол компьютерный однотумбовый	Габаритные размеры (ДхШхВ) 1400x600x760
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Детали машин и основы конструирования	для демонстрации преподавателем дидактического материала на занятиях по деталям машин и основам конструирования с использованием интерактивной доски, мультимедийного проектора
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Планшет "Редуктор червячный"	Планшет формата А2 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах с закрепленными на нем всеми элементами червячного редуктора.

2	Планшет "Редуктор цилиндрический"	Планшет формата А2 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах с закрепленным цилиндрическим редуктором — разрез. Возможно изучение устройства редуктора, позволяет делать измерения геометрических параметров зацепления, определять передаточное отношение методами вращения вала и через числа зубьев колес
3	Планшет "Редуктор конический"	Планшет формата А2 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах с закрепленными на нем всеми элементами конического редуктора – разрез.
4	Планшет "Ремни зубчатые"	Планшет ремни зубчатые формата А1 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах. На планшете дана классификация, обозначения и образцы зубчатых ремней
5	Планшет "Ремни клиновые"	Планшет ремни клиновые формата А1 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах. На планшете дана классификация, обозначения и образцы клиновых ремней
6	Планшет "Ремни плоские и круглые"	Планшет ремни плоские и круглые формата А2 с возможностью использования в настенном и настольном

		вариантах. На планшете дана классификация, обозначения и образцы плоских и круглых ремней
7	Планшет "Подшипники"	Планшет формата А1 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах с закрепленными на нем образцами 10 видов подшипников (шариковые, роликовые, упорные, конические, игольчатые). На планшете дана система условных обозначений подшипников, их характеристики и классификация
<b>Дополнительное оборудование- не предусмотрено</b>		
1	Набор отверток плоских,	крестовые КВТ ННО-1113, вес нетто 0,5 кг., типы наконечников Philips (PH)/Stolled (SL)/Pozidriv (PZ), двухкомпонентная рукоять, материал CrMo, тип шлица: SL 2,5-4-5,5-6,5; PH 1-2; PZ 1-2, 6 шт
2	Провода, кабели	ВРГ, ПВ
3	Шкаф закрытый	Глубина, мм: 400 Ширина, мм: 800 Материал: дерево
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стенд виртуальной реальности «Общепромышленные редукторы»	Шлема виртуальной реальности для отображения стереоскопического трехмерного изображения с интегрированной системой определения положения шлема в пространстве (в соответствии с поворотом головы обучаемого должно изменяться



		изображение в обучающей программе); Монитора диагональю не менее 23 дюймов Беспроводного контроллера с частотой обновления данных не менее 200 кадров в секунду; Специализированного программного обеспечения.
2	КОМПАС-3D Учебная версия	Учебный комплект КОМПАС-3D v21 на 10 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол	металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
2	Стул	Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокетa LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
2	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение

		1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц
3	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi
4	Интерактивная панель	Размер 75" дюймов Тип матрицы a-si TFT Соотношение сторон 16:9 Подсветка LED Разрешение 3840x2160 (4K) Частота кадров 60Гц Время отклика (от серого к серому) 8 мс. Яркость ЖК матрицы *1 400 кд/м <sup>2</sup> Контрастность (статическая/динамическая) 1200:1/5000:1 Угол обзора 178°
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Лабораторный комплекс «Материаловедение и технические измерения»	Лабораторный комплекс содержит: Микроскоп металлографический (12 шт.) Цифровая камера для микроскопа Отрезной станок Q-2 Шлифовально-полировальный станок двухдисковый Пресс для горячей запрессовки образцов Вытяжной шкаф

		Комплект расходных материалов для пробоподготовки Печь муфельная Стационарный универсальный твердомер
2	Разрывная машина	Цена единицы наименьшего разряда при измерении перемещения подвижной траверсы, мм 0,001 Цена единицы наименьшего разряда при измерении деформации, мм 0,001 Наибольший ход подвижной траверсы без захватов и приспособлений, мм, не менее 900 Общая потребляемая мощность, Вт, не более 300
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебные плакаты и пособия	Текстографические, ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента, мультимедийные.

Лаборатория «Метрологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
2	Стул	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
3	Ноутбук	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата

		с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
	Доска учебная	Мультимедийная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
2	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц
3	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi
4	Интерактивная панель	Размер 75" дюймов Тип матрицы a-si TFT Соотношение сторон 16:9 Подсветка LED Разрешение 3840x2160 (4K) Частота кадров 60Гц Время отклика (от серого к серому) 8 мс.

		Яркость ЖК матрицы *1 400 кд/м <sup>2</sup> Контрастность (статическая/динамическая) ) 1200:1/5000:1 Угол обзора 178°
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Типовой комплект учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении»	Штангенциркуль ШЦ-I-150-0,05 Микрометр гладкий МК25 Микрометр рычажный МР25 Скоба рычажная СР-25 Прибор ПБ-250 Призма поверочная и разметочная (учебная) П1-2-2 Нутромер индикаторный НИ-50
2	Электронные плакаты «Технические измерения. Метрология, стандартизация и сертификация»	Комплект учебно-наглядных пособий по Техническим измерениям. Метрологии, стандартизации и сертификации включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (76 графических модулей)
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Учебные плакаты и пособия	Текстографические, ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента, мультимедийные.

6.1.2.4. Оснащение мастерских  
Мастерская зона под вид работ «Гидравлика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стул	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг.

		Цвет: Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
2	Стол	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница – ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
3	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
4	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 « Макс. Разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. Частота обновления кадров 60 Гц
5	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. Формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. Размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi
6	LED панель мобильная	Диагональ 75» Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц Разъемы и интерфейсы Ethernet – RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот

		<p>CI/CI+, выход аудио цифровой оптический</p> <p>Беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth</p> <p>Тип матрицы экрана VA</p> <p>Тип подсветки Direct LED</p>
7	Стол компьютерный однотумбовый	<p>Размеры 1400x600x760</p> <p>Стол с шухлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита.</p>
8	Стул	<p>Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм.</p> <p>Вес нетто: 5,5 кг.</p> <p>Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>
9	Стойка сушильная	<p>Внешние размеры (В x Ш x Г), мм 2177x960x610</p> <p>Вес, кг 106</p> <p>Цвет Серый (RAL 7024) (RAL 7038)</p>
10	Шкаф для одежды	<p>Размеры внешние, мм (ВxШxГ): 1830x600x500</p> <p>Тип замка: ключевой Тип покрытия: порошковое</p> <p>Количество дверей:2</p> <p>Количество секций:2</p>
11	Стеллаж	<p>Размеры: 2500*1000*600 мм</p> <p>Материал стоек: Металл толщиной 2 мм</p> <p>Материал полка: Металл толщиной 0,7 мм</p> <p>Максимальная нагрузка на ярус: 170 кг (равномерная)</p> <p>Количество ярусов стеллажа: 4 шт</p>
<b>Дополнительное оборудование - не предусмотрено</b>		
1	Шкаф для охраны труда	<p>Размеры внешние, мм (ВxШxГ):1265x400x400</p> <p>Размеры внутренние, мм (ВxШxГ): 1212x398x360</p> <p>Вес, кг: 17.1</p>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-лабораторного оборудования "Гидроавтоматика"	<p>Габариты: 1560 x 780 x 1773 мм.</p> <p>Электропитание: 220 В, 50</p>

		Гц. Рабочее давление: 65 бар. Мощность: 2 кВт.
2	Комплект учебно-лабораторного оборудования "Пневмоавтоматика" двухсторонний мобильный	Габариты: 1100 x 490 x 915 мм. Масса: не более 60 кг. Электропитание: 220 В, 50 Гц.
3	Правила эксплуатации трубопроводов под давлением	Теоретическая интерактивная подготовка специалистов предприятия, занятых эксплуатацией трубопроводов под избыточным давлением, в том числе аппаратчиков, машинистов технологических насосов и компрессорных установок, операторов экологических установок, монтажников технологических трубопроводов, слесарей-ремонтников технологических установок и др., а также работников смежных профессий, для их переподготовки.
4	Правила эксплуатации сосудов под давлением	Теоретическая интерактивная подготовка специалистов предприятия, занятых эксплуатацией сосудов под избыточным давлением, в том числе аппаратчиков, слесарей-ремонтников, лаборантов, машинистов компрессорных установок, электромонтеров, слесарей КИПиА, операторов, электрогазосварщиков, а также работников смежных профессий, для их переподготовки.
5	Правила эксплуатации котлов под давлением	Теоретическая интерактивная подготовка специалистов предприятия, занятых эксплуатацией котлов под избыточным давлением, а также работников смежных профессий, для их переподготовки.



<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Верстак	Размеры (ВхШхГ) 1355x1200x500 мм Вес 77 кг Наличие тумб однотумбовый Наличие полок с одной полкой Наличие экрана с экраном Наличие ящиков 5 выдвижных ящиков
2	Инструментальная тележка с набором инструмента	Система хранения - полка Количество полок, шт - 3 Вес нетто, кг - 24 габариты без упаковки, мм - 800x383x855 Наличие поворотного механизма на колёсах

**Мастерская Зона под вид работ «Электротехнические работы»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стул	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
2	Стол	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
3	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
4	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц

5	МФУ	<p>Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование</p> <p>Назначение для среднего офиса</p> <p>Печать черно-белая лазерная</p> <p>Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм)</p> <p>Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм</p> <p>Особенности автоматическая двусторонняя печать</p> <p>Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi</p>
6	LED панель мобильная	<p>Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD</p> <p>Технология экрана LED</p> <p>Разрешение 3840x2160</p> <p>Частота обновления экрана 60 Гц</p> <p>Разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот CI/CI+, выход аудио цифровой оптический Беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth</p> <p>Тип матрицы экрана VA Тип подсветки Direct LED</p>
7	Стол компьютерный однотумбовый	<p>Размеры 1400x600x760 Стол с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита.</p>
8	Стул	<p>Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм.</p> <p>Вес нетто: 5,5 кг.</p> <p>Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>
9	Стойка сушильная	<p>Внешние размеры (В x Ш x Г), мм 2177x960x610</p> <p>Вес, кг106</p> <p>Цвет Серый (RAL 7024) (RAL 7038)</p>
10	Шкаф для одежды	<p>Размеры внешние, мм (ВxШxГ): 1830x600x500</p> <p>Тип замка: ключевой Тип покрытия: порошковое</p>

		Количество дверей:2 Количество секций:2
11	Стеллаж	Размеры: 2500*1000*600 мм Материал стоек: Металл толщиной 2 мм Материал полок: Металл толщиной 0,7 мм Максимальная нагрузка на ярус: 170 кг (равномерная) Количество ярусов стеллажа: 4 шт
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Шкаф для охраны труда	Размеры внешние, мм (ВхШхГ):1265x400x400 Размеры внутренние, мм (ВхШхГ): 1212x398x360 Вес, кг: 17.1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6	Комплект Основы электрических машин и электро привода	Модули: питание стенда; питание; измерительный; добавочные сопротивления (2 шт); преобразователь частоты; тиристорный преобразователь; однофазный трансформатор; регуляторы; силовой. Электромашинный агрегат (машина постоянного тока, асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором, энкодер). Лабораторный стол. Тумбочка-подставка под агрегат. Комплект соединительных проводов и силовых кабелей. Техническое описание лабораторного стенда. Методические указания к проведению лабораторных работ. Напряжение электропитания 3x380 В Частота питающего напряжения 50 Гц Потребляемая мощность, не более 750 ВА Габариты 1450x1550x650 мм Масса, не более 150 кг
7	Основы цифровой и микропроцессорной техники.	Тестирование базовых логических элементов (НЕ, И,

		<p>ИЛИ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ, исключяющее ИЛИ, исключяющее ИЛИ-НЕ).  Сборка и тестирование простейших комбинационных узлов цифровых устройств. Сборка и тестирование последовательностных узлов цифровых устройств.  Изучение базовых возможностей оборудования и среды программирования. рограммирование таймеров микроконтроллера.  Передача сигналов по последовательным каналам связи  Применение микроконтроллера в прикладных задачах.</p>
8	Оперативные переключения в распределительных устройствах электрических станций и подстанций.	<p>Переключения при включении и отключении присоединений.  Переключения при выводе оборудования в ремонт и вводе его в работу после ремонта.  Переключения при переводе присоединений с одной системы шин на другую.</p>
9	Электробезопасность в системах электроснабжения	<p>Действие электрического тока на человека.  Меры защиты человека от поражения электрическим током. Защита человека от поражения электрическим током в электроустановках с системой заземления TN-C при заземленных корпусах электроприемников.  Защита человека от поражения электрическим током в электроустановках с системой заземления TN-C при изолированных от земли корпусах электроприемников.  Защита человека от поражения электрическим током в электроустановках с</p>

		системой заземления.
11	Виртуальный лабораторный стенд "Электромонтер по ремонту электрооборудования"	<p>Виртуальный лабораторный стенд – программное обеспечение для персонального компьютера, которое позволяет изучить конструкцию и принцип работы различных приборов и технологических установок, взаимодействуя с их реалистичными интерактивными 3D-моделями.</p> <p>Интерактивная виртуальная модель - это возможность легко изучать явления, невидные невооруженному глазу, и приборы, механизмы и системы, физически недоступные обычному школьнику или студенту и даже многим опытным специалистам.</p> <p>Все изучаемые модели размещены в виртуальных интерьерах, повторяющих реальные лаборатории, цеха и другие производственные помещения, по которым обучающийся может свободно перемещаться.</p> <p>Виртуальный стенд содержит раздел с теоретическим материалом, подробные наглядные модели-анимации явлений, а также схемы и чертежи изучаемых приборов.</p> <p>В виртуальном лабораторном стенде реализованы виртуальные 3D модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы вентиляции 3-х производственных участков со шкафом управления и блок схемой работы</li> <li>- 3-х координатной кран-балки с подъемным асинхронным двигателем с фазным ротором, шкафом управления и блок схемой работы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- станка закалки валов с пультом управления и блок схемой работы</li> <li>- сортировочного станка с транспортером, пультом управления и блок схемой работы</li> <li>- АДКР</li> <li>- АДФР</li> <li>- ДПТ</li> <li>- трёхфазных контакторов типа КМИ с приставками</li> <li>- трёхфазных промышленных автоматических выключателей</li> <li>- светосигнальной арматуры, неоновых ламп сигнализации</li> <li>- металлических боксов для электромонтажа типа ЩРН и ЩМП в пластике и металле</li> <li>- кнопок управления без фиксации разных цветов</li> <li>- трансформатора</li> <li>- выпрямителя</li> <li>- теплового реле</li> <li>- деталей крепежа двигателей на местах работы</li> <li>- разводного ключа</li> <li>- отвертки крестовой</li> <li>- отвертки индикаторной</li> <li>- плоскогубцев</li> <li>- шуруповерта</li> <li>- молотка</li> <li>- съемника подшипников</li> </ul> <p>Модели позволяют изучать их внутренне устройство, порядок работы и инструменты для разборки и сборки, схемы подключения и крепления на местах работы. ПО позволяет изучать типовые электрические схемы питания и работы промышленных объектов, таких как вентиляция, подъемные механизмы, толкатели, приводы станков и транспортеров. Таким образом, в ПО есть возможность выбрать</p>
--	--	---

		<p>интересующую схему, ознакомиться с её работой, компонентами, и ввести в схему неисправность, позволив пользователю её выявить и устранить, при этом выполняя весь комплекс мероприятий по отключению, демонтажу и разборке неисправного блока.</p> <p>Минимальные необходимые для использования ВЛС технические характеристики компьютера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процессор: 2-х ядерный, 1,4 ГГц</li> <li>- ОЗУ: 4 Гб, DDR3</li> <li>- Видеокарта: интегрированная – HD Graphics 620 или дискретная – GeForce GT 730</li> <li>- Не менее 700 Мб свободного места на жестком диске.</li> <li>- Монитор с разрешением 1920x1080 точек</li> <li>- Наличие DVD привода, свободного USB разъема, клавиатуры и мыши</li> <li>- Операционная система: Windows 7 или новее, наличие прав Администратора, поддержка DirectX 12.0 и OpenGL 4.6</li> </ul> <p>Особенности: Использование имеющихся ПК в учебном заведении. Бессрочная лицензия. Бесплатное обновление по мере выхода новых версий. Возможна адаптация для использования с очками виртуальной реальности. (По запросу)</p>
12	Демонстрационный комплекс «Монтаж, наладка и ремонт электрооборудования, приводов и КИПа»	<p>Комплекс оборудования для демонстрации дидактического материала в кабинете до 35 человек. Состав: интерактивная доска с рабочим полем 163x117, ноутбук, дидактическое ПО</p>

		<p>по курсам:  монтаж и эксплуатация электрооборудования;  безопасность жизнедеятельности в условиях производства;  электротехника;  электроника;  электротехнические материалы;  электротехнические коммутаторы;  электрические аппараты;  эксплуатация электрических сетей и оборудования станций и подстанций;  основы электропривода;  электрооборудование пром. и гражданских зданий;  основы релейной защиты;  электропитание промышленных и гражданских зданий.</p>
13	<p>Типовой комплект учебного оборудования «Способы контроля изоляции в электрических сетях»</p>	<p>Стенд предназначен для изучения и сравнения следующих способов контроля изоляции в электрических сетях с изолированной нейтралью:  контроль активного сопротивления изоляции с помощью трехвентильной схемы;  контроль активного сопротивления изоляции с помощью наложения оперативного постоянного тока;  контроль комплексного сопротивления изоляции на частоте 50 Гц с помощью наложения оперативного переменного тока;  контроль изоляции трехфазной сети с изолированной нейтралью, методом трех вольтметров.</p>
8	<p>Рабочая кабина "Электромонтаж"</p>	<p>Габаритные размеры (внешние), мм, не более  - длина (по фронту) 2400±50  - ширина (ортогонально</p>



		фронту) 1250±50 - высота 2450±50
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Верстак	Размеры (ВхШхГ) 1355x1200x500 мм Вес 77 кг Наличие тумб однотумбовый Наличие полок с одной полкой Наличие экрана с экраном Наличие ящиков 5 выдвижных ящиков
2	Инструментальная тележка с набором инструмента	Система хранения - полка Количество полок, шт - 3 Вес нетто, кг - 24 габариты без упаковки, мм - 800x383x855 Наличие поворотного механизма на колёсах

Мастерская Зона под вид работ «Токарно-фрезерные работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стул	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
2	Стол	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
3	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
4	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления

		кадров 60 Гц
5	МФУ	<p>Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование</p> <p>Назначение для среднего офиса</p> <p>Печать черно-белая лазерная</p> <p>Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм)</p> <p>Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм</p> <p>Особенности автоматическая двусторонняя печать</p> <p>Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi</p>
6	LED панель мобильная	<p>Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD</p> <p>Технология экрана LED</p> <p>Разрешение 3840x2160</p> <p>Частота обновления экрана 60 Гц</p> <p>Разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот CI/CI+, выход аудио цифровой оптический Беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth</p> <p>Тип матрицы экрана VA Тип подсветки Direct LED</p>
7	Стол компьютерный однотумбовый	<p>Размеры 1400x600x760 Стол с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита.</p>
8	Стул	<p>Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм.</p> <p>Вес нетто: 5,5 кг.</p> <p>Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>
9	Стойка сушильная	<p>Внешние размеры (В х Ш х Г), мм 2177x960x610</p> <p>Вес, кг 106</p> <p>Цвет Серый (RAL 7024) (RAL 7038)</p>
10	Шкаф для одежды	<p>Размеры внешние, мм (ВхШхГ): 1830x600x500</p> <p>Тип замка: ключевой Тип</p>

		покрытия: порошковое Количество дверей:2 Количество секций:2
11	Стеллаж	Размеры: 2500*1000*600 мм Материал стоек: Металл толщиной 2 мм Материал полок: Металл толщиной 0,7 мм Максимальная нагрузка на ярус: 170 кг (равномерная) Количество ярусов стеллажа: 4 шт
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Шкаф для охраны труда	Размеры внешние, мм (ВхШхГ):1265х400х400 Размеры внутренние, мм (ВхШхГ): 1212х398х360 Вес, кг: 17.1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-производственный вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ	Ось X – 800мм, ось Y – 550мм, ось Z – 550мм. Размер стола 1000х550мм, Габариты станка 3865х2270х2552мм
2	Учебно-производственный 2- осевой токарный станок с ЧПУ с приводным инструментом и осью С	Мах.диаметр над станиной – Ф520мм, Мах.диаметр обработки деталей типа диск –Ф370мм, Мах.диаметр обработки деталей типа ось – Ф250мм. Размеры(Д×Ш×В) 4330×1850×2000мм
3	Учебно-практический токарно-винторезный станок	Макс. Диаметр над станиной Ø 400 мм Макс. Диаметр над выемкой в станине Ø 520 мм Макс. Диаметр над поперечными салазками Ø 250 мм. Габаритные размеры (ДхШхВ) 1940х820х1545мм
4	Учебно-практический фрезерный универсальный станок (2-осевой)	Максимальный диаметр сверления, мм -50. Максимальный диаметр горизонтального фрезерования, мм – 100. Максимальный диаметр вертикального фрезерования, мм – 25 Размеры станка, мм – 1140х1300х2200
5	Учебно-производственный станок двухдисковый	Диаметр диска 300х40х75мм.

	шлифовальный с пылесосом	Макс. Скорость вращения 3000 об/мин Габариты станка ДхШхВ 900х620х1050 мм
6	Учебно-производственный универсальный круглошлифовальный станок	Диаметр внутреннего шлифования, мм 1,5 – 50. Диаметр наружного шлифования, мм 0,5 – 60. Диаметр зажимаемой заготовки, мм 3 – 150
7	Учебно-производственный электроэрозионный станок	Перемещение X х Y, мм – 320 х 400 Максимальный размер заготовки, мм – 650 х 435 х 300. Максимальная масса заготовки, кг - 400. ДхШхВ, мм 1610х1400х2300
8	Учебно-практический ленточнопильный станок	Мах размер прямоугольной заготовки 90°/45°: 127х405/150х190 Мах диаметр заготовки 90°: 229. Мах диаметр заготовки 45°: 150
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Верстак	Размеры (ВхШхГ) 1355х1200х500 мм Вес 77 кг Наличие тумб одготумбовый Наличие полок с одной полкой Наличие экрана с экраном Наличие ящиков 5 выдвижных ящиков
2	Инструментальная тележка с набором инструмента	Система хранения - полка Количество полок, шт - 3 Вес нетто, кг - 24 габариты без упаковки, мм - 800х383х855 Наличие поворотного механизма на колёсах

**Мастерская Зона под вид работ «Слесарные работы»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стул	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой

		плотности HDPE
2	Стол	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
3	Системный блок	Объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
4	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц
5	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати A4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi
6	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц Разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот CI/CI+, выход аудио цифровой оптический

		Беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth Тип матрицы экрана VA Тип подсветки Direct LED
7	Стол компьютерный однотумбовый	Размеры 1400х600х760 Стол с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита.
8	Стул	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
9	Стойка сушильная	Внешние размеры (В х Ш х Г), мм 2177х960х610 Вес, кг106 Цвет Серый (RAL 7024) (RAL 7038)
10	Шкаф для одежды	Размеры внешние, мм (ВхШхГ): 1830х600х500 Тип замка: ключевой Тип покрытия: порошковое Количество дверей:2 Количество секций:2
11	Стеллаж	Размеры: 2500*1000*600 мм Материал стоек: Металл толщиной 2 мм Материал полка: Металл толщиной 0,7 мм Максимальная нагрузка на ярус: 170 кг (равномерная) Количество ярусов стеллажа: 4 шт
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Шкаф для охраны труда	Размеры внешние, мм (ВхШхГ):1265х400х400 Размеры внутренние, мм (ВхШхГ): 1212х398х360 Вес, кг: 17.1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-практическое оборудование станок двухдисковый шлифовальный с пылесосом	Диаметр диска 300х40х75мм Макс. Скорость вращения 3000 об/мин Мощность двигателя

		1500Вт напряжение 380В/580Гц Мощность двигателя пылесоса 500Вт Расстояние от центра круга до пола 870 мм Габариты станка ДхШхВ 900х620х1050 мм
2	Учебно-практическое оборудование сверлильный станок	Диапазон сверления, мм Ø3 – Ø25 Максимальный диаметр резбонарезания сталь/чугун М24 Конус шпинделя МТ-3 Рабочий ход шпинделя, мм 125 Диаметр пиноли, мм 70 Расстояние шпиндель–стойка, мм 240 Размер стола, мм 280х300 Размер основания, мм 315х335 Число скоростей 6 Напряжение питания, В 380 Мощность двигателя, кВт 1,1 Габаритные размеры, мм 870х510х1090
3	Подставка для сверлильного станка	Длина 700 мм Ширина 600 мм Высота 800 мм Вес 60.3 кг
4	Верстак слесарный с тисками	Размеры 1490х1200х743
5	Шкаф для уборочного инвентаря	Размеры (ВхШхГ) 1850х800х500 мм Вес 37 кг Тип двухстворчатый Цвет серый (RAL 7035)
6	Шкаф инструментальный	Размеры (ВхШхГ) 1800х1000х500 мм Вес 70.4 кг Материал Металл
7	Электрические листовые ножницы	Число ходов 1800 об/мин Максимальная толщина материала 2.5 мм Минимальный радиус резания 40 мм Потребляемая мощность 500 Вт Вес 2.4 кг
8	Учебно-практическое оборудование аккумуляторная УШМ	Углошлифовальная бесщеточная машина Диаметр диска: 125 мм Количество аккумуляторов

		<p>в комплекте 2 Тип аккумулятора: Li-Ion  Частота вращения шпинделя: 9000  Регулировка положения кожуха без инструмента  Вид упаковки с/чемодан  Универсальный аккумулятор Резьба шпинделя M14  Габариты без упаковки, мм 330 x 75 x 120  Напряжение аккумулятора, В 18 Посадочный диаметр, мм 22.2  Емкость аккумулятора, А*ч 5  Время заряда, ч 0,6 Вес нетто, кг 1,85</p>
9	Учебно-практическое оборудование дрель-шуруповерт аккумуляторная бесщеточная ударная	<p>Тип аккумуляторный Тип удара осевой Тип двигателя бесщеточный Наличие реверса Тип патрона быстрозажимной  Блокировка шпинделя да  Наличие подсветки Мах диаметр сверления (дерево), мм 54  Мах диаметр сверления (металл), мм 13  Мах диаметр сверления (кирпич), мм 13  Число ступеней крутящего момента 24+2 Тормоз двигателя есть  Емкость аккумулятора, А*ч 2; 5  Размер зажимаемой оснастки, мм 2-13  Мах крутящий момент , Нм 85  Жестк. Вращ. Момент, Нм 85  Количество аккумуляторов в комплекте 2  Число скоростей 2  Частота вращения шпинделя, об/мин 0-410/0-1800  Частота ударов, уд/мин 0-5330/0-23400  Тип аккумулятора Li-Ion  Напряжение аккумулятора, В 18  Устройство аккумулятора слайдер</p>



		Время заряда, ч 1 Вес нетто, кг 1,65
10	Заклепочник	Тип заклепок вытяжные Материал заклепок алюминий/сталь Тип стандартный Размер заклепок 2.4; 3.2; 4.0; 4.8 мм
11	Универсальный профилегибочный станок	Тип привода гидравлический Вес нетто, кг 586 Высота, мм 1850 Длина, мм 1340 Ширина, мм 930 Диаметр вала, мм 40 Скорость вращения роликов, об/мин 9.3 Напряжение, В 380
12	Учебно-практическое оборудование аккумуляторный ударный гайковерт	Мах крутящий момент : 500 Нм Наличие удара: да Тип аккумулятора: Li-Ion Напряжение аккумулятора: 18 В Вес нетто: 2,3 кг Частота вращения шпинделя: 0-1400/-2000/0-2750 об/мин Частота ударов: 0-3500 уд/мин
13	Трубогиб гидравлический ручной для круглой трубы	Усилие, тонн 12 Вес брутто, кг 33 Длина упаковки, мм.630 Ширина упаковки, мм.570 Высота упаковки, мм.170 Вес нетто, кг 32
14	Набор слесарного инструмента	Количество в наборе, шт 136 Тип головок Количество граней у головок, входящих в комплект. 6-гранные; Е-тип Присоединительный размер 1/4 + 1/2 дюйма Количество граней 6 Min размер головки, мм 4 Мах размер головки, мм 32 Min размер головки (дюйм) нет Мах размер головки (дюйм) нет Вес молотка, г 300 Комбинированные ключи есть Трещотка есть Торх бита/головка Свечные головки 16 мм/21 мм Вес нетто, кг 12,88
15	Стол складной универсальный	Габариты разложенного

		стола 914x600x748мм Габариты сложенного стола 800x600x85мм Размер столешницы 800x600x50мм Толщина листа столешницы 4 мм Внутри столешницы трубный каркас Шаг отверстий 50 мм Диаметр отверстий 16 мм Сцепка нескольких столов доступна за трубный каркас столешницы Макс. Масса закрепляемой детали 200 кг Масса стола 30 кг
16	Торцовочная пила по металлу	Мощность, Вт 2200 Напряжение, В 220 Диаметр диска, мм 355 Ширина резания, мм 130 Глубина резания, мм 75 Плавный пуск да Габариты без упаковки, мм 525x430 Посадочный диаметр диска, мм 25.4 Число оборотов, об/мин 1300 Угол поворота тисков, град 45
17	Пресс с ручным и ножным приводом	Насос в комплекте да Усилие, т 12 Привод ручной гидравлический Рабочий ход, 180 Подъем станины min, мм 77 одъем станины max, мм 917 Вид напольный
17	Пресс с ручным и ножным приводом	Насос в комплекте да Усилие, т 12 Привод ручной гидравлический Рабочий ход, 180 Подъем станины min, мм 77 одъем станины max, мм 917 Вид напольный
18	Подставка для торцовочной пилы по металлу	Длина 500 мм Ширина 400 мм Высота 800 мм Вес 20.8 кг Толщина столешницы 15 мм
19	Рабочее место паяльщика	1200x750x800 (2000) Фанера/МДФ-24 мм с

		антистатическим покрытием. Нагрузка до 300кг.Каркас – профильная труба 30х30х1,5мм, лист металла 1мм, Экран перфорированный высотой 1000мм с полками для приборов и инструмента.
20	Сварочная кабина	Габариты д3000 ш2000
17	Пресс с ручным и ножным приводом	Насос в комплекте да Усилие, т 12 Привод ручной гидравлический Рабочий ход, 180 Подъем станины min, мм 77 одъем станины max, мм 917 Вид напольный
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
21	Полосовая ПВХ завеса	Лента ПВХ 2000*300 мм (фронт) зеленая полупрозрачная для сварочных работ без нахлеста (В=2,00 м) в сборе с крепежом
22	Стол складной универсальный	Габариты разложенного стола 914х600х748мм Габариты сложенного стола 800х600х85мм Размер столешницы 800х600х50мм Толщина листа столешницы 4 мм Внутри столешницы трубный каркас Шаг отверстий 50 мм Диаметр отверстий 16 мм Макс. масса закрепляемой детали 200 кг Масса стола 30 кг
23	Набор оснастки для складного стола	Струбцина универсальная 3 шт. Болт позиционирующий 8 шт. Болт быстрозажимной 8 шт. Флекс упор 80 4 шт. Упор 125х50 4 шт. Вертикальный угол 90х25 4 шт. Вертикальный угол 90х90

		<p>ОС 4 шт.  Вертикальный угол 90x40 4 шт.  Упор эксцентриковый, диаметр 75 М16 2 шт.  Опора трубная 50мм резьба М16 в комплекте с удлинителем 2 шт.</p>
24	Слесарный сварочно-сборочный стол	<p>Размеры (ВxШxГ)  750x1200x800 мм  Вес 95 кг Количество ножек 4 шт Материал Металл  Толщина столешницы 10 мм Высота боковой стенки 100 мм  Диаметр каждого монтажного отверстия 16 мм  Шаг отверстий 50 мм Шаг координатной сетки 50 мм  Макс. распределенная нагрузка на столешницу 2000 кг</p>
25	Сварочный полуавтомат	<p>Номинальное напряжение на входе, В 220  Мах ток, А 200  Min ток, А 20  Диаметр электр/провол, мм 1.6-4.0/0.8-1  Мах мощность, кВт 7,2  Режим сварки с газом/без газа  Разъем горелки EURO  Охлаждение горелки воздушное  Еврокатушка D200  Мах диаметр проволоки 1.0  Min диаметр проволоки 0.8</p>
26	Баллон - смесь Ar+CO2	<p>объем 20 л; вес баллона 22,5 кг; рабочее давление 150 бар;  диаметр 180 мм; высота 920 мм. ГОСТ 949-73</p>
27	Редуктор к баллону Ar+CO2	<p>Выходное соединение ниппель универсальный;  Входное соединение G 3/4";  Максимальная пропускная способность (м³/час) 5,4;  Используемый рабочий газ аргон/углекислый газ</p>
28	Табурет с подъемом по высоте	<p>Диаметр сиденье Ø 330  Высота сиденья от 420до</p>

		540 Материал каркаса Сталь 20, Материал обивки: Огнезащитный брезент джутовый
29	Комплект визуально-измерительного контроля	Фонарик карманный, Маркер по металлу, Рулетка измерительная 5м, Линейка металлическая измерительная 300x19x0,5, Линейка металлическая измерительная 150x19x0,5, Универсальный шаблон сварщика УШС-3, УШС-2 (шаблон катетов швов), Набор щупов №1, 100мм 0,02-0,1, Набор щупов № 4, 75мм 0,1-1,0, Шаблоны радиусные №3*, Шаблоны радиусные №1, Штангенциркуль ШЦ 1- 150-0,05 с глубиномером, Угольник поверочный УП 160x100, Лупа Л-7х с подсветкой, Лупа измерительная ЛИ-3-10х, Лупа просмотровая (раскладная), Лупа просмотровая (асферическая), Сумка для переноски, Батарейки, Свидетельство о калибровке ВИК, Паспорт
30	Стойка магнитная, индикаторная	Усилие магнита: 80 мм Тип колонки штатива: шарнирная Длина основания: 70 мм Ширина основания: 46 мм Крепление ИЧ: за присоединительную гильзу
31	Инструментальная тележка с комплектом сварщика	Система хранения - полка Количество полок, шт - 3 Вес нетто, кг - 24 Габариты без упаковки, мм - 800x383x855 Наличие поворотного механизма на колёсах Стопор для предотвращения откатывания Стопорный механизм для каждого ящика; Бортики исключают

		падение инструмента.
32	Учебно-практическое оборудование мобильная система вытяжки и фильтрации	<p>Габариты (ШхГхВ): 1170x620x1620 (без учета ПВУ) Система самоочистки: С системой самоочистки Вытяжная система: С ПВУ Производительность вентилятора: 1850-2650 м.куб./час Мощность электродвигателя вентилятора: 1.1 кВт Активная фильтрующая поверхность : 10 м.кв. Давление сжатого воздуха, не менее: 5 атм. Ток питающей сети: 3-фазн., 50 Гц, 380 В</p>
33	Тележка гидравлическая	<p>Тип тележки гидравлическая Грузоподъемность 5000 кг Высота подъема 200 мм Длина вил 1150 мм Ширина вил 550 мм Ширина вил 160 мм Высота в нижнем положении 90 мм Размер подвилочных роликов 80×66 мм Размер колес 178×52 мм Материал изготовления колес нейлон Тип гидроузла разборный</p>

Мастерская Зона под вид работ «Механосборочные работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стул	<p>Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>
2	Стол	<p>Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг</p>
3	Системный блок	Объём оперативной памяти

		не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
4	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц
5	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi
6	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц Разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот CI/CI+, выход аудио цифровой оптический Беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth Тип матрицы экрана VA Тип подсветки Direct LED
7	Стол компьютерный однотумбовый	Размеры 1400x600x760 Стол с ящиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16

		мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита.
8	Стул	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
9	Стойка сушильная	Внешние размеры (В х Ш х Г), мм 2177х960х610 Вес, кг106 Цвет Серый (RAL 7024) (RAL 7038)
10	Шкаф для одежды	Размеры внешние, мм (ВхШхГ): 1830х600х500 Тип замка: ключевой Тип покрытия: порошковое Количество дверей:2 Количество секций:2
11	Стеллаж	Размеры: 2500*1000*600 мм Материал стоек: Металл толщиной 2 мм Материал полок: Металл толщиной 0,7 мм Максимальная нагрузка на ярус: 170 кг (равномерная) Количество ярусов стеллажа: 4 шт
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Шкаф для охраны труда	Размеры внешние, мм (ВхШхГ):1265х400х400 Размеры внутренние, мм (ВхШхГ): 1212х398х360 Вес, кг: 17.1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебный стенд «Промышленная механика и монтаж»	Ширина мм 1860 глубина мм 920 высота столешницы мм 970 напряжение питания В 220 количество фаз 1 частота питания сети Гц 50 (со столом)
2	Верстак слесарный с тисками	Размеры (ВхШхГ) 1355х1200х500 мм Вес 70 кг Наличие тумб одностумбовый Наличие полок с одной полкой Наличие экрана с экраном



		Вид столешницы фанера и оцинкованный металл (1 мм) Допустимая нагрузка на столешницу 200 кг
3	Набор слесарного инструмента	Количество в наборе, шт 136 Тип головок Количество граней у головок, входящих в комплект. 6-гранные; Е-тип Присоединительный размер 1/4 + 1/2 дюйма Количество граней 6 Min размер головки, мм 4 Мах размер головки, мм 32 Min размер головки (дюйм) нет Мах размер головки (дюйм) нет Вес молотка, г 300 Комбинированные ключи есть Трещотка есть Тогх бита/головка Свечные головки 16 мм/21 мм Вес нетто, кг 12,88
4	Тренировочный стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипников	Состав: Система для центровки валов лазерная – 1 шт.; виброанализатор и комплект аксессуаров и программа балансировки – 1 шт.; Комплект пластин VALTECH-2N – 1 шт.; тепловизор с цифровой камерой – с диапазоном – 20°C ... +350°C – 1 шт.; Тренировочный стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу, подшипниковых узлов – 1 шт.;
5	Верстак для стенда по вибродиагностике, балансировке	Размеры (ВхШхГ) 855x1200x500 мм, Вес 70 кг однотумбовый, с одной полкой, без экрана
6	Учебно-практическое оборудование учебный робот манипулятор	6-осевой Грузоподъемность 8 кг Достигаемость 900 мм Вес 60 кг Точность повторного позиционирования +/- 0,03 мм

7	Червячный редуктор	<p>Тип передачи Червячный  Количество ступеней передачи Одноступенчатый  Расположение осей Перекрестное  Передаточное отношение 8; 10; 12.5; 16; 20; 25; 31.5; 40; 50; 63; 80;  Ном. Крутящий момент на вых. Валу, Н*м 90 – 150  Суммарное межосевое расстояние, мм 63  Масса, кг 13.1</p>
8	Цилиндрический редуктор	<p>Тип редуктора: 1Ц2У-100  Вид зубчатой пары: цилиндрический  Частота вращения входного вала: 1400 об/мин  Максимальный крутящий момент: 320 Нм  Передаточное число: 31,5</p>
9	Редуктор конический	<p>Обозначение: ST75-FOB-005-P2/7MP62A-50-A  Вес, кг:2,400 Размер, мм:100 x 115 x 75</p>
10	Лабораторный комплекс «Механические передачи»	<p>Измерению основных характеристик: КПД, моментов, скоростей вращения, мощностей на входном и выходном валах типовых механических передач. Напряжение питания стенда – 220 В, род тока – переменный, частота – 50 Гц  максимальная потребляемая мощность, не более, – 700 Вт  Габариты лабораторного комплекса, не более – 800x600x350 мм  Вес лабораторного комплекса, не более – 120 кг</p>
11	Верстак для комплекса Механические передачи	<p>Размеры (ВxШxГ) 855x1200x500 мм, Вес 70 кг  однотумбовый, с одной полкой, без экрана</p>
12	Тележка гидравлическая	<p>Тип тележки гидравлическая  Грузоподъемность 5000 кг  Высота подъема 200 мм</p>

		<p>Длина вил1150 мм  Ширина вил550 мм  Ширина вил160 мм  Высота в нижнем положении90 мм  Размер подвилочных роликов80×66 мм  Размер колес178×52 мм  Материал изготовления колеснейлон</p>
13	Компрессор поршневой	<p>Напряжение 220В Объем ресивера 100 л  Максимальное давление 10 бар Мощность 2.2 кВт  Ремень А-1180  Скорость холостого хода 1000 об/мин  Габаритные размеры (ДхШхВ) 850х490х1150 мм  ВЕС, кг: 90 ШИРИНА, мм: 490 ДЛИНА, мм: 1150  ВЫСОТА, мм: 850</p>
14	Промышленный пылесос	<p>Емкость бака для мусора, л:40  Мощность всасывания, мбар:320  Производительность, л/с:105.2  Потребляемая мощность, кВт:2.8</p>
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Верстак	<p>Размеры (ВхШхГ) 1355х1200х500 мм  Вес 77 кг  Наличие тумб одготумбовый  Наличие полок с одной полкой  Наличие экрана с экраном  Наличие ящиков 5 выдвигаемых ящиков</p>
2	Инструментальная тележка с набором инструмента	<p>Система хранения - полка  Количество полок, шт - 3  Вес нетто, кг - 24 габариты без упаковки, мм - 800х383х855  Наличие поворотного механизма на колёсах</p>

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, мастерских ГБПОУ «ЧИТ», и (или) в организациях металлургического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях металлургического профиля, АО «Чусовской металлургический завод», обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места Мастерская Зона под вид работ «Электромонтажные работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Рабочая поверхность	верстак 1шт.
2.	Переносная розетка	3Р+РЕ+N 16А 20 шт.
3.	Розетка	2-х местная, с зазем/конт, 16А, 20 шт.
4.	Верстак	металлический 6 шт.
5.	Ящик для материалов	пластиковый короб 6 шт.
6.	Диэлектрический коврик	500х500мм, 6 шт.
7.	Стремянка	алюминиевая, максимальная нагрузка 150 кг., вес 5 кг., высота конструкции 247см., 6 шт.
8.	Инструментальная тележка	трех ярусная открытая 6 шт.
9.	Пояс для инструмента	тканевый, размер регулируемый, 6 шт.
10.	Пассатижи КБТ	длина 180 мм., 1000В., 6 шт.
11.	Боковые кусачки КБТ	Длина 180 мм., 1000В., 6 шт.
12.	Устройство для снятия изоляции	0,2-6мм., 6 шт.

13.	Нож для резки и зачистки кабеля	с ручкой, с фиксатором, 6 шт.
14.	Набор отверток плоских	крестовые КВТ HNO-1113, вес нетто 0,5 кг., типы наконечников Philips (PH)/Stolled (SL)/Pozidriv (PZ), двухкомпонентная рукоять, материал CrMo, тип шлица: SL 2,5-4-5,5-6,5; PH 1-2; PZ 1-2, 6 шт.
15.	Мультиметр	цифровой DT-914 СЕМ 15x7x4,8 см, 600 В, 10А, 2000 кОм, от -50 до +1000 градусов цельсия (термопара К-типа), вес 255 грамм, 6 шт.
16.	Клещи обжимные	0,5-6,0 мм <sup>2</sup> , 6 шт.
17.	Рабочая кабинка с характеристиками ФНЧ	размеры: 1200x1600x1200x2500мм., фанера 18мм., 6 шт.
18.	Стуло поворотное	быстроразъемное, полотно 600мм, 6 шт.
19.	Высокоточный уровень TRAPEZFORMIG	высокоточный, 400мм., 6 шт.
20.	Уровень MATRIX	150см., красный 0,55 кг, количество глазков - 3 , 1505x60x25, 6 шт.
21.	Слесарный молоток MATRIX	с фиброгласовой рукояткой, 6 шт.
22.	Набор бит для шуруповерта	BOSH, 32 шт. PH, PZ, SL, T(TX), TT(TR/TH), HEX, материал CrV, хвостовик 1/4 (тип C), 6 шт.
23.	Струбцина INFORCE	300мм., быстрозажимная, тип зажима рычажный, глубина зажима 90мм, 6 шт.
24.	Напильник	плоский 200мм. №2, деревянная ручка, 6 шт.
25.	Ящик для инструмента,	размер ящика 530x275x290мм., материал пластик., 6 шт.
26.	Рулетка, REXANT	3 м., ширина 16 мм., 6 шт.
27.	Торцевой ключ и сменные головки	трещетка для торцевых головок ЗУБР-эксперт CR-V 72 зубца.

28.	Набор торцевых головок МАСТАК	19мм 3/8 дюйма 6 шт.
29.	Угломер	электронный ADA AngleRULER20, максимальный угол измерения 360 градусов, точность 0,3 градуса, 3 шт.
30.	Шуруповерт	аккумуляторный, DAEWOO DAA1220Li, 12 вольт, Li-Ion аккумулятор, максимальный крутящий момент 30Нм, максимальный размер зажимаемой оснастки 10 мм, максимальный диаметр сверления 26 мм., 2 кг., аккумулятор 1,5 А.ч., быстрозажимной патрон, 2 скорости, куйс, 2 аккумулятора в комплекте, 6 шт.
31.	Клещи обжимные	0,5-6,0 мм <sup>2</sup> ., пресс-клещи, управление: ручной, коннекторы: втулочные наконечники, двойные втулочные наконечники. Минимальный размер опрессовки, мм <sup>2</sup> : 0.25 максимальный размер опрессовки, мм <sup>2</sup> .: 6 диапазон сечений втулочных наконечников: НШВИ, НШВ: 0.25–6.0 мм <sup>2</sup> ., 6 шт.
32.	Арматурные ножницы TOPEX	для резки пруткового металла: 8мм., длина 450мм., материал CrV, вес нетто 1,5кг., 6 шт.
33.	Пружина внутренняя для изгиба металлопластиковых труб VALTEC	d16 мм, 6 шт.
34.	Фен технический, RYOBI R18HG	фен 6 шт.
35.	Угольник 90 градусов	стальной слесарный 250мм., 6 шт.
36.	Промышленный аккумуляторный пылесос DEWALT DWH161N	с моющим фильтром HEPA 3 шт
37.	Брифинг зал:	рабочий стол 1 шт.

	Рабочий стол преподавателя	
38.	Стул	мягкий на колесиках 1 шт.
39.	Рабочий стол	размер стола 1200x600x750мм., -15 шт.
40.	Стул	жесткий на вес 100 кг., 30 шт.
41.	Модуль программирования: Рабочий стол обучающегося	размер 1800x700x750мм. - 7 шт.
42.	Стул	жесткий на вес 100 кг., 7 шт.
43.	Модуль поиск неисправностей: Шкаф силовой распределительный	с эл. аппаратурой, 6 шт.
44.	Шкаф управления	1 шт.
45.	Рабочий стол преподавателя	1 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Корзина для мусора	корзина 15 л., 6 шт.
2.	Фонарик налобный	фонарик 6 шт.
3.	Вешалка для одежды	20 шт.
4.	Маркер ИЕК	МКН комплект цифр 0-9 1.5мм. 150шт. УМК01-02-09, 6 шт.
5.	Кабинки для личных вещей и инструментов участников	кабинки 20 шт.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Компьютер	компьютер 1 шт.
2.	Телевизор	
3.	Комплект звукоусиливающей аппаратуры	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Набор первой медицинской помощи	
2.	Огнетушитель углекислотный	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Учебные плакаты и пособия	
2.	Макеты электродвигателей и электрической аппаратуры	
3.	Образцы инструментов	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	ЭОР	
2.	Электрические схемы	

**Мастерская Зона под вид работ «Электротехнические работы»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стул	Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг.

		Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
2	Стол	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
3	Системный блок	Объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
4	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц
5	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi
6	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц Разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот CI/CI+, выход аудио цифровой оптический Беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth



		Тип матрицы экрана VA Тип подсветки Direct LED
7	Стол компьютерный однотумбовый	Размеры 1400x600x760 Стол с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита.
8	Стул	Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
9	Стойка сушильная	Внешние размеры (В x Ш x Г), мм 2177x960x610 Вес, кг106 Цвет Серый (RAL 7024) (RAL 7038)
10	Шкаф для одежды	Размеры внешние, мм (ВxШxГ): 1830x600x500 Тип замка: ключевой Тип покрытия: порошковое Количество дверей:2 Количество секций:2
11	Стеллаж	Размеры: 2500*1000*600 мм Материал стоек: Металл толщиной 2 мм Материал полок: Металл толщиной 0,7 мм Максимальная нагрузка на ярус: 170 кг (равномерная) Количество ярусов стеллажа: 4 шт
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Шкаф для охраны труда	Размеры внешние, мм (ВxШxГ):1265x400x400 Размеры внутренние, мм (ВxШxГ): 1212x398x360 Вес, кг: 17.1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6	Комплект Основы электрических машин и электро привода	Модули: питание стенда; питание; измерительный; добавочные сопротивления (2 шт); преобразователь частоты; тиристорный преобразователь; однофазный трансформатор; регуляторы; силовой.

		<p>Электромашинный агрегат (машина постоянного тока, асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором, энкодер).</p> <p>Лабораторный стол.</p> <p>Тумбочка-подставка под агрегат.</p> <p>Комплект соединительных проводов и силовых кабелей.</p> <p>Техническое описание лабораторного стенда.</p> <p>Методические указания к проведению лабораторных работ. Напряжение электропитания 3х380 В</p> <p>Частота питающего напряжения 50 Гц</p> <p>Потребляемая мощность, не более 750 ВА</p> <p>Габариты 1450х1550х650 мм</p> <p>Масса, не более 150 кг</p>
7	Основы цифровой и микропроцессорной техники.	<p>Тестирование базовых логических элементов (НЕ, И, ИЛИ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ, исключающее ИЛИ, исключающее ИЛИ-НЕ).</p> <p>Сборка и тестирование простейших комбинационных узлов цифровых устройств. Сборка и тестирование последовательностных узлов цифровых устройств.</p> <p>Изучение базовых возможностей оборудования и среды программирования. программирование таймеров микроконтроллера.</p> <p>Передача сигналов по последовательным каналам связи</p> <p>Применение микроконтроллера в прикладных задачах.</p>
8	Оперативные переключения в распределительных устройствах электрических станций и подстанций.	<p>Переключения при включении и отключении присоединений.</p> <p>Переключения при выводе оборудования в ремонт и</p>

		<p>вводе его в работу после ремонта.</p> <p>Переключения при переводе присоединений с одной системы шин на другую.</p>
9	Электробезопасность в системах электроснабжения	<p>Действие электрического тока на человека.</p> <p>Меры защиты человека от поражения электрическим током. Защита человека от поражения электрическим током в электроустановках с системой заземления TN-C при заземленных корпусах электроприемников.</p> <p>Защита человека от поражения электрическим током в электроустановках с системой заземления TN-C при изолированных от земли корпусах электроприемников.</p> <p>Защита человека от поражения электрическим током в электроустановках с системой заземления.</p>
11	Виртуальный лабораторный стенд "Электромонтер по ремонту электрооборудования"	<p>Виртуальный лабораторный стенд – программное обеспечение для персонального компьютера, которое позволяет изучить конструкцию и принцип работы различных приборов и технологических установок, взаимодействуя с их реалистичными интерактивными 3D-моделями.</p> <p>Интерактивная виртуальная модель - это возможность легко изучать явления, невидные невооруженному глазу, и приборы, механизмы и системы, физически недоступные обычному школьнику или студенту и даже многим опытным специалистам.</p> <p>Все изучаемые модели размещены в виртуальных интерьерах, повторяющих реальные лаборатории, цеха и</p>

		<p>другие производственные помещения, по которым обучающийся может свободно перемещаться. Виртуальный стенд содержит раздел с теоретическим материалом, подробные наглядные модели-анимации явлений, а также схемы и чертежи изучаемых приборов.</p> <p>В виртуальном лабораторном стенде реализованы виртуальные 3D модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы вентиляции 3-х производственных участков со шкафом управления и блок схемой работы</li> <li>- 3-х координатной кран-балки с подъемным асинхронным двигателем с фазным ротором, шкафом управления и блок схемой работы</li> <li>- станка закалки валов с пультом управления и блок схемой работы</li> <li>- сортировочного станка с транспортером, пультом управления и блок схемой работы</li> <li>- АДКР</li> <li>- АДФР</li> <li>- ДПТ</li> <li>- трёхфазных контакторов типа КМИ с приставками</li> <li>- трёхфазных промышленных автоматических выключателей</li> <li>- светосигнальной арматуры, неоновых ламп сигнализации</li> <li>- металлических боксов для электромонтажа типа ЩРН и ЩМП в пластике и металле</li> <li>- кнопок управления без фиксации разных цветов</li> <li>- трансформатора</li> <li>- выпрямителя</li> <li>- теплового реле</li> <li>- деталей крепежа двигателей на местах работы</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разводного ключа</li> <li>- отвертки крестовой</li> <li>- отвертки индикаторной</li> <li>- плоскогубцев</li> <li>- шуруповерта</li> <li>- молотка</li> <li>- съемника подшипников</li> </ul> <p>Модели позволяют изучать их внутренне устройство, порядок работы и инструменты для разборки и сборки, схемы подключения и крепления на местах работы. ПО позволяет изучать типовые электрические схемы питания и работы промышленных объектов, таких как вентиляция, подъемные механизмы, толкатели, приводы станков и транспортеров. Таким образом, в ПО есть возможность выбрать интересующую схему, ознакомиться с её работой, компонентами, и ввести в схему неисправность, позволив пользователю её выявить и устранить, при этом выполняя весь комплекс мероприятий по отключению, демонтажу и разборке неисправного блока.</p> <p>Минимальные необходимые для использования ВЛС технические характеристики компьютера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процессор: 2-х ядерный, 1,4 ГГц</li> <li>- ОЗУ: 4 Гб, DDR3</li> <li>- Видеокарта: интегрированная – HD Graphics 620 или дискретная – GeForce GT 730</li> <li>- Не менее 700 Мб свободного места на жестком диске.</li> <li>- Монитор с разрешением 1920x1080 точек</li> </ul>
--	--	---

		<p>- Наличие DVD привода, свободного USB разъема, клавиатуры и мыши</p> <p>- Операционная система: Windows 7 или новее, наличие прав Администратора, поддержка DirectX 12.0 и OpenGL 4.6</p> <p>Особенности:</p> <p>Использование имеющихся ПК в учебном заведении.</p> <p>Бессрочная лицензия.</p> <p>Бесплатное обновление по мере выхода новых версий.</p> <p>Возможна адаптация для использования с очками виртуальной реальности. (По запросу)</p>
12	Демонстрационный комплекс «Монтаж, наладка и ремонт электрооборудования, приводов и КИПа»	<p>Комплекс оборудования для демонстрации дидактического материала в кабинете до 35 человек.</p> <p>Состав: интерактивная доска с рабочим полем 163x117, ноутбук, дидактическое ПО по курсам:</p> <p>монтаж и эксплуатация электрооборудования;</p> <p>безопасность жизнедеятельности в условиях производства;</p> <p>электротехника;</p> <p>электроника;</p> <p>электротехнические материалы;</p> <p>электротехнические коммутаторы;</p> <p>электрические аппараты;</p> <p>эксплуатация электрических сетей и оборудования станций и подстанций;</p> <p>основы электропривода;</p> <p>электрооборудование пром. и гражданских зданий;</p> <p>основы релейной защиты;</p> <p>электропитание промышленных и гражданских зданий.</p>
13	Типовой комплект учебного оборудования «Способы контроля изоляции в электрических сетях»	<p>Стенд предназначен для изучения и сравнения следующих способов контроля изоляции в</p>

		электрических сетях с изолированной нейтралью: контроль активного сопротивления изоляции с помощью трехвентильной схемы; контроль активного сопротивления изоляции с помощью наложения оперативного постоянного тока; контроль комплексного сопротивления изоляции на частоте 50 Гц с помощью наложения оперативного переменного тока; контроль изоляции трехфазной сети с изолированной нейтралью, методом трех вольтметров.
8	Рабочая кабина "Электромонтаж"	Габаритные размеры (внешние), мм, не более - длина (по фронту) 2400±50 - ширина (ортогонально фронту) 1250±50 - высота 2450±50
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Верстак	Размеры (ВхШхГ) 1355х1200х500 мм Вес 77 кг Наличие тумб одностумбовый Наличие полок с одной полкой Наличие экрана с экраном Наличие ящиков 5 выдвижных ящиков
2	Инструментальная тележка с набором инструмента	Система хранения - полка Количество полок, шт - 3 Вес нетто, кг - 24 габариты без упаковки, мм - 800х383х855 Наличие поворотного механизма на колёсах

Мастерская Зона под вид работ «Слесарные работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стул	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг.

		Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE
2	Стол	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг
3	Системный блок	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..
4	Клавиатура, мышь, монитор.	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц
5	МФУ	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi
6	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц Разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот



		<p>CI/CI+, выход аудио цифровой оптический</p> <p>Беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth</p> <p>Тип матрицы экрана VA</p> <p>Тип подсветки Direct LED</p>
7	Стол компьютерный однотумбовый	<p>Размеры 1400x600x760</p> <p>Стол с шухлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита.</p>
8	Стул	<p>Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм.</p> <p>Вес нетто: 5,5 кг.</p> <p>Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>
9	Стойка сушильная	<p>Внешние размеры (В x Ш x Г), мм 2177x960x610</p> <p>Вес, кг 106</p> <p>Цвет Серый (RAL 7024) (RAL 7038)</p>
10	Шкаф для одежды	<p>Размеры внешние, мм (ВxШxГ): 1830x600x500</p> <p>Тип замка: ключевой Тип покрытия: порошковое</p> <p>Количество дверей:2</p> <p>Количество секций:2</p>
11	Стеллаж	<p>Размеры: 2500*1000*600 мм</p> <p>Материал стоек: Металл толщиной 2 мм</p> <p>Материал полок: Металл толщиной 0,7 мм</p> <p>Максимальная нагрузка на ярус: 170 кг (равномерная)</p> <p>Количество ярусов стеллажа: 4 шт</p>
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
1	Шкаф для охраны труда	<p>Размеры внешние, мм (ВxШxГ):1265x400x400</p> <p>Размеры внутренние, мм (ВxШxГ): 1212x398x360</p> <p>Вес, кг: 17.1</p>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-практическое оборудование станок двухдисковый шлифовальный с пылесосом	<p>Диаметр диска 300x40x75мм Макс.</p> <p>Скорость вращения 3000</p>

		<p>об/мин          Мощность двигателя          1500Вт напряжение          380В/580Гц          Мощность двигателя          пылесоса 500Вт          Расстояние от центра круга          до пола 870 мм          Габариты станка ДхШхВ          900х620х1050 мм</p>
2	Учебно-практическое оборудование сверлильный станок	<p>Диапазон сверления, мм Ø3 – Ø25          Максимальный диаметр резбонарезания сталь/чугун М24          Конус шпинделя МТ-3          Рабочий ход шпинделя, мм 125          Диаметр пиноли, мм 70          Расстояние шпиндель–стойка, мм 240          Размер стола, мм 280х300          Размер основания, мм 315х335          Число скоростей 6          Напряжение питания, В 380          Мощность двигателя, кВт 1,1          Габаритные размеры, мм 870х510х1090</p>
3	Подставка для сверлильного станка	<p>Длина 700 мм Ширина 600 мм          Высота 800 мм Вес 60.3 кг</p>
4	Верстак слесарный с тисками	<p>Размеры 1490х1200х743</p>
5	Шкаф для уборочного инвентаря	<p>Размеры (ВхШхГ) 1850х800х500 мм          Вес 37 кг Тип двухстворчатый          Цвет серый (RAL 7035)</p>
6	Шкаф инструментальный	<p>Размеры (ВхШхГ) 1800х1000х500 мм          Вес 70.4 кг          Материал Металл</p>
7	Электрические листовые ножницы	<p>Число ходов 1800 об/мин          Максимальная толщина материала 2.5 мм          Минимальный радиус резания 40 мм          Потребляемая мощность 500 Вт          Вес 2.4 кг</p>
8	Учебно-практическое оборудование аккумуляторная УШМ	<p>Углошлифовальная бесщеточная машина</p>

		<p>Диаметр диска: 125 мм          Количество аккумуляторов в комплекте 2 Тип аккумулятора: Li-Ion          Частота вращения шпинделя: 9000          Регулировка положения кожуха без инструмента          Вид упаковки с/чемодан Универсальный аккумулятор Резьба шпинделя M14          Габариты без упаковки, мм 330 x 75 x 120          Напряжение аккумулятора, В 18 Посадочный диаметр, мм 22.2          Емкость аккумулятора, А*ч 5          Время заряда, ч 0,6 Вес нетто, кг 1,85</p>
9	<p>Учебно-практическое оборудование дрель-шуруповерт аккумуляторная бесщеточная ударная</p>	<p>Тип аккумуляторный Тип удара осевой Тип двигателя бесщеточный Наличие реверса Тип патрона быстрозажимной Блокировка шпинделя да Наличие подсветки Мах диаметр сверления (дерево), мм 54          Мах диаметр сверления (металл), мм 13          Мах диаметр сверления (кирпич), мм 13          Число ступеней крутящего момента 24+2 Тормоз двигателя есть          Емкость аккумулятора, А*ч 2; 5 Размер зажимаемой оснастки, мм 2-13          Мах крутящий момент , Нм 85 Жестк. Вращ. Момент, Нм 85          Количество аккумуляторов в комплекте 2 Число скоростей 2          Частота вращения шпинделя, об/мин 0-410/0-1800          Частота ударов, уд/мин 0-5330/0-23400 Тип аккумулятора Li-Ion          Напряжение аккумулятора,</p>

		В 18 Устройство аккумулятора слайдер Время заряда, ч 1 Вес нетто, кг 1,65
10	Заклепочник	Тип заклепок вытяжные Материал заклепок алюминий/сталь Тип стандартный Размер заклепок 2.4; 3.2; 4.0; 4.8 мм
11	Универсальный профилегибочный станок	Тип привода гидравлический Вес нетто, кг 586 Высота, мм 1850 Длина, мм 1340 Ширина, мм 930 Диаметр вала, мм 40 Скорость вращения роликов, об/мин 9.3 Напряжение, В 380
12	Учебно-практическое оборудование аккумуляторный ударный гайковерт	Мах крутящий момент : 500 Нм Наличие удара: да Тип аккумулятора: Li-Ion Напряжение аккумулятора: 18 В Вес нетто: 2,3 кг Частота вращения шпинделя: 0-1400/-2000/0-2750 об/мин Частота ударов: 0-3500 уд/мин
13	Трубогиб гидравлический ручной для круглой трубы	Усилие, тонн 12 Вес брутто, кг 33 Длина упаковки, мм.630 Ширина упаковки, мм.570 Высота упаковки, мм.170 Вес нетто, кг 32
14	Набор слесарного инструмента	Количество в наборе, шт 136 Тип головок Количество граней у головок, входящих в комплект. 6-гранные; Е-тип Присоединительный размер 1/4 + 1/2 дюйма Количество граней 6 Min размер головки, мм 4 Мах размер головки, мм 32 Min размер головки (дюйм) нет Мах размер головки (дюйм) нет Вес молотка, г 300 Комбинированные ключи есть Трещотка есть Тогх бита/головка Свечные головки 16 мм/21 мм Вес

		нетто, кг 12,88
15	Стол складной универсальный	<p>Габариты разложенного стола 914x600x748мм  Габариты сложенного стола 800x600x85мм  Размер столешницы 800x600x50мм  Толщина листа столешницы 4 мм  Внутри столешницы трубный каркас Шаг отверстий 50 мм  Диаметр отверстий 16 мм  Сцепка нескольких столов доступна за трубный каркас столешницы  Макс. Масса закрепляемой детали 200 кг  Масса стола 30 кг</p>
16	Торцовочная пила по металлу	<p>Мощность, Вт 2200  Напряжение, В 220 Диаметр диска, мм 355 Ширина резания, мм 130 Глубина резания, мм 75 Плавный пуск да Габариты без упаковки, мм 525x430  Посадочный диаметр диска, мм 25.4 Число оборотов, об/мин 1300  Угол поворота тисков, град 45</p>
17	Пресс с ручным и ножным приводом	<p>Насос в комплекте да  Усилие, т 12  Привод ручной гидравлический Рабочий ход, 180  Подъем станины min, мм 77  одъем станины max, мм 917  Вид напольный</p>
17	Пресс с ручным и ножным приводом	<p>Насос в комплекте да  Усилие, т 12  Привод ручной гидравлический Рабочий ход, 180  Подъем станины min, мм 77  одъем станины max, мм 917  Вид напольный</p>
18	Подставка для торцовочной пилы по металлу	<p>Длина 500 мм Ширина 400 мм Высота 800 мм Вес 20.8 кг  Толщина столешницы 15 мм</p>

19	Рабочее место паяльщика	1200x750x800 (2000) Фанера/МДФ-24 мм с антистатическим покрытием. Нагрузка до 300кг. Каркас – профильная труба 30x30x1,5мм, лист металла 1мм, Экран перфорированный высотой 1000мм с полками для приборов и инструмента.
20	Сварочная кабина	Габариты д3000 ш2000
17	Пресс с ручным и ножным приводом	Насос в комплекте да Усилие, т 12 Привод ручной гидравлический Рабочий ход, 180 Подъем станины min, мм 77 одъем станины max, мм 917 Вид напольный
<b>Дополнительное оборудование – не предусмотрено</b>		
21	Полосовая ПВХ завеса	Лента ПВХ 2000*300 мм (фронт) зеленая полупрозрачная для сварочных работ без нахлёста (В=2,00 м) в сборе с крепежом
22	Стол складной универсальный	Габариты разложенного стола 914x600x748мм Габариты сложенного стола 800x600x85мм Размер столешницы 800x600x50мм Толщина листа столешницы 4 мм Внутри столешницы трубный каркас Шаг отверстий 50 мм Диаметр отверстий 16 мм Макс. масса закрепляемой детали 200 кг Масса стола 30 кг
23	Набор оснастки для складного стола	Струбцина универсальная 3 шт. Болт позиционирующий 8 шт. Болт быстрозажимной 8 шт. Флекс упор 80 4 шт. Упор 125x50 4 шт. Вертикальный угол 90x25 4

		шт. Вертикальный угол 90х90 ОС 4 шт. Вертикальный угол 90х40 4 шт. Упор эксцентриковый, диаметр 75 М16 2 шт. Опора трубная 50мм резьба М16 в комплекте с удлинителем 2 шт.
24	Слесарный сварочно-сборочный стол	Размеры (ВхШхГ) 750х1200х800 мм Вес 95 кг Количество ножек 4 шт Материал Металл Толщина столешницы 10 мм Высота боковой стенки 100 мм Диаметр каждого монтажного отверстия 16 мм Шаг отверстий 50 мм Шаг координатной сетки 50 мм Макс. распределенная нагрузка на столешницу 2000 кг
25	Сварочный полуавтомат	Номинальное напряжение на входе, В 220 Мах ток, А 200 Min ток, А 20 Диаметр электр/провол, мм 1.6-4.0/0.8-1 Мах мощность, кВт 7,2 Режим сварки с газом/без газа Разъем горелки EURO Охлаждение горелки воздушное Еврокатушка D200 Мах диаметр проволоки 1.0 Min диаметр проволоки 0.8
26	Баллон - смесь Ar+CO2	объем 20 л; вес баллона 22,5 кг; рабочее давление 150 бар; диаметр 180 мм; высота 920 мм. ГОСТ 949-73
27	Редуктор к баллону Ar+CO2	Выходное соединение ниппель универсальный; Входное соединение G <sup>3/4</sup> ”; Максимальная пропускная способность (м <sup>3</sup> /час) 5,4; Используемый рабочий газ аргон/углекислый газ

28	Табурет с подъемом по высоте	Диаметр сиденье Ø 330 Высота сиденья от 420 до 540 Материал каркаса Сталь 20, Материал обивки: Огнезащитный брезент джутовый
29	Комплект визуально-измерительного контроля	Фонарик карманный, Маркер по металлу, Рулетка измерительная 5м, Линейка металлическая измерительная 300x19x0,5, Линейка металлическая измерительная 150x19x0,5, Универсальный шаблон сварщика УШС-3, УШС-2 (шаблон катетов швов), Набор щупов №1, 100мм 0,02-0,1, Набор щупов № 4, 75мм 0,1-1,0, Шаблоны радиусные №3*, Шаблоны радиусные №1, Штангенциркуль ШЦ 1-150-0,05 с глубиномером, Угольник поверочный УП 160x100, Лупа Л-7х с подсветкой, Лупа измерительная ЛИ-3-10х, Лупа просмотровая (раскладная), Лупа просмотровая (асферическая), Сумка для переноски, Батарейки, Свидетельство о калибровке ВИК, Паспорт
30	Стойка магнитная, индикаторная	Усилие магнита: 80 мм Тип колонки штатива: шарнирная Длина основания: 70 мм Ширина основания: 46 мм Крепление ИЧ: за присоединительную гильзу
31	Инструментальная тележка с комплектом сварщика	Система хранения - полка Количество полок, шт - 3 Вес нетто, кг - 24 Габариты без упаковки, мм - 800x383x855 Наличие поворотного механизма на колёсах Стопор для предотвращения откатывания Стопорный механизм для



		каждого ящика; Бортики исключают падение инструмента.
32	Учебно-практическое оборудование мобильная система вытяжки и фильтрации	Габариты (ШхГхВ): 1170х620х1620 (без учета ПВУ) Система самоочистки: С системой самоочистки Вытяжная система: С ПВУ Производительность вентилятора: 1850-2650 м.куб./час Мощность электродвигателя вентилятора: 1.1 кВт Активная фильтрующая поверхность : 10 м.кв. Давление сжатого воздуха, не менее: 5 атм. Ток питающей сети: 3-фазн., 50 Гц, 380 В
33	Тележка гидравлическая	Тип тележки гидравлическая Грузоподъемность 5000 кг Высота подъема 200 мм Длина вил 1150 мм Ширина вил 550 мм Ширина вил 160 мм Высота в нижнем положении 90 мм Размер подвальных роликов 80×66 мм Размер колес 178×52 мм Материал изготовления колес нейлон Тип гидроузла разборный

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе

в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Учебный комплект Компас-3D V16	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики ОПЦ.02 Техническая графика. ОПЦ.01 Материаловедение ОПЦ.03 Допуски, посадки и технические измерения. ОПЦ.04 Основы электротехники и электроники. ОПЦ.05 Технология выполнения слесарных	По количеству у рабочих мест

		и сборочных работ.	
1	CAD система	МДК.02.01 Введение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики МДК.03.01 Введение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	По количеству рабочих мест
2	Программное обеспечение для программирования станков с программным управлением	МДК.03.01 Введение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	По количеству рабочих мест

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих 15.01.35 Мастер слесарных работ путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15.00.00 Машиностроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

**7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,** сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

**Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 1.1**

к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Общеобразовательный цикл**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС к ОПОП по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Цели и планируемые результаты:

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>совместная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик);</li> <li>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</li> </ul>

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы</li> </ul>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul>
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
консультация	2
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12/6	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>28/15</b>	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2. Морфемика и</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05

словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	
	<b>Практические занятия:</b>		



	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.1. Основные</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05

<b>единицы синтаксиса.</b>	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05
<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2	

	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>8/3</b>	ОК 04; ОК 05; ОК09
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	<b>Практические занятия:</b>		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-технические)	1	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной профессии.	1	
<b>Дифференцированный зачет (практическое занятие)</b>		2	
		Всего:	58/28

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»
2. Журнал «Русский язык в школе»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

3. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

4. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

9. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
ОДБ.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- * терминологический аппарат современного литературоведения, а также</li> </ul>

	<p>проявлять качества творческой личности;</p>	<p>элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</li> <li>способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы</li> </ul>

<p>ьное и личностное развитие, предпринима тельскую деятельность в профессионал ьной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные сферы профессиональной деятельности,</li> <li>- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодейств овать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</li> </ul>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- различные способы общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</li> <li>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- духовные ценности российского народа;</li> <li>- морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и</li> </ul>

документации на государственном и иностранном языках	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	Знать: различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Знать: - различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	106
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в т. ч.:	
консультация	4
теоретическое обучение	50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	4

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации \_\_\_\_\_ разрабатывается \_\_\_\_\_ отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>12/6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгане»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»	2	
	<b>Практические занятия.</b>		
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	
<b>Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту	2	

— 1841)	<p>жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, невымытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, невымытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
<b>Тема 1.3 Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или	2	

	выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
<b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>35/20</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5,

как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b>		
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ран	4	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	
	<b>Практические занятия:</b>		

жизнь иносказаниях	в Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь –	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика</p>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b>		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и	2	

	его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
<b>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
<b>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и	2	



в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>20/6</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практические занятия</b>		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
<b>Тема 3.2 Традиции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		OK1, OK2, OK3,

<b>русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3,

<p><b>Серебряный век:</b> <b>общая характеристика и основные представители</b></p>	<p>От реализма – к модернизму</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>		<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3,</p>

<p><b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b></p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»  Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сергей Александрович Есенин (1895–1925)  («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)  Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b>  Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<p><b>16/6</b></p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3,</p>

<p><b>Исповедальность лирики</b> <b>М. И. Цветаевой</b></p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 4.3 Вечные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК1, ОК2, ОК3,

<p><b>темы в поэзии</b> <b>А. А. Ахматовой</b></p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>–</p>	
<p><b>Тема 4.4</b> <b>«Изгнанник, избранник»:</b> <b>М. А. Булгаков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема</b>            <b>4.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3,</p>

<p><b>М. А. Шолохов.</b> <b>Роман-эпопея</b> <b>«Тихий Дон»</b></p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	2	
<p><b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		<b>4/2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»:</b> <b>Б. Пастернак.</b> <b>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p><b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		11/8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 6.1 Великой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	ОК1, ОК2, ОК3,



<b>Отечественной войны в литературе</b>	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p>		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2	
<b>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3,

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)  Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)  Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	1	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		4	
Всего:		98/48/4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. [URL:https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с <sup>1</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и

<sup>1</sup>Профессионально-ориентированное содержание

команде	2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.03У МАТЕМАТИКА**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисления значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая,</li> </ul>

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;  - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- самостоятельно составлять планы</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать</p>

<p>решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>	<p>симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости,</li> </ul>
--	---

		расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</li> <li>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность</li> </ul>

	<p>изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>	<p>функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,</li> </ul>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul>	<p>стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- самостоятельно осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- *уметь оперировать понятиями:</li> </ul>



<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных</p>

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<p>фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> <li>- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li> <li>- *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	178
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	82
в т. ч.:	
консультация	7
теоретическое обучение	85
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>21/16</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	<b>Практическое занятие</b> Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	4	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Сложные проценты.	4	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Системы линейных неравенств.	4	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>21/16</b>	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Основные пространственные фигуры.	4	

<b>Тема 2.2.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	
<b>Практическое занятие</b> Решение задач.	4		
<b>Тема 2.3.</b> Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.	1	
<b>Практическое занятие</b> Угол между плоскостями.	4		
<b>Тема 2.4.</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	1	
<b>Практическое занятие</b> Перпендикулярность плоскостей.	4		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>11/8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
<b>Практическое занятие.</b> Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	4		
<b>Тема 3.2</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	1	
<b>Практическое занятие</b> Количественные расчеты.	4		
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>15/4</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	ОК-06, ОК-07
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.	1	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	1	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Преобразование графиков тригонометрических функций.	4	
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
<b>Тема 4.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Раздел 5. Производная функции, ее применение</b>		15/4	
<b>Тема 5.1</b> Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
<b>Тема 5.2</b> Производные суммы, разности произведения, частного	<b>Содержание учебного материала</b> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	1	
<b>Тема 5.3</b> Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	1	
<b>Тема 5.4</b> Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
<b>Тема 5.5</b> Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
<b>Тема 5.6</b> Физический смысл производной профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	1	
	<b>Практическое занятие</b> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	4	

<b>Тема 5.7</b> Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
<b>Тема 5.8</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Содержание учебного материала</b> Наименьшее и наибольшее значение функции	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>23/10</b>	
<b>Тема 6.1</b> Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	1	
<b>Тема 6.2</b> Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	1	
<b>Тема 6.3</b> Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	1	
<b>Тема 6.4</b> Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	1	
<b>Тема 6.5</b> Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	1	
<b>Тема 6.6</b> Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание учебного материала</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	1	
<b>Тема 6.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	4	
<b>Тема 6.8</b> Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие правильного многогранника.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Свойства правильных многогранников.	2	
<b>Тема 6.9</b> Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Комбинированное занятие.	1	
<b>Тема 6.10</b> Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Развертка конуса.	4	
<b>Тема 6.11</b> Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	1	
<b>Тема 6.12</b> Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	1	
<b>Тема 6.13</b> Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	1	
<b>Раздел 7. Первообразная функции, ее применение</b>		11/4	
<b>Тема 7.1</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	
<b>Тема 7.3</b> Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие неопределенного интеграла.	1	
<b>Тема 7.4</b> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрический смысл определенного интеграла.	1	
<b>Тема 7.5</b> Определенный интеграл в жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
<b>Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция</b>		3/-	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
<b>Тема 8.1</b> Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	1	
<b>Тема 8.2</b> Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование иррациональных выражений	1	
<b>Тема 8.3</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	1	
<b>Раздел 9. Показательная функция</b>		7/4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
<b>Тема 9.1</b> Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-	2	

	графическим методом.		
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Решение показательных уравнений и неравенств	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Решение показательных неравенств.	4	
<b>Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		11/4	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	1	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	1	
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства	1	
<b>Тема 10.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
<b>Тема 10.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	1	
<b>Тема 10.6</b>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	1	
Логарифмы в природе и технике	<b>Практическое занятие</b> Применение логарифма.	4	
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		15/4	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.	1	
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07

<b>Тема 11.2</b> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
<b>Тема 11.3</b> Вероятность в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Оценка вероятности события.	2	
<b>Тема 11.4</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
<b>Тема 11.5</b> Задачи математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
<b>Тема 11.6</b> Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Содержание учебного материала</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	4	
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		14/6	
<b>Тема 12.1</b> Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b> Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	2	
<b>Тема 12.2</b> Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	
<b>Тема 12.3</b> Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	
<b>Тема 12.4</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> Решение текстовых задач профессионального содержания.	4	
<b>Тема 12.5</b> Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие методы решения уравнений.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>4</b>	
Всего:		<b>167/82/4</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>1</sup>, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7                      Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа</p>

<sup>1</sup> Профессиональное-ориентированное содержание



	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> </ul>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового</li> </ul>
--	---	--



		<p>ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и</li></ul>
--	--	---

		<p>использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный)</li> </ul>
---	--	---

		<p>объемом до 9 реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li><li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</li><li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li><li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и</li></ul>
--	--	--

		<p>осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</li></ul>
--	--	--

		<p>грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный)</li> </ul>
---	--	---

		<p>объемом до 9 реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li><li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</li><li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li><li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и</li></ul>
--	--	--



		<p>осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</li></ul>
--	--	--

		<p>грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональн</p>	<p>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации</p>

<p>ой документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением</li> </ul>
---	--	--

		<p>своего отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</li><li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li><li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на</li></ul>
--	--	--

		<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм</li></ul>
--	--	--

		<p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	88
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
консультация	4
теоретическое обучение	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		32/-	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема № 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема № 1.2</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Условия проживания в городской и сельской местности	<p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <p>– специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<p><b>Тема № 1.4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<p><b>Тема № 1.5</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02,

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места.	4	OK.04
<b>Тема № 1.7</b> Страна/страны изучаемого языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	4	OK.01, OK.02, OK.04
<b>Тема № 1.8</b> Россия.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). <b>2.</b> экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	4	OK.01, OK.02, OK.04
<b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированный)</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>50/34</b>	OK.01, OK.02, OK.04, OK.09
<b>Тема 2.1</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>		OK.01, OK.02, OK.04, OK.09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	10	

	4. Основные понятия вашей профессии		
<b>Тема 2.2</b> Промышленные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства	8	
<b>Тема 2.3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	8	
<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	8	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
Всего:		84/36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация дисциплины требует наличия учебной кабинета Иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

**1.** Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

**2.** Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

**3.** Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

**4.** Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

**5.** Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

**6.** Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения техникума</p>

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.05У ИНФОРМАТИКА**

**Общеобразовательный цикл**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые логические действия</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: и) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного</li> </ul>

	<p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных арок) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;</li> </ul>
--	---	---

		<p>определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять</p>
--	--	--

		<p>сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:</p> <p>формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	158
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
консультация	7
теоретическое обучение	75
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		50/26	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	<b>Основное содержание</b>	4	ОК.02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации	<b>Основное содержание</b>	4	ОК.02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		
	<b>Практические занятия</b> Архив информации	4	
<b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Основное содержание</b>	2	ОК.02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
<b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления	<b>Основное содержание</b>	2	ОК.02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	<b>Практические занятия</b>		



	<p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>	10	
<b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение логических задач графическим способом	4	
<b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.01, ОК.02,
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
<b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.01, ОК.02,
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	4	
<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и Цифрового контента	<b>Основное содержание</b>		ОК.01, ОК.02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	4	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.01, ОК.02,

Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	4	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		52/28	
<b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Основное содержание</b>		ОК.02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Совместная работа над документом. Шаблоны	4	
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Основное содержание</b>		ОК.02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	6	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	4	
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02
	Основные этапы разработки презентации.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Виды компьютерных презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	6	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02

Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Принципы мультимедиа.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Интерактивное представление информации	4	
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое Представление информации	<b>Основное содержание</b>		ОК.02
	Язык разметки гипертекста HTML.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	4	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		45/18	
<b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Основное содержание</b>		ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	<b>Основное содержание</b>		ОК.02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
<b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Основное содержание</b>		ОК.01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal Python, Java, C++, Си).	6	
<b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в Профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02
	Структурированные типы данных. Массивы, вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель Предметной области	<b>Основное содержание</b>		ОК.02
	Базы данных как модель предметной области.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Таблицы и реляционные базы данных	4	

<b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Основное содержание</b>		ОК.02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	
<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в Электронных таблицах	<b>Основное содержание</b>		ОК.02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Реализация математических моделей в электронных таблицах	4	
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02
	Визуализация данных в электронных таблицах	4	
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		4	
Всего		147/72/4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

**1.** Акопян Э.В. Электронно-образовательные и интерактивные технологии в преподавании информатики в условиях реализации ФГОССПО// Вестник науки. 2019. №2 (11). URL: <https://cyberLeninka.ru/article/n/elektronno-obrazovatelnye-i-interaktivnye-tehnologii-v-prepodavanii-informatiki-v-usloviyah-realizatsii-fgos-spo> (дата обращения: 21.04.2022).

**2.** Акопян Э.В. Инновационные технологии, применяемые на уроках информатики в условиях реализации ФГОС СПО // Вестник науки. 2021. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-primenyaemye-na-urokah-informatiki-v-usloviyah-realizatsii-fgos-spo> (дата обращения: 21.04.2022).

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.

4. Гуриков, СР. Информатика / СР. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с.

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. - URL: [HTTPS://WWW.GARANT.RU/](https://www.garant.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

2. Официальный сайт КонсультантПлюс. - URL: [HTTPV//WWW.CONSULTANT.RU/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раз дел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема	
	3.1 Тема 3.2 Тема 1.6	
	Тема 1.9	Выполнение практических заданий
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема	
	2.2 Тема 3.4	
ОК02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема	
	1.5 Тема 2.1 Тема 2.3	
	Тема 2.4 Тема 2.5 Тема	
	2.6 Тема 2.7 Тема 3.3	
	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема	
	2.2 Тема 3.6 Тема 3.7	
	Тема 3.8 Тема 3.9 Тема	
	3.10 Тема 3.11 Тема	
	3.12 Тема 3.13	Экзамен
ОК 01, ОК 02		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.06У ФИЗИКА**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
  - приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств

и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе</p>	<p>1. сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>3. владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно молекулярным строением вещества, тепловыми</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>физических явлений и процессов.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<p>процессами;</p> <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	---	---

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul>

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>



	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul>	<p>уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с</p>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и те химическими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	158
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
консультация	7
теоретическое обучение	75
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3/-</b>	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО <sup>4</sup> .	3	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10/-</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
<b>Тема 1.2 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	4	
Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Решение задач с профессиональной направленностью	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>22/12</b>	ОК 01
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Практическая работа. Изучение одного из изопроцессов.		
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Основы термодинамики</b>	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела . Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа Определение влажности воздуха.	6	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>50/30</b>	ОК 01
<b>Тема 3.1</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		ОК 02

Электрическое поле	<p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле Диэлектрики в электрическом поле.</p> <p>Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость .</p> <p>Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энерги я заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<p><b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Определение электрической емкости конденсаторов</p>	6	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Законы постоянного тока</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b></p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи . Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		

	<p>Практическая работа Определение термического коэффициента сопротивления меди.</p> <p>Практическая работа Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Практическая работа Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> <p>Практическая работа Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</p>	8	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
<b>Электрический ток в различных средах</b>	<p>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</p> <p>Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		
<b>Магнитное поле</b>	<p>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</p>	4	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Решение задач с профессиональной направленностью		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	4	
<b>Электромагнитная индукция</b>	<p>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</p>		



	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Изучение явления электромагнитной индукции	8	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>42/24</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. 2 Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа Изучение работы трансформатора	8	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>26/16</b>	

<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа Определение показателя преломления стекла	8	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Практическая работа Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	8	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>8/-</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01

<b>оптика</b>	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	4	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 05

<b>Эволюция Вселенной</b>	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	4	ОК 07
	<b>Практические работы:</b> Практическая работа. Изучение карты звездного неба.	6	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>	
		Всего: <b>147/72/4</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. - М.: Издательство «Просвещение», 2019.

- 416с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. - М.: Издательство «Просвещение», 2019.

- 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. -448 с.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);

2. КМ-школа. - Режим доступа: [http://www.km-school.ru/\(flaTa](http://www.km-school.ru/(flaTa) обращения: 29.08.2022);

3. Открытая физика. - Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);

4. Платформа ЯКласс - Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);

5. Российская электронная школа - Режим доступа: [http://www.resh.edu.ru/\(flaTa](http://www.resh.edu.ru/(flaTa) обращения: 29.08.2022);

6. Физика.ru. - Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);

7. ФИПИ (ВПР 11 класс) - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022); Электронный учебник - Режим доступа: [http://www.physbook.ru/\(flaTa](http://www.physbook.ru/(flaTa) обращения: 29.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
ОДБ.07 ХИМИЯ**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

## «ХИМИЯ»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи учебного предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов.

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, S-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),</p>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная,</li> </ul>
--	--	---

		<p>ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> </li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент {превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы"} в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
---	---	--

<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	94
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т. ч.:	
консультация	4
теоретическое обучение	50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>32/20</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 01
	Теоретическое обучение		
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	10	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	6	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов		
	<b>Практические занятия</b>		

	«Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	10	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	10	ОК 01
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 01
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение	4	

	гидролиза в промышленности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	8	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>24/10</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 01
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	6	
	Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 01 ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	8	

	<b>Практические занятия</b>		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	10	
<b>Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
Всего		<b>90/40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Анфиногорова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. -М.: Просвещение, 2022. - 446, [2] с: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В.Лунин; под ред. В.В.Лунина. - М.: Просвещение, 2022. - 478, [2] с: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс/ В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с.: ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018.—423 с. :ил.

#### Интернет-ресурсы

1. [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> - лекции по химии на сайте Постнаука, <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourL.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourL.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/oLimp/>) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской. Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		ОК 01
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	



2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>- Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</p> <p>- Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	ОК 01
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».</p>	ОК 01

3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>- Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>- Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>- Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>- Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p>	ОК 01
3.2	Физикохимические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	ОК 01 ОК 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
ОДБ.08 БИОЛОГИЯ**

**Общеобразовательный цикл**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2 Цели и планируемые результаты:

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированное<sup>TM</sup> умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности {Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<p>сформированное^ умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	---	---



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	23
в т. ч.:	
консультация	4
теоретическое обучение	35
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		18/4
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток</p>	2
<b>Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника микроскопирования. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений, животных.</p> <p>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков (работа в группах) Представление устных сообщений, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>	4
<b>Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический</p>	4

<b>Структурно-функциональные факторы наследственности.</b>	обмен. Этапы энергетического обмена, Фотосинтез и хемосинтез. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	<b>Практические занятия</b> Решение элементарных задач по молекулярной биологии	2
<b>Тема 1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	4
<b>Раздел 2 Строение и функции организма</b>		14/6
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	
	Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	4
<b>Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Практические занятия:</b>	
	Изучение и анализ информации: Онтогенез - индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Онтогенез растений. Влияние факторов окружающей среды на развитие организма. Представление результатов работы в группах	2
<b>Тема 2.3. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомный механизм определения	4

	пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	
	<b>Практические занятия:</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2
<b>Тема 2.4. Закономерности изменчивости. Генетика человека</b>	<b>Практические занятия:</b>	
	Кейсы на анализ информации: Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Генетика человека, методы изучения генетики человека. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		6/2
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	
	Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование и приспособленности организмов к среде обитания, как результаты микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Свидетельства эволюции живой природы Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция	4
<b>Тема 3.2. Происхождение</b>	<b>Практические занятия</b>	2

человека – антропогенез	Кейсы по изучению и анализу информации по теме: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Адаптации человека Представление результатов работы в группах	
<b>Раздел 4. Экология</b>		13/4
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	4
	<b>Практические занятия</b>	
	Составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2
<b>Тема 4.2. Биосфера - глобальная</b>	<b>Основное содержание</b>	

<b>экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества	5
	<b>Практические занятия:</b>	
	Оценка антропогенных изменений в природе Пермского края	2
<b>* Прикладной модуль (Профессионально-ориентированное содержание)</b> <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		7/7
<b>Тема 5.1. Биотехнологии и технические системы. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Практические занятия</b>	7
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем, об этических аспектах развития биотехнологий (по группам). Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2
Всего:		60/25



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

### **3.2.3.Дополнительные источники**

1. Тейлор Д. Биология: в 3т. Т. 1/Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р 5, Темы 5.1	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
ОДБ.09 ИСТОРИЯ**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и</li> </ul>



		самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы );	религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06	Проявлять	- формировать осознание	- понимать значимость России в

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность их</li> </ul>	<p>мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные</li> </ul>
--	---	--

	<p>использования познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	103
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	47
в т. ч.:	
консультация	4
теоретическое обучение	50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>		20/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>1</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

<p><b>революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p>революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>		<p>ОК 06</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

	<p>Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками</p>	4	
<p><b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b></p>		23/11	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

	одной стране.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз</b> <b>в конце 1920-х–</b> <b>1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 05
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	5	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 05



<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	6	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p>		18/10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>

<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<b>Практические занятия</b>		
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	6	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе</b>	<b>Основное содержание</b>		OK 02
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона	2	<p>OK 04</p> <p>OK 05</p>

<b>войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		ОК 06
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа с исторической картой	4	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 05
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02

<p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b></p>		<p>18/8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>

	(ОВД).		
<b>Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	2	ОК 02 ОК 05
	<b>Практические занятия</b>		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	4	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02

<p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	4	
<b>Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		18/10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p> <p>ОК 05, ОК 06</p>
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06</p>



	<p>парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	6	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и</b> <b>задачи</b> <b>модернизации.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>	4	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
Всего:		99/49	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМТЕА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>1</sup> Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

3. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

4. совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

5. становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:           <ol style="list-style-type: none"> <li>4. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>5. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>6. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>7. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ol> </li> <li>1. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ol> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>2. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ol>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>2. человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>3. экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>4. системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ol> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</p>
---	---	---

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>3. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 4. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>2. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ol> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>4. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>5. давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>б. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ol> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul> <p>– отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики</p> <p>– Российской Федерации;</p> <p>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в</p>
--	---	---



	<p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых</li> </ul>
--	--	--

		<p>актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>
--	--	---

		<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li><li>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li></ul>
--	--	---

		<p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> <li>- практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	62
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
консультация	2
теоретическое обучение	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

### 1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		11/5		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>3</sup></b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 05	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.	1		



<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	-	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		6/2	ОК 03 ОК 05
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		

Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	-	ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
Тема 2.3. Религия	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.4. Искусство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	-	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>4</sup></b>		12/2	
Тема 3.1.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 02

<b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 07
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 3.4. Предприятие в</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	-	ОК 01 ОК 03

экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	<b>Основное содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 09
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Основное содержание учебного материала</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		6/2	
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Основное содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 4.2.</b> Семья в современном	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b>	-	ОК 05 ОК 06

мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	-  1	  ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		7/3	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства <b>В том числе практических занятий</b>	  2	  ОК 05 ОК 06

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>5</sup></b>		16/4	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их	2	

	<p>виды.</p> <p>Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>		<p>OK 01 OK 05 OK 09</p>
<p><b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	-	<p>OK 02 OK 06 OK 07</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	2	
<p><b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>		<p>OK 02 OK 05</p>
	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	4	<p>OK 06</p>
<p><b>Тема 6.4. Правовое</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>		<p>OK 02 OK</p>

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	06 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
Всего		60/20	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания – Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания – Тестирование – Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 03	Рациональное поведение потребителя	- Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		



ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

**Приложение 1.11**  
к ОПОП по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
ОДБ.11 ГЕОГРАФИЯ**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам</li> <li>– профессиональной деятельности,</li> <li>– Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>– а) базовые логические действия:</li> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства</p>

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ol> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>2. использовать средства</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul> <p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного</p>
--	---	---

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>1 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</li> </ul> </li> </ul>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>1. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 2. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской</p>	<p>решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
---	---	--

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ситуациях чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных</li> </ul>
---	---	--

		<p>задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,</p>

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т. ч.:	
консультация	2
теоретическое обучение	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		36/20	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Практическое занятие</b>		
№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практическое занятие</b>		

	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 4	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	4	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	4		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	4	OK 01. OK 02. OK 03.
	№ 6: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	4	OK 04.
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		38/18	
<b>Тема</b> <b>Зарубежная Европа</b>	<b>2.1. Содержание учебного материала</b>		
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	OK 01. OK 02. OK 03.
	<b>Практическое занятие</b>	2	

		№ 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	№ 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и	4		

		размещение  предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		<b>Практическое занятие</b>		
		№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	4	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>2.5. Содержание учебного материала</b>			
		1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<b>Практические занятия</b>		
	№10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	4	
	№11: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	6	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		4/-	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		2	
Всего		80/40	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосовой, А. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.



## 2.2.2 Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</li> </ul>

	<p>инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>2. владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>3. владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной</li> </ol>



	<p>опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	64
в т. ч.:	
консультация	2
теоретическое обучение	4
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		4/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<b>1.1</b> Содержание учебного материала	4/0	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
<b>Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		64/64	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
<b>Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
<b>Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
<b>Тема 2.3 Методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04,

самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Практические занятия</b>		
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>5</sup> развитие основных физических качеств	4	

<b>(обязательный вид)</b>	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	
<b>Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
	17. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2	
	18. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
<b>Тема 2.7 (3) Акробатика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
		19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2

<b>Тема 2.8 (1) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	4	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
<b>Тема 2.8 (2) Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	4	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
<b>Тема 2.8 (3) Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.8 (4) Хоккей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности<sup>8</sup></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
<b>Тема 2.9 Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега <sup>9</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	4	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		

	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Тема 2.10 Плавание<sup>1</sup></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	4	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		70/66	

---

1



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины; плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

- Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
- Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
- Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
- Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
- Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>11</sup> , 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**Приложение 1.13**  
к ОПОП по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОДБ.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>



	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p>роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера;</p> <p>роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,</li> </ul>

ого поведения	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних</li> </ul>
---------------	--	--

		и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для</li> </ul>

		предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
консультация	2
теоретическое обучение	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		9/5	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	
<b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p>	1	



	<p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целей ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
<b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
<b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	1	

	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	
<b>Тема 1.6 По выбору студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм	2	
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		8/4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба	2	

	<p>для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>		
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	1	
<b>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)</p>	1	

	<p>вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	1	
<b>Тема 2.5 Как оценить</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК

<b>риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Практическое занятие</b>		07; ОК 08
	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	1	
<b>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: риск в...</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>	1	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		8/4	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p>Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска</p>	2	

	<p>и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экипировки и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
<b>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	1	
<b>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов</p>	1	

	<p>дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
<b>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в техникуме, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	1	
<b>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия</p>	1	

	<p>опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p>Алгоритм</p>		
<b>Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>	2	
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		7/1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06; ОК 08
	<p>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	2	
<b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных</p>	2	



	сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
<b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	
<b>Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		8/4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	1	

	Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		
<b>Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	1	
<b>Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	1	
<b>Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	1	
<b>Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачёт)</b>		2	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

- <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
- <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
- <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
- <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
- <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
- <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
- <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
- <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
- <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
- <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
- <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
- <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
- Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
- Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
- Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
- Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
- Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
- Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
- Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
- Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
- Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
- Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
- Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМТЕА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>1</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	

<sup>1</sup> Практико-ориентированное содержание

	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с



**Приложение 1.14**  
к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОДБ.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАОшибка! Закладка не определена.
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»Ошибка! Закладка не определена.
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСАОшибка! Закладка не определена.
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕОшибка! Закладка не определена.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции 11.12.2020 г.).

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

В результате освоения курса внеурочной деятельности студент формирует следующие результаты:

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Обсуждение деятельности в рамках проекта со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представить результаты проекта перед сверстниками</li> <li>- Принять участие в обсуждении представленных на защиту проектов.</li> </ul>
	Обсуждение деятельности в рамках проекта с преподавателем-руководителем проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить вопросы для консультации;</li> <li>- Подготовить план работы для обсуждения с руководителем.</li> </ul>
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Усваивает современные достижения и экспериментальные поиски	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор проблемных ситуаций</li> <li>2. Решить ситуационные задачи</li> </ol>
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Выполнение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели работы</li> <li>- Формулирование гипотезы исследования</li> <li>- Планирование работы</li> <li>- Отбор необходимой информации</li> <li>- Интерпретация необходимой информации</li> <li>- Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных</li> <li>- Презентация результатов.</li> </ul>
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	использование цифровой техники в качестве рабочего инструмента в ИП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление результатов проектной деятельности в виде документа Word</li> <li>2. Оформление результатов проектной деятельности в виде презентации</li> </ol>

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>умеет осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовывать ее</p>	<p>Вариативность поиска и обработки информации</p>

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание работы	Форма организации	Виды деятельности
Постановка цели	Индивидуальная/групповая консультация	Выбор темы исследования, предмета и руководителя. Формулировка цели исследования с руководителем
Формулирования гипотезы	Самостоятельная работа/консультация	Формулирование и письменная фиксация гипотезы. Согласование гипотезы с руководителем
Планирование работы	Самостоятельная работа/консультация	Составление плана работы над проектом
Вариативность поиска и обработки информации	Самостоятельная работа/консультация	Работа с информацией и первоисточниками Проведение наблюдений Проведение исследований
Интерпретации необходимой информации	Самостоятельная работа/консультация	Описание собранной информации в форме учебного исследования/проекта по заданной форме/структуре
Структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных	Самостоятельная работа/консультация	Подготовка текста выступления
Составление презентации	Самостоятельная работа/консультация	Подготовка защиты ИП: доклада, презентации
Основные правила защиты проекта. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	Самостоятельная работа/консультация	Учебная (тренировочная) защита презентации с руководителем проекта и/или в малой группе
Презентации результатов	Промежуточная аттестация	Публичное выступление с результатами работы

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и темы
1	Целеполагание ИП
2	Формулирование гипотезы
3	Этапы индивидуальной работы.
4	Работа над введением исследования
5	Работа над основной частью исследования
6	Оформление проведенного исследования в учебный проект
7	Тезисы и компьютерная презентация
8	Защита результатов проектной деятельности

**Приложение 1.15**  
к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / ТЕХНОЛОГИЯ**

**Общеобразовательный цикл**

**2024 г.**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / ТЕХНОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология» направлено на достижение следующих целей:

– углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);

– постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Образовательные результаты ООД «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>

		<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>05.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</li> <li>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</li> <li>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой</li> </ul>

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>принадлежности на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li> <li>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;</li> <li>- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*;</li> <li>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</li> <li>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</li> <li>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</li> <li>- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т. ч.:	
консультация	4
теоретическое обучение	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Русский язык как развивающееся явление. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. (В.Г.Костомаров, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов). Труды ученых Саратовской лингвистической школы.	6	ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Единицы языка, уровни языковой системы. Проблемы экологии языка. М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты) М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагмент); М. Зощенко «Обезьяний язык»; Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Э.Асадов «О скверном и святом». Слово об авторе книги. Отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике. М.Кронгауз о «плюсах» и «минусах» в процессах, происходящих в русском языке на современном этапе. Слово об авторах произведений. Поэты, писатели, учёные о проблемах экологии языка, о бережном отношении к бесценному наследию	2	ОК 04 ОК 05

Раздел 2. Культура речи			42/26
Тема 2.1 орфоэпические современного литературного языка	Основные нормы русского	<b>Содержание учебного материала</b>	
		Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение 30 сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия) Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др.	6
		<b>Практическое занятие</b>	
		Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами (на дом, на гору)	1
Тема 2.2 лексические	Основные нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 04 ОК 05

современного литературного языка	русского	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	4	ОК 04 ОК 05
		<b>Практическое занятие</b> Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н.Гоголя и др. русских писателей. Словари языка писателей.	1	
Тема 2.3 грамматические нормы современного русского литературного языка.	Основные	<b>Практическое занятие</b> Лексический анализ текста. Статья К.Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	ОК 04 ОК 05
		Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).	1	ОК 04 ОК 05
		Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности	1	ОК 04 ОК 05



употребления лексических омонимов.		
Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1	ОК 04 ОК 05
<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стаканчая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.</p> <p>Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).</p>	4	ОК 04 ОК 05
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения</p>	1	ОК 04 ОК 05

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Типичные грамматические ошибки. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.</p> <p>Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.</p>	2	ОК 04 ОК 05
	<p>Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).</p> <p>Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.</p>	2	ОК 04 ОК 05
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Разделение текста на тематические фрагменты.</p>	1	ОК 04 ОК 05

	<p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Словарные пометы.</p>	1	ОК 04 ОК 05
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).</p>	2	ОК 04 ОК 05
	<p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.</p>	1	ОК 04 ОК 05
	<p>Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа</p>		ОК 04 ОК 05
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и</p>	2	ОК 04 ОК 05

	справочниках		
<b>Тема 2.4</b> <b>Речевой этикет</b>	<p><b>Основное содержание</b> Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p>	6  2	ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> <b>Текст</b>	<p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение Анекдот, шутка. Просторечия в произведениях Н. Помяловского. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Публицистический стиль речи Особенности публицистического стиля речи. Средства</p>	6	ОК 04 ОК 05

	<p>эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Устное выступление. Дискуссия. Мнение о «Японских репортажах» Ю.Овчинникова. Обсуждение произведения Д.С.Лихачева «Любовь, уважение, знание».</p>	1	ОК 04 ОК 05
	<p>Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Б.Пастернак «Гамлет».</p>	4  1	ОК 04 ОК 05
	<p>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p> <p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.</p>		ОК 04 ОК 05
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. 2. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Самостоятельная работа студентов Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</p>	2	ОК 04 ОК 05  ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 4. Личность и семья</b>		1/-	
<b>Тема 4.1: Использование разных видов чтения</b>	<p><b>Практическое занятие</b> А. Костюнина «Совёнок» из сборника «Ковчег души». Слово об авторе рассказа. Чтение рассказа с использованием стратегий смыслового чтения. О духовной красоте человека. Картины русской провинциальной жизни в рассказе.</p>	1	ОК 04 ОК 05

	Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Тема истинной любви.		
<b>Раздел 5. Личность и цивилизация.</b>		14/6	
<b>Тема 5.1: Роль литературы в духовном развитии человека.</b>	М. Гелприн «Свеча горела» Слово об авторе рассказа. Чтение рассказа с использованием стратегий смыслового чтения. Роль литературы в духовном развитии человека. Влияние научно-технического прогресса на литературу.	4	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 5.2: Русский язык в современном мире: международном и межнациональном общении.</b>	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. К.И. Чуковский «Живой как жизнь». А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!» Слово об авторе книги. К.И.Чуковский о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку. А.Кнышев о проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов.	4	ОК 04 ОК 05  ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21). Д.С.Лихачев о культуре речи. «Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит»; «Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влиянием среды, если она „затягивает“».	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 5.3: Использование языковых средств, характерных для общения в научной сфере, в неофициальной речевой ситуации.</b>	<b>Практическое занятие</b> Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. М. Зощенко. Честный гражданин (письмо в милицию) Слово об авторе рассказа. Приметы «характерности» в речи персонажа (лексические ошибки, ошибки в построении предложений, столкновение разных стилистических	2	ОК 04 ОК 05

	<p>пластов, установка на устное произнесение и др.).</p> <p>Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»).</p> <p>На материале сочинений учащихся</p> <p>Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.</p> <p>В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»)</p> <p>Использование языковых средств, характерных для общения в научной сфере, в неофициальной речевой ситуации в целях создания комического эффекта.</p> <p>Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения. Речевые ситуации в рассказе</p>		
<b>Тема 6: Способы выражения авторской позиции.</b>			
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Астафьев «На закате дня»</p> <p>Способы выражения авторской позиции</p> <p>Слово о писателе. Чтение, осмысление идейного содержания рассказа.</p> <p>Ф.Искандер «Гигант»</p> <p>Слово об авторе рассказа. Рассказ «Гигант» - призыв к толерантности в отношениях между людьми. Проблема этической культуры в произведении.</p>	2	ОК 04 ОК 05
<b>Промежуточная аттестация по предмету (Дифференцированный зачет)</b>		2	
Всего:		80/40	-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, раздаточный материал, художественная и учебная литература.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, стереосистема (колонки), фильмотека и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ОК 04	1.5	
ОК 04 ОК 05	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 ОК 05	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 ОК 05	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04 ОК 05	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04 ОК 05	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
ОК 04 ОК 05	3.1	Тест «Коммуникация в интернете»
ОК 04 ОК 05	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
ОК 04 ОК 05	3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК 04 ОК 05	3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
ОК 04 ОК 05	4.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
ОК 04 ОК 05	4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК 04 ОК 05	4.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
ОК 04 ОК 05	4.4	Анализ кейса
ОК 04, ОК 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Приложение 1.16**  
к ОПОП по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**Общеобразовательный цикл**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУПКВ.02 Введение в профессию» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием

	<p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т. ч.:	
консультация	4
теоретическое обучение	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>		<b>80/40</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Введение в профессию»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане. Порядок взаимодействия с преподавателями. Порядок аттестации по дисциплине.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Знакомство с ФГОС. Знакомство с профессиональным стандартом. Составление профессиограмм по смежным профессиям.	4	
<b>Тема 1.2 История учебного заведения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные сведения об учебном заведении, историческая справка, сведения об учебном процессе и аттестации студентов в техникуме. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Сочинение «Я и моя профессия».	4	
<b>Тема 1.3 Рынок труда и молодежь.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в городе. Рейтинг профессий.	10	

	<b>Практическое занятие</b>		ОК 04
	Заполнение информационной анкеты.	6	
<b>Тема 1.4 Планирование профессиональной карьеры.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Этапы планирования профессиональной карьеры: идеи, самонаблюдение.	6	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление модели профессиональной карьеры.	6	
<b>Тема 1.5 Формы и методы поисковой работы. Основы самореализации.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Активные и пассивные формы поиска работы. Информационные источники и методы их использования. Автобиография, резюме: составление и использование.	6	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление рекомендательного письма.	6	
<b>Тема 1.6 Собеседование с работодателем. Фактор успешности на рынке труда.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Виды собеседования. Этапы подготовки к успешному прохождению собеседования.	6	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Сбор информации о любом предприятии города и района в соответствии с планом.	6	
<b>Тема 1.7 Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Подготовка к первому рабочему дню. Знакомство с оформлением трудовых отношений. Этапы адаптации на новом рабочем месте.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление характеристики типов темперамента. Составление портрета идеального работника.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	



<b>Всего:</b>	<b>80/40</b>	
---------------	--------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.пособие / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2018. - 176 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>

2. Лихачёв, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачёв; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>Устный опрос Компьютерное тестирование Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

## **Приложение 2. Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1**  
к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 История России**

**Социально гуманитарный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 1</b>	Уо.01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо.01.01	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо.01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо.01.02	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо.01.03	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо.01.03	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 2</b>	Уо.02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо.02.01	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо.02.02	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо.02.02	Приемы структурирования информации
			Зо.02.03	Возможные

				траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 4</b>	Уо.04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01	Психология коллектива
	Уо.04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Зо.04.02	Психология личности приемы структурирования
<b>ОК 5</b>	Уо.05.01	Излагать свои мысли на государственном языке	Зо.05.01	Особенности социального и культурного контекста
	Уо.05.02	Оформлять документы	Зо.05.02	Правила оформления документов
<b>ОК 6</b>	Уо.06.01	Описывать значимость своей профессии	Зо.06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции
	Уо.06.02	Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Зо.06.02	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
	Уо.06.03	Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Зо.06.03	Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	0
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Федерация в конце XX – начале XXI века</b>	<b>20 / 8</b>		
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

				Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1. «Россия в 90-е годы XX века».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		

<b>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.  Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.05.01 3о.05.02 3о.06.01 3о.06.02 3о.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 2. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.05.01 3о.05.02

				3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.05.01 Yo.05.02 Yo.06.01 Yo.06.02 Yo.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.05.01 Yo.05.02

				Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.  Договор о коллективной безопасности.  Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.  Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о.06.01 3о.06.02 3о.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 3. «Социальная структура современной России. Культура современной России».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о.06.01 3о.06.02 3о.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о.06.01 3о.06.02 3о.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03

				3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.04.01 Yo.04.02 Yo.05.01 Yo.05.02 Yo.06.01 Yo.06.02 Yo.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6	3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02



				Зо.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>18/10</b>		
<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>6</i>		
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	<i>4</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02

				Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 5. «Современный мир на пути решения глобальных проблем. Роль России в системе международной безопасности».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01

				Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8		
	Практическое занятие 6. «Интеграционные процессы современного мира».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01

				3o.02.02 3o.02.03 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.05.01 Yo.05.02 Yo.06.01 Yo.06.02 Yo.06.03
	Практическое занятие 7. «Место России на международной арене».	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.02.01 Yo.02.02

				Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	Практическое занятие 8. «Контрольная работа»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.05.01 3о.05.02 3о.06.01 3о.06.02 3о.06.03 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
	<b>Консультации по разделам</b>	<b>2</b>		
	<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>	<b>0</b>		
	<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	<i>0</i>		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым</b>	<i>0</i>		

<b>проектом (работой)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>42</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) ISBN

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN URL:

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

### **3.2.2. Основные электронные издания**

ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>  
РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Артемов В.В. История. Дидактические материалы.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN 978-5-4468-9252-5 URL: <https://academia-library.ru/catalogue/5390/473251/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Уметь:</u>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  определять задачи поиска исторической информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  применять средства</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;  демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  демонстрирует умение применять</p>	<p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (профессии) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (профессии) для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p><u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

**Приложение 2.2**  
к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Социально гуманитарный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, К 4, ОК 6, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 1</b>	Уо.01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо.01.01	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо.01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо.01.02	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо.01.03	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо.01.03	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 2</b>	Уо.02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо.02.01	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо.02.02	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо.02.02	Приемы структурирования информации
			Зо.02.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 4</b>	Уо.04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01	Психология коллектива
	Уо.04.02	Взаимодействовать с коллегами,	Зо.04.02	Психология личности приемы

		руководством, клиентами.		структурирования
<b>ОК 6</b>	Уо.06.01	Описывать значимость своей профессии	Зо.06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции
	Уо.06.02	Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Зо.06.02	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
	Уо.06.03	Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Зо.06.03	Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа
<b>ОК 9</b>	Уо.09.01	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо.09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо.09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо.09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо.09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо.09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо.09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо.09.04	особенности произношения
	Уо.09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо.09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	0
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачёт</i></b>	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс (фонетика и грамматика)</b>		<b>2 / 0</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	2		
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	<p>Фонетика: корректирование произносительных навыков, интонация и правила постановки ударения в английских и интернациональных словах.</p> <p>Грамматика: Артикль. Имя существительное: употребление артикля. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения: указательные, неопределенные, вопросительно-относительные. Наречия. Степени сравнения наречий. Предлоги. Числительные. Отрицательные предложения. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные, вопросы к подлежащему.</p>	4	ОК 1, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>12/6</b>		

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.



<b>Тема 2.1</b> <b>Повседневная жизнь, быт, общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p><b>Лексика:</b> Рабочий день студента. Занятия в колледже. Общение. Общение в сети Интернет. Друзья. Дом. Хобби. Покупки. Путешествия. Еда. Правила этикета. Визит к доктору. Телефонный разговор. Отправка писем.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол. Основные формы. Спряжение глаголов. Времена группы Simple, Progressive. Времена группы Perfect, Perfect Progressive. Причастие. Герундий. Конструкции с причастием. Согласование времен. Косвенная речь. Сообщение. Просьба или приказ. Вопрос. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге. Условные предложения. Типы условных предложений. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 1. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01

				Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности.</b>	<b>Лексика:</b> Природа и погода стран изучаемого языка. Географическое положение России. Как географическое положение России влияет на жизнь людей. Географическое положение стран изучаемого языка. Как географическое положение англоязычных стран влияет на жизнь людей. Города. Лучшее место для проживания. Черты характера человека (Англо-говорящие страны и Россия). Речевой этикет в странах изучаемого языка. Статья с географическими названиями	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03

				3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 2. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уo.01.01 Уo.01.02 Уo.01.03 Уo.02.01 Уo.02.02 Уo.04.01 Уo.04.02 Уo.06.01 Уo.06.02 Уo.06.03 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		

<b>Тема 2.3</b> <b>Спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p><b>Лексика:</b> Спорт. Здоровье. Спорт в Великобритании, США, России. Олимпийские игры, их история.</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 ЗЗо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
Практическое занятие 3. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01	

				Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 3. Профессиональная направленность</b>		<b>12/6</b>		
<b>Тема 3.1 Специальность, профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Современный мир специальностей, профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Представление себя в профессии. Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации. Имя существительное. Артикль. Множественное число существительных.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03

				3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Диалог-общение</b>	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения. Глагол. Основные формы глагола. Система времен глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Предлоги.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 5. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02

				Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.3 Изобретатели и изобретения. Средства коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p>Современные изобретения. Новые электронные и механические приспособления. Реклама различных изобретений. Использование современных изобретений в учебном заведении.</p> <p>Дистанционные средства коммуникации (телефон, факс, компьютер). Техника для дома. Великие изобретатели страны изучаемого языка и России, их изобретения. Инструкции по использованию домашней техники. Значение инструкций. Причастие. Герундий. Наречие. Степени сравнения наречий.оборот thereis, thereare</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02



				3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 7. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 6	Уo.01.01 Уo.01.02 Уo.01.03 Уo.02.01 Уo.02.02 Уo.04.01 Уo.04.02 Уo.06.01 Уo.06.0 Уo.06.03 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01 3o.06.02 3o.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
	<b>Раздел 4. Деловой английский</b>	<b>4/2</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Поездка за рубеж. Деловые контакты. Деловая корреспонденция</b>	Поездка за рубеж: в аэропорту, на вокзале, в гостинице, обмен валюты. Официальная и неофициальная переписка: Приглашения. Поздравления. Пожелания. Частная деловая беседа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02

				Уо.06.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Зо.06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 5. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Виды профессионального оборудования</b>	Виды профессионального оборудования. Национальные и международные выставки. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление Past Perfect. - наречия и словосочетания характерные для Past Perfect.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02

				3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.09.01 3o.09.02 3o.09.03 3o.09.04 3o.09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 11. «Формирование словаря лексики технической направленности».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02

				3o.09.01 3o.09.02 3o.09.03 3o.09.04 3o.09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 5.2 Саморазвитие в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского/немецкого профессионально-ориентированного текста Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.09.01 3o.09.02 3o.09.03 3o.09.04 3o.09.05

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 12. «Заполнение резюме для работы мастером КИП и А.».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.09.01 Уо.09.02 Уо.09.03 Уо.09.04 Уо.09.05 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.09.01 Зо.09.02 Зо.09.03 Зо.09.04 Зо.09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
	<b>Консультации по разделам</b>	<b>2</b>		
	<b>Курсовой проект (работа)Тематика курсовых проектов (работ)</b>	<b>0</b>		
	<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	<i>0</i>		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b>	<i>0</i>		

<b>(работой)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>42</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики..

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования» – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Безкоровайна Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. «Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО» - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с

Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English.: учебник английского языка для СПО + CD диск. ФГОС. /Г.Т. Безкоровайна, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. - М.: Просвещение, 2018. - 351с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- относительно точно и полно понимать общий смысл высказывания собеседника в различных стандартных ситуациях общения;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- читать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии;</li> <li>- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;</li> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе, делать выписки из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно вести диалог в ситуациях общения;</li> <li>- понимать смысл высказывания собеседника в различных ситуациях;</li> <li>- читать тексты разных стилей.</li> <li>- оценивать информацию.</li> <li>- писать и оформлять письмо и документацию.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного ответа;</li> <li>- письменных работ;</li> <li>- тестовые (разноуровневые) задания;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</li> <li>- значения изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён, побуждения к действию, средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, изучаемых грамматических явлений и их использование в иностранном языке;</li> <li>- грамотно отвечать на поставленные вопросы на иностранном языке;</li> <li>- понимать и использовать лингвистическую, страноведческую и социокультурную информацию;</li> <li>- читать и понимать аутентичные тексты (в том числе инструкции и нормативные документы по профессии).</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного ответа;</li> <li>- письменных работ;</li> <li>- тестовые (разноуровневые) задания;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>- лингвистическую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения из аутентичных источников (сведения о странах изучаемого языка, их науке;</p> <p>- культуру, исторические и современные реалии, общественных деятелей, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией;</p> <p>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом).</p>		
--	--	--

**Приложение 2.3**  
к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.03 Физическая культура**

**Социально гуманитарный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.03 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.03 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 1</b>	Уо.01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо.01.01	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо.01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо.01.02	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо.01.03	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо.01.03	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 2</b>	Уо.02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо.02.01	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо.02.02	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо.02.02	Приемы структурирования информации
			Зо.02.03	Возможные траектории

				профессионального развития и самообразования
<b>ОК 4</b>	Уо.04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01	Психология коллектива
	Уо.04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Зо.04.02	Психология личности приемы структурирования
<b>ОК 5</b>	Уо.05.01	Излагать свои мысли на государственном языке	Зо.05.01	Особенности социального и культурного контекста
	Уо.05.02	Оформлять документы	Зо.05.02	Правила оформления документов
<b>ОК 8</b>	Уо.08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо.08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо.08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо.08.02	основы здорового образа жизни
	Уо.08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Зо.08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
			Зо.08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	0
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа (с. р + и. п.)</i>	2
<i>Консультации (в форме практич. занятия)</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>4 / 0</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.



				3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>8 / 8</b>		
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1. «Техника беговых упражнений» Практическое занятие 2. «Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01

				Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Техника бега по дистанции	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 3. «Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования» Практическое занятие 4. «Разучивание комплексов специальных упражнений»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

				3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Техника бега на средние дистанции	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 5. «Выполнение контрольного норматива»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01
	Практическое занятие 6. «Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов»	2		Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01

				Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>12 / 12</b>		
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 7. «Овладение техникой выполнения ведения мяча» Практическое занятие 8. «Овладение техникой выполнения передачи и броска мяча с места»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01

				У.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок»	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 9. «Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места» Практическое занятие 10. «Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и	2  2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02

	броска мяча в кольцо с места »			Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 11. «Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу » Практическое занятие 12. «Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01

				Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Техника владения баскетбольным мячом	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 13. «Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо» Практическое занятие 14. «Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо»	2  2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01

				Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>12 / 12</b>		
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 15. «Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке» Практическое занятие 16. «Отработка тактики игры»	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01



				Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Техника нижней подачи и приёма после неё	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 17. «Отработка техники нижней подачи и приёма после неё» Практическое занятие 18. «Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01

				Уо 08.02 Уо 08.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Техника прямого нападающего удара	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 19. «Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху» Практическое занятие 20. «Отработка техники владения техническими элементами в волейболе»	2  2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

				3 3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Техника прямого нападающего удара	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 21. «Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху» Практическое занятие 22. «Отработка техники владения техническими элементами в волейболе»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3о.01.01 3о.01.02

				3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>4 / 4</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	Техника коррекции фигуры	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 23. «Выполнение упражнений для развития различных групп мышц»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	Практическое занятие 24. «Круговая тренировка на 5 - 6 станций»	2		3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03

				3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по разделу 5	2		
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>4 / 4</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Лыжная</b> <b>подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Лыжная подготовка	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 25. «Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы» Практическое занятие 26. «Итоговое практическое занятие»	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03

				3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Консультация по разделу 6.</b> Практическое занятие: Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы		2		
<b>Курсовой проект (работа)</b> Тематика курсовых проектов (работ)		0		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		0		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		0		
<b>Промежуточная аттестация</b>		4		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020.

Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

Электронное пособие. - Режим доступа: <http://fizkulturnica.ru/>

Электронное пособие. - Режим доступа: <http://sport-men.ru/kompleksy-uprazhnenij/kompleksy-lfk.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019.

Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019.

Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020.

Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018.

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Уметь:</u></p> <p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.</p> <p>- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.</p> <p>- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.</p> <p>- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.</p> <p>- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.</p> <p>- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.</p> <p>- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовая и лыжная подготовка).</p> <p>- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.</p> <p>- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.</p> <p>- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.</p>	<p>Практические задания, Тесты ОФП.</p> <p>Тест «легкая атлетика»</p> <p>тест «спортивные игры»</p> <p>Контрольные нормативы</p> <p>Тесты на развитие двигательных качеств</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



<p><u>Знать:</u>          знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем;          демонстрирует знание приемов структурирования информации;          демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;          демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;          демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития спорта в РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос.          Тестирование.          Оценка выполнения практического задания</p>
--	--	--

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ.04 Основы финансовой грамотности (в соответствии ФГОС СПО)**

**Социально гуманитарный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГЦ.04 Основы финансовой грамотности (в соответствии ФГОС СПО)»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГЦ.04 Основы финансовой грамотности (в соответствии ФГОС СПО) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла **ОПОП** в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 1</b>	Уо.01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте	Зо.01.01	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо.01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо.01.02	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо.01.03	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо.01.03	Методы работы в профессиональной и смежных
<b>ОК 2</b>	Уо.02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо.02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо.02.02	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо.02.02	Приемы структурирования информации
<b>ОК 3</b>	Уо.03.01	Определять актуальность	Зо.03.01	Содержание актуальной

		нормативно правовой документации в профессиональной деятельности		нормативно- правовой документации
	Уо.03.02	Выстраивать траектории профессиональног о и личностного развития	Зо.03.02	Современная научная и профессиональная терминология
<b>ОК 4</b>	Уо.04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01	Психология коллектива
	Уо.4.02	Взаимодействоват ь с коллегами, руководством, клиентами.	Зо.04.02	Психология личности приемы структурирования
<b>ОК 6</b>	Уо.06.01	Уо 06.01 Описывать значимость своей профессии	Зо.06.01	Сущность гражданско- патриотической позиции
	Уо.06.02	Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Зо.06.02	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	0
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности</b>		<b>50/24</b>		
<b>Тема 1 Банки: чем они могут быть полезны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Банковская система России. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор . Услуги банков. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов.	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие1 «Расчет доходности КБ». Практическое занятие 2 «Анализ коммерческих вкладов». Практическое занятие 3 «Основные принципы кредитования».	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		

<b>Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Риск и доходность. Облигации. Акции. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать. Рынок Форекс	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.04.01 3o.04.02 Уo.01.01 Уo.01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4 «Виды ценных бумаг». Практическое занятие 5 «Рынок ценных бумаг». Практическое занятие 6 «Фондовая биржа-основные положения деятельности».	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.04.01 3o.04.02 Уo.01.01 Уo.01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Страхование имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни. Обязательное и добровольное страхование	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.04.01 3o.04.02 Уo.01.01 Уo.01.02
	<b>В том числе практических занятий и</b>	<b>4</b>		



	<b>лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие 7 « Нормативно-правовое регулирования страхования». Практическое занятие 8 « Добровольное и обязательное страхование». Практическое занятие 9 « Страховые риски».	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6.</b>	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 10 « Виды налогов». Практическое занятие 11 « Заполнение и подача налоговой декларации».	2 2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.05.01 3о.05.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		

<b>Тема 5</b> <b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.04.01 Зо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 12 «Правовое регулирование пенсионного обеспечения в РФ». Практическое занятие 13 «Роль добровольного пенсионного обеспечения в РФ на современном этапе».	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</b>	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.06.01 Зо.06.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 6.</b> <b>Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Как создать успешный стартап Как разработать реальный бизнес-план Кто может помочь в создании стартапа	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 14 «Игра «Создаём свой бизнес»»	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 7.</b> <b>Финансовые</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК</b>	Зо.01.01

механизмы работы фирмы	Эффективность компании, банкротство и безработица		4,ОК 5, ОК 6.	3о.0101.02 3о.0101.03 3о.0102.01 3о.0102.02 3о.0104.01 3о.0104.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 15 «Трудовой кодекс-регулирование отношений работник-работодатель». Практическое занятие 16 «Анализ трудового договора».	2	ОК 1, ОК 2,ОК 4,ОК 5, ОК 6.	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
Тема 8 Собственный бизнес: как создать и не потерять	<b>Содержание</b>	2		
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Создание собственной компании: шаг за шагом .	2	ОК 1, ОК 2,ОК 4,ОК 5, ОК 6.	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	«Практическое занятие 17 «Самозанятость или ИП.	2	ОК 1, ОК 2,ОК	3о.01.01

	Сходства и отличие».		<b>4,ОК 5, ОК 6.</b>	3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Тема 9. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Оценка и контроль рисков своих сбережений. Экономические кризисы	4	<b>ОК 1, ОК 2,ОК 4,ОК 5, ОК 6.</b>	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	«Практическое занятие 18 «Закономерности экономических кризисов. Последствия».	2	<b>ОК 1, ОК 2,ОК 4,ОК 5, ОК 6.</b>	3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.04.01 3о.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>0</b>		

<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	<i>0</i>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>	<i>0</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>2</i>		
<b>Всего:</b>	<i>54</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики..

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279> (дата обращения: 25.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 04.08.2023). — Режим доступа:

для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Центральный банк России: [сайт]. – 2022. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2022). - Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2022 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2022). – Текст : электронный.

3. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2022 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2022). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать доходность по банковским вкладам;</li> <li>- анализировать коммерческие предложения банков;</li> <li>- оценивать условия по кредитам</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-банковскую систему России.</li> <li>- оценку сберегательных вкладов и кредитов</li> <li>- условия и способы получения кредитов, виды кредитов, прочие услуги банков.</li> </ul>	<p>Модуль 1 Банки: чем они могут быть полезны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарские занятия, практические задания</li> </ul>
<p>Умеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассчитывать доходность по ценным бумагам</li> <li>оценивать риск вложения в долгосрочные ценные бумаги</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Риск и доходность . по ценным бумагам (облигации. акции )</li> <li>- цели и задачи фондовой биржа</li> <li>- деятельность рынок Форекс</li> </ul>	<p>Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарские занятия, практические задания</li> </ul>
<p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать риски страхования;</li> <li>оценивать вероятность наступления страхового случая;</li> <li>рассчитывать страховую сумму.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды страхования имущества:</li> <li>- нормативно-правовое регулирование страхования жизни, добровольного страхования.</li> </ul>	<p>Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семинарские занятия, практические задания</li> </ul>
<p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать размер налога, объект налогообложения;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию налогов;</li> <li>-нормативно-правовое регулирование налогового законодательства.</li> </ul>	<p>Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семинарские занятия, практические задания</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и выбирать виды пенсионного страхования;</li> <li>- оценивать возможности пенсионного накопления на современном этапе</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды страхового страхования;</li> <li>- государственную политику в области пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семинарские занятия, практические задания</li> </ul>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать разделы трудового договора;</li> <li>-оценить последствия безработицы;</li> <li>- рассчитать уровень безработицы</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое регулирование отношения работодателя и работника;</li> <li>- методы оценки эффективности компании;</li> <li>- процедуру банкротства предприятия;</li> </ul>	<p>Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семинарские занятия, практические задания</li> </ul>



	- последствия безработицы	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать форму ведения бизнеса;</li> <li>- анализировать риски бизнеса</li> <li>- рассчитывать и оформлять бизнес-план;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделы и структуру бизнес-плана;</li> <li>- оценивать риски ведения бизнеса;</li> <li>- организационно-правовые формы предприятий.</li> </ul>	<p>Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять семинарские занятия, практические задания</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать виды финансового мошенничества;</li> <li>- владеть способами защиты от кибермошенников.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию экономических кризисов;</li> <li>- виды кибермошенничества и способы защиты</li> <li>- последствия финансового мошенничества.</li> <li>"</li> <li>:</li> </ul>	<p>Модуль 8 Риски в мире денег: как защититься от разорения семинарские занятия, практические задания</p>

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ.05 Основы бережного производства**

**Социально гуманитарный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГЦ.05 Основы бережного производства (в соответствии ФГОС СПО)»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы бережного производства (в соответствии ФГОС СПО) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла **ОПОП** в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 1</b>	Уо.01.01	Приводить примеры социальной ответственности и благотворительности в регионах присутствия	Зо.01.01	Карьерные возможности на предприятиях металлургической промышленности
<b>ОК 2</b>	Уо.02.01	Определять потери при производстве	Зо.02.01	8 видов потерь
<b>ОК 4</b>	Уо.04.01	Определять внутренние и внешние операции	Зо.04.01	Основные термины и понятия, входящие в систему бережливого производства
<b>ОК 7</b>	Уо.07.01	Оформлять некоторые внутренние документы (заявления, служебные записки и тд.)	Зо.07.01	Основные нормы поведения в компаниях в соответствии с кодексом делового поведения и этики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация _ дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Элементы корпоративной культуры</b>		<b>42/20</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	История возникновения концепции бережливого производства	4	OK 01 OK 02	Уо.01.01 Уо.02.01 Зо.01.01 Зо.02.01
	Разработка потока создания ценности. Система «точно вовремя». Система 5S и визуальное управление	4	OK 01 OK 02	Уо.01.01 Уо.02.01 Зо.01.01 Зо.02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 1 «Составление карты текущего состояния потока создания ценностей выбранного процесса «как есть»».	4	OK 01 OK 02	Уо.01.01 Уо.02.01 Зо.01.01 Зо.02.01
	Практическое занятие 2 «Определение характеристик выбранного процесса и выявление потерь»	4	OK 01 OK 02	Уо.01.01 Уо.02.01 Зо.01.01 Зо.02.01

	Практическое занятие 3 «Построение карты будущего состояния потока создания ценностей выбранного процесса «как должно быть»	4	OK 01 OK 02	Уо.01.01 Уо.02.01 Зо.01.01 Зо.02.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Тема 1.2 Система всеобщего производительного обслуживания оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	Основные сведения и определения	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01 Зо.04.01 Зо.07.01
	Направления развертывания системы TPM	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01 Зо.04.01 Зо.07.01
	Система быстрой переналадки	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01 Зо.04.01 Зо.07.01
	Система канбан	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01 Зо.04.01 Зо.07.01
	Система бездефектного изготовления продукции	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01 Зо.04.01 Зо.07.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
Практическое занятие 4 « Составление листка «Урок по одному вопросу».	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01	
Практическое занятие 5 « Составление листка «Урок по одному вопросу».	2		Зо.04.01 Зо.07.01	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема</b>	<b>1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Рациональная организация рабочего места</b>	1. Алгоритм организации рабочего пространства	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01 Зо.04.01 Зо.07.01
	2. Совершенствование в системе 5S	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01 Зо.04.01 Зо.07.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 6 «Разработка стандарта рабочего места слесаря-наладчика КИПиА»	2	OK 04 OK 07	Уо.04.01 Уо.07.01
	Практическое занятие 7 «Совершенствование в системе 5S слесаря-наладчика КИПиА»	2		Зо.04.01 Зо.07.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Консультации по разделу</b>		2		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		0		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		0		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		0		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		0		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>46</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы профессия 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021)

2. Распоряжение правительства Нижегородской области от 27 февраля 2018 года №172-р «О реализации проекта «Эффективное Правительство, эффективный муниципалитет».

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 23.12.2021 №316-01-63-3010/21 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области на период 2022-2023 годы

4. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649> (дата обращения 07.11.2021)

5. ГОСТ Р 56406-2015 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120648> (дата обращения 07.11.2021)

6. ГОСТ Р 56405-2015 «Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120647> (дата обращения 07.11.2021).

7. ГОСТ Р 56404-2015 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120646> (дата обращения 07.11.2021)

8. ГОСТ Р 56020-2020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200174885> (дата обращения 07.12.2021).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ключев А.В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Ключев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87789.html>.— ЭБС «IPRbooks» 3. Вумек Д.П., Бережливое производство/пер. с англ. -М: Альпина, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u> источники информации о предприятиях металлургической промышленности основные сведения предприятиях металлургической промышленности (миссии, цели, стратегии, ценности, география, основные направления бизнеса, основные цеха и технологии, выпускаемая продукция руководство, ключевые бренды, клиенты) понятия «Корпоративная культура» и «Производственная система» основные нормы поведения в компании в соответствии с кодексом делового поведения и этики правила оформления некоторых внутренних документов карьерные возможности на предприятиях металлургической промышленности основные термины и понятия, входящие в систему бережливого производства принцип «Ценность-потеря»; принцип «Заказчик – Поставщик» 8 видов потерь виды производственных систем принципы работы стандартов военной службы.</p>	<p>оформляет внутренние документы (заявления, служебные записки) в соответствии с правилами даёт оценку труда разных специалистов выделяет навыки и умения, способствующие повышению по карьерной лестнице Называет основные термины и понятия, входящие в систему бережливого производства Называет и объясняет принцип Называет и объясняет принцип Называет и объясняет принцип Называет и объясняет виды производственных систем Объясняет принципы работы стандартов Объясняет принцип работы инструмента Объясняет принцип работы системы 5С Объясняет принцип работы инструмента Объясняет принцип работы инструмента Называет и объясняет методы анализа проблем</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Уметь:</u> находить информацию о предприятиях металлургической промышленности приводить примеры социальной ответственности</p>	<p>находит информацию о предприятиях металлургической промышленности в нескольких источниках приводит примеры социальной</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>и благотворительности оформлять внутренние документы (заявления, служебные записки и тд.) определять ценность операций определять потери при производстве применять инструмент «Визуализация» применять и оценивать работу Системы 5С на участке разработка и оформление СОП определять внутренние и внешние операции поиск первопричин, используя «Дерево причин» применять инструмент «Пять почему» «Пять почему»</p>	<p>ответственности и благотворительности оформляет внутренние документы (заявления, служебные записки) правильно определяет ценности операций правильно определяет потери при производстве правильно применяет инструмент «Визуализация» правильно применяет и оценивает работу Системы 5С на участке правильно разрабатывает и оформляет СОП правильно определяет внутренние и внешние операции правильно выполняет поиск первопричин, используя «Дерево причин» правильно применяет инструмент «Пять почему»ж военной службе.</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ 01 Материаловедение**  
**Общепрофессиональный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 01 Основы материаловедения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ 01 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии по профессии/ ППКРС 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b>	У 1.1.01	Выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа.	З 1.1.03	Характеристики и области применения электрических кабелей
			З 1.1.04	Элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка.
			З 1.2.21	Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения
<b>ПК 1.4</b>	У 1.4.09	использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений	З 1.4.03	способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии
<b>ПК 4.1</b>	У 4.1.02	Осуществлять подготовку пряжи, растворов и других вспомогательных материалов;	З 4.1.03	Виды и назначение санитарно технических материалов
<b>ОК 01</b>	Уо01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
<b>ОК 09</b>	Уо 10.01	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 10.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Самостоятельные работы	2
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы материаловедения</b>		<b>6 / 2</b>		
<b>Тема 1. 1. Предмет материаловедения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<p>1. Введение. Содержание учебной дисциплины, цели, задачи. Определение материалов, разновидности материалов: сырье, полуфабрикат. Исторические аспекты материаловедения. Научные исследования и открытия в области материаловедения (металловедения). Тенденции и перспективы развития материаловедения. Использование традиционных материалов на новом технологическом уровне</p> <p>2. Определение структуры материалов. Три уровня строения материалов принятых в материаловедении. Структура вещества: атом, молекула, химическая связь, металлическая связь. Фазовое состояние вещества: однофазная система, двухфазная система. Агрегатное состояние вещества: твердое, жидкое, газообразное. Газ и жидкость: характеристика состояния вещества.</p>		<p>ПК 1.2. ПК 4.1            ОК 01. ОК 02.            ОК 04. ОК 09.            ЛР 4, ЛР 6.,            ЛР 9., ЛР 10.</p>	<p>З 1.2.02; З 4.1.03            Зо01.01; Зо 01.02            Зо 02.01; Зо 04.01            Зо 09.01; Зо 09.0            У 1.2.02; У 1.3.09            У 2.1.04; У 2.2.06            У 4.1.02; Уо01.01            Уо01.04; Уо 02.01            Уо 04.01; Уо 04.02            Уо 09.01; Уо 09.02</p>

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 4 ПОП-П.

	Твердое вещество: кристаллическое и аморфное состояние. Молекулярная, атомная, ионная, металлическая решетки.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 1. 2. Основные свойства материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Механические свойства материалов: основные показатели – прочность, твердость, триботехнические характеристики. Коррозионная стойкость. Коррозионное повреждение. Электрохимическая коррозия. Причины возникновения коррозии. Методы защиты 2. Температурные характеристики: жаростойкость, жароупорность, жаропрочность, хладноломкость, теплопроводность и др. Электрические и магнитные свойства материалов. Технологические свойства материалов: обрабатываемость, литейные характеристики, свариваемость		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	З 1.2.02; З 4.1.03 З 1.2.17; З 1.2.21 З 2.2.23 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Лабораторное занятие: «Коррозия металлов, методы защиты от коррозии»		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02 Н 4.2.01
<b>Раздел 2. Металлы и сплавы</b>		<b>14 / 4</b>		

<b>Тема 2.1. Основные свойства и классификация металлов. Общие сведения о сплавах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Металлическое состояние вещества: характерные свойства. Классификация черных и цветных металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллическая решетка. Процесс кристаллизации расплавов металлов. Улучшение механических свойств металлов.		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10.	З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02 Н 4.2.01
	1. Характеристика сплавов, компоненты сплавов, классификация сплавов. Фазы металлических сплавов. Классификация растворов. Характеристики химических соединений (характерные особенности).			
	2. Диаграммы состояния сплавов. Диаграмма состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии. Диаграмма состояния компонентов с ограниченной растворимостью друг в друге в твердом состоянии.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	2. Практическое занятие: Диаграмма состояния компонентов. Обоснование широкого распространения сплавов относительно чистых металлов (в табличном варианте).		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10.	З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02 Н 4.2.01
<b>Тема 2.2 Свойства металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Физические и химические свойства металлов и сплавов. Деформация и разрушение. Характер действующей нагрузки. Основные виды деформации. Основные характеристики		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0

	механических свойств металлов и сплавов. Испытание на растяжение. Определение твердости металлов методами Бриннеля, Роквелла, Виккерса. Технологические и эксплуатационные свойства металлов и сплавов. Технологические пробы: методы и способы испытания		ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02; Н 4.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	3. Лабораторное занятие: «Определение механических и технологических свойств металлов по образцам методом Роквелла»			
<b>Тема 2.3 Сплавы железа с углеродом</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов, основные характеристики составляющих. Диаграмма состояния железо-цементит: фазы – жидкий сплав, твердые растворы, химическое соединение. Сплавы железа с углеродом, различие технологических и механических свойств сплавов. Зависимость свойства железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей. Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02; Н 4.2.01
<b>Тема 2.4. Технология термической обработки стали</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Характеристика термической обработки. Основные факторы термической обработки. Виды термической обработки стали: характеристики термической, химико-термической, термомеханической обработки. Фазовые и структурные превращения при термической обработке стали. Влияние термической обработки (отжиг, отпуск, нормализация, закалка) на механические свойства стали1. Отжиг и		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02

	<p>нормализация. Виды отжига, область применения. Особенности применения термической обработки – нормализация. Закалка, классификация в зависимости от температуры нагрева. Способы закалки стали. Отпуск и искусственное старение, виды отпуска. Особенности выполнения обработки способами искусственное и естественное старение. Термомеханическая и механотермическая обработка, способы выполнения обработки. Поверхностная закалка, промышленные методы поверхностной закалки. Преимущества и недостатки закалки с индукционным нагревом. Химико-термическая обработка стали: виды обработки и основные процессы при выполнении обработки, преимущества и недостатки</p>			Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02; Н 4.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	4. Лабораторное занятие: «Влияние условий термической обработки на свойства стали»			
<b>Раздел 3. Конструкционные материалы</b>		<b>8 / 2</b>		
<b>Тема 3.1. Основные свойства и классификация сталей и чугунов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Производство стали. Исходные материалы для получения стали. Общая классификация сталей: по химическому составу, структуре, назначению, качеству, степени раскисления. Углеродистые стали: механические и технологические свойства, область применения. Углеродистые стали обыкновенного качества и специального назначения. Легированные стали: область применения, физические, химические, механические и технологические свойства в зависимости от дополнительных элементов. Инструментальные стали и твердые сплавы:		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02; Н 4.2.01

	<p>перспективы применения в машиностроении.</p> <p>2. Чугуны: область применения в зависимости от технологических, эксплуатационных, технико-экономических показателей. Классификация чугунов по состоянию углерода, по форме включений графита, по типу структуры металлической основы. Структура и свойства чугуна: структурные составляющие, примеси, влияющие на качественные характеристики чугуна. Серый чугун: характеристика по свойствам, достоинства и недостатки. Высокопрочный чугун: механические и технологические свойства, область применения. Белый и ковкий чугун: механические и технологические свойства, область применения. Легированные чугуны: механические и технологические свойства, область применения.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	8. Практическое занятие Расшифровка маркировки сталей и чугунов			
<b>Тема 3.3. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<p>1. Область применения, особенности и преимущества цветных металлов и сплавов. Классификация металлов: тяжелые, легкие, тугоплавкие металлы и др. Область применения сплавов в зависимости от физических, химических, механических, технологических свойств. 2. Особенности обработки цветных металлов. Механическая обработка, обработка давлением, резание, сварка, пайка. Изменение/улучшение технологических свойств цветных металлов путём термической обработки. Применение цветных металлов в виде порошков для изготовления</p>		<p>ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.</p>	<p>З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02; Н 4.2.01</p>

	машиностроительных изделий методом порошковой металлургии			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 3.4. Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Классификация неметаллических материалов по назначению: конструкционные (пластмассы, древесина, резина и керамика) и специальные (жидкие, твердые и газообразные - масла, смазки, клеи, герметики, лаки и др.). 2. Неметаллические материалы, используемые в машиностроении: материалы неорганического происхождения (керамические материалы, минеральное стекло и силикаты, материалы на основе асбеста, слюды, каолина) и материалы органического происхождения. Пластические массы (пластики): область применения, основные характеристики. Порошкообразные, волокнистые и слоистые пластические массы.		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	З 1.2.02; З 4.1.03 Зо01.01; Зо 01.02 Зо 02.01; Зо 04.01 Зо 09.01; Зо 09.0 У 1.2.02; У 1.3.09 У 2.1.04; У 2.2.06 У 4.1.02; Уо01.01 Уо01.04; Уо 02.01 Уо 04.01; Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02 Н 1.1.02; Н 4.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>		
Подготовка рефератов по теме «Смазочные материалы и их свойства»				
<b>консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Заплатин В.Н Основы материаловедение (металлообработка): Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/{ В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др.}; под ред. В.Н. Заплатина.-9-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 272 с.

2. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебник для нач. проф. Образования / Ю.Т. Чумаченко, - М.: Издательство Феникс 2020.- 395 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217394> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и обрдоп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495056>

3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495057>

3. Мельников, А. Г. Материаловедение : учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А.Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99930>

4. Перинский, В. В. Материаловедение : словарь для СПО / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0736-7, 978-5-4497-0425-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90537>

5. Материаловедение : учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96962>

6. Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie\\_lect/Lhtml](http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml)

7. Разрушение конструкционных материалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phisc/destroy/glava6.htm>

8. Чугун [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: [http://www.modificator.ru/terms/cast\\_iron.html](http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html)

9. Материаловедение Бесплатный образовательный ресурс <http://www.materialscience.ru/books.htm>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html>

2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tw.t.mpei.ru/ochkov/TM/lection1.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Формулировка знаний:</p> <p>Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</p> <p>Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы</p> <p>Выбор и дозировка абразивных материалов</p> <p>Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства</p> <p>Назначение смазочных средств и способы их применения</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления</p> <p>Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей</p> <p>Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения</p> <p>Способы термообработки и доводки деталей</p> <p>Способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке</p> <p>Меры предупреждения деформаций деталей</p> <p>Требования к рабочей жидкости гидросистем</p>	<p>Наименование критерия;</p> <p>Правильно применять основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям</p> <p>Адекватность применения профессиональной терминологии.</p> <p>Правильно применять, дозировать абразивные материалы и смазочно-охлаждающие жидкости, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Правильно и точно определять состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав, объяснять способы их приготовления</p> <p>Правильно применять способы термообработки и доводки деталей, используемых в профессиональной деятельности. Объяснять способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке</p> <p>Правильно определять меры предупреждения деформаций деталей</p>	<p>Наименование методов оценки;</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>Материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации</p> <p>Виды и назначение санитарно технических материалов</p>	<p>Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям</p> <p>Адекватность применения профессиональной терминологии.</p> <p>Объясняет применение материалов упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации в профессиональной деятельности</p> <p>Объясняет виды и назначение санитарно технических материалов</p>	
<p>Формулировка умений: Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением</p> <p>Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания</p> <p>Выбирать материалы для осуществления сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов деталей машин и гидро- и пневмосистем</p> <p>Осуществлять подготовку пряди, растворов и других вспомогательных материалов;</p>	<p>Наименование критерия; Правильно выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Правильно выбирает, дозирует и применяет естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Правильно выбирает и применяет материалы (заготовки), для выполнения сменного задания</p> <p>Правильно выбирает материалы, для осуществления сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов деталей машин и гидро- и пневмосистем.</p> <p>Правильно осуществлять подготовку пряди, растворов и других вспомогательных материалов</p>	<p>Наименование методов оценки; Экспертная результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий. Текущий контроль в форме защиты практических занятий. Качество оформления отчетов по лабораторно практическим занятиям. Правильность и логичность составленных выводов.</p>

**Приложение 2.7**

к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ 02 Техническая графика**

**Общепрофессиональный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 02 Техническая графика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 02 Техническая графика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/ ППКРС 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК4.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.2</b>	У 1.2.08	Разрабатывать детали при помощи САД-программ	З 1.2.04	Способы проектирования и разработки модели деталей. Технология разработки детали при помощи САД-программ.
			З 1.2.05	Условные обозначения на чертежах
			З 1.2.06	Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей
			З 1.2.07	Сборочный чертеж и схемы
			З 1.2.08	Правила построения технических чертежей
			З 1.2.09	Деталирование чертежей
			З 1.2.10	Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур
			З 1.2.10	Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур
			З 1.2.11	Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов
			З 1.2.12	Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения
<b>ПК 2.1</b>	У 2.1.19	Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных	З 2.1.12	Правила построения сборочных чертежей
			З 2.1.15	Требования стандартов

		работ		«Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем
<b>ПК 2.2</b>	У 2.2.01	Читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки. Пользоваться справочными таблицами.	З 2.2.01	Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса
			З 2.2.02	Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах
<b>ПК 2.4</b>	У 2.4.04	Выявлять несоответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации	З 2.4.02	Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах
<b>ПК 3.2</b>	У 3.2.02	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения	З 3.2.01	Требования к планировке и оснащению рабочего места. Правила чтения чертежей и эскизов
	У 3.2.15	Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности		
<b>ПК 3.3</b>	У 3.3.04	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения		
<b>ПК 4.2</b>	У 4.2.03	Читать схему расположения сети, туннелей, камер колодцев и запорной арматуры на трубопроводах, опознавательных знаков, деталей сооружений на сети, коллекторов и трубопроводов	З 4.2.03	Правила чтения эскизов, схем и чертежей систем водоснабжения и водоотведения
<b>ОК 01</b>	Уо01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	Зо01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в



		социальном контексте		котором приходится работать и жить;
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
<b>ОК 02</b>	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
<b>ОК 09</b>	Уо 10.01	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 10.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение</b>		<b>8/ 2</b>		
<b>Тема 1. 1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии	2	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК4.2. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	З 1.2.04, З 1.2.05, З 1.2.06, З 1.2.07, З 1.2.08, З 1.2.09, З 1.2.10, З 1.2.10, З 1.2.11, З 1.2.12, З 2.1.12, З 2.1.15, З 2.2.01, З 2.2.02, З 2.4.02, З 3.2.01, З 4.2.03, Зо01.01, Зо 01.02, Зо 02.04, Зо 04.01, Зо 09.01, Зо 09.02, У 1.2.08, У 2.1.19, У 2.2.01, У 2.4.04, У 3.2.02, У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04, Уо 02.07, Уо 04.01; Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02
	2. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах			
	3. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения. Инструменты и материалы для черчения	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практические занятия № 1. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров. Определение и нанесение размеров на заданном контуре детали в М 1:2. Разделение отрезка на равные части и в заданном соотношении. Разделение окружности на 3 и 6 равных частей. Выполнение чертежа детали имеющей сопряжение и нанесение размеры . Выполнение	2			

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 4 ПОП-П.

	таблицы основной надписи чертежным шрифтом			
<b>Тема 1. 2. Структура материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Применение геометрических построений на плоскости в машиностроении. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении 2. Построение правильных многоугольников. Деление углов на части. Деление окружностей на части Построение касательных к окружностям. Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые.	2	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10.	3 1.2.04, 3 1.2.05, 3 1.2.06, 3 1.2.07, 3 1.2.08, 3 1.2.09 3 1.2.10, 3 1.2.10, 3 1.2.11, 3 1.2.12. 3 2.1.12, 3 2.1.15 3 2.2.01, 3 2.2.02. 3 2.4.02, 3 3.2.01. 3 4.2.03, 3о01.01 3о 01.02,3о 02.04,3о 04.01. 3о 09.01, 3о 09.02, У 1.2.08, У 2.1.19, У 2.2.01, У 2.4.04. У 3.2.02, У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04.Уо 02.07,Уо 04.01; Уо 04.02,Уо 09.01, Уо 09.02 Уо 04.02,Уо 10.01, Уо 10.02
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>8 / 4</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие о проецировании Методы проецирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10.	3 1.2.04, 3 1.2.05, 3 1.2.06, 3 1.2.07, 3 1.2.08, 3 1.2.09 3 1.2.10, 3 1.2.10, 3 1.2.11, 3 1.2.12. 3 2.1.12, 3 2.1.15 3 2.2.01, 3 2.2.02. 3 2.4.02, 3 3.2.01. 3 4.2.03, 3о01.01 3о 01.02,3о 02.04,3о 04.01. 3о 09.01, 3о 09.02, У 1.2.08, У 2.1.19, У 2.2.01, У 2.4.04. У 3.2.02,
	1. Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования			
	2. Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости			
	3. Формы геометрических тел. Проекция геометрических тел			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04.Уо 02.07,Уо 04.01; Уо 04.02,Уо 09.01, Уо 09.02
	Практическое занятие № 3: Проецирование геометрических тел на тип плоскости. Изображение детали в трех плоскостях. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям. Проецирование простых моделей			
<b>Тема 2. 2. Сечение геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Сечение геометрических тел плоскостью. Способы определения натуральной величины фигуры сечения. Развертки поверхностей: понятие, назначение, построение		ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2.	3 1.2.04, 3 1.2.05, 3 1.2.06, 3 1.2.07, 3 1.2.08, 3 1.2.09 3 1.2.10, 3 1.2.10, 3 1.2.11, 3 1.2.12. 3 2.1.12, 3 2.1.15 3 2.2.01, 3 2.2.02. 3 2.4.02, 3 3.2.01. 3 4.2.03, 3о01.01 3о 01.02,3о 02.04,3о 04.01. 3о 09.01, 3о 09.02, У 1.2.08, У 2.1.19, У 2.2.01, У 2.4.04. У 3.2.02, У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04.Уо 02.07,Уо 04.01; Уо 04.02,Уо 09.01, Уо 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	
	Практическое занятие № 5. На формате А4: выполнение чертежа детали с разрезом. Выполнение чертежа детали узла.			
<b>Раздел 3. Техническая графика в машиностроении</b>		<b>12/ 2</b>		
<b>Тема 3.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Расположение основных видов на чертежах. Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей		ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2.	3 1.2.04, 3 1.2.05, 3 1.2.06, 3 1.2.07, 3 1.2.08, 3 1.2.09 3 1.2.10, 3 1.2.10, 3 1.2.11, 3 1.2.12. 3 2.1.12, 3 2.1.15 3 2.2.01, 3 2.2.02. 3 2.4.02, 3 3.2.01. 3 4.2.03, 3о01.01 3о 01.02,3о 02.04,3о 04.01. 3о 09.01, 3о 09.02, У 1.2.08, У 2.1.19, У
	2. Допуски, посадки основные понятия и обозначения. Расчет допусков и посадок		ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	

				2.2.01, У 2.4.04. У 3.2.02, У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04.Уо 02.07,Уо 04.01; Уо 04.02,Уо 09.01, Уо 09.02
<b>Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Назначение и содержание сборочного чертежа, содержание схемы		ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2.	З 1.2.04, З 1.2.05, З 1.2.06, З 1.2.07, З 1.2.08, З 1.2.09 З 1.2.10, З 1.2.10, З 1.2.11, З 1.2.12. З 2.1.12 , З 2.1.15 З 2.2.01, З 2.2.02. З 2.4.02, З 3.2.01. З 4.2.03, Зо01.01 Зо 01.02,Зо 02.04,Зо 04.01. Зо 09.01, Зо 09.02, У 1.2.08, У 2.1.19, У 2.2.01, У 2.4.04. У 3.2.02, У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04.Уо 02.07,Уо 04.01; Уо 04.02,Уо 09.01, Уо 09.02
	2. Последовательность чтения сборочного чертежа и схем. Деталировка		ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	
3. Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем				
<b>Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Понятие о резьбе. Виды резьб, применяемые в машиностроении		ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2.	З 1.2.04, З 1.2.05, З 1.2.06, З 1.2.07, З 1.2.08, З 1.2.09 З 1.2.10, З 1.2.10, З 1.2.11, З 1.2.12. З 2.1.12 , З 2.1.15 З 2.2.01, З 2.2.02. З 2.4.02, З 3.2.01. З 4.2.03, Зо01.01 Зо 01.02,Зо 02.04,Зо 04.01. Зо 09.01, Зо 09.02, У 1.2.08, У 2.1.19, У 2.2.01, У 2.4.04. У 3.2.02, У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04.Уо 02.07,Уо 04.01; Уо 04.02,Уо 09.01, Уо 09.02
	2. Понятие зубчатых передач. Основные виды и параметры зубчатых передач		ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	

				У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04.Уо 02.07,Уо 04.01; Уо 04.02,Уо 09.01, Уо 09.02
<b>Тема 3.4. Система автоматизированного проектирования (САПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства	2	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10.	3 1.2.04, 3 1.2.05, 3 1.2.06, 3 1.2.07, 3 1.2.08, 3 1.2.09 3 1.2.10, 3 1.2.10, 3 1.2.11, 3 1.2.12. 3 2.1.12 , 3 2.1.15 3 2.2.01, 3 2.2.02. 3 2.4.02, 3 3.2.01. 3 4.2.03, 3о01.01 3о 01.02,3о 02.04,3о 04.01. 3о 09.01, 3о 09.02, У 1.2.08, У 2.1.19, У 2.2.01, У 2.4.04. У 3.2.02, У 3.2.15, У 3.3.04, У 4.2.03, Уо01.01, Уо 01.04.Уо 02.07,Уо 04.01; Уо 04.02,Уо 09.01, Уо 09.02
	2. CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации	2		
	3. САМ - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 10. Выполнение чертежей деталей и узлов с применением CAD (в соответствии с требованиями компетенции WSR)	2		
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>2</b>			
Подготовка эскизов схем, работа с чертежами				
<b>консультации</b>	<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>	<b>34</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Кабинет инженерной графики», «Кабинет информатики и информационных технологий» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ботвинников, А.Д. Черчение: 9 класс : учебник / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 5-е изд., доп. – М. : Дрофа ; Астрель, 2019 — 239, [1] с.: ил. – (Российский учебник). – ISBN 978-5-358-18675-0. – Текст : непосредственный.

2. Волошинов Д.В. Инженерная компьютерная графика (1-е изд.) Учебник. «Академия», 2020г.

3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5337-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469659> (дата обращения: 02.06.2022).

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-534-12795-9. Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика (4-е изд.). Учебник. «Академия», 2020г.

2. Черчение. Стандартизация. – URL: <http://www.cherch.ru> (дата обращения: 1.06.2022). – Текст : электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основы черчения и геометрии;</p> <p>требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</p> <p>правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;</p> <p>способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;</p> <p>правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: читать и оформлять чертежи, схемы и графики;</p> <p>составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</p> <p>пользоваться справочной литературой;</p> <p>пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</p> <p>выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;</p> <p>- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.</p>	<p>- читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов;</p> <p>- наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ;</p> <p>- выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом;</p> <p>- выполняет эскизы машиностроительных изделий;</p> <p>- составляет спецификацию машиностроительных чертежей;</p> <p>- выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;</p> <p>- использует при расчетах таблицы допусков и посадок;</p> <p>- рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ;</p> <p>- выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D</p>	<p>Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ 03. Допуски, посадки и технические измерения**

**Общепрофессиональный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 03. Допуски, посадки и технические измерения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ. 03. Допуски, посадки и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии/ ППКРС 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ПЕК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК3.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК1.1	У 1.1.02	Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.	З 1.1.01	Инструменты и приспособления для различных видов монтажа
ПК1.2	У 1.2.01	Читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы.	З 1.2.01	Электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов.
			З 1.2.05	Способы макетирования схем
ПК1.3	У 1.3.06	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	З 1.3.18	Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке
ПК2.1			З 2.1.02	Электроизмерительные приборы, их классификация, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров).
ПК3.3	У 3.3.01	Контролировать линейные	З 3.3.01	Основные метрологические

		размеры деталей и узлов.		термины и определения
			3 3.3.02	Погрешности измерений.
			3 3.3.03	Основные сведения об измерениях методах и средствах
			3 3.3.04	Назначение и виды измерений, метрологического контроля.
			3 3.3.05	Понятия о поверочных схемах
			3 3.3.06	Принципы поверки технических средств измерений по образцовым приборам.
ПК3.4	У 3.4.03	Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов	3 3.4.10	Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов
ОК01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	2
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Допуски и посадки</b>		<b>12/6</b>		
<b>Тема 1.1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о неизбежности возникновения погрешностей при изготовлении деталей. Виды погрешностей и их сущность; погрешности размеров, формы, расположения и шероховатости поверхности. Понятие о качестве продукции машиностроения. Системы конструкторской и технологической документации. Виды и назначение допусков и посадок. Номинальный размер. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Понятие о взаимозаменяемости деталей. Условия годности размера детали. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором и натягом. Посадка. Наименьший и наибольший зазор и натяг. Допуск посадки. Соединение узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения.	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК1.2, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	Зо.01.01, Зо.02.01 Зо.04.01, З 1.1.01 З 1.2.01, З 1.2.05, З 1.3.18, Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У 1.1.02 У 1.2.01, Уо.01.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1: Определение годности заданных величин действительных размеров.			

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	<p>Практическое занятие 2: Выполнение работ по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым соединением.</p> <p>Практическое занятие 3: Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Обобщенные понятия: «отверстие» - для внутренних поверхностей и «вал» - для наружных поверхностей. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом. Схема расположения полей допусков сопряженных деталей.</p>			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений и плоских сопряжений</b>	<p>Единая система допусков и посадок (ЕСДП): интервалы размеров, единицы и величина допусков. Нормы допусков и износов деталей и узлов. Таблица предельных отклонений размеров. Нанесение предельных отклонений на чертежах деталей. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры). Понятие о системе допусков</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 4: Нахождение величин предельных отклонений размеров с помощью справочных таблиц и вычислений</p>		<p>ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК1.2, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.</p>	<p>Зо.01.01 , Зо.02.01 Зо.04.01, З 1.1.01 З 1.2.01, З 1.2.05, 31.3.18, Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У 1.1.02 У 1.2.01 ,Уо.01.01</p>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Допуски формы и расположения поверхностей</b>	<p>Основные определения параметров формы и расположения поверхностей. Допуски и отклонения формы. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Точность обработки, понятие о качествах и параметрах шероховатости поверхности, их обозначение на чертежах. Влияние шероховатости на эксплуатационные свойства деталей</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 5: Чтение чертежей с обозначением допусков формы и расположения поверхностей, допустимой величины шероховатости поверхностей.</p>		<p>ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК1.2, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.</p>	<p>Зо.01.01 , Зо.02.01 Зо.04.01, З 1.1.01 З 1.2.01, З 1.2.05, 31.3.18, Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У 1.1.02 У</p>



	Практическое занятие 6: Чтение чертежей с допустимой величиной шероховатости поверхностей. Определение шероховатости поверхностей деталей при различных типах обработки.			1.2.01 ,Уо.01.01
<b>Раздел 2. Технические измерения</b>		<b>16/2</b>		
<b>Тема 2.1. Основы технических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10.	Зо.01.01 , Зо.02.01 Зо.04.01, З 1.2.05 З 1.2.14, З 1.3.18, З 1.2.13, З1.4.07, З 3.2.24, ЗЗ.2.25 ЗЗ.2.23 Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 7: Проверка и применение измерительных средств			
<b>Тема 2.2. Средства для измерения линейных размеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК3.4. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10.	Зо.01.01 , Зо.02.01 Зо.04.01, З 2.1.02 З 3.3.01, З 3.3.02, З 3.3.03, ЗЗ.3.04 З 3.3.05, ЗЗ.3.06 ЗЗ.4.10 Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У 1.2.01 У 1.3.06 ,УЗ.3.01 У 3.4.03 ,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

Допуски средства измерения углов гладких конусов	и  и	Нормальные углы конусности. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольниками, угловые меры, конусомеры для измерения углов и конусов больших размеров. Понятие о косвенных методах контроля и измерения углов и конусов		ОК01, ОК02, ОК04, ОК02, ПК1.2, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК3.4. ПК3.3, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	Зо.01.01 , Зо.02.01 Зо.04.01, З 2.1.02 З 3.3.01, З 3.3.02, З 3.3.03, З3.3.04 З 3.3.05, З3.3.06 З3.4.10 Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У 1.2.01 У 1.3.06 ,У3.3.01 У 3.4.03 ,
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема</b>	<b>2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
Средства измерения резьбы		Основные параметры метрической резьбы. Номинальные размеры и профили резьбы. Основы взаимозаменяемости резьбы. Отклонения параметров резьбы и взаимосвязь между ними. Влияние комплекса погрешностей параметров резьбы на свинчиваемость резьбовых соединений. Понятие о комплектации погрешностей шага и половины угла профиля резьбы за счет отклонения среднего диаметра, понятие о предвиденном среднем диаметре. Допуски и посадки метрической резьбы. Схема расположения полей допусков метрической резьбы для диаметров для болта и гайки: допуски среднего диаметра резьбы болта и гайки, допуски наружного диаметра болта и внутреннего диаметра резьбы гайки. Посадки метрической резьбы по среднему диаметру. Степени точности резьбы. Обозначения на чертеже полей допусков и степеней точности резьбы. Калибры для контроля резьбы болтов и гаек калибра рабочие и контрольные		ОК01, ОК02, ОК04, ОК02, ПК1.2, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК3.4. ПК3.3, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	Зо.01.01 , Зо.02.01 Зо.04.01, З 2.1.02 З 3.3.01, З 3.3.02, З 3.3.03, З3.3.04 З 3.3.05, З3.3.06 З3.4.10 Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У 1.2.01 У 1.3.06 ,У3.3.01 У 3.4.03 ,
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Допуски, посадки, средства измерения и контроля шпоночных и шлицевых соединений</b>	Допуски и посадки шпонок в канавках втулки вала. Группы посадок. Обозначение их на чертежах. Основные профили и элементы прямобочных и эвольвентных шлицевых соединений. Методы центрирования. Посадки и схемы расположения полей допусков основных элементов шлицевых соединений при различных методах центрирования. Обозначения допусков и посадок шлицевых соединений на чертежах. Калибры контроля деталей шлицевых соединений, состав комплектов калибров для контроля шлицевого вала для контроля шлицевого отверстия.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК02, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК3.4, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	Зо.01.01, Зо.02.01 Зо.04.01, З 2.1.02 З 3.3.01, З 3.3.02, З 3.3.03, З 3.3.04 З 3.3.05, З 3.3.06 З 3.4.10 Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 2.6. Допуски и средства измерения зубчатых колес и передач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Основные элементы зубчатой передачи с эвольвентным профилем. Допуски зубчатых и червячных передач. Степени точности зубчатых колес и передач. Боковой зазор в зубчатой передаче. Понятие о показателях точности зубчатых колес: кинематической точности, плавности работы колеса, полноты контакта зубьев передачи. Понятие о степенях точности и погрешности червячных передач.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК02, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК3.4, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10.	Зо.01.01, Зо.02.01 Зо.04.01, З 2.1.02 З 3.3.01, З 3.3.02, З 3.3.03, З 3.3.04 З 3.3.05, З 3.3.06 З 3.4.10 Уо.01.01, Уо.02.01 Уо.04.01, У 1.2.01 У 1.3.06, У3.3.01 У 3.4.03,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

Тема 2.7. Основные понятия размерных цепях	0	Содержание учебного материала	2		
		Основные виды размерных цепей и составляющих их элементов. Влияние погрешностей, накопленных в размерных цепях, на точность сборки. Понятие о расчете на максимум и минимум размеров, составляющих размерные цепи и их допуски. Понятия о методах компенсации накопленных погрешностей в размерных цепях.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2. ПК1.3, ПК3.2. ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10.	Зо.01.01 , Зо.02.01 Зо.04.01, З 1.2.05 З 1.2.14, З 1.3.18, З 1.2.13, З 3.2.24, 33.2.25 33.2.23 Уо.01.01, Уо.02.01 Уо 04 01 V
<b>Консультации по разделу</b>			<b>2</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			<b>0</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			<b>0</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b>			<b>2</b>		
Самостоятельная работа №1 подготовить презентацию «Средства измерения»					
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>34</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Кабинет инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Лаборатории «Лаборатория метрологии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайцев, С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / С.А.Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н.Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 240 с.

2. Зайцев, С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования/ С.А. Зайцев, Д.Д.Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов. – М.: Издательский центр Академия, 2020.- 464 с.

3. Зайцев С.А., А.Н. Толстов. Технические измерения: Учебник для студ, учреждений сред. проф, образования/– М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Допуски, посадки и технические измерения. [Электронный ресурс]<https://www.iprbookshop.ru/67627.html>

Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. –URL: [www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm](http://www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm)

Машиностроительный ресурс [www.i-Mash.ru](http://www.i-Mash.ru)

Метрология, измерения, средства измерений. [www.metrologiya.ru](http://www.metrologiya.ru)

Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении [Электронный ресурс] <https://academia-moscow.ru/reader/?id=344887>

Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 2. Стандартизация и сертификация 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум для академического бакалавриата :М.:ИздательствоЮрайт, 2019. – 420 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A54A2FD7-6676-4EC0-88DF-CF3E2578311B#page>

Справочник по сертификации, стандартизации и метрологии [www.tso.su](http://www.tso.su)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Берков В.И. Технические измерения (альбом). – М.: Книга по требованию, 2019. – 144 с.

Зайцев С.А., А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. Допуски и технические измерения. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.

ГОСТ Р 51672-2000. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения (документ действующий).

ГОСТ 8.315-2019. Государственная система обеспечения единства измерений. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Основные положения (документ действующий).

ГОСТ Р 8.010-2013. Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений (документ действующий).

ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 1. Основные положения и определения (документ действующий).

ГОСТ Р 40.001-95 правила по проведению сертификации систем качества в российской федерации (документ действующий).

ПР 50.2.002-94. Государственная система обеспечения единства измерений. Порядок осуществления государственного метрологического надзора за выпуском, состоянием средств измерений, методиками выполнения измерений, эталонами и соблюдением метрологических правил и норм. ВНИИМС (документ действующий).

ПР 50.2.003-94. Государственная система обеспечения единства измерений. Порядок осуществления государственного метрологического надзора за количеством товаров, отчуждаемых при совершении торговых операций. ВНИИМС (документ действующий).

ГОСТ 25346-89 Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок Общие положения, ряды допусков и основных отклонений (документ действующий).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Анализировать техническую документацию; определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам	Демонстрация профессиональных знаний и умений чтения чертежей средней сложности. Организация самостоятельных занятий по изучению данной дисциплины. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; основные принципы калибровки сложных профилей; основы взаимозаменяемости; методы определения погрешностей измерений	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Основные сведения о сопряжениях в машиностроении; размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей; стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Наименование и свойства комплектуемых материалов; устройство, назначение,	Демонстрация профессиональных знаний и умений настройки и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,

правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;	регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Оценка эффективности и качества выполнения	выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Методы и средства контроля обработанных поверхностей	Демонстрация профессиональных знаний и умений проводить контроль обработанных поверхностей деталей. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля



**Приложение 2.9**

к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ 04. Основы электротехники и электроники**

**Общепрофессиональный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОПЦ 04. Основы электротехники и электроники»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ 04. Основы электротехники и электроники является частью обязательного профессионального блока ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии/ ППКРС 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01 - ОК09, ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.02	Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.	З 1.1.03	Характеристики и области применения электрических кабелей.
			З 1.1.04	Элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка.
			З 1.1.05	Коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия.
			З 1.1.06	Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования
ПК 1.2	У 1.2.01	<b>Умения:</b> Читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы.	З 1.2.01	<b>Знания:</b> Электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов.
	У 1.2.02	Составлять различные схемы соединений с использованием элементов	З 1.2.02	Особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи.

		микроэлектроники.		
	У 1.2.03	Рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств.	З 1.2.03	Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров
			З 1.2.04	Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники.
ПК 1.3.	У 1.3.01	<b>Умения:</b> Производить расшивку проводов и жгутование	З 1.3.01	<b>Знания:</b> Технология сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности.
	У 1.3.02	Производить лужение, пайку проводов; сваривать провода.	З 1.3.02	Конструкция и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации.
	У 1.3.03	Производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; производить монтаж электрорадиоэлементов.	З 1.3.03	Трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним.
	У 1.3.04	Прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж.	З 1.3.04	Общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов.
	У 1.3.05	Производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования.		
	У 1.3.06	Производить монтаж щитов, пультов, стивов.		
	У 1.3.07	Оценивать качество результатов собственной деятельности.		
	У 1.3.08	Оформлять сдаточную документацию		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

				работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона			
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
Зо 08.04			средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	0
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	0
<b>Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт</b>	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Электростатика</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК5, ОК9; ПК1.1-ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уо 01.01- Уо 01.09; Уо 02.01- Уо 02.08; Уо 03.01- Уо 03.09; Уо 04.01- Уо 04.02; Уо 05.01;Уо09.01- Уо09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01- Зо 02.08; Зо 03.01- Зо 03.09; Зо 04.01- Зо 04.02; Зо 05.01; Зо09.01-Зо09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	Электрические заряды, электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Электрический потенциал и напряжение. Вещество в электрическом поле. Электростатическое экранирование			
<b>Тема 1.2</b> <b>Электрическая емкость и конденсаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 01.01- Уо 01.09; Уо 02.01- Уо 02.08; Уо 03.01- Уо 03.09; Уо 04.01- Уо 04.02; Уо 05.01;Уо09.01- Уо09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01
	Электрическая емкость проводников. Конденсаторы. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарее.			

				У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01- Зо 02.08; Зо 03.01- Зо 03.09; Зо 04.01- Зо 04.02; Зо 05.01; Зо09.01-Зо09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	<b>Практическое занятие</b>	2		Уо 01.01- Уо 01.09; Уо 02.01- Уо 02.08; Уо 03.01- Уо 03.09; Уо 04.01- Уо 04.02; Уо 05.01; Уо09.01- Уо09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01- Зо 02.08; Зо 03.01- Зо 03.09; Зо 04.01- Зо 04.02; Зо 05.01; Зо09.01-Зо09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	Расчет электростатической цепи			
<b>Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока</b>		<b>14/8</b>		
<b>Тема 2.1 Основные понятия электрических цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК5, ОК9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уо 01.01- Уо 01.09; Уо 02.01- Уо 02.08; Уо 03.01- Уо 03.09; Уо 04.01- Уо 04.02; Уо 05.01; Уо09.01- Уо09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04
	1.Электрический ток и его плотность. Сила тока. Условия возникновения тока и его направление. Измерение силы тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление и проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы и реостаты. Способы соединения резисторов.			

	2. Электрическая цепь и ее основные элементы. Схема электрической цепи. Электродвижущая сила. Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. КПД. Закон Джоуля-Ленца			У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01- Зо 02.08; Зо 03.01- Зо 03.09; Зо 04.01- Зо 04.02; Зо 05.01; Зо09.01-Зо09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
<b>Тема 2.2</b> <b>Разветвленные</b> <b>электрические цепи</b> <b>постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК5, ОК9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уо 01.01- Уо 01.09; Уо 02.01- Уо 02.08; Уо 03.01- Уо 03.09; Уо 04.01- Уо 04.02; Уо 05.01;Уо09.01- Уо09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01- Зо 02.08; Зо 03.01- Зо 03.09; Зо 04.01- Зо 04.02; Зо 05.01; Зо09.01-Зо09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	Законы Кирхгофа. Свойства параллельного, последовательного и смешанного соединения резисторов. Метод расчета сложных электрических цепей..			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК5, ОК9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уо 01.01- Уо 01.09; Уо 02.01- Уо 02.08; Уо 03.01- Уо 03.09; Уо 04.01- Уо 04.02; Уо 05.01;Уо09.01- Уо09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01-
	1.Электрические цепи со смешанным соединением резисторов 2. Расчет сложной электрической цепи методом узловых и контурных уравнений, методом контурных токов			

				3o 02.08; 3o 03.01- 3o 03.09; 3o 04.01- 3o 04.02; 3o 05.01; 3o09.01-3o09.05 3 1.1.03 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04
	<b>Лабораторные работы</b> 1.Проверка закона Ома для участка цепи 2.Исследование свойств электрической цепи с различным соединением резисторов	<b>4</b>	OK1-OK5, OK9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уo 01.01- Уo 01.09; Уo 02.01- Уo 02.08; Уo 03.01- Уo 03.09; Уo 04.01- Уo 04.02; Уo 05.01;Уo09.01- Уo09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 3o 01.01- 3o 01.09; 3o 02.01- 3o 02.08; 3o 03.01- 3o 03.09; 3o 04.01- 3o 04.02; 3o 05.01; 3o09.01-3o09.05 3 1.1.03 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04
<b>Раздел 3. Электромагнетизм</b>		<b>2/0</b>	OK1-OK5, OK9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уo 01.01- Уo 01.09; Уo 02.01- Уo 02.08; Уo 03.01- Уo 03.09; Уo 04.01- Уo 04.02; Уo 05.01;Уo09.01- Уo09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04
<b>Тема 3.1 Магнитное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04

<b>поле постоянного тока</b>	. Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила. Гистерезис. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Явление самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность Явление взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность. Вихревые токи, потери, использование	<b>2</b>		У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01- Зо 02.08; Зо 03.01- Зо 03.09; Зо 04.01- Зо 04.02; Зо 05.01; Зо09.01-Зо09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
<b>Раздел 4. Электрические цепи переменного однофазного тока</b>		<b>14/6</b>		
<b>Тема 4.1 Синусоидальный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Получение переменного синусоидального тока. Основные параметры и определения переменного тока. Векторные диаграммы	<b>2</b>	ОК1-ОК5, ОК9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уо 01.01- Уо 01.09; Уо 02.01- Уо 02.08; Уо 03.01- Уо 03.09; Уо 04.01- Уо 04.02; Уо 05.01; Уо09.01- Уо09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01- Зо 02.08; Зо 03.01- Зо 03.09; Зо 04.01- Зо 04.02; Зо 05.01; Зо09.01-Зо09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
<b>Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Цепь с активным сопротивлением. Поверхностный эффект. Цепь с индуктивностью. 2. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. 3. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью	<b>2</b>	ОК1-ОК5, ОК9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уо 01.01- Уо 01.09; Уо 02.01- Уо 02.08; Уо 03.01- Уо 03.09; Уо 04.01- Уо 04.02; Уо 05.01; Уо09.01- Уо09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 Зо 01.01- Зо 01.09; Зо 02.01-

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		3o 02.08; 3o 03.01- 3o 03.09; 3o 04.01- 3o 04.02; 3o 05.01; 3o09.01-3o09.05 3 1.1.03 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04
<b>Тема 4.3</b> <b>Разветвленные цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1-OK5, OK9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уo 01.01- Уo 01.09; Уo 02.01- Уo 02.08; Уo 03.01- Уo 03.09; Уo 04.01- Уo 04.02; Уo 05.01;Уo09.01- Уo09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 3o 01.01- 3o 01.09; 3o 02.01- 3o 02.08; 3o 03.01- 3o 03.09; 3o 04.01- 3o 04.02; 3o 05.01; 3o09.01-3o09.05 3 1.1.03 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04
	1.Цепь с двумя параллельно соединенными катушками индуктивности. Цепь с параллельным соединением катушки и конденсатора. 2.Методы расчета разветвленных электрических цепей.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Расчет разветвленной цепи.			
<b>Раздел 5. Многофазные цепи</b>		<b>6/4</b>	OK1-OK5, OK9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уo 01.01- Уo 01.09; Уo 02.01- Уo 02.08; Уo 03.01- Уo 03.09; Уo 04.01- Уo 04.02; Уo 05.01;Уo09.01- Уo09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 3o 01.01- 3o 01.09; 3o 02.01- 3o 02.08; 3o 03.01- 3o 03.09; 3o 04.01- 3o 04.02; 3o 05.01; 3o09.01-3o09.05 3 1.1.03 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04
<b>Тема 5.1</b> <b>Трехфазные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор. Соединение обмоток трехфазного генератора. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы. Трехфазные цепи при соединении источников и приемников «звездой». Роль нейтрального провода 2 Трехфазные цепи при соединении источников и приемников «треугольником».			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		3o 04.01- 3o 04.02; 3o 05.01;

	1.Расчет трехфазной цепи 2. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником			3o09.01-3o09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
<b>Раздел 6. Электрические измерения</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 6.1 Измерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК5, ОК9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уo 01.01- Уo 01.09; Уo 02.01- Уo 02.08; Уo 03.01- Уo 03.09; Уo 04.01- Уo 04.02; Уo 05.01;Уo09.01- Уo09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 3o 01.01- 3o 01.09; 3o 02.01- 3o 02.08; 3o 03.01- 3o 03.09; 3o 04.01- 3o 04.02; 3o 05.01; 3o09.01-3o09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	Средства измерения электрических величин. Устройство электроизмерительных приборов. Погрешность приборов.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Изучение конструкции и принципа работы электроизмерительных приборов непосредственной оценки. Определение погрешности измерения. Поверка технических амперметра и вольтметра. Измерений напряжений, токов и сопротивлений. Измерений мощности в цепях однофазного и трехфазного тока. Учет электрической энергии.			
<b>Раздел 7. Электроника</b>		<b>6/2</b>		
Тема 5.1. Физические основы электроники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК5, ОК9; ПК1.1- ПК1.2, ПК1.3ЛР4,ЛР6, ЛР13,ЛР15, ЛР18-ЛР21	Уo 01.01- Уo 01.09; Уo 02.01- Уo 02.08; Уo 03.01- Уo 03.09; Уo 04.01- Уo 04.02; Уo 05.01;Уo09.01- Уo09.05 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06- У 1.3.08 3o 01.01- 3o 01.09; 3o 02.01- 3o 02.08; 3o 03.01- 3o 03.09; 3o 04.01- 3o 04.02; 3o 05.01; 3o09.01-3o09.05 З 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	Основные сведения о полупроводниковых диодах и биполярных транзисторах их использование Содержание. Электронные выпрямители и стабилизаторы. Классификация, неуправляемые однофазные и многофазные выпрямители. Электронные усилители. Электронные генераторы. Классификация, Усилители на биполярных транзисторах. Генераторы синусоидальных колебаний. Компараторы. Электронные цифровые устройства. Микропроцессоры			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Исследование схемы усилителя на составном			



	транзисторе			3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04
<b>Консультации по разделу</b>				
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>0</b>		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>				
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<b>0</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Наименование кабинета», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Лаборатории «Лаборатория Электротехнические работы»

Мастерские «Зона под вид работ: Электромонтажные работы», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козлова, И. С. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / И. С. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87079.html>

2. Сильвашко, С. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / С. А. Сильвашко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-4488-0671-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92141.html>

3. Прошин В. М. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.М.Прошин. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.

4. Прошин В.М., Ярочкина Г.В. Сборник задач по электротехнике, М, Академия, 2015

5. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92216.html>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс «Курс-Видеохроника». Форма доступа: <http://www.eltray.com>

2. <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).

3. <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

4. <http://www.edu.ru>. - <http://www.experiment.edu.ru>.- Электронные ресурсы «Электротехника». Форма доступа: <http://elektronika.ru> ([www.labstend.ru](http://www.labstend.ru))

3. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

4. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

5. <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/> 10 (Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. – М.: Академия, 2016.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные физические законы и положения электротехники; электротехническую терминологию и символику; физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; назначение, устройство и принцип действия машин постоянного и переменного тока; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; электрифицированное оборудование, приспособления, инструменты, используемые в профессиональной деятельности слесаря инструментальщика, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника; правила электробезопасности при использовании электрифицированного оборудования, приспособлений, инструментов;</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин; определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке; выбирать способы пуска двигателей; пускать и останавливать</p>	<p>умеет читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; умеет делать расчет параметров электрических схем; умеет выполнять сборку электрических схем; умеет пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; выполняет сращивание, спайку и изоляцию проводов и умеет выполнять контроль качества выполняемых работ</p>	<p>Оценка результатов выполнения: практической работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования</p>

<p>электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; использовать электрифицированное оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с выполняемой работой, правилами эксплуатации, правилами электробезопасности; применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.10**

к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ 05. Технология выполнения слесарных и сборочных работ**

**Общепрофессиональный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 05. Технология выполнения слесарных и сборочных работ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОПЦ 05. Технология выполнения слесарных и сборочных работ** является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1., ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК1.1	У 1.1.01	Выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа.	З 1.1.01	Инструменты и приспособления для различных видов монтажа
	У 1.1.02	Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.	З 1.1.02	Конструкторская, производственно технологическую и нормативная документация, необходимую для выполнения работ.
ПК1.3	У 1.3.02	Производить лужение, пайку проводов; сваривать провода.		
ПК1.4	У 1.4.01	<b>Умения:</b> выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей	З 1.4.01	<b>Знания:</b> Организация рабочего места при выполнении слесарных операций, монтаже, и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
	У 1.4.02	использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ	З 1.4.02	виды слесарных операций
	У 1.4.03	навивать пружины из	З 1.4.03	способы, средства и приемы

	проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам		навивки пружин в холодном и горячем состоянии
У 1.4.04	использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольноизмерительных приборах и системах автоматики	З 1.4.04	способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ
У 1.4.05	читать чертежи	З 1.4.05	назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей
У 1.4.06	сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия	З 1.4.06	виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство
У 1.4.07	нарезать наружную и внутреннюю резьбу	З 1.4.07	разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство
У 1.4.08	выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку)	З 1.4.08	требования безопасности труда в организациях
У 1.4.09	использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений	З 1.4.11	основные понятия систем автоматического управления и регулирования
У 1.4.10	проводить контроль качества сборки	З 1.4.12	основные этапы ремонтных работ;
У 1.4.11	использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики	З 1.4.13	способы и средства выполнения ремонтных работ
У 1.4.02	использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных		



		работ		
ПК2.1			3 2.1.03	Классификация и состав оборудования станков с программным управлением.
			3 2.1.04	Основные понятия автоматического управления станками.
			3 2.1.05	Наименование и назначение рабочего инструмента
			3 2.1.06	Виды программного управления станками
			3 2.1.07	Состав оборудования, аппаратуру управления автоматическими линиями.
			3 2.1.08	Классификация автоматических станочных систем.
			3 2.1.09	Основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики промышленных роботов
			3 2.1.10	Виды систем управления роботами.
			3 2.1.11	Состав оборудования, аппаратуры и приборов управления металлообрабатывающих комплексов.
ПК3.2	У 3.2.04	Выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	3 3.2.03	Технология организации комплекса работ по поиску неисправностей.
	У 3.2.05	Проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	3 3.2.04	Технические условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	У 3.2.06	Восстанавливать контрольно-измерительные приборы и системы автоматики.	3 3.2.05	Технологии диагностики различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
			3 3.2.06	Технологии ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК3.3	У 3.3.02	Проводить проверку работоспособности блоков различной сложности.		
	У 3.3.03	Пользоваться поверочной аппаратурой.		

	У 3.3.04	Работать с поверочной аппаратурой.		
	У 3.3.05	Проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов		
	У 3.3.06	Оформлять сдаточную документацию		
			3 3.3.12	Правила оформления сдаточной документации
ПКЗ.4	У 3.4.01	<b>Умения:</b> Устанавливать соответствие параметров отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин требованиям технологической документации	3 3.4.03	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
	У 3.4.02	Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	3 3.4.04	Визуальный контроль изношенности отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.
	У 3.4.03	Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов	3 3.4.05	Дефекты отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин неподвижных соединений: классификация, способы устранения
	У 3.4.04	Выбирать способ устранения дефектов сборки	3 3.4.06	Дефекты резьбовых соединений: классификация, способы устранения
	У 3.4.05	Устранять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин с требованиями технологической документации	3 3.4.07	Дефекты механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения
	У 3.4.06	Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	3 3.4.08	Способы устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	У 3.4.07	Оценивать качество устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав	3 3.4.09	Способы компенсации выявленных отклонений

		оборудования, агрегатов и машин		
			3 3.4.10	Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов
			3 3.4.11	Методы оценки качества
ОК01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Самостоятельные работы	2
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Слесарная обработка металла</b>		<b>16/10</b>		
<b>Тема 1.1 Общие сведения о слесарном деле. Основы техники и технологии слесарной обработки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Профессия слесаря. Виды слесарных работ. . Организация рабочего места слесаря. Слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий. Определение и деление технологического процесса Универсальный измерительный инструмент. Основные операции слесарной обработки. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10. ЛР 13., ЛР 14. ЛР 15	31.1.01,3 1.1.02, 31.4.01, 31.4.02,3 1.4.03,3 1.4.04, 31.4.05, 31.4.06, 31.4.07, 31.4.08, 31.4.11, 31.4.12, 31.4.13,3о 01.01,3о 01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01,3о 06.02 У1.1.01,У1.1.02У1.3.02,У1.4.01У1.4.02,У1.4.03,У1.4.04,У1.4.05,У1.4.06,У1.4.07, У 1.4.08,У 1.4.09 Уо 01.01,Уо 01.09,Уо 02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01 Н1.4.02, Н1.4.04,
<b>Тема 1.2 Обработка резьбовых поверхностей. Пригоночные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основные типы, элементы и профили резьбы. . Резьбонарезной инструмент, его конструктивные элементы. Способы обработки резьбовых поверхностей. Дефекты при нарезании резьбы.	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ЛР 4, ЛР 6.,	31.1.01,3 1.1.02, 31.4.01, 31.4.02,3 1.4.03,3 1.4.04, 31.4.05, 31.4.06, 31.4.07, 31.4.08, 31.4.11, 31.4.12, 31.4.13,3о 01.01,3о

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<b>операции слесарной обработки.</b>		Методы и средства контроля резьбы. Требования безопасности труда. Шабрение, распиливание. Пригонка и припасовка. Притирка, доводка.		ЛР 9,, ЛР 10. ЛР 13,, ЛР 14. ЛР 15	01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01,3о 06.02 У1.1.01,У1.1.02У1.3.02,У1.4.01У1.4.02,У1.4.03,У1.4.04,У1.4.05,У1.4.06,У1.4.07, У 1.4.08,У 1.4.09 Уо 01.01,Уо 01.09,Уо 02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01 Н1.4.02, Н1.4.04,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>		
	Практическое занятие №1. Разработка технологического процесса плоскостной разметки. Практическое занятие №2. Разработка технологического процесса пространственной разметки. Практическое занятие №3.Измерение наружных размеров штангенциркулем. Практическое занятие №4. Выбор рациональных режимов резания по справочным таблицам.				
	Практическое занятие № 5. Измерение внутренних размеров штангенциркулем. Практическое занятие № 6. Измерение линейных размеров. Практическое занятие № 7. Расчет заготовок для гибки. Практическое занятие № 8. Контроль лекальной линейкой, лекальным угольником, микрометром. Контроль шероховатости обработанных поверхностей. Практическое занятие № 9. Измерение линейных размеров линейкой и штангенциркулем.				
<b>Раздел 2. Основы резания на металлорежущих станках</b>			<b>4/2</b>		
<b>Тема 2.1 Процесс механической обработки резанием. Токарная обработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК2.1, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10. ЛР 13,, ЛР 14. ЛР 15	32.1.03, 32.1.04 32.1.05 32.1.06, 32.1.07, 32.1.08 32.1.09, 32.1.10, 32.1.11,3о 01.01,3о 01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01,3о 06.02 Уо 01.01,Уо 01.09,Уо 02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01
	1	Понятие о процессе резания металлов. Элементы режимов резания при точении. Классификация металлорежущих станков. Смазочно-охлаждающие жидкости. Общие правила безопасной работы на металлорежущих станках. Назначение, устройство и применение токарных станков. Организация рабочего места токаря. Виды токарной обработки Классификация и геометрия токарных резцов.			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02,	32.1.03, 32.1.04 32.1.05

<b>Фрезерование. Строгание. Шлифование.</b>	1	Фрезерные станки, их классификация, принцип действия. Классификация и конструкция фрез. Основные виды и схемы фрезерования. Назначение и применение строгания. Строгальные станки, их классификация, принцип действия, выполняемые работы Строгальные резцы, их особенности и геометрия. Элементы режима резания при строгании. Понятие о шлифовании. Виды и способы шлифования. Классификация шлифовальных станков. Шлифовальные круги, их назначение, применение и выбор.		ОК04, ОК05, ПК2.1, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10. ЛР 13,, ЛР 14. ЛР 15	32.1.06, 32.1.07, 32.1.08 32.1.09, 32.1.10, 32.1.11,3о 01.01,3о 01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01,3о 06.02 Уо 01.01,Уо 01.09,Уо 02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01
<b>Раздел 3. Слесарно-сборочные работы</b>			<b>12 /6</b>		
<b>Тема 3.1. Общая технология сборки. Сборка неразъемных неподвижных соединений. Сборка разъемных неподвижных соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.4, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10. ЛР 13,, ЛР 14. ЛР 15	3 1.4.04,31.4.05, 31.4.06 31.4.07 3о 01.01,3о 01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01,3о 06.02 У1.4.09, Уо 01.01,Уо 01.09,Уо 02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01 Н1.4.02,Н1.4.04
	1	Сборочные элементы. Требования к подготовке деталей к сборке. Техническая документация на сборку. Общие сведения о соединениях деталей машин. Прессовые соединения и их сборка. Сварные соединения и их сборка. Сборка резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых и клиновых соединений. Оборудование, приспособления инструменты, применяемые при сборке неподвижных разъемных соединений.			
	2	Сборка механизмов вращательного движения Механизмы вращательного движения. Технология сборки валов и осей. Технология сборки подшипников скольжения, качения. Контроль качества сборки подшипников.			
<b>Тема 3.2. Сборка механизмов передачи движения, преобразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.4, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10. ЛР 13,, ЛР 14. ЛР 15	3 1.4.04,31.4.05, 31.4.06 31.4.07 3о 01.01,3о 01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01,3о 06.02 У1.4.09, Уо 01.01,Уо 01.09,Уо 02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01
	1	Сборка механизмов преобразования движения. Сборка кривошипно-шатунных и кулисных механизмов. Сборка передач ходовой винт-гайка скольжения и качения. Сборка механизмов привода прямолинейного движения. Контроль качества сборки механизмов привода прямолинейного движения.			

<b>движения.</b> <b>Сборка узлов гидравлических и пневматических приводов.</b>		Дефекты при сборке.			Н1.4.02,Н1.4.04
	2	Сборка узлов гидравлических и пневматических приводов. Основные понятия гидравлики. Назначение, применение и устройство гидропривода. Сборка и разборка элементов гидропривода. Трубопроводы и уплотнения гидросистем. Пневматические устройства. Сборка, монтаж и эксплуатация пневмоприводов. Испытание гидроприводов.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>		
		Практическое занятие №10. Разработка технологических условий на сборку: неподвижных, неразъемных соединений. Разработка технологических условий на сборку: разъемных неподвижных соединений.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.4, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10. ЛР 13,, ЛР 14. ЛР 15	3 1.4.04,31.4.05, 31.4.06 31.4.07 3о 01.01,3о 01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01,3о 06.02 У1.4.09, Уо 01.01,Уо 01.09,Уо 02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01 Н1.4.02,Н1.4.04
		Практическое занятие №11. Разработка технологических условий на сборку: механизмов вращательного движения	1		
		Практическое занятие №12. Разработка технологических условий на сборку: механизмов преобразования движения.	1		
	Практическое занятие №13. Разработка технологических условий на сборку: узлов гидравлических и пневматических приводов.	2			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Подъемно-транспортное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.4, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9,, ЛР 10. ЛР 13,, ЛР 14. ЛР 15	3 1.4.04,31.4.05, 31.4.06 31.4.07 3о 01.01,3о 01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01,3о 06.02 У1.4.09, Уо 01.01,Уо 01.09,Уо 02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01 Н1.4.02,Н1.4.04
1	Грузоподъемные и транспортные устройства. Строповка грузов, грузозахватные механизмы. Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.				
<b>Раздел 4. Ремонтные работы</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		



<b>Контроль основных узлов и механизмов.</b>	1	<p>Организация ремонтного хозяйства. Последовательность и правила выполнения технологического процесса ремонта. Техническая документация на ремонтные работы. Подготовка, разборка, очистка и промывка деталей. Ремонт и сборка шпоночных, шлицевых и прессовых соединений. Ремонт валов, осей и шпинделей. Ремонт подшипников. Ремонт шкивов и ременных передач. Ремонт зубчатых колес. Ремонт винтов и гаек. Станочные универсальные приспособления, их классификация</p>		<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ЛР 4, ЛР 6., ЛР 9., ЛР 10. ЛР 13., ЛР 14. ЛР 15</p>	<p>3 3.2.03, 3 3.2.04.3 3.2.05. 3 3.2.06, 3 3.3.12.3 3.4.04, 3 3.4.05. 3 3.4.06 3 3.4.07, 3 3.4.08, 3 3.4.09,3 3.4.10, 3 3.4.11,3о 01.01, 3о 01.06,3о 02.01 3о 02.03,3о 04.01, 3о 06.02, У3.2.04,У3.2.05,У3.2.06, У3.3.02,У3.3.03,У3.3.04, У3.3.05,У3.3.06, У3.4.01- У3.4.07, Уо01.01Уо01.09,Уо02.01 Уо 02.08,Уо 04.01,Уо 05.01Н3.4.01,Н3.4.02</p>
<b>Консультации по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</b>		<b>0</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<b>0</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<b>2</b>			
Самостоятельная работа №1 подготовить презентацию «Средства измерения»					
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Наименование кабинета», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Лаборатория «Лаборатория технической механики», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Карандашов, К.К. Обработка металлов резанием: учебное пособие для СПО/ К.К. Карандашов, В.Д. Клопотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 266 с.

2. Маслов, А.Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания: учебное пособие для СПО/ А.Р. Маслов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.С. Покровский. 9-е. изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела:

4. Б.С.Покровский, В.А.Скакун, Слесарное дело: Учебник для нач. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2016 г..

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. «Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:<http://metalhandling.ru> (дата обращения 10.05.2021).

2. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы

3. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах <http://lib-bkm.ru/load/63> – Библиотека машиностроителя

4. [http://labstend.ru/site/indexx/uch\\_tech](http://labstend.ru/site/indexx/uch_tech)

5. [www.moryak.biz](http://www.moryak.biz)

6. [http://fictionbook.ru/author/litagent\\_yenas/slesarnoe\\_delo\\_prakticheskoe\\_posobie\\_dlya\\_sarya/](http://fictionbook.ru/author/litagent_yenas/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlya_sarya/)

7. [http://revolution.allbest.ru/management/00091999\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/management/00091999_0.html)

8. <http://rmcmetal.ru/metallrobrabotka/slesarnye-i-sborochnye-raboty/>

9. [http://bookz.ru/authors/evgenii-kostenko/slesarno\\_033/1](http://bookz.ru/authors/evgenii-kostenko/slesarno_033/1)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Антимонов А.М. Основы технологии машиностроения -Екатеринбург Издательство Уральского Университета 2017

2. Заплата В.Н. Основы материаловедения (металлообработка): Издательский центр «Академия» 2017

3. Мирошин Д.Г. Слесарное дело - Москва: Издательский центр Юрайт 2019-334с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;</li> <li>– основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые</li> <li>– инструменты и приспособления;</li> <li>– основы техники и технологии слесарной обработки;</li> <li>– основы резания металлов в пределах выполняемой работы;</li> <li>– основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении</li> <li>– материалов;</li> <li>– слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;</li> <li>– технологический процесс слесарной обработки;</li> <li>– слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;</li> <li>– правила заточки и доводки слесарного инструмента;</li> <li>– технологическую документацию на</li> <li>– выполняемые работы, ее виды и содержание;</li> <li>– правила и приемы сборки деталей под сварку;</li> <li>– технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных</li> <li>– единиц и механизмов, испытания и приемку;</li> <li>– подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;</li> <li>– правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать инструкционно-технологическую документацию;</li> <li>– составлять технологический процесс по чертежам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает инструкционно-технологическую</li> <li>– документацию;</li> <li>– составляет технологический</li> <li>– процесс по чертежам;</li> <li>– проводит технологический</li> <li>– процесс слесарной</li> <li>– обработки;</li> <li>– выполняет резания</li> <li>– металлов в пределах</li> <li>– выполняемой работы;</li> <li>– выполняет слесарные</li> <li>– операции;</li> <li>– умеет проводить сборку,</li> <li>– разборку, ремонт,</li> <li>– под наладку узлов,</li> <li>– сборочных единиц и</li> <li>– механизмов,</li> <li>– испытания и приемку;</li> <li>– умеет работать</li> <li>– подъемно-</li> <li>– транспортное</li> <li>– оборудование;</li> <li>– читает оформленный по ГОСТ чертежи деталей;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий.</p> <p>Качество оформления отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Правильность и логичность составленных выводов.</p> <p>Тестирование по изученным разделам.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.06 Охрана труда**

**Общепрофессиональный цикл**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОПЦ.06 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 3.1

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 3.1</b>	1.02.01	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на производстве	З 1.02.01	Профилактику и безопасность условий труда производстве
<b>ОК 1</b>	Уо.01.01	применять средства индивидуальной и коллективной защиты;	Зо.01.01	действие токсичных веществ на организм человека;
<b>ОК 2</b>	Уо.02.01	использовать экобиозащитную и противопожарную технику;	Зо.02.01	меры предупреждения пожаров и взрывов;
<b>ОК 3</b>	Уо.03.01	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Зо.03.01	категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
<b>ОК 4</b>	Уо.04.01	проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Зо.04.01	основные причины возникновения пожаров и взрывов;
<b>ОК 5</b>	Уо.05.01	соблюдать требования по безопасному	Зо.05.01	особенности обеспечения

		ведению технологического процесса;		безопасных условий труда в сфере профессиональн ой деятельности, правовые, организационны е основы охраны труда в организации;
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	0
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Управление безопасностью труда</b>		<b>20/10</b>		
<b>Тема 1.1. Законодательство по охране труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Основные положения законов РФ по охране труда.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Зо.03.01 Уо.01.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1 Решение ситуационных задач «Изучение Трудового Кодекса».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 1.2. Организационные основы охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда. Нормативно-техническая документация по охране труда. Организация и основные задачи службы охраны труда на предприятиях. Специалист по охране труда, его права и обязанности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Уо.02.01 Зо.02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 2 Решение ситуационных задач «Реализация принципов управления в практической	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Уо.02.01 Зо.02.01

	деятельности менеджера».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.3. Организация обучения по охране труда и производственный травматизм</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Обучение работающих знаниям по охране труда и их проверка	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК3.1</b>	Уо.02.01 Зо.02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическая работа 3. «Несчастные случаи, профессиональные заболевания и отравления. Классификация, расследование, оформление и учёт».	4		Уо.03.01 Зо.03.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2. Негативные факторы производственной среды</b>		<b>14/8</b>		
<b>Тема 2.1 Безопасность эксплуатации объектов повышенной опасности</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Требования охраны труда при эксплуатации подъемно-транспортных механизма	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК.3.1</b>	Уо.03.01 Зо.03.01
	Требования охраны труда при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.			
	Требования охраны труда при эксплуатации баллонов, бочек, цистерн для сжатых и сжиженных газов.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
Практическая работа 4. «Изучение правил безопасной эксплуатации баллонов».	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0			
<b>Тема 2.2 Защита от опасных и вредных производственных факторов</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Средства защиты от механических колебаний и электромагнитных полей.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК.3.1</b>	Уо.03.01 Зо.03.01
	Средства защиты от химических факторов и ионизирующих излучений.			
	Средства защиты от электрического тока.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4			

	Практическая работа 5. «Вредные вещества, воздействие и нормирование».	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК.3.1</b>	Уо.04.01 Зо.04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3 Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Методы и способы утилизации и хранения отходов производства Средства защиты от ультрафиолетовых, инфракрасных и лазерных излучений. Цвета сигнальные и знаки безопасности. Пожарная связь и сигнализация Основы пожарной профилактики и правила противопожарного режима	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК.3.1</b>	Уо.05.01 Зо.05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическая работа 6. «Изучение устройства и принципа работы огнетушителей».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
	<b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1. Микроклиматические условия производственных помещений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Параметры микроклимата и технические средства их обеспечения.	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК.3.1</b>	Уо.03.01 Зо.03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 7 «Исследование параметров микроклимата в производственном помещении».	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК. 3.1</b>	Уо.03.01 Зо.03.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.2. Освещение производственных помещений</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Освещение, его классификация, достоинства и недостатки.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК. 3.1</b>	Уо.03.01 Зо.03.01

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 8 «Исследование параметров микроклимата в производственном помещении».	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК. 3.1</b>	Уо.03.01 Зо.03.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Медицинская помощь пострадавшим</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 4.1 Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Первая помощь при поражении электрическим током, переломах и кровотечениях.	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК. 3.1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9 «Отработка навыков по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, наложению жгута, шин, перевязочных материалов».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>0</b>		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		<b>0</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<b>0</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования /Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5.

2. Графкина М. В. Охрана труда: учебное пособие /М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-430-4.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Графкина М. В. Охрана труда: учебник /М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473>

2. Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>.

3. Родионова О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Завертаная Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е. И. Завертаная. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49193>

Пачурин Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве: учеб. пособие /Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013414>.

Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 130 с. - ISBN 978-5-16-010440-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/782833>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды</p>	<p>Умеет: применять средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации;</p>	<p>действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации;</p>	<p>Тестирование, устный фронтальный опрос</p>

<p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>	<p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>	
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.07 Основы предпринимательской деятельности**

**Общепрофессиональный цикл**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07 Основы предпринимательской деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Основы предпринимательской деятельности является частью обязательного профессионального блока ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 1</b>	Уо.01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо.01.01	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо.01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо.01.02	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо.01.03	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо.01.03	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 2</b>	Уо.02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо.02.01	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо.02.02	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо.02.02	Приемы структурирования информации
			Зо.02.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 3</b>	УО.03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо.03.01	содержание актуальной нормативно-правовой

				документации
	УО.03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо.03.02	современная научная и профессиональная терминология
	УО.03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо.03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 4</b>	Уо.04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01	Психология коллектива
	Уо.04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	3 Зо.04.02	Психология личности приемы структурирования
<b>ОК 5</b>	Уо.05.01	Излагать свои мысли на государственном языке	Зо.05.01	Особенности социального и культурного контекста
	Уо.05.02	Оформлять документы	Зо.05.02	Правила оформления документов
<b>ОК 6</b>	Уо.06.01	Описывать значимость своей профессии	Зо.06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции
	Уо.06.02	Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Зо.06.02	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
	Уо.06.03	Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Зо.06.03	Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	0
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	0
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт</b>	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности</b>		<b>18 / 6</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Основные понятия курса. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

				3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Тема 1.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Особенности их организации, юридического оформления за рубежом и в России. Базовые формы организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг, как форма организации малого предприятия	<i>6</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02

				3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1. «Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предприятий. Составление схемы «Правовые акты регулирующие предпринимательскую деятельность»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		



<b>Тема 1.3. Планирование деятельности малого предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Сущность, задачи, принципы планирования деятельности малого предприятия. Процесс планирования и прогнозирования. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
Практическое занятие 2. «Составление бизнес-плана» Практическое занятие 3. «Составление бизнес-плана»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01	

				Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности</b>		<b>24/ 14</b>		
<b>Тема 2.1. Система налогообложения предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02

	<p>формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.</p>			<p>Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>		
	<p>Практическое занятие 4. «Заполнение таблицы «Виды налогов» Практическое занятие 5. «Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,</p>	<p>Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 УУо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02</p>

				Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.2. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие, виды и формы конкуренции. Основы государственной политики защиты конкуренции	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02

				3o.02.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 6. «Составление схемы «Антимонопольная политика»»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уo.01.01 Уo.01.02 Уo.01.03 Уo.02.01 Уo.02.02 Уo.03.02 Уo.03.03 Уo.03.06 Уo.04.01 Уo.04.02 Уo.05.01 Уo.05.02 Уo.06.01 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02

				3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3. Оценка риска и страхования в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности. Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 7. «Проведение деловой игры	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Уо.01.01

	«Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска»		ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.4. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Определение и изменения уровня цен, применение скидок	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03

				Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. «Составление аналитической справки «Ценовая политика фирмы»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01



				3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.5. Затраты и результаты предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие результата хозяйственной деятельности организация Затраты фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг, их структура и классификация	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03

				3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01 3o.05.02 3o.06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9. «Анализ результатов предпринимательской деятельности на примере конкретного предприятия»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.05.01

				3о.05.02 3о.06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 3. Роль государства в предпринимательской деятельности</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 3.1. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Механизм и формы государственной поддержки предпринимательства.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 3о.01.01 3о.01.02 3о.01.03 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.05.01 3о.05.02 3о.06.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 10. «Итоговое практическое	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Уо.01.01

	задание»		ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.03.03 Уо.03.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02 Уо.06.01 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Консультации по разделам</b>		<i>2</i>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>0</b>		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>				
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<i>0</i>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<i>0</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>2</i>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические профессии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с.

Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

<http://www.videouroki.net> (Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике)

<http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)

<http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)

<http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)

<http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)

<http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Информатика и информационные технологии учебное пособие / под ред. Ю.Д. Романовой; УМО. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2018.

Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. Сред. проф. образования – 4-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>уметь:</u> использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</p>	<p>Понимание темы, цели практической работы. Уровень освоения понятий, терминов . Владение приемами работы с компьютером. Интенсивность и качество самостоятельной работы. Умение проводить анализ полученных результатов. Готовность к поиску рациональных решений. Развитие самооценки.</p>	<p>Тестирование, Экзамен, Экспертная оценка Выполнение заданий на практических занятиях,</p>
<p><u>Знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ</p>	<p>Системность и целостность знаний по теме . Уровень освоения понятий, терминов . Личностная освоенность знаний, креативность мышления . Знание, как пользоваться моделями (схемами, таблицами и т. п.). Знание систематизации. Демонстрация логического мышления, построения выводов, обобщений. Сформированность интереса к предмету, готовность к изучению новых информационных технологий, новых программных средств.</p>	<p>Тестирование, Экспертная оценка выполнения лабораторных работ. Экзамен</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.08 Экологические основы природопользования**

**Общепрофессиональный цикл**

**2024 год**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОПЦ.08 Экологические основы природопользования»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОПЦ.08 Экологические основы природопользования является частью обязательного профессионального блока ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 1</b>	Уо.01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо.01.01	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
<b>ОК 2</b>	Уо.02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо.02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
<b>ОК 4</b>	Уо.04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01	Психология коллектива
<b>ОК 5</b>	Уо05.01	Излагать свои мысли на государственном языке	Зо.05.01	Особенности социального и культурного контекста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	2
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	0

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>		<b>26 / 14</b>		
<b>Тема 1.1. Природоохранный потенциал</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<p>Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Охрана биосферы от загрязнения. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии</p> <p>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергических ресурсов, «парниковый» эффект. Пути их решения.</p>	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо.05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	Практическое занятие 1 « Составление карты загрязнения окружающей среды в Пермского края г. Чусового»	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 2 «Заполнение схем: классификация природных ресурсов».	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.04.01 Зо.04.02 Уо.01.01 Уо.01.02
	Практическое занятие 3 «Пути миграции загрязняющих веществ в биосфере»	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01

				Уо05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения в биосфере токсичных и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 4 «Виды мониторинга. Мониторинг изменений в экосистемах на биологических моделях»..	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	Практическое занятие 5 «Глобальные экологические проблемы».	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>14/6</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		

<b>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 6 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде Экономический ущерб от загрязнения атмосферы».	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	Практическое занятие 7 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо05.01 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.04.01 Зо.05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	4		
<b>Юридическая и Содержание учебного материала бэкономическая</b>	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производства и предприятий.	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо05.01 Зо.01.01

ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду				3о.02.01 3о.04.01 3о.05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8 «История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы».	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</b>	Уо.01.01 Уо.02.01 Уо.04.01 Уо.05.01 3о.01.01 3о.02.01 3о.04.01 3о.05.01
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>0</b>		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		<b>0</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<b>0</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>		
<b>Всего:</b>		<b>44</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Экологические основы природопользования», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Константинов В. М. К. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред.проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. образоват. учреждений нач. проф. и сред.проф. образования – М.: «Академия», 2019. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li> <li>- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> <li>- основные источники и масштабы образования отходов производства;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет виды и классификацию природных ресурсов;</li> <li>- заполняет схемы: классификация природных ресурсов.</li> <li>- определяет задачи охраны окружающей среды;</li> <li>- знает основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- называет методы очистки сточных вод, газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>- знает правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- определяет принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды;</li> <li>- знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul>	<p>В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оценка знаний методом тестирования, выполнения контрольной работы</p> <p>По окончании обучения промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: защита реферата с мультимедийной презентацией, итоговая контрольная работа, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний, умений как результатов освоения дисциплины.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p>	<p>умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p>	<p><b>Экспертное наблюдение</b> за ходом выполнения практических работ</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;  выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;  определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;  оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</p>	<p>умеет анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;  умеет оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</p>	
--	---	--

## **Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

### **Приложение 2.1**

к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики»**

**Обязательный профессиональный блок**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ...
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
ПК 1.1	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
ПК 1.2	Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.

ПК 1.3	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.
ПК 1.4	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
ПК 1.5.	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	Подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа
	Н 1.2.01	Определение последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
	Н 1.3.01	Проведение монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требования к качеству выполненных работ.
	Н 1.4.01	выбор инструмента, соответствующего выполняемой операции
	Н 1.4.02	соблюдение технологической последовательности выполнения операций изготовление инструмента и приспособлений различной сложности в соответствие с инструкционной картой
	Н 1.4.03	организация рабочего места,
	Н 1.4.04	соблюдение безопасности условий труда
	Н 1.4.05	выполнения электромонтажных работ
	Н 1.5.01	Чтения электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
Уметь	У 1.1.01	Выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа.
	У 1.1.02	Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.
	У 1.2.01	Читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы.
	У 1.2.02	Составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники.
	У 1.2.03	Рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств.
	У 1.3.02	Производить лужение, пайку проводов; сваривать провода.
	У 1.3.03	Производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; производить монтаж электрорадиоэлементов.
	У 1.3.04	Прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж.
	У 1.3.05	Производить монтаж трубных проводок в системах контроля и

		регулирования.
	У 1.3.06	Производить монтаж щитов, пультов, статов.
	У 1.3.07	Оценивать качество результатов собственной деятельности.
	У 1.4.01	выполнять слесарную обработку деталей по 11 — 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей
	У 1.4.02	использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ
	У 1.4.03	навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам
	У 1.4.04	использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольноизмерительных приборах и системах автоматики
	У 1.4.05	читать чертежи
	У 1.4.06	сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия
	У 1.4.07	нарезать наружную и внутреннюю резьбу
	У 1.4.08	выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку)
	У 1.4.09	использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений
	У 1.4.10	проводить контроль качества сборки
	У 1.4.11	использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольноизмерительных приборах и системах автоматики
	У 1.4.12	применять нормы и правила электробезопасности
		определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности; проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);
	У 1.5.01	читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы
	У 1.5.02	Читать схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
Знать	З 1.1.01	Инструменты и приспособления для различных видов монтажа
	З 1.1.02	Конструкторская, производственно технологическую и нормативная документация, необходимую для выполнения работ.
	З 1.1.03	Характеристики и области применения электрических кабелей.
	З 1.1.04	Элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка.
	З 1.1.05	Коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия.
	З 1.1.06	Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования
	З 1.2.01	Электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов.
	З 1.2.02	Особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи.
	З 1.3.03	Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров
	З 1.2.04	Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники.
	З 1.2.05	Способы макетирования схем.
	З 1.2.06	Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных



	работ.
3 1.2.07	Правила оформления сдаточной технической документации.
3 1.2.08	Принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков
3 1.2.09	Характеристика и назначение основных электромонтажных операций.
3 1.2.10	Назначение и области применения пайки, лужения.
3 1.2.11	Виды соединения проводов.
3 1.2.12	Технология процесса установки крепления и пайки радиоэлементов.
3 1.2.13	Классификация электрических проводок, их назначение.
3 1.3.01	технология сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности.
3 1.3.02	Конструкция и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации.
3 1.3.03	Трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним.
3 1.3.04	Общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов.
3 1.4.01	Организация рабочего места при выполнении слесарных операций, монтаже, и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
3 1.4.02	виды слесарных операций
3 1.4.03	способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии
3 1.4.04	способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ
3 1.4.05	назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений детали
3 1.4.06	виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство
3 1.4.07	разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство
3 1.4.08	требования безопасности труда в организациях
3 1.4.09	нормы и правила электробезопасности
3 1.4.10	меры и средства защиты от поражения электрическим током
3 1.4.11	основные понятия систем автоматического управления и регулирования
3 1.4.12	основные этапы ремонтных работ;
3 1.4.13	способы и средства выполнения ремонтных работ
3 1.5.01	требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
3 1.5.02	виды нормативно-технической документации; виды чертежей,
3 1.5.03	виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем;
3 1.5.04	виды производственной документации
3 1.5.05	правила чтения технической и технологической документации; виды производственной документации
3 1.5.06	схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 234

в том числе в форме практической подготовки 144  
Из них на освоение МДК 84  
в том числе самостоятельная работа 6  
практики, в том числе учебная 144  
**консультации 6**  
Промежуточная аттестация 6  
вариативная часть распределяется на:  
МДК01.01 12  
экзамен по модулю 6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ01.Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ОК 1.- ОК 09	Раздел 1. Средства и системы автоматизации	94	60	42	12	4	Промежуточная аттестация	24	24
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1.- ОК 09	Раздел 2. Монтаж средств автоматизации с соблюдением правил безопасности	122	104	24	8	2		48	48
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1.- ОК 09	Учебная практика							72	
	Производственная практика								72
	Консультации	6							
	Экзамен по модулю Экзамен по МДК	6 6							
	Промежуточная аттестация	12						6+6	
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	<b>164</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6+6</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, ЛР	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Средства и системы автоматизации</b>		<b>90</b>	<b>ПК 1.1 ОК 01-ОК 09 КК 1 КК 3</b>	
<b>МДК 01.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>		<b>42/12</b>		
Тема 1. 1. Исполнительные устройства	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ОК 02, ОК 05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Зо.02.01- Зо.02.03 Зо.05.01- Зо.05.02 Зо.09.01- Зо.09.02 З 1.1.01-З 1.1.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Уо.05.01 У 1.1.01- У 1.1.06 Н1.1.01- Н1.1.02
	1 Регулирующие органы. Регулирующие клапана: односедельные и двухседельные. Диафрагмовые и секторные клапана. Поворотные заслонки. Виды исполнительных механизмов (ИМ)			
	2 Пневматические исполнительные механизмы. Мембранный ИМ. Основные технические характеристики мембранных исполнительных механизмов Поршневой ИМ. Основные технические характеристики ручных приводов			
	3 Электромеханические исполнительные механизмы. Электродвигатели. Электромагнитные муфты.			
4 Электромагниты и реле				

		Электропневматические и электрогидравлические исполнительные механизмы. Электропневматические исполнительные механизмы.			
	5	Электрогидравлические исполнительные механизмы. Электрические исполнительные механизмы. Асинхронные трехфазные двигатели. Коммутационные приборы. Классификация, область применения и принцип действия Методы измерения качественных показателей работы систем автоматического управления и регулирования Принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков			
	Практические занятия		4		
	1	«Исследование работы электропневматических электрогидравлических приводных механизмов»	2		
	2	Исследование элементов релейно-контактной аппаратуры» «Исследование схемы управления исполнительным механизмом»	2		
Тема 1. 2. Средства измерений	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Зо.01.01- Зо.01.06 Зо.03.01- Зо.03.03 Зо.04.01- Зо.04.02 З 1.1.07-З 1.1.12 Уо.01.01- Уо.01.09 Уо.03.01- Уо.03.03 Уо.04.01- Уо.04.02 У 1.1.07- У 1.1.12 Н1.1.03- Н1.1.04
	1	Государственная система приборов (ГСП). Основы построения ГСП. Структура ГСП. Измеряемые и регулируемые величины. Передающие преобразователи, определения. Устройство, принцип действия преобразователей. Классификация измерительных преобразователей. Основные методы и приборы для измерения температуры. Температурные шкалы. Методы измерения. Классификация приборов для измерения температуры			
	2	Термометры расширения. Манометрические термометры. Принцип их действия. Термоэлектрический метод измерения температуры.			

	<p>Стандартные термоэлектрические преобразователи температуры (термопары).          Приборы, работающие с термопарами. Принцип действия. Конструкция и работа механизмов.          Термопреобразователи сопротивления. Принцип действия. Характеристики, конструкция и области применения стандартных преобразователей сопротивления.</p>			
3	<p>Измерение сопротивления термопреобразователя уравновешенным и неуравновешенным мостом. Особенности конструкции мостов различных типов. Приборы, работающие с термометрами сопротивления. Пирометры излучения. Измерение температуры веществ по тепловому излучению. Физические основы метода измерения температуры веществ по тепловому излучению. Оптические пирометры.          Фотоэлектрические пирометры. Цветовые пирометры. Радиационные пирометры. Принцип их действия, схемы и область применения. Единицы измерения давления. Давление абсолютное, избыточное и вакуумметрическое. Классификация приборов для измерения давления. Жидкостные манометры: лабораторные V-образные чашечные, V-образные микроманометры с переменным углом наклона</p>			
4	<p>Деформационные манометры. Виды упругих чувствительных элементов; их основные характеристики и свойства. Мембранные манометры. Сильфонные манометры. Область применения. Приборы с одновитковой трубчатой пружиной. Образцовые, контрольные и технические манометры. Электроконтактные манометры и область их применения. Первичные преобразователи давления унифицированной системы ГСП с пневматическим выходным сигналом. Первичные преобразователи с</p>			

	<p>электрическим выходным сигналом. Тензорезисторные измерительные преобразователи разрежения. «Метран-ДВ», «Метран-ДИВ». Дифференциальные манометры и измерительные преобразователи перепада давления. Мембранные дифманометры унифицированной системы ГСП с пневматическим выходным сигналом. Сильфонные измерительные преобразователи разности давлений пневматического типа ДС-П. Дифманометры унифицированной системы ГСП с электрическим выходным сигналом.</p> <p>Грузопоршневые манометры. Образцовый грузопоршневой манометр. Принцип действия, устройство. Преобразователи давления на базе ёмкостной ячейки. Назначение и принцип действия. Схемы подключения емкостных датчиков.</p>		
5	<p>Методы измерения расхода, единицы измерения расхода и количества. Классификация расходомеров по методам измерения. Расходомеры переменного перепада давления. Стандартные сужающие устройства. Методика расчета сужающего устройства. Расходомеры постоянного перепада давления. Принцип работы ротаметра. Ротаметры для местного измерения расхода. Ротаметры с передающими измерительными преобразователями.</p> <p>Электромагнитные индукционные расходомеры. Устройство измерительного преобразователя расхода. Массовые кориолисовые расходомеры и плотномеры, их разновидности. Устройство и принцип действия Метран-300. Расходомеры на базе ОНТ Annubar. Устройство, назначение и принцип действия Метран-350. Вихревые расходомеры. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Вихреакустические преобразователи расхода. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Методы измерения уровня. Поплавковые уровнемеры. Буйковые</p>		

	<p>уровнемеры с пневматическими измерительными преобразователями системы ГСП. Гидростатические и пьезометрические уровнемеры. Емкостные, родарные и ультразвуковые уровнемеры. Бесконтактные радарные уровнемеры. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Волноводные радарные уровнемеры. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Сигнализаторы уровня. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Приборы для измерения электрических величин. Классификация, параметры и характеристики. Виды измерительных механизмов.</p>	
6	<p>Датчики тока и напряжения. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Датчики магнитного поля. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Приборы для измерения и контроля вибрации. Единицы измерения вибрации. Методы измерения вибрации. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Газоаналитические приборы. Оптико-акустические газоанализаторы. Газоанализаторы ультразвукового поглощения. Фотоколориметрические газоанализаторы и их применение. Принципиальные схемы и работа термокондуктометрического и термомагнитных газоанализаторов. Принципиальные схемы газоанализаторов электрокондуктометрического и кулонометрического. Анализ многокомпонентных смесей. Термокондуктометрические и компенсационные детекторы. Потенциометрический метод анализа жидкостей (рН – метрия). Измерительная ячейка для потенциометрических измерений Электрическая цепь измерительной ячейки рН – метров. Измерительные преобразователи величины рН – погружные и проточные. Приборы для измерения величины рН с непосредственным отсчетом, компенсационные и со схемами с отрицательной</p>	



	<p>обратной связью. Датчики положения (контактные, индуктивные, емкостные, фотодатчики).  Классификация, назначение и область применения.  Датчики перемещения. Классификация, назначение и область применения. Датчики частоты вращения.  Датчики углового положения. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Датчики освещенности и света. Виды, назначение, устройство и принцип действия. Состав и назначение основных блоков систем и элементов автоматического управления и регулирования  Конструкция микропроцессорных устройств. Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники  Особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи  Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров</p>			
	Практические занятия	4		
	3 Исследования приборов для измерения температуры". Снятие характеристик при измерении температуры с помощью термопреобразователя сопротивления".	2		
	4 Снятие характеристик при измерении скорости вращения". "Снятие характеристик при измерении частоты вращения".	2		
Тема 1.3. Технологические процессы	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.1 ОК 06-ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Зо.06.01- Зо.06.02 Зо.07.01- Зо.07.03 Зо.08.01- Зо.08.04 Зо.09.01- Зо.09.05 3 1.1.14-3 1.1.20 Уо.06.01 Уо.07.01- Уо.07.02 Уо.08.01- Уо.08.03 Уо.09.01- Уо.09.05
	1 Типовые и групповые технологические процессы. Основные требования к технологии и организации механической обработки в переналаживаемых АПС . Особенности разработки технологических процессов автоматизированной и роботизированной сборки. Выбор технологического оборудования и промышленных роботов для автоматизированного производства.			

	2	<p>Классификация гидравлических машин, их основные параметры. Конструкции насосов объемного типа. Конструкции центробежных насосов. Перемещение, сжатие и разряжение газов. Поршневые компрессоры и вакуум насосы. Технологические процессы загрузки, установки и закрепления заготовок. Классификация заготовок. Классификация деталей, ориентируемых в бункерных загрузочных устройствах. Назначение установки и закрепления заготовок. Зажимные устройства. Технологические процессы механической обработки. Металлообработка, перемещения, токарные, фрезерные и шлифовальные работы. Системы управления станками. Технологические процессы сборки.</p>			У 1.1.01- У 1.1.06 Н1.1.01- Н1.1.02
	3	<p>Автоматическая, селективная, электромагнитная сборка. Исполнительные механизмы сборки цилиндрических соединений. Транспортно-складские производственные системы. Место и роль складов в современном производстве. Связи складов с производственными участками и промышленным транспортом. Тенденции развития складов. Оборудование автоматических складов. Объекты нефтеперекачивающих станций. Нефтеперекачивающие станции (НПС). Подпорные и магистральные агрегаты. Электроснабжение НПС. Маслосистемы. Системы откачки утечек. Системы вентиляции. Системы автоматического пожаротушения. Перемещение жидкостей и газов. Трубопроводы, их устройство, соединение труб и арматуры. Центрифуги, их классификация, назначение. Фильтрация периодического и непрерывного действия. Механическое перемешивание. Тепловые процессы и аппараты. Способы проведения</p>			

		тепловых процессов. Теплоотдача и теплопередача. Теплопроводность, тепловой баланс. Потеря тепла в окружающую среду		
		Практические занятия	2	
	5	Определение расхода, скорости движения жидкости, гидростатического давления”.		
<b>Тема 1.4</b> Содержание Стандартизация, сертификация и метрология		Содержание учебного материала		
	1	Техническое регулирование основа деятельности по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия элементов управления качеством продукции Организация работ по стандартизации в РФ, международная стандартизация Виды и категории стандартов	8	
	2	Межотраслевые системы (комплексы стандартов) Основы метрологии, измерения физических величин Виды измерений, погрешности измерений, классы точности измерений Эталоны и стандартные образцы. Шкалы измерений Качество измерений. Методики выполнения измерений Поверка средств измерений, понятие о калибровке Аттестация средств измерений и испытательного оборудования Метрологические службы обеспечения единства измерений		
	3	Испытания продукции Государственный метрологический надзор и контроль Основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации в РФ . Сертификационные испытания. Правила выдачи свидетельства об утверждении типа средств измерений Элементы микроэлектроники. Классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка		

	Практические занятия	2		
6	«Правила оформления текстовых документов». «Правила оформления схем».			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела.</b>		4		
Работа с учебником. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим работам. Составление программы обследования объектов автоматизации. Работа в Интернете.				
<b>Консультации по разделу</b>		<b>2</b>		
<b>Учебная практика раздела 1.</b>		<b>24</b>		
<b>Виды работ:</b> Снятие характеристики при работе насоса. Снятие характеристики при работе компрессора. Исследование способа измерения расхода воды по величине падения давления на мерной диафрагме. Исследование способа измерения расхода газа по методу отсеченного объема. Исследование способа измерения расхода газа по измерительной диафрагме. Снятие характеристик при измерении скорости вращения. Снятие характеристик при измерении частоты вращения. Снятие характеристик при измерении углового положения. Снятие характеристик при измерении освещенности и света. Технологические процессы Исследование датчиков тока и напряжения. Правила проведения, оформление результатов поверки. Анализ реального сертификата соответствия. Выбор измерительного средства для контроля изделий.			ПК 1.1 ОК 01-ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Зо.01.01- Зо.01.06 Зо.02.01- Зо.02.03 Зо.03.01- Зо.03.03 Зо.04.01- Зо.04.02 Зо.06.01- Зо.06.02 Зо.07.01- Зо.07.03 Зо.08.01- Зо.08.04 Зо.09.01- Зо.09.05 З 1.1.01- З 1.1.20 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01- Уо.02.07 Уо.03.01-Уо.03.03 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.07.01-Уо.07.02 Уо.08.01-Уо.08.03 Уо.09.01-Уо.09.07 У 1.1.01- У 1.1.13 Н1.1.01- Н1.1.04 Зо.01.01- Зо.01.06
<b>Производственная практика раздела 1</b>		<b>24</b>	ПК 1.1	Зо.01.01- Зо.01.06

<p><b>Виды работ</b>  Охрана труда и пожарная безопасность на производстве.  Ознакомление с целями и задачами производственной практики, профессиональной квалификационной характеристикой.  Ознакомление с учебной мастерской, рабочим инструментом, правилами внутреннего распорядка в мастерской предприятия  Инструктаж по технике безопасности при работе в слесарной мастерской предприятия.  Инструктаж по электробезопасности в мастерской предприятия.  Оказание первой помощи пострадавшему.  Оснащение и организация рабочего Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.  Инструментарий Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики на рабочих местах предприятия.  Приспособления на рабочих местах предприятия.  Упражнения монтажным инструментом, приспособлениями, контрольно измерительным инструментом.  Датчики тока и напряжения. Датчики магнитного поля. Приборы для измерения и контроля вибрации.  Газоаналитические приборы. Оптико-акустические газоанализаторы. Газоанализаторы ультразвукового поглощения.  Фотоколориметрические газоанализаторы  Принципиальные схемы и работа термокондуктометрического и термомагнитных газоанализаторов.  Принципиальные схемы газоанализаторов электрокондуктометрического и кулонометрического. Приборы для измерения величины Датчики положения (контактные, индуктивные, емкостные, фотодатчики). Датчики частоты вращения. Датчики углового положения.  Датчики освещенности и света. микропроцессорные устройства.  контроллеры</p>	<p>КИП</p>	<p>ОК 01-ОК 09  КК 1 КК 3  ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 9, ЛР 10,  ЛР 13, ЛР 14,  ЛР 15, ЛР 18,  ЛР 19, ЛР 20,  ЛР 21.</p>	<p>Зо.02.01- Зо.02.03  Зо.03.01- Зо.03.03  Зо.04.01- Зо.04.02  Зо.06.01- Зо.06.02  Зо.07.01- Зо.07.03  Зо.08.01- Зо.08.04  Зо.09.01- Зо.09.05  З 1.1.01- З 1.1.20  Уо.01.01-Уо.01.09  Уо.02.01- Уо.02.07  Уо.03.01-Уо.03.03  Уо.04.01-Уо.04.02  Уо.06.01  Уо.07.01-Уо.07.02  Уо.08.01-Уо.08.03  Уо.09.01-Уо.09.07  У 1.1.01- У 1.1.13  Н1.1.01- Н1.1.04</p>
<p><b>Раздел 2. Монтаж средств автоматизации</b></p>	<p>120</p>	<p>ПК 1.2  ОК 1 - ОК 09  КК 5, КК 6.</p>	
<p><b>МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и</b></p>	<p>24/8</p>		

ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.					
Тема 2.1 Содержание Средства монтажа	Содержание учебного материала		6	ПК 1.2	Зо.02.01- Зо.02.03 Зо.05.01- Зо.05.02
	1	Оборудование монтажно-заготовительных мастерских Слесарно-механическое отделение Металлорежущее и металлообработывающее оборудование . Инструменты для отрезки контрольного и бронированного кабеля . Организация мастерской станочным и вспомогательным оборудованием . Специальный инструмент, механизмы и приспособления . Электрический инструмент . Технические характеристики и порядок работ с электрическим инструментом	2	ОК 2 - ОК 05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	З 1.2.01- З 1.2.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Уо.05.01 У 1.2.01- У 1.2.06 Н1.2.01- Н1.2.02
	2	Пневматический инструмент . Технические характеристики и порядок работ с пневматическим инструментом . Окрасочные агрегаты и устройства . Инструмент для слесарных работ . Технические характеристики и порядок работ с инструментом для слесарных работ . Набор специальных режущих инструментов. Перфоратор электрический . Нож для надрезания полимерной оболочки кабеля . Инструмент и приспособления для электромонтажных работ	2		
3	Наборы инструментов для электромонтажных работ . Маркировка кабеля. Оборудование и инструмент для сварочных работ . Подъемно-транспортное оборудование и механизмы . Монтажные изделия и детали . Оборудование для монтажного участка . Условия хранения инструментов, электрооборудования и	2			

		кабельной продукции.			
		Практические работы	2	ПК 1.2	3о.02.01- 3о.02.03
	7	Выбор и заготовка проводов различных марок в зависимости от видов монтажа		ОК 2 - ОК 05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	3о.05.01- 3о.05.02 3 1.2.01- 3 1.2.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Уо.05.01 У 1.2.01- У 1.2.06 Н1.2.01- Н1.2.02
<b>Тема 2.2</b>		Содержание учебного материала	8	ПК 1.2	3о.01.01- 3о.01.06
Монтаж средств автоматики и средств измерения	1	Подготовка к производству монтажных работ. Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ. Способы макетирования схем. Передача объекта в монтаж. Производство монтажа щитов. Производство монтажа пультов. Трубные проводки. Классификация и назначение, технические требования к ним. Монтаж кислородных трубных проводок. Монтаж трубных проводок на давление свыше 10МПа. Испытания трубных проводок Монтаж электропроводок систем автоматизации. Классификация электрических проводок, их назначение. Монтаж электропроводок щитов. Монтаж электропроводок статов, пультов. Виды соединения проводов Измерение сопротивления изоляции электропроводок Подготовка приборов к монтажу.	2	ОК 01, ОК 03. ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	3о.03.01- 3о.03.03 3о.04.01- 3о.04.02 3 1.2.11- 3 1.2.20 Уо.01.01- Уо.01.09 Уо.03.01- Уо.03.03 Уо.04.01- Уо.04.02 У 1.2.07- У 1.2.12 Н1.2.01- Н1.2.02
	2	Конструкция и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации. Монтаж термометров сопротивления (термопар). Монтаж термопреобразователей сопротивления, пирометров. Монтаж манометров, вакуумметров. Монтаж электроконтактных	4		

	манометров. Монтаж дифманометров Монтаж ротаметров. Монтаж электромагнитных индукционных расходомеров. Монтаж расходомеров переменного перепада давления. Монтаж буйковых, пьезометрических и емкостных уровнемеров Монтаж гидростатических уровнемеров Монтаж проточных ГЖХ, газоанализаторов Монтаж регулирующих устройств Монтаж исполнительных устройств Монтаж приборов на щитах и пультах Монтаж регулирующих устройств на щитах и пультах Монтаж микропроцессорных устройств Монтаж систем управления промышленными роботами Монтаж реле времени, теплового реле Монтаж кабельных каналов и лотков			
3	Чтение монтажных схем и размещение приборов на монтажной панели Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ; правила оформления сдаточной технической документации	2		
	Практические занятия	6		
5	«Монтаж технических средств АСУТП». Лабораторная работа " Монтаж систем управления промышленными роботами"».	4		
6	Монтаж релейных установок - реле времени. Монтаж релейных установок - тепловое реле.	2		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела.</b>		2		
Работа с учебником. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим работам. Составление программы обследования объектов автоматизации. Работа в Интернете.				
<b>Консультации по разделу 2</b>		4		



<b>Учебная практика раздела 2.</b>	<b>48</b>	ПК 1.2	
<b>Виды работ</b> Составление схем соединений и принципиальных электрических схем Расчет элементов регулирующих устройств Порядок проведения расшивки проводов и жгутирования Порядок пайки, лужения проводов Порядок сварки проводов Установка и монтаж приборов на щитах. Установка и монтаж приборов на пультах. Монтаж кабельных каналов. Монтаж кабельных лотков. Монтаж трубных проводок систем автоматизации. Монтаж трубных проводок в системах контроля. Монтаж трубных проводок в системах регулирования. Маркировка кабеля и кабельных жил Проверка работоспособности кабеля. Монтаж электрических проводок систем автоматизации. Монтаж электрических проводок в системах контроля. Монтаж электрических проводок в системах регулирования. Монтаж приборов для измерения и регулирования температуры -термометров сопротивления (термопар). Монтаж приборов для измерения и регулирования температуры - термопреобразователей сопротивления, пирометров.  Монтаж приборов для измерения давления–манометров.		ОК 1 - ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	3о.01.01- 3о.01.06 3о.02.01- 3о.02.03 3о.03.01- 3о.03.03 3о.04.01- 3о.04.02 3о.06.01- 3о.06.02 3о.07.01- 3о.07.03 3о.08.01- 3о.08.04 3о.09.01- 3о.09.05 3 1.2.01- 3 1.2.30 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01- Уо.02.07 Уо.03.01-Уо.03.03 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.07.01-Уо.07.02 Уо.08.01-Уо.08.03 Уо.09.01-Уо.09.07 У 1.2.01- У 1.2.12 Н1.2.01- Н1.2.02
<b>Производственная практика раздела 2</b>	<b>48</b>	ПК 1.2	
<b>Виды работ</b> Монтаж приборов для измерения давления–вакуумметров. Монтаж приборов для измерения давления –дифманометров. Монтаж приборов для измерения давления –электроконтактных манометров. Монтаж приборов для измерения расхода - ротаметров. Монтаж приборов для измерения расхода — электромагнитных индукционных расходомеров. Монтаж приборов для измерения расхода — расходомеров переменного перепада		ОК 1 - ОК 09 КК 5, КК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	3о.01.01- 3о.01.06 3о.02.01- 3о.02.03 3о.03.01- 3о.03.03 3о.04.01- 3о.04.02 3о.06.01- 3о.06.02 3о.07.01- 3о.07.03 3о.08.01- 3о.08.04 3о.09.01- 3о.09.05

<p>давления.</p> <p>Монтаж приборов для измерения и регулирования уровня-буйковых, уровнемеров.</p> <p>Монтаж приборов для измерения и регулирования уровня-пьезометрических и емкостных уровнемеров.</p> <p>Монтаж приборов для измерения и регулирования уровня-гидростатических уровнемеров.</p> <p>Монтаж средств измерения состава и качества веществ-проточных ГЖХ.</p> <p>Монтаж средств измерения состава и качества веществ-газоанализаторов.</p> <p>Монтаж регулирующих устройств.</p> <p>Монтаж исполнительных устройств.</p> <p>Монтаж приборов, регулирующих устройств и аппаратуры управления на щитах и пультах.</p> <p>Монтаж микропроцессорных устройств.</p> <p>Монтаж технических средств АСУТП.</p> <p>Монтаж систем управления промышленными роботами.</p> <p>Монтаж релейных установок - реле времени.</p> <p>Монтаж релейных установок - тепловое реле.</p> <p>Оформление нормативной документации для монтажа.</p>			<p>З 1.2.01- З 1.2.30</p> <p>Уо.01.01-Уо.01.09</p> <p>Уо.02.01- Уо.02.07</p> <p>Уо.03.01-Уо.03.03</p> <p>Уо.04.01-Уо.04.02</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Уо.07.01-Уо.07.02</p> <p>Уо.08.01-Уо.08.03</p> <p>Уо.09.01-Уо.09.07</p> <p>У 1.2.01- У 1.2.12</p> <p>Н1.2.01- Н1.2.02</p>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
	Экзамен по МДК	6	
	Экзамен по модулю	6	
	<b>Всего</b>	<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Информатики и информационных технологий», «Инженерной графики», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Лаборатории «Лаборатория технической механики», «Лаборатория материаловедения», «Лаборатория метрологии» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Мастерские «Зона под вид работ: Электротехнические работы; зона под вид работ: Электромонтажные работы; зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы», «Зона под вид работ: Слесарные работы», «Зона под вид работ: Механосборочные работы», «Зона под вид работ: Гидравлика» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты/. - М. : Издательский центр "Академия", 2021-543с.
2. Келим, Ю. М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для студ. учреждений - М. : Издательский центр "Академия", 2020-562с.
3. Мурашкина Т.И. (отв.ред.)Метрология.теория измерений. 2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2021-264с.
4. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений СПО. - М. : Издательский центр "Академия", 2020-523с..
5. Шишмарев, В.Ю. Средства измерений: учебник для студ. СПО — 6-е изд.,испр. - М. : Академия, 2021-743с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Карандашов, К.К. Обработка металлов резанием: учебное пособие для СПО/ К.К. Карандашов, В.Д. Клопотов. — Саратов: Профобразование, 2021г. — 266 с. — ISBN 978-

- 5-4488-0933-0. — Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99934>
2. 11. Маслов, А.Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания: учебное пособие для СПО/ А.Р. Маслов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0987-3, 978-5-4497-0848-9. — Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102246>
  3. 12. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:<http://lib-bkm.ru> (дата обращения 10.05.2021)
  4. 13. «Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:<http://metalhandling.ru> (дата обращения 10.05.2021)
  5. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы
  6. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах <http://lib-bkm.ru/load/63> – Библиотека машиностроителя
  7. Единое окно о [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1)
  8. Машины и механизмы <http://21mm.ru/>
  9. Электронную библиотеку
  10. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
  11. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
  12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
  13. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)
  14. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
  15. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ресурсы сети Internet
2. Бутырский, В. И. Наладка электрооборудования : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - Волгоград : ИН-ФОЛИО, 2013

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания:</li> <li>– способов применения инструментов и приспособлений для различных видов монтажа;</li> <li>– назначения и правил применения конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации, необходимой для выполнения работ;</li> <li>– характеристик и области применения электрических кабелей;</li> <li>– элементов микроэлектроники, их классификации, типов, характеристик и назначения, маркировки;</li> <li>– коммутационных приборов, их классификации,</li> <li>– области применения и принципа действия;</li> <li>– состава и назначения основных блоков систем автоматического управления и регулирования;</li> <li>– состава и назначения основных элементов систем автоматического управления;</li> <li>– конструкции микропроцессорных устройств;</li> <li>– методов расчета отдельных элементов регулирующих устройств;</li> <li>– методов измерения качественных показателей работы систем автоматического управления и регулирования;</li> <li>– способов проверки работоспособности элементов волноводной техники</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность демонстрации умений:</li> <li>– выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами и</li> <li>– диагностической аппаратурой для</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>монтажа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приборов и систем автоматики различных</li> <li>– степеней сложности;</li> </ul>	<p>производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Точность и технологичность выполнения</li> <li>– действий по подготовке к использованию</li> <li>– инструмента, оборудования и приспособлений в</li> <li>– соответствии с заданием в зависимости от видов</li> <li>– монтажа;</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p>	<p>75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания: принципиальных электрических схем и схем соединений, условных изображений и маркировки проводов; схем промышленной автоматики, телемеханики, связи в объеме часов программы модуля; функциональных и структурных схем программируемых контроллеров; принципов построения систем управления на базе микропроцессорной техники; способов макетирования схем; последовательности этапов сдачи выполненных работ; правила оформления сдаточной технической документации; режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков, правил их выбора и установления; характеристик и назначения основных электромонтажных операций; назначения и области применения пайки, лужения; видов соединения проводов; технологии и процесса установки крепления и пайки радиоэлементов; классификации электрических проводов, их назначение.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
	<p>Правильность демонстрации умений: читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; определять последовательность монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации; рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств; выбирать оптимальную схему монтажа.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
	<p>Точность и технологичность выполнения действий по составлению различных схем соединений с</p>	

	использованием элементов микроэлектроники;	
ПК 1.3. Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.	75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания: технологии сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности; конструкцию и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации; трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним; общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов; нормы и правила пожарной безопасности при проведении монтажных работ; требования безопасности труда и бережливого производства при производстве монтажа;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного
	Правильность демонстрации умений: производить расшивку проводов и жгутование; производить лужение, пайку проводов; сваривать провода; производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; производить монтаж электрорадиоэлементов; прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж; производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования; производить монтаж щитов, пультов, стативов; оценивать качество результатов собственной деятельности; оформлять сдаточную документацию; Безопасно выполнять монтажные работы;	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
	Точность и технологичность выполнения действий при монтаже приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требования к качеству выполненных работ	
ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и	75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания: Виды слесарных инструментов, правила их применения Правильность демонстраций умений:	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической

узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	При выполнении работ слесарной обработки, восстановления и замены повреждённых деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтажа и устранения неисправностей электрических схем и систем автоматики	подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного
ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания: Условных графических обозначений; Буквенных кодов; Виды и типы схем. Электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов. Особенности схемпромышленной автоматики, телемеханики, связи. Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров. Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники. Способы макетирования схем. Правильность демонстраций умений: Читать схемы соединений. Принципиальные электрические схемы. Составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в



предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать	Развитие спортивного воспитания, успеш-	Участие в спортивно-

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>

**Приложение 2.2**

к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2024год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2.</b>	Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
<b>ПК 2.1.</b>	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
<b>ПК 2.2.</b>	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и

систем автоматики.
--------------------

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	Выбор необходимых приборов и инструментов.
	Н 2.1.02	Определение пригодности приборов к использованию.
	Н 2.1.03	Проведение необходимой подготовки приборов к работе.
	Н 2.1.04	Наладки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	Н 2.2.01	Определение необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ.
	Н 2.2.02	Составление графика пуско-наладочных работ и последовательность пусконаладочных работ
Уметь	У 2.1.01	Читать схемы структур управления автоматическими линиями.
	У 2.1.02	Передавать схемы промышленной автоматики, телемеханики, связи в эксплуатацию.
	У 2.1.03	Передавать в эксплуатацию автоматизированные системы различной степени сложности на базе микропроцессорной техники.
	У 2.2.01	Использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ.
	У 2.2.02	Проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов
	У 2.2.03	Оценивать качество результатов собственной деятельности.
	У 2.2.04	Диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов
	У 2.2.05	Безопасно работать с приборами, системами автоматики.
	У 2.2.06	Оформлять сдаточную документацию
Знать	3 2.1.01	Производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ
	3 2.1.02	Электроизмерительные приборы, их классификация, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров).
	3 2.1.03	Классификация и состав оборудования станков с программным управлением.
	3 2.1.04	Основные понятия автоматического управления станками.
	3 2.1.05	Наименование и назначение рабочего инструмента
	3 2.1.06	Виды программного управления станками
	3 2.1.07	Состав оборудования, аппаратуру управления автоматическими линиями.
	3 2.1.08	Классификация автоматических станочных систем.
	3 2.1.09	Основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики промышленных роботов
	3 2.1.10	Виды систем управления роботами.
	3 2.1.11	Состав оборудования, аппаратуры и приборов

		управления металлообрабатывающих комплексов.
3 2.1.12		Необходимые приборы, аппаратуру, инструменты, технологию вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками
3 2.1.13		Устройство диагностической аппаратуры, созданной на базе микропроцессорной техники
3 2.1.14		Схема и принципы работы электронных устройств, подавляющих радиопомехи.
3 2.1.15		Схема и принципы работы "интеллектуальных" датчиков, ультразвуковых установок.
3 2.1.16		Назначение и характеристика пусконаладочных работ.
3 2.1.17		Способы наладки и технологию выполнения наладки контрольноизмерительных приборов.
3 2.1.18		Принципы наладки систем, приборы и аппаратуру, используемые при наладке.
3 2.1.19		Принципы наладки телевизионного и телеконтролирующего оборудования
3 2.2.01		Технология наладки различных видов оборудования, входящих в состав металлообрабатывающих комплексов
3 2.2.02		Виды, способы и последовательность испытаний автоматизированных систем
3 2.2.03		Правила снятия характеристик при испытаниях
3 2.2.04		Требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ
3 2.2.05		Нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ.
3 2.2.06		Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ.
3 2.2.07		Правила оформления сдаточной технической документации.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 296

в том числе в форме практической подготовки 226

Из них на освоение МДК 110

в том числе самостоятельная работа 6

консультаций 6

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 1.- ОК 09	Раздел 1. Наладка средств и систем автоматизации	<b>134</b>	108	40	20	6	6 6	36	52
ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 1.- ОК 09	Раздел 2. Автоматические системы управления	<b>144</b>	118	52	26			36	56
ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 1.- ОК 09	Учебная практика							72	
	Производственная практика								108
	Консультации	<b>6</b>							
	Экзамен по модулю Экзамен по МДК								
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>296</b>	<b>226</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>



**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ02. Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, ЛР	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Наладка средств и систем автоматизации</b>		<b>128/108</b>		
<b>МДК.02.01 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>		<b>40/20</b>		
<b>Тема 1.1. Нормативная и техническая документация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК2.1, ПК2.2 ОК 02, ОК05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Зо.02.01- Зо.02.03 Зо.05.01- Зо.05.02 Зо.09.01- Зо.09.02 З 2.1.01- З 2.1.19 З 2.2.01- З 2.2.07 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.05.01 Уо.09.01-Уо.09.02 У 2.1.01- У 2.1.03 У 2.2.01- У 2.2.06 Н2.1.01- Н2.1.02 Н2.2.01- Н2.2.02
	1 1. ГОСТ 21.408–2013 СПДС Правила выполнения рабочей документации автоматизации технологических процессов 2. ГОСТ 21.408–2013 СПДС Правила выполнения рабочей документации автоматизации технологических процессов. 3. ГОСТ Р 51672–2000 Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения. Типовая форма протокол о приемке электрооборудования после индивидуального испытания. 18. Типовая форма акта функциональных (поузловых) испытаний электрооборудования 19. Типовая форма акта комплексной приемочной комиссии о готовности электрооборудования пускового комплекса к комплексному опробованию 20. Типовая форма акта комплексной приемочной комиссии о готовности электрооборудования пускового комплекса к вводу объекта в промышленную эксплуатацию.			
	2 Техническая документация приборов для измерения электрических величин . Техническая документация приборов измерения и контроля давления. Техническая документация приборов измерения и контроля			

		<p>температуры. Техническая документация приборов измерения и контроля уровня. Техническая документация приборов измерения количества жидкостей и газов. Техническая документация приборов измерения качества технологических жидкостей и материалов. Техническая документация приборов измерения и контроля вибрации. Техническая документация приборов измерения и контроля загазованности. Техническая документация системы автоматического пожаротушения и видеонаблюдения, телевизионного и телеконтролирующего оборудования. Техническая документация блоков управления приводом задвижки. Техническая документация систем автоматического регулирования давления. Техническая документация микропроцессорных систем автоматики. Принципиальные электрические схемы системы автоматики измерения и контроля объекта. Принципиальные электрические схемы системы автоматики автоматического регулирования объекта. Принципиальные электрические схемы микропроцессорных систем автоматики.</p>			
	<b>Практические и лабораторные занятия:</b>				
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК2.1, ПК2.2	3о.02.01- 3о.02.03
<b>Пусконаладочные работы на объекте</b>	1	<p>Организационная структура выполнения пусконаладочных работ и основные функции участников работы на объекте. Подготовка к производству пусконаладочных работ. Организация выполнения пусконаладочных работ. Требования безопасности труда и бережливого производства, нормы и правила пожарной безопасности при производстве пусконаладочных работ. Поузловая приемка и испытания конструктивных и технологических узлов. Индивидуальные испытания приборов для измерения электрических величин. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля давления. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля температуры. Индивидуальные испытания приборов для измерения и контроля уровня. Индивидуальные испытания приборов измерения количества жидкостей и газов. Индивидуальные испытания</p>		<p>ОК 02, ОК05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.</p>	<p>3о.05.01- 3о.05.02 3о.09.01- 3о.09.02 3 2.1.01- 3 2.1.19 3 2.2.01- 3 2.2.07 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.05.01 Уо.09.01-Уо.09.02 У 2.1.01- У 2.1.03 У 2.2.01- У 2.2.06 Н2.1.01- Н2.1.02 Н2.2.01- Н2.2.02</p>

	<p>приборов измерения качества технологических жидкостей и материалов. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля вибрации. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля загазованности. Индивидуальные испытания системы автоматического пожаротушения и видеонаблюдения . Индивидуальные испытания блоков управления электроприводом. Индивидуальные испытания блоков управления пневмоприводом . Индивидуальные испытания блоков управления гидроприводом. Индивидуальные испытания систем автоматического регулирования давления. Источники бесперебойного питания. Технические параметры источников бесперебойного питания. Диагностика параметров источников бесперебойного питания</p>			
	<b>Практические и лабораторные занятия:</b>	<b>20</b>		
2	1. Практическое занятие "Составление акта технической готовности электромонтажных работ "	4		
	2. Практическое занятие "Составление протокола о приемке электрооборудования после индивидуального испытания "	4		
	3. Практическое занятие "Составление акта ункциональных (поузловых) испытаний электрооборудования "	4		
	4. Практическое занятие "Составление акта комплексной приемочной комиссии о готовности электрооборудования пускового комплекса к комплексному опробованию "	4		
	5. Практическое занятие "Юстировка приборов "	4		
<b>Самостоятельная учебная работа в рамках освоения программы модуля</b>		<b>6</b>		
1. Работа с учебником.				
2. Работа с конспектом лекций.				
3. Подготовка к практическим работам.				
4. Составление программы обследования объектов автоматизации.				
5. Работа в Интернете				
6. Подготовка отчёта по практике				
<b>Учебная практика раздела 1.</b>		<b>36</b>		

<p>Виды работ:  Подготовка рабочего места слесаря для выполнения механосборочных работ.  Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости.  Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке  Выбор оптимальных условий работы слесаря механосборочных работ.  Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке.  Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования к работе.</p>		ПК2.1, ПК2.2 ОК 02, ОК05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	3о.02.01- 3о.02.03 3о.05.01- 3о.05.02 3о.09.01- 3о.09.02 3 2.1.01- 3 2.1.19 3 2.2.01- 3 2.2.07 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.05.01 Уо.09.01-Уо.09.02 У 2.1.01- У 2.1.03 У 2.2.01- У 2.2.06 Н2.1.01- Н2.1.02 Н2.2.01- Н2.2.02
<b>Производственная практика раздела 1.</b>	<b>52</b>		
<p>Виды работ:  Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования  Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность</p>		ПК2.1, ПК2.2 ОК 02, ОК05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	3о.02.01- 3о.02.03 3о.05.01- 3о.05.02 3о.09.01- 3о.09.02 3 2.1.01- 3 2.1.19 3 2.2.01- 3 2.2.07 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.05.01 Уо.09.01-Уо.09.02 У 2.1.01- У 2.1.03 У 2.2.01- У 2.2.06 Н2.1.01- Н2.1.02 Н2.2.01- Н2.2.02
<b>Раздел 2. Автоматические системы управления технологических процессов.</b>	144/118		
<b>МДК.02.01 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>	<b>52/26</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК2.1, ПК2.2 3о.02.01- 3о.02.03

<b>Системы автоматического управления</b>	1.	Основные понятия и определения. Процессы	2	ОК 02, ОКО5, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Зо.05.01- Зо.05.02 Зо.09.01- Зо.09.02 З 2.1.01- З 2.1.19 З 2.2.01- З 2.2.07 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.05.01 Уо.09.01-Уо.09.02 У 2.1.01- У 2.1.03 У 2.2.01- У 2.2.06 Н2.1.01- Н2.1.02 Н2.2.01- Н2.2.02
	2.	Управление. Сигналы.	2		
	3.	Исполнительные механизмы. Датчики. Каналы связи.	2		
	4.	Типы автоматических систем	2		
	5.	Системы автоматического управления	2		
	6.	Микропроцессорные системы.	2		
	7.	Устройства программного управления, алгоритмы управления и программное обеспечение.	2		
	8.	Использование возможностей управляющих микроЭВМ для управления технологическими процессами и оборудованием	2		
	9.	Структурно-алгоритмическая организация систем управления	2		
	<b>Практические и лабораторные занятия:</b>				
1.	Практическая работа "Динамическое компьютерное моделирование ХТС- емкость, насос, трубопроводы "	2			
2.	Практическая работа "Моделирование и исследование на ПЭВМ типовых звеньев "	2			
3.	Практическая работа "Получение передаточных функций сложных систем соединений звеньев. Эквивалентные преобразования "	2			
4.	Практическая работа "Получение передаточной функции объекта регулирования "	2			
5.	Практическая работа "Моделирование и исследование на ПЭВМ типовых законов регулирования "	2			
6.	Практическая работа "Проверка пневматического ПИ-регулятора "	2			
7.	Практическая работа "Настройка и поверка позиционного регулятора "	2			
8.	Практическая работа "Расчет исполнительного устройства "	2			
9.	Практическая работа "Исследование элементов систем управления "	2			
<b>Тема 2.2.</b> Содержание Системы автоматического 1. Назначение САПР. ЕСКД в системе государственной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК2.1, ПК2.2 ОК 02, ОКО5, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14,	Зо.02.01- Зо.02.03 Зо.05.01- Зо.05.02 Зо.09.01- Зо.09.02 З 2.1.01- З 2.1.19 З 2.2.01- З 2.2.07 Уо.02.01-Уо.02.07
	1	Назначение САПР. ЕСКД в системе государственной стандартизации.			
	2	Виды прикладных программ, используемых для графических работ			
	3	Назначение системы КОМПАС. Типы документов,			

стандартизации. проектирования	4	создаваемых в системе КОМПАС. Интерфейс системы. Лист чертежа, масштаб. Угловой штамп. Панели инструментов. Типы линий на чертежах.	ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Уо.05.01 Уо.09.01-Уо.09.02 У 2.1.01- У 2.1.03 У 2.2.01- У 2.2.06 Н2.1.01- Н2.1.02 Н2.2.01- Н2.2.02	
	<b>Практические и лабораторные занятия:</b>				<b>8</b>
	1	Работа в графическом редакторе			
	2	Работа в программе КОМПАС-3D:			
<b>Консультации по разделу</b>			<b>6</b>		
<b>Учебная практика раздела 2.</b>			<b>36</b>		
<p>Виды работ</p> <p>1. Индивидуальные испытания и наладка приборов измерения и контроля.</p> <p>2. Функциональные испытания и наладка оборудования и отдельных систем.</p> <p>3. Наладка и пробные пуски оборудования.</p> <p>4. Комплексное опробование оборудования пускового комплекса и испытания</p> <p>5. Исследование САР температуры .</p> <p>6. Определение передаточного коэффициента и переходной функции элемента автоматической системы управления.</p> <p>7. Определение переходных функций типовых динамических звеньев автоматических систем управления.</p> <p>8. Анализ устойчивости линейной автоматической системы управления с регулятором пропорционального действия.</p> <p>9. Определение прямых показателей качества управления во временной области.</p> <p>10. Определение линейной модульной интегральной оценки качества управления</p> <p>11. Настройка виртуального ПИД-регулятора автоматической системы управления.</p> <p><b>Работа в программе КОМПАС-3D</b></p> <p>12. Работа с интерактивной обучающей 3D системой, построенных на основе реальных производственных процессов: Захват и размещение</p> <p>13. Работа с интерактивной обучающей 3D системой, построенных на основе реальных производственных процессов: Автоматический склад</p> <p>14. Построение электронной модели вала в среде КОМПАС</p> <p>15. Построение электронной модели колеса зубчатого средствами системы проектирования тел вращения КОМПАС</p> <p>16. Построение электронной модели сборки зубчатого зацепления средствами системы КОМПАС-3D</p>			ПК2.1, ПК2.2 ОК 02, ОК05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	3о.02.01- 3о.02.03 3о.05.01- 3о.05.02 3о.09.01- 3о.09.02 3 2.1.01- 3 2.1.19 3 2.2.01- 3 2.2.07 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.05.01 Уо.09.01-Уо.09.02 У 2.1.01- У 2.1.03 У 2.2.01- У 2.2.06 Н2.1.01- Н2.1.02 Н2.2.01- Н2.2.02	
<b>Производственная практика раздела 2.</b>			<b>56</b>		
<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами</p>			ПК2.1, ПК2.2 ОК 02, ОК05,	3о.02.01- 3о.02.03 3о.05.01- 3о.05.02	

<p>энергоснабжения; с технологическими схемами).</p> <p>2. Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы.</p> <p>3. Выбор приборов и устройств для проведения испытания и наладки оборудования и отдельных систем.</p> <p>4. Составление программы инструментального обследования и наладки объекта автоматизации.</p> <p>5. Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем.</p> <p>6. Заполнение таблиц измерения.</p> <p>7. Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования.</p> <p>8. Пробные пуски оборудования и испытания.</p> <p>9. Ввод в эксплуатацию оборудования пускового комплекса объекта автоматизации</p> <p>Составление схем в графическом редакторе</p> <p>10. Контур регулирования состава легких углеводородов на базе РСУ</p> <p>11. Контур регулирования расхода с коррекцией по давлению на базе РСУ</p> <p>12. Контур регулирования уровня с коррекцией по расходу на базе РСУ</p> <p>13. Контур контроля температуры и давления с блокировкой на базе РСУ и ПАЗ</p> <p>14. Контур регулирования температуры с блокировкой на базе РСУ и ПАЗ</p> <p>15. Настройка натурального ПИД-регулятора автоматической системы управления.</p> <p><b>Работа в программе КОМПАС-3D</b></p> <p>16. Работа с интерактивной обучающей 3D системой, построенных на основе реальных производственных процессов: Сортировка</p> <p>17. Работа с интерактивной обучающей 3D системой, построенных на основе реальных производственных процессов: Смешивание</p> <p>18. Работа с интерактивной обучающей 3D системой, построенных на основе реальных производственных процессов: Укладка</p> <p>19. Построение электронной модели вала в среде КОМПАС</p> <p>20. Построение электронной модели колеса зубчатого средствами системы проектирования тел вращения КОМПАС</p> <p>21. Построение электронной модели сборки зубчатого зацепления средствами системы КОМПАС-3D</p> <p>22. Оформление отчета по практике</p>		<p>ОК 09</p> <p>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.</p>	<p>3о.09.01- 3о.09.02</p> <p>3 2.1.01- 3 2.1.19</p> <p>3 2.2.01- 3 2.2.07</p> <p>Уо.02.01-Уо.02.07</p> <p>Уо.05.01</p> <p>Уо.09.01-Уо.09.02</p> <p>У 2.1.01- У 2.1.03</p> <p>У 2.2.01- У 2.2.06</p> <p>Н2.1.01- Н2.1.02</p> <p>Н2.2.01- Н2.2.02</p>
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<b>12</b>		
Экзамен по МДК01.01	6		
Экзамен по модулю	6		
<b>Всего:</b>	<b>296</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Информатики и информационных технологий», «Инженерной графики», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Лаборатории «Лаборатория технической механики», «Лаборатория материаловедения», «Лаборатория метрологии» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Мастерские «Зона под вид работ: Электротехнические работы; зона под вид работ: Электромонтажные работы; зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы», «Зона под вид работ: Слесарные работы», «Зона под вид работ: Механосборочные работы», «Зона под вид работ: Гидравлика» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бутырский, В. И. Наладка электрооборудования : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - Волгоград : ИН-ФОЛИО, 2020-643с.
2. Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты/. - М. : Издательский центр "Академия", 2019-543с.
3. Келим, Ю. М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации : учебник для студ. учреждений - М. : Издательский центр "Академия", 2021-206с.
4. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений СПО. - М. : Издательский центр "Академия", 2021-645с..
5. Шишмарев, В.Ю. Средства измерений: учебник для студ. СПО — 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2021-435с..

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-



5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99934>

2. Маслов, А. Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания : учебное пособие для СПО / А. Р. Маслов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0987-3, 978-5-4497-0848-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102246>

3. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:<http://lib-bkm.ru> (дата обращения 10.05.2021)

4. «Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:<http://metalhandling.ru> (дата обращения 10.05.2021)

5. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы

6. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах <http://lib-bkm.ru/load/63> – Библиотека машиностроителя

7. Единое окно о [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1)

8. Машины и механизмы <http://21mm.ru/>

9. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

10. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

12. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

13. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

14. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.2.1 Определять последовательность и оптимальные режимы пуска наладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации</p>	<p>75% правильных ответов Знания: Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию, необходимую для выполнения работ; электроизмерительные приборы, их классификацию, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров); классификацию и состав оборудования станков с программным управлением; основные понятия автоматического управления станками; Тестирование виды программного управления станками; состав оборудования, аппаратуру управления автоматическими линиями; классификацию автоматических станочных систем; основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов, тестирование</p>
	<p>Правильность демонстрации умений: читать схемы структур управления автоматическими линиями; передавать схемы промышленной автоматики, телемеханики, связи в эксплуатацию; передавать в эксплуатацию автоматизированные системы различной степени сложности на базе микропроцессорной техники.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов, тестирование</p>
	<p>Точность и технологичность выполнения действий: по выбору необходимых приборов и инструментов; определению пригодности приборов к использованию; проведению необходимой подготовки</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса</p>

	приборов к работе	оценка результатов, тестирование
ПК.2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	75% правильных ответов Знания: Технологии наладки различных видов оборудования, входящих в состав металлообрабатывающих комплексов; видов, способов и последовательности испытаний автоматизированных систем; правил снятия характеристик при испытаниях; требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ; нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ; последовательности и требуемых характеристик сдачи выполненных работ; правил оформления сдаточной технической документации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
	Правильность демонстрации умений: Использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов; оценивать качество результатов собственной деятельности; диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; безопасно работать с приборами, системами автоматики; оформлять сдаточную документацию;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
	Точность и технологичность выполнения действий: Определяет необходимый объем работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ; составляет график ПНР и последовательность пусконаладочных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач

деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах,

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, Интернет.</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе изучения профессионального модуля. Тестирование</p>

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 03. Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики»**

**Обязательный профессиональный блок**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 3 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>
<b>ПК 3.1</b>	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
<b>ПК 3.2</b>	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
<b>ПК 3.3</b>	Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.



<b>ПК.3.4.</b>	Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
<b>ПК.3.5.</b>	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
<b>ПК.3.6.</b>	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	Выбор необходимых приборов и инструментов.
	Н 3.1.02	Определение пригодности приборов и инструментов к использованию.
	Н 3.1.03	Проведение необходимой подготовки приборов к работе
	Н 3.2.01	Выбор необходимых приборов и инструментов.
	Н 3.2.02	Определение пригодности приборов и инструментов к использованию.
	Н 3.3.01	Выполнение проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	Н 3.3.02	Выполнение поверки контрольно измерительных приборов и систем автоматики.
	Н 3.3.03	Выполнение калибровку контрольно измерительных приборов и систем автоматики.
	Н 3.3.04	Определение качества выполненных работ по обслуживанию.
	Н 3.4.01	Выявления дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	Н 3.4.02	Устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	Н 3.5.01	Разработки простых схем работы и регулирования систем автоматики
	Н 3.6.01	Осуществление программирования и параметризации контрольно-измерительных приборов
Уметь	У 3.1.01	Подбирать необходимые приборы и инструменты.
	У 3.1.02	Оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию.
	У 3.1.03	Готовить приборы к работе.
	У 3.2.01	Выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования.
	У 3.2.02	Разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов КИП и систем автоматики
	У 3.2.03	Эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики
	У 3.2.04	Выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	У 3.2.05	Проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	У 3.2.06	Восстанавливать контрольноизмерительные приборы и системы автоматики.
	У 3.3.01	Контролировать линейные размеры деталей и узлов.
	У 3.3.02	Проводить проверку работоспособности блоков различной сложности.
	У 3.3.03	Пользоваться поверочной аппаратурой.
	У 3.3.04	Работать с поверочной аппаратурой.
	У 3.3.05	Проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов
	У 3.3.06	Оформлять сдаточную документацию
	У 3.4.01	Устанавливать соответствие параметров отдельных деталей и узлов,

	входящих в состав оборудования, агрегатов и машин требованиям технологической документации	
У 3.4.02	Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	
У 3.4.03	Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов	
У 3.4.04	Выбирать способ устранения дефектов сборки	
У 3.4.05	Устранять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин с требованиями технологической документации	
У 3.4.06	Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	
У 3.4.07	Оценивать качество устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	
У 3.5.01	Составлении простых схем работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	
У 3.5.02	Составлении простых схем регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	
У 3.6.01	Выполнения программирования;	
У 3.6.02	Выполнение параметризации контрольно-измерительных приборов	
Знать	З 3.1.01	Основные типы и виды контрольно-измерительных приборов.
	З 3.1.02	Классификацию и основные характеристики измерительных инструментов и приборов
	З 3.1.03	Принципы взаимозаменяемости изделий, сборочных единиц и механизмов
	З 3.1.04	Методы подготовки инструментов и приборов к работе.
	З 3.2.01	Правила обеспечения безопасности труда, экологической безопасности.
	З 3.2.02	Правила и нормы пожарной безопасности при эксплуатации.
	З 3.2.03	Технология организации комплекса работ по поиску неисправностей.
	З 3.2.04	Технические условия эксплуатации контрольноизмерительных приборов и систем автоматики.
	З 3.2.05	Технологии диагностики различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	З 3.2.06	Технологии ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	З 3.3.01	Основные метрологические термины и определения
	З 3.3.02	Погрешности измерений.
	З 3.3.03	Основные сведения об измерениях методами и средствах
	З 3.3.04	Назначение и виды измерений, метрологического контроля.
	З 3.3.05	Понятия о поверочных схемах
	З 3.3.06	Принципы поверки технических средств измерений по образцовым приборам.
	З 3.3.07	Порядок работы с поверочной аппаратурой.
	З 3.3.08	Способы введения технологических и тестовых программ, принципы работы и последовательность работы.
	З 3.3.09	Способы коррекции тестовых программ.
	З 3.3.10	Устройство диагностической аппаратуры на микропроцессорной технике.
З 3.3.11	Тестовые программы и методику их применения.	
З 3.3.12	Правила оформления сдаточной документации	
З 3.4.01	Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса	

3 3.4.02	Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса
3 3.4.03	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
3 3.4.04	Визуальный контроль изношенности отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.
3 3.4.05	Дефекты отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин неподвижных соединений: классификация, способы устранения
3 3.4.06	Дефекты резьбовых соединений: классификация, способы устранения
3 3.4.07	Дефекты механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения
3 3.4.08	Способы устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
3 3.4.09	Способы компенсации выявленных отклонений
3 3.4.10	Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов
3 3.4.11	Методы оценки качества
3 3.5.01	Правила разработки схем;
3 3.5.02	Условные графические обозначения;
3 3.6.01	Элементов программирования;
3 3.6.02	Правила написания программ.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 326

в том числе в форме практической подготовки 256

Из них на освоение МДК 92

практики, в том числе учебная 144

производственная 72

в том числе самостоятельная работа 2

консультации 4

Промежуточная аттестация 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 3.1 - ПК 3.6 ОК 0.1.- ОК 11</b>	Раздел 1. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики	<b>310</b>	<b>256</b>	<b>92</b>	40	2		<b>144</b>	<b>72</b>
	Учебная практика					0			
	Производственная практика					0			
	Консультации	<b>4</b>							
	Промежуточная аттестация								
	Экзамен по МДК03.01	<b>12</b>					6		
	Экзамен по модулю						6		
	<b>Всего:</b>	<b>326</b>	<b>126</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, ЛР	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Раздел 1. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики</b>		<b>310/256</b>		
<b>МДК. 03.01 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>		<b>92/40</b>		
<b>Тема 1. 1. Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	32	ПК 3.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Зо.02.01- Зо.02.03 Зо.05.01- Зо.05.02 Зо.09.01- Зо.09.02 З 3.1.01- З 3.1.07 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.05.01 Уо.09.01-Уо.09.02 У 3.1.01- У3.1.05 НЗ.1.01- НЗ.1.03
	1	Организация службы эксплуатации и обслуживания контрольно-обслуживание измерительных приборов и систем автоматики. контрольно-измерительных Правила пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании автоматизированных систем приборов и систем Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная автоматики документация для ТО КИП и систем автоматики Взаимозаменяемость изделий, сборочных единиц и механизмов. Допуски и посадки, погрешности измерений Основные технологические приёмы выполнения слесарных работ Измерения назначение, виды. Методы и средства проведения измерений Классификация и основные характеристики измерительных приборов и инструментов Метрологический контроль, назначение, основные метрологические термины и определения. Принципы поверки технических средств измерений. Поверочные схемы		
	2	Работа с поверочной аппаратурой. Приём и сдача КИП и систем автоматики в эксплуатацию. Требования к персоналу, выполнение работ по ТО.	8	

	<p>3. Материалы, инструменты приборы, испытательные стенды, поверочные приборы. Правила работы с применением инструментов. Предъявляемые к ним требования, правила и периодичность испытаний. Подготовка приборов к работе.</p> <p>4. Техническое обслуживание стрелочных приборов для измерения электрических величин. Техническое обслуживание электронных и цифровых приборов для измерения электрических величин. Техническое обслуживание весовых устройств Техническое обслуживание оптико-механических приборов Техническое обслуживание манометрических приборов Техническое обслуживание термометров сопротивления и термоэлектрических термометров Техническое обслуживание пирометров Техническое обслуживание манометров, дифманометров и вакууметров</p> <p>Техническое обслуживание приборов химического контроля и газового анализа. Техническое обслуживание приборов для измерения расхода газа и жидкости Техническое обслуживание приборов для измерения количества Техническое обслуживание приборов для измерения уровня Техническое обслуживание автоматических регуляторов Техническое обслуживание автоматических выключателей Техническое обслуживание магнитных пускателей Техническое обслуживание промежуточных реле Техническое обслуживание реле времени Техническое обслуживание коммутационных аппаратов Техническое обслуживание электромеханических исполнительных механизмов Техническое обслуживание гидравлических и пневматических исполнительных механизмов Техническое обслуживание электрических машин Техническое обслуживание схем сигнализации и блокировок. Техническое обслуживание систем пожаротушения. Техническое обслуживание сетей передачи информации Техническое обслуживание пневмо и гидрприводов</p>	<p>8</p> <p>8</p>		
--	---	-------------------	--	--

		<p>Техническое обслуживание регистрационных приборов</p> <p>Техническое обслуживание кислотных аккумуляторов</p> <p>Техническое обслуживание щелочных аккумуляторов</p> <p>Техническое обслуживание источников бесперебойного питания</p> <p>Техника безопасности при обслуживании контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>			
		<b>Практические и лабораторные занятия:</b>	20		
		<p>Практические работы:</p> <p>1. Составление графика технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p> <p>2. Заполнение документации на приём контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в эксплуатацию</p>	2		
		<p>Лабораторные работы:</p> <p>1. Техническое обслуживание датчиков освещения</p> <p>2. Техническое обслуживание электромеханических реле</p> <p>3. Техническое обслуживание электродвигателей</p> <p>4. Техническое обслуживание исполнительных механизмов</p> <p>5. Техническое обслуживание сигнализаторов</p> <p>6. Техническое обслуживание расходомера</p> <p>7. Техническое обслуживание регистраторов</p> <p>8. Техническое обслуживание программируемых устройств</p> <p>9. Техническое обслуживание электрических машин</p>	18		
		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</b>	2		
		<p>Составление конспекта по теме</p> <p>Составление презентаций по различной тематике</p> <p>Работа со справочниками и дополнительной литературой</p>			
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	20		
<b>Ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>	1	<p>Организация службы ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация для ремонта КИП и систем автоматики.</p> <p>Тестовые программы, принципы работы, способы введения и применения. Коррекция технологических и тестовых программ</p> <p>Оборудование рабочего места и инструменты для ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	8	<p>ПК 3.1</p> <p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p> <p>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.</p>	<p>Зо.06.01- Зо.06.02</p> <p>Зо.07.01- Зо.07.03</p> <p>Зо.08.01- Зо.08.04</p> <p>Зо.09.01- Зо.09.05</p> <p>З 3.1.09- З 3.1.16</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Уо.07.01- Уо.07.02</p> <p>Уо.08.01- Уо.08.03</p> <p>Уо.09.01- Уо.09.05</p> <p>У 3.1.01- У3.1.05</p> <p>НЗ.1.01- НЗ.1.02</p>

		<p>Виды ремонтов. Структура ремонтного цикла.  Система планово-предупредительного ремонта  Износ деталей. Виды, причины износа.  Восстановление деталей различными способами  Приём и сдача КИП и систем автоматики в ремонт  Ремонт контактных соединений  Ремонт винтовых соединений</p>			
	2	<p>Причины выхода из строя п/п приборов, способы диагностики п/п приборов  Поиск неисправностей в аналоговых и цифровых схемах</p> <p>Подготовка расходных материалов (для промывки и смазки)  Ремонт стрелочных приборов для измерения электрических величин.  Ремонт электронных и цифровых приборов для измерения электрических величин  Ремонт весовых устройств  Ремонт оптико-механических приборов  Ремонт манометрических приборов  Ремонт термометров  Ремонт манометров, дифманометров и вакууметров  Ремонт приборов химического контроля и газового анализа  Ремонт приборов для измерения расхода газа и жидкости  Ремонт приборов для измерения количества  Ремонт приборов для измерения уровня  Ремонт автоматических регуляторов  Ремонт автоматических выключателей  Ремонт магнитных пускателей  Ремонт промежуточных реле  Ремонт реле времени  Ремонт автоматических приборов выполненных на базе микроконтроллеров</p>	12		
		<b>Практические и лабораторные занятия:</b>	20		
	1	<p>Составление графика ППР контрольно-измерительных приборов и систем автоматики  Заполнение документации на приём в ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	2		
	2	<p>Лабораторные работы  1.Поиск неисправностей в релейных схемах</p>	18		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Диагностика неисправностей электромеханических реле</li> <li>3. Диагностика неисправностей автоматических выключателей</li> <li>4. Определение неисправностей электрических машин</li> <li>5. Поверка вольтметров и амперметров</li> <li>6. Поверка манометра</li> <li>7. Поверка термометра сопротивления</li> <li>8. Поверка термоэлектрического термометра</li> <li>9. Поверка манометрических приборов</li> <li>10. Поверка расходомеров</li> </ul>			
<b>Учебная практика раздела 1.</b>		144		
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка приборов и инструмента к работе</li> <li>2. Измерение технических характеристик контрольно-измерительных приборов и автоматики</li> <li>3. Выполнение основных слесарных работ, контроль линейных размеров деталей</li> <li>4. Проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</li> <li>5. Поверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</li> <li>6. Обслуживание приборов и систем автоматики</li> <li>7. Смазка трущихся элементов, замена смазки</li> <li>8. Замена расходных материалов</li> <li>9. Снятие показаний с приборов измерения и контроля</li> <li>10. Прозвонка цепей систем автоматики</li> <li>11. Измерение сопротивлений изоляции систем автоматики</li> <li>12. Осмотры элементов и приборов сетей автоматики</li> <li>13. Проведение диагностики работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности</li> <li>14. Осуществление диагностики работоспособности аналоговых и импульсных электронных приборов и устройства</li> <li>15. Осуществление диагностики работоспособности цифровых и электронных устройств в соответствии с регламентом эксплуатации</li> <li>16. Устранение обнаруженных неисправностей и дефектов в работе электронных приборов и устройств</li> <li>17. Проведение ТО электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом эксплуатации</li> <li>18. Проведение анализа результатов ТО</li> <li>19. Проведение ремонтных работ электронных приборов и устройств в процессе эксплуатации</li> </ul>			<p>ПК 3.1 ОК 0.1.- ОК 11. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.</p>	<p>Зо.01.01- Зо.01.06 Зо.03.01- Зо.03.03 Зо.04.01- Зо.04.02 Зо.06.01- Зо.06.02 Зо.07.01- Зо.07.03 Зо.08.01- Зо.08.04 Зо.09.01- Зо.09.05 З 3.1.01- З 3.1.16 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.03.01-Уо.03.03 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.07.01-Уо.07.02 Уо.08.01-Уо.08.03 Уо.09.01-Уо.09.07 У 3.1.01- У 3.1.09 НЗ.1.01- НЗ.1.02</p>
<b>Производственная практика раздела 1.</b>		72		
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту</li> </ul>			<p>ПК 3.1 ОК 0.1.- ОК 11</p>	<p>Зо.01.01- Зо.01.06 Зо.03.01- Зо.03.03</p>

2.Приём в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики 3.Подготовка инструментов и приборов для технического обслуживания и ремонта 4.Техническое обслуживание электроизмерительных приборов 5.Техническое обслуживание датчиков и систем автоматики 6.Техническое обслуживание сетей передачи информации, сигнализации и блокировки 7.Диагностика, ремонт и поверка различных датчиков и систем автоматизации 8.Диагностика и ремонт регуляторов, регистраторов и контроллеров 9.Составление дефектных ведомостей 10.Поверка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики 11. Ремонт электромеханических исполнительных механизмов 12. Ремонт пневматических и гидравлических исполнительных механизмов 13. Ремонт электрических машин постоянного и переменного тока 14.Ремонт схем сигнализации и блокировок 15.Ремонт систем пожаротушения. 16. Ремонт сетей передачи информации 17.Ремонт пневмо и гидрприводов 18.Ремонт регистрационных приборов 19.Ремонт муфт 20.Ремонт источников бесперебойного питания 21.Проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики 22. Поверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики 23. Техника безопасности при выполнении измерений, технического обслуживания и ремонтных работ 24 Участие в организации работ по производственной эксплуатации и техническому обслуживанию и ремонту электронных приборов и устройств. 25. Оформление технологической документации по результатам выполняемой работы ППП.		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	Зо.04.01- Зо.04.02 Зо.06.01- Зо.06.02 Зо.07.01- Зо.07.03 Зо.08.01- Зо.08.04 Зо.09.01- Зо.09.05 З 3.1.01- З 3.1.16 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.03.01-Уо.03.03 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.07.01-Уо.07.02 Уо.08.01-Уо.08.03 Уо.09.01-Уо.09.07 У 3.1.01- У 3.1.09 НЗ.1.01- НЗ.1.02
<b>Консультации по разделу</b>	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>		
<b>Всего</b>	<b>326</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Информатики и информационных технологий», «Инженерной графики», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Лаборатории «Лаборатория технической механики», «Лаборатория материаловедения», «Лаборатория метрологии» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Мастерские «Зона под вид работ: Электротехнические работы; зона под вид работ: Электромонтажные работы; зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы», «Зона под вид работ: Слесарные работы», «Зона под вид работ: Механосборочные работы», «Зона под вид работ: Гидравлика» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики,.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики,

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты-/. - М. : Издательский центр "Академия"2019-324с.

2. Соснин, О. М. Средства автоматизации и управления : учебник для студ. учреждений высш. образования - М : Издательский центр "Академия", 2021-352с..

3. Бутырский, В. И. Наладка электрооборудования : учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - Волгоград : ИН-ФОЛИО, 2021-327с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием</p>	<p>Не менее 75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания: основных типов и видов контрольноизмерительных приборов классификации и основных характеристик измерительных инструментов и приборов. принципов взаимозаменяемости изделий, сборочных единиц и механизмов. методов подготовки инструментов и приборов к работе</p> <p>Правильность демонстрации умений при подборе необходимых приборов и инструментов оценке пригодности приборов и инструментов к использованию подготовке приборов к работе</p> <p>Точность и технологичность выполнения действий при: выборе необходимых приборов и инструментов определении пригодности приборов и инструментов к использованию подготовке приборов к работе</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
<p>ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием</p>	<p>75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания: Правила обеспечения безопасности труда, экологической безопасности. Правила и нормы пожарной безопасности при эксплуатации Технология организации комплекса работ по поиску неисправностей Технические условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики Технологии диагностики различных контрольно-измерительных приборов и</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль при проведении: -письменного/устного</p>

	<p>систем автоматики Технологии ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
	<p>Правильность демонстрации умений: Выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования. Разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов кип и систем автоматики. Эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики. Выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики Проводить диагностику контрольноизмерительных приборов и систем автоматики Восстанавливать контрольно-измерительные приборы и системы автоматики</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
	<p>Точность и технологичность выполнения действий при: определении объемов работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики составлении графиков плановопредупредительных работ и выборе последовательности работ по техническому обслуживанию контрольно-измерительных приборов</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять поверку и проверку контрольноизмерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ</p>	<p>75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания: Основные метрологические термины и определения Погрешности измерений Основные сведения об измерениях методах и средствах их Назначение и виды измерений, метрологического контроля. Понятия о поверочных схемах Принципы поверки технических средств измерений по образцовым приборам Порядок работы с поверочной аппаратурой Способы введения технологических и тестовых программ, принципы работы и последовательность работы Способы коррекции тестовых</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль при проведении: -письменного/устного</p>

	<p>программ Устройство диагностической аппаратуры на МП-техники Тестовые программы и методику их применения. Правила оформления сдаточной документации</p>	<p>опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
	<p>Правильность демонстрации умений: Контролировать линейные размеры деталей и узлов Проводить проверку работоспособности блоков различной сложности Пользоваться поверочной аппаратурой Работать с поверочной аппаратурой Проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов. Оформлять сдаточную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
	<p>Точность и технологичность выполнения действий при: выполнении проверки контрольноизмерительных приборов и систем автоматики выполнении поверки контрольноизмерительных приборов и систем автоматики определении качества выполненных работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>75% правильных ответов при оценке знаний: Причины неисправностей; Методы определения неисправностей; Методы устранения неисправностей</p> <p>Точность и технологичность выполнения действий при демонстрации умений: Осуществление поиска и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем</p>	<p>75% правильных ответов при оценке знаний: Правила разработки схем; Условные графические обозначения; Принципы регулирования</p> <p>Точность и технологичность</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, Экспертное наблюдение на учебной и</p>

автоматики	<p>выполнения действий при демонстрации умений:</p> <p>Составлении простых схем работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматике</p>	<p>производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов	<p>75% правильных ответов при оценке знаний:</p> <p>Элементов программирования;</p> <p>Правила написания программ.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p> <p>Экспертное наблюдение на учебной и производственной практиках:</p>
	<p>Точность и технологичность выполнения действий при демонстрации умений:</p> <p>Выполнения программирования;</p> <p>Выполнение параметризации контрольно-измерительных приборов</p>	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие

		ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в



эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

## **Приложение 4**

к ОПОП профессии

15.01.37«Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**15.01.37«Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>14</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года»); Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 903 «Об утверждении федерального гос-ударственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2023 №76635);
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии/специальности, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор Русакова Ольга Викторовна , заместитель директора учебной работе Забрудская Алевтина Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе- Сазонова Наталья Сергеевна, заведующая дневным отделением Глущенко Наталья Владимировна ,

	преподаватели, куратор , члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей в первую очередь, организаторы баз практик.
--	--

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологиче-	<b>ЛР 2</b>

ских, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно	<b>ЛР 6</b>

выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность	<b>ЛР 11</b>

к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Пермский край)</b>	
Осознанно принимающий и сохраняющий национальные ценности, традиции, культурно-историческую, социальную и духовную жизнь Пермского края.	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (АО «ЧМЗ»)</b>	
Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Активно применять полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий традиции и поддерживающий престиж своей про-	ЛР 21



**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ПМ.01	Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21;
ПМ.02	Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21;
ПМ.03	Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21;
ОПЦ 01.	Материаловедение	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10
ОПЦ 02.	Техническая графика	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10
ОПЦ 03.	Допуски, посадки и технические измерения	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10
ОПЦ.04.	Основы электротехники и электроники	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10
ОПЦ.05.	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15;
ОПЦ.06	Охрана труда	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10
ОПЦ.07	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 16
ОПЦ.08	Экологические основы природопользования	ЛР 4; ЛР 6;

		ЛР 9; ЛР 10
СГЦ.01	История России	ЛР1,ЛР3, ЛР5,ЛР8,ЛР10, ЛР16
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР13,ЛР15
СГЦ.03	Физическая культура	ЛР9
СГЦ.04	Основы финансовой грамотности	ЛР10,ЛР13,ЛР 15
СГЦ.05	Основы бережливого производства	ЛР6,ЛР10,ЛР4

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП-П СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум».

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Русакову Ольгу Викторовну, которая несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе Сазонову Наталью Сергеевну, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора Заплатаина Антона Андреевича, социального педагога Новикову Екатерину Сергеевну, специалиста психолого-педагогической службы Середина Анну Сергеевну, классного руководителя (куратора), преподавателей ПЦК, мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий и практик на условиях договоров гражданско-правового характера.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой по профессии 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» представлена на сайте организации <https://chusteh.ru/>

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(УГПС 15.00.00—«Машиностроение»)  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
профессии 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»  
на период 2024/2025 учебный год**

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний Торжественная линейка	Студенты 1 курса, родители	Актный зал	Н.С. Сазонова -заместитель директора по воспитательной работе А.А. Заплатин – педагог организатор Н.В. Глущенко- заведующая дневным отделением	ЛР11, ЛР15
2.	Экскурсия по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами, мастерскими	Студенты 1 курса	Помещения техникума	Н.С. Сазонова –заместитель директора по воспитательной работе Н.В. Глущенко заведующая дневным отделением	ЛР 13, ЛР18



3.	Проведение тематического классного часа «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами отрасли	Студенты 1 курса, представители АО «ЧМЗ»	Актовый зал	Н.С. Сазонова –заместитель директора по воспитательной работе А.А. Заплатин – педагог организатор Н.В. Глущенко- заведующая дневным отделением	ЛР 3-10
4.	День окончания Второй мировой войны Классный час викторина «По страницам истории»	Студенты 1 курса, специалист МАУ «Чусовской краеведческий музей»	Актовый зал	Н.С. Сазонова –заместитель директора по воспитательной работе А.А. Заплатин – педагог организатор Куратор группы	ЛР1, ЛР5,ЛР8
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1 курса, инспектор ПДН ОУП и ПДН ОМ МВД России «Чусовской »	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе А.А. Заплатин – педагог организатор Куратор группы, Беликова Н.Ю. инспектор ПДН ОУП и ПДН ОМ МВД России «Чусовской»	ЛР1, ЛР5,ЛР8
6.	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса, преподавательский состав ГБПОУ «ЧИТ»	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе А.А. Заплатин – педагог организатор Куратор группы, Н.В. Глущенко-заведующая дневным отделением	ЛР2, ЛР7

				ем	
7.	Введение в профессию (мастер слесарных работ) Мастер классы, презентация профессии	Студенты 1 -2 курсов, мастер производственного обучения	Производственные мастерские	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе А.А. Заплатин – педагог организатор, мастера производственного обучения	ЛР 3-10,
8	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты 1 курса,	Учебные кабинеты	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе А.А. Заплатин – педагог организатор, преподаватели истории	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
9	Всемирный день туризма	Студенты 1 курса, преподаватели, родители	Спортивный зал, стадион	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, куратор,	ЛР10, ЛР11
<b>ОКТАБРЬ</b>					
10	День пожилых людей, акция «Добрые дела на благо людям »	Студенты 1 курса, преподаватели, представители совета ветеранов		Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог организатор	ЛР 1-8, ЛР 12
11	День Учителя	Студенты 1 курса, преподаватели, родители	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог организатор	ЛР6, ЛР8, ЛР11,
12	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Все-	Студенты 1 курса, преподаватели,	Кабинет №	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной рабо-	ЛР9, ЛР10, ЛР21

	российского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	родители		те, куратор, преподаватель	
13	Акция «Мы против СПИДа!	Студенты 1 курса, преподаватели, родители	Территория техникума	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог организатор	ЛР3, ЛР9,ЛР21
14	День памяти жертв политических репрессий Экскурсия	Студенты 1 курса, преподаватели, родители	Музей политических репрессий «Пермь -36»	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, куратор	ЛР 2, ЛР5,ЛР7
15	Акция «NO SMOKING» посвященная ко Дню борьбы с курение	Студенты 1 курса, преподаватели, родители	Территория техникума	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог организатор	ЛР3, ЛР9,ЛР21
<b>НОЯБРЬ</b>					
16	День народного единства концертная программа	Студенты 1-2 курса, преподаватели	Актный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР8
17	Участие в научно- практической конференции	Студенты 1-2 курса, преподаватели	Кабинеты 12, читальный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор,	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР8, ЛР13, Лр14, Лр15
18	Экологический классный час, посвященный Дню Земли		Актный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватель эко-	ЛР15,ЛР 10

				логии	
19	День матери творческий вечер	Студенты 1-2 курса, преподаватели	Актный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог- организатор	ЛР 6, ЛР 12
ДЕКАБРЬ					
20	День Героев Отечества Эстафета «Отчизны верные сыны»	Студенты 1-2 курса, преподаватели	Спортивный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог- организатор, преподаватель ОБЖ, преподаватели физической культуры	ЛР1, ЛР15, ЛР2
21	День Конституции Российской Федерации интеллектуальная игра «Закон и Порядок»	Студенты 1-2 курса, преподаватели	Актный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог- организатор, преподаватель права	ЛР1, ЛР 5, ЛР2
22	Участие в конкурсах и социальных проектах. Региональная Научно-практическая конференция «Наука-это великая красота»	Студенты образовательных учреждений края и студенты ЧИТ	Актный зал, Учебные кабинеты	Председатель ПЦК «Общобразовательные предметы», преподаватели, кураторы,	ЛР16, ЛР18, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ЛР 21
23	Участие в конкурсах и социальных проектах и выставках. участие в краевой выставке научно- технического творчества «Лысьвенские горизонты»	Студенты образовательных учреждений СПО Пермского края	Лысьва, ЛФПНИПУ	Лысьва, ЛФПНИПУ, Мастера производственного обучения ГБПОУ «ЧИТ»	ЛР-10, ЛР9, ЛР12, ЛР21
24	Благотворительная акции «Тёплый новый год»	Студенты 1-2 курса	Актный за	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – пе-	ЛР2, ЛР 1,7,8,11

				дагог- организатор,	
25	День рождения Пермского края, Класный час.	Студенты 1-2 курса	Актовый зал Учебные кабинеты	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог- организатор	ЛР21
<b>ЯНВАРЬ</b>					
26	Новый год, праздничный концерт	Студенты 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, студ. Совет, кураторы	Лр-1, ЛР7, ЛР8, ЛР11
27	«Татьянин день» (праздник студентов) Квест - игра	Студенты 1-2 курса	Актовый зал, учебные кабинеты	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог- организатор	ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
27	День снятия блокады Ленинграда Акция «блокадный хлеб»	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Фойе корпуса	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог- организатор	ЛР-1-ЛР6, ЛР12
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
28	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) красный час	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Учебные кабинеты	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватель истории	ЛР 1,ЛР2,ЛР7, ЛР9,
29	День русской науки интеллектуальная игра	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватель ОБЖ, преподаватели физической культуры	ЛР 1,ЛР2,ЛР7, ЛР9
30	Учебные сборы по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы для граждан допри-	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Спортивный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватель ОБЖ,	ЛР 1-5,ЛР9-ЛР11,

	званного возраста				
31	Участие в краевом фестивале патриотической песни ко Дню Защитника Отечества «Россия в сердце моем» г. Чусовой	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	КДЦ г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор	ЛР 1-5, ЛР9-ЛР11, ЛР16, ЛР21
32	День защитников Отечества эстафета «Отчизны верные Сыны»	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Спортивный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватель ОБЖ, преподаватели физической культуры	ЛР 1-5, ЛР9-ЛР11,
33	День защитников Отечества Встречи с участниками СВО	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Читальный зал, учебные кабинеты	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватель ОБЖ	ЛР 1-5, ЛР9-ЛР11, ЛР16
МАРТ					
34	Краеведческий вечер «Город Чусовой: имена, события, факты»	Студенты 1 курс	Учебные кабинеты	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватели истории	ЛР 2, ЛР5, ЛР7, ЛР21
35	Международный женский день праздничная эстафета	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Спортивный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог-организатор	ЛР 1-ЛР8, ЛР12, ЛР21
36	Круглый стол «Сделай свой выбор»	Студенты 1 курс	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, социальный педагог, мастера производственного обучения	ЛР1 –ЛР 12, ЛР18, ЛР21, ЛР14, ЛР15, ЛР13
37	День воссоединения Крыма с Россией открытый урок	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог-организатор, преподавателе-	ЛР 1, ЛР2, ЛР5, ЛР7

				ли истории	
38	Памятная линейка посвященная подвигу Воинов десантников дню памяти 6 роты Псковской дивизии ВДВ	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, А.А. Заплатин – педагог- организатор, преподаватель ОБЖ	ЛР 1,ЛР2,ЛР5,ЛР7
39	Участие в городском мероприятии «Высота 776» Посвященной подвигу 6 роты Псковской дивизии ВДВ	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Территория ЧГО	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватель ОБЖ	ЛР 1,ЛР2,ЛР5,ЛР7
АПРЕЛЬ					
40	День космонавтики День космонавтики Игра «Полет в Космос»	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, А.А. Заплатин – педагог- организатор,	ЛР 1,5, 9
41	Участие в Региональном чемпионате Пермского края «Молодые профессионалы»	Студенты ГБПОУ «ЧИТ»	Место проведения чемпионата	Зам. директора по учебной работе , кураторы, преподаватели	ЛР16, ЛР7, ЛР1 ЛР2, ЛР20,ЛР19, ЛР18,ЛР1
42	Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы	Студенты ЧИТ, школьники	Производственные мастерские ГБПО «ЧИТ»	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, А.А. Заплатин – педагог- организатор, кураторы , мастера производственного обучения	ЛР16, ЛР7, ЛР1 ЛР2, ЛР20,ЛР19, ЛР18,ЛР1
43	Организация и проведение выставок и ярмарок студенческого творчества	Студенты ЧИТ	Актовый зал производственные мастерские	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, А.А. Заплатин – педагог- организатор, кураторы , мастера производственного обучения	ЛР16, ЛР7, ЛР1 ЛР2, ЛР20,ЛР19, ЛР18,ЛР1
44	Уроки Чернобыля » Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Студенты ЧИТ, представители общественной организации	Актовый зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, А.А. Заплатин – педагог- организатор,	ЛР 1-10

МАЙ

45	Праздник весны и Участие в городской демонстрации	Студенты ЧИТ, представители учреждений и предприятий ЧГО	Г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, А.А. Заплатин – педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР5, ЛР10,
46	День Победы День Победы Всероссийская акция «Бессмертный полк», творческий концерт «Песни опаленные войной»	Студенты ЧИТ,	Актный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, А.А. Заплатин – педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-6, ЛР11, ЛР 12
47	Военизированная эстафета, посвященные Победе ВОВ	Студенты ЧИТ,	Спортивный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, А.А. Заплатин – педагог-организатор, кураторы, преподаватель физической культуры	ЛР 1-6, ЛР11, ЛР 12
48	Организация трудового десанта совместно с волонтерским отрядом техника	Студ. актив, руководители и участники студенческого отряда	Г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, кураторы,	ЛР 6, ЛР 9,1 ЛР ,13,
49	День славянской письменности и культуры Турнир знатоков русского языка «Вначале было слово»	Студенты ЧИТ	Актный зал	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР16, ЛР7, ЛР1
50	День российского предпринимательства	Студенты ЧИТ			
ИЮНЬ					
51	Международный день защиты детей	Студенты ЧИТ	Территория ГБПОУ «ЧИТ»	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организатор Заплатин А.А.	ЛР12
52	День эколога «Квест»	Студенты ЧИТ	Территория ГБПОУ «ЧИТ»	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организа-	ЛР 10, ЛР11



				тор Заплатин А.А.	
53	Пушкинский день России «Игра интеллектуальная»	Студенты ЧИТ	Чусовской краеведческий музей	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, музейный работник	ЛР 5, ЛР7,
54	День России Открытое внеклассное мероприятие	Студенты ЧИТ	Учебные кабинеты	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организатор Заплатин А.А	ЛР12, ЛР 1, ЛР 2,
55	Акция «Отряд Главы»	Студенты ЧИТ	г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организатор Заплатин А.А.	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР10
56	День памяти и скорби Акция «Свеча Памяти»	Студенты ЧИТ	г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организатор Заплатин А.А.	ЛР 1, ЛР 2,
57	День молодежи (награждение лучших студентов )	Студенты ЧИТ	г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организатор Заплатин А.А.	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР6, ЛР9
ИЮЛЬ					
58	День семьи, любви и верности				ЛР9, ЛР10, ЛР7
АВГУСТ					
59	День Государственного Флага Российской Федерации флэш-моб «Триколор»	Студенты ЧИТ	Г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организатор Заплатин А.А.	ЛР16, ЛР7, ЛР1
60	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Студенты ЧИТ	Г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организатор Заплатин А.А.	ЛР16, ЛР1

61	День российского кино	Студенты ЧИТ	Г. Чусовой	Н.С. Сазонова – заместитель директора по воспитательной работе, куратор, педагог – организатор Заплатин А.А.	ЛР16, ЛР4
----	-----------------------	--------------	------------	--	-----------

**Приложение 5**

к ОПОП по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |          |
|---|----------|
| <b>1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ<br/>ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА<br/>ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ</b>     | <b>3</b> |
| <b>2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ<br/>ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА<br/>ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ</b> | <b>3</b> |

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих

проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД1. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.01. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 1.1 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
		ПК 1.2 Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики
		ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных

		<p>приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.</p> <p>ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>
<p>ВД2. Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</p>	<p>ПМ.02. Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</p>	<p>ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>
<p>ВД3. Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</p>	<p>ПМ.03. Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-</p>

	измерительных приборов и систем автоматизи.
--	---

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.