

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чусовской индустриальный техникум»



Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения
программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям
служащих

Профессия 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Квалификация выпускника

Штукатур - 2разряда, Маляр строительный - 2 разряда

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

1.2. Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе

1.3. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

2.4. Результаты реализации АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, адаптационного циклов

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения (рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)

1. Общие положения

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования. Инклюзия заключается в том, что в колледже обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная программа профессиональной подготовки предназначена для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями развития, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (далее образовательная программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 № 336н, регистрационный номер №418;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 № 443н, регистрационный номер № 347;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки

Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06281);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки РФ от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях»).

Используемые термины, определения, сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения, для лиц с интеллектуальными нарушениями используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) - комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися ОВЗ и инвалидами - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения;
Обучающийся с ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ТД – трудовой действие;
АУД - адаптированная учебная дисциплина;
УП - учебная практика;
ПП - производственная практика.

1.2 Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при очной форме обучения. По завершению срока обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, с присвоением квалификации.

1.3 Требования к абитуриенту

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта при поступлении на обучение по программе профессиональной подготовки должны предоставить следующие документы:

- оригинал документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал документа об обучении и (или) квалификации, свидетельство общеобразовательного учреждения реализующего АООП для обучающихся с нарушением интеллекта;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и

периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62278);

- дополнительные документы для абитуриента инвалида, поступающего на адаптированную профессиональную программу;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда; справку медико-специальной экспертизы (МСЭ).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника: Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

2.2 Основная цель вида профессиональной деятельности:

Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтаж СФТК.

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать обобщенной трудовой функцией Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом; Подготовка поверхностей под оштукатуривание; Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК; Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями; в том числе трудовыми функциями (ТФ):

Код	Наименование результата обучения
А. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.	
ТФ А/01.2	Подготовка поверхностей под оштукатуривание.
В. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом.	
ТФ В/01.2	Подготовка оснований для наливных стяжек полов.
Д. Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом.	
ТФ D/01.2	Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК.
А. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.	
ТФ А/01.2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.
ТФ А/02.2	Обработка поверхностей различными средствами и составами.
ТФ А/03.2.	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:

Обобщенные трудовые функции	Трудовая функция	Трудовые действия	Показатели освоения трудовой функции
А. Оштукатуривание поверхностей зданий и	А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.	Проверка основания под штукатурку. Установка строительных лесов	Необходимые умения: Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать,

<p>сооружений вручную и механизированным способом.</p>		<p>и подмостей в соответствии со специализацией.</p>	<p>грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей. Необходимые знания: Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
<p>В. Устройство наливных стяжек</p>	<p>В/01.2 Подготовка оснований для</p>	<p>Проверка основания под стяжку.</p>	<p>Необходимые умения: Оценивать состояние</p>

<p>пола вручную и механизированным способом.</p>	<p>наливных стяжек полов.</p>	<p>Ремонт и очистка оснований под стяжку. Выравнивание поверхности оснований под полы. Укладка изолирующего слоя. Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя. Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.</p>	<p>основания пола под стяжку. Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность. Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы. Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов. Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя. Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Необходимые знания: Методика диагностики состояния основания пола под стяжку. Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку. Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства. Технология устройства деформационных швов. Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований</p>
--	-------------------------------	---	---

			<p>под полы. Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов. Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения. Технология устройства разделительного слоя. Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола. Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
D. Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом.	D/01.2 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК.	<p>Проверка основания под монтаж СФТК. Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК. Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.</p>	<p>Необходимые умения: Диагностировать состояние поверхности основания. Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности. Наносить насечки. Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами. Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать конструкции строительных лесов и</p>

			<p>подмостей.</p> <p>Необходимые знания: Методика диагностики состояния поверхности основания фасада. Определение отклонений фасадных поверхностей. Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК. Порядок монтажа цокольного профиля, включая установку анкерных креплений. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
<p>А. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.</p>	<p>А/01.2.Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.</p>	<p>Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.</p>	<p>Необходимые умения: Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>Необходимые знания: Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения</p>

	<p>A/02.2.Обработка поверхностей различными средствами составами.</p>	<p>и Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.</p>	<p>строительных пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</p> <p>Необходимые умения: Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготавливать нейтрализующие растворы.</p> <p>Необходимые знания: Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.</p> <p>Необходимые умения:</p>
	<p>A/03.2.Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.</p>	<p>Приготовление клеевого состава. Нанесение клеевого состава на поверхности.</p>	<p>Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.</p> <p>Необходимые умения:</p>

			<p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции.</p> <p>Получать ровную кромку при резке обоев вручную.</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ.</p> <p>Способы и правила приготовления клея.</p> <p>Способы раскроя обоев вручную.</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>
--	--	--	---

2.4 Результаты реализации АОППО

Квалификационная характеристика профессии «Штукатур», «Маляр строительный» по ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»:

Штукатур 2-го разряда

Характеристика работ. Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. Насечка поверхностей вручную. Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. Процеживание и перемешивание растворов. Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; основные виды штукатурок и штукатурных растворов; способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 16.055 Штукатур выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций и соответствующих им трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

ОТФ.1. (А/01.2) Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.

ТФ.1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

ОТФ.2. (В/01.2) Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом.

ТФ.2.1 Подготовка оснований для наливных стяжек полов.

ОТФ.3. Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом.

ТФ. 3.1 (D/01.2) Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК.

Маляр строительный 2-й разряд

Характеристика работ. Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций и соответствующих им трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

ОТФ.1. (А/01.2-02.2-03.2) Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ТФ.1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;

ТФ.1.2. Обработка поверхностей различными средствами и составами;

ТФ.1.3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов;

2.5 Трудоемкость АОППО

Программы профессиональной подготовки по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 32 часа.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку с продолжительностью каждого урока по 45 минут.

Объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее двух недель в зимний период и не менее 8 недель в летний период.

Консультации обучающихся - индивидуальные, групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций и входят в общий состав времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию.

Адаптационный цикл реализуется в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Экология. Здоровый образ жизни;
- Культура профессионального общения;
- Адаптивная физическая культура;
- Основы права. Технология поиска работы.
- История России;
- Основы компьютерной грамотности.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством, использовать информационные технологии в трудовой и повседневной жизни.

Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный.

Обязательной частью профессионального цикла является практическая подготовка в виде учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума в соответствии с календарным учебным графиком.

Производственная практика проходит на предприятиях города на договорной основе.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются фонды оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти средства позволяют оценить достижения обучающихся, запланированные в адаптированной образовательной программе профессионального обучения, уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта. При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа. Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При освоении программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов по всем учебным дисциплинам, программам учебной и производственной практики, в форме устного экзамена по МДК Технология штукатурных работ, Технология малярных работ. Предусмотрен также квалификационный экзамен по профессиональному модулю Выполнение штукатурных работ, Выполнение малярных работ.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный.

При необходимости выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваиваются квалификации «Штукатур» 2 разряда, «Маляр строительный» 2 разряда. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего. К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100

обучающихся.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

Самостоятельная работа обучающихся может выполняться в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материальная база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- педагога-психолога;
- основы материаловедения;
- экономики;
- права;
- информационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ.

Мастерские:

- штукатурных работ;
- малярных работ.

Спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации.

Учебная практика и производственная практика по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный проводятся в рамках профессионального модуля в целях освоения профессиональных компетенций и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к реализации социальных проектов, участию во всех общетехникумовских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её

профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.