



**Министерство образования и науки Пермского края**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чусовской индустриальный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**  
15.01.35 «Мастер слесарных работ»

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
мастер слесарных работ

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ «ЧИТ»

Согласовано с предприятием-работодателем  
АО «Чусовской металлургический завод»



приказ № 3 от 28.06.2024 г.

приказ № 116 от 28.06.2024 г.

*С.В. Тусанова*  
подпись

Директор по персоналу /Ж. Л. Лукина - /



2024 год

Лист согласования

АО «Чусовской металлургический завод»

Согласовано

«24» июля 2024

Корова

Начальник учебного центра Э. Б. Корова

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>85</b>
5.1. Учебный план	85
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	88
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	89
5.4. Календарный учебный график	96
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	98
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	98
5.7. Практическая подготовка	98
5.8. Государственная итоговая аттестация	99
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>99</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	99
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	100
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	100
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	101
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии мастер слесарных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 530 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 N 74871) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 15.01.35 (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 530 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 N 74871));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 21.04.2022 N 238н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь механосборочных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 N 68612);

Приказ Минтруда России от 14.09.2020 N 603н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь-инструментальщик" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60266);

Приказ Минтруда России от 28.10.2020 N 755н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь-ремонтник промышленного оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2020 N 61201);

Приказ Минтруда России от 17.11.2020 N 810н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 N 61713);

Приказ Минтруда России от 22.04.2021 N 276н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по качеству" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 N 63608).

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Металлургия
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Минтруда России от 21.04.2022 N 238н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь механосборочных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 N 68612);</p> <p>Приказ Минтруда России от 14.09.2020 N 603н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь-инструментальщик" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60266);</p> <p>Приказ Минтруда России от 28.10.2020 N 755н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь-ремонтник промышленного оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2020 N 61201);</p> <p>Приказ Минтруда России от 17.11.2020 N 810н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 N 61713);</p> <p>Приказ Минтруда России от 22.04.2021 N 276н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по качеству" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 N 63608)</p>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Производственная практика на предприятии при достижении 18 лет, обязательный допуск медицинской комиссии.
Реквизиты ФГОС СПО	<p>Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 530 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 N 74871)</p>
Квалификация (-и) выпускника	Мастер слесарных работ
в т.ч. дополнительные квалификации	<p>Слесарь механосборочных работ, разряд 2-6</p> <p>Слесарь-инструментальщик, разряд 2—6</p> <p>Слесарь-ремонтник, разряд 2-8</p>
Направленности (при наличии)	Металлургическое производство

Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часа	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2916</b>	<b>1896</b>
социально-гуманитарный цикл	380	142
общепрофессиональный цикл	787	402
профессиональный цикл	1749	1352
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	396	396
- производственная	648	648
Вариативная часть образовательной программы	<b>630</b>	<b>300</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	<b>630</b>	<b>300</b>
ОП. 10 Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «Чусовской металлургический завод»	46	20
ОП. 11 корпоративная культура АО «Чусовской металлургический завод»	36	18
ОП.12 Основы безопасности производства и производственный контроль	75	34
ОП.13 Производственная система АО «Чусовской металлургический завод»	97	48
ПМ.04 Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»	376	180
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	<b>2952</b>	<b>1896</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты

## Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.200 Профессиональный стандарт Слесарь механосборочных работ	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»	А Изготовление простых машиностроительных изделий	А/01.2 Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий
2	40.028 Профессиональный стандарт Слесарь-инструментальщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020 № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик»	А Изготовление, регулировка и ремонт простых приспособлений и инструментов с точностью по 12-14-му качеству	А/01.2 Слесарная обработка простых деталей с точностью размеров по 12-14-му качеству с применением универсальных приспособлений
3	40.077 Профессиональный стандарт Слесарь-ремонтник промышленного оборудования Профессиональный стандарт	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».	А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования
4	16.086 Профессиональный стандарт Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 г. № 810н «Об утверждении профессионального стандарта	ОТФ А Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	ТФ А/01.2 Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования



		«Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»		
5	40.062 Специалист по качеству	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2021 г. N 276н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по качеству»	ОТФ А Мониторинг соответствия качества продукции АО «Чусовской металлургический завод»	А/01.5 Определение требований к продукции (работам, услугам), необходимых для эксплуатации продукции АО «Чусовского металлургического завода»

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструмента
выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин

Направленность: Металлургическое производство

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»	ПМ. 04 Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего	<b>Навыки:</b>
		Организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием
		Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
		Предупреждения причин травматизма на рабочем месте
		Оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте

	места.	<p><b>Умения:</b></p> <p>Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)</p> <p>Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места</p> <p>Нести персональную ответственность за организацию рабочего места</p> <p>Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией</p> <p>Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием</p> <p>Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности</p> <p>Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования</p> <p>Использовать по назначению средства индивидуальной защиты</p> <p>Выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования</p>
--	--------	--



		Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)
		Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
		Оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах
		Тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности
		<b>Знания:</b> Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда
		Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой
		Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте
		Техническая документация и инструкции на производство слесарных работ
		Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке
		Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов
Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.		

		Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы
		Основные положения по охране труда
		Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению
		Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве.
		Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
		Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
		Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря
		Требования безопасности в аварийных ситуациях
		Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве
		Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
		Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом

		Средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
	ПК 1.2 Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>
		Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>
		Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности
		Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки
		Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
		Проектировать и разрабатывать модели деталей. Производить расчеты и выполнять геометрические

		построения
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания
		Изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы
		Разрабатывать детали при помощи САД-программ
		Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений
		Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание
		Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках
		Изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.
		<b>Знания:</b>
		Требования техники безопасности при слесарной и

		механической обработке деталей
		Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
		Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		Способы проектирования и разработки модели деталей. Технология разработки детали при помощи САD-программ.
		Условные обозначения на чертежах
		Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей
		Сборочный чертеж и схемы
		Правила построения технических чертежей
		Деталирование чертежей
		Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур
		Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов
		Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения
		Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах
		Система допусков и посадок
		Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок

		Влияние температуры детали на точность измерения
		Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей
		Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей
		Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов
		Способы получения зеркальной поверхности
		Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения
		Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений
		Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов
		Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним
		Станочные приспособления и оснастка
		Правила технической эксплуатации электроустановок
		Технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках
		Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений
		Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки

		<p>требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках</p>
		<p>Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом</p> <p>Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения пригоночных работ</p> <p>Выполнять пригоночные операции: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение ручным электрифицированным инструментом, пневматическим инструментом</p> <p>Изготавливать детали с фигурными очертаниями</p> <p>Обрабатывать детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности</p> <p>Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-</p>

		технологической документации
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией
		Применять сложные специальные и универсальные инструменты и приспособления
		Выполнять пригоночные операции на металлорежущих станках
		Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением
		Обрабатывать на станках детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности
		Обеспечивать безопасность выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках
		<b>Знания:</b>
		Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение
		Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ
		Инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций: поверочные линейки, угольники, штангенциркули и кронциркули, напильники
		Ручной электрифицированный инструмент, пневматический



		инструмент: назначение, устройство, правила применения
		Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства
		Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы
		Выбор и дозировка абразивных материалов
		Методы припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами
		Методы припасовки косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост»
		Методы припасовки шаблона к контршаблону
		Методы одновременной притирки нескольких деталей
		Методы притирки конических поверхностей
		Методы притирки наружной и внутренней резьбы
		Методы доводки при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – доводка
		Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – шабрение
		Методы шабрения при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке

		Механизация притирочных и доводочных работ
		Ручное механизированное оборудование. Стационарное оборудование
		Притирочные и металлорежущие станки: виды, назначение, устройство, уровень автоматизации, правила эксплуатации
		Методы выполнения механизированной притирки
		Выполнение притирочных работ на металлорежущих станка
		Механизированные инструменты и приспособления для шабрения
		Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений, и инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	<b>Навыки:</b>
		Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда
		Контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		<b>Умения:</b>
		Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента

		Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления
		Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией
		Контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации
		Выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)
		Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)

		<p>Ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны)</p>
		<p>Знания:</p> <p>Организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмент</p>
		<p>Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ с электрифицированным инструментом, оборудованием, приспособлениями</p>
		<p>Технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>
		<p>Методы регулировки крупных сложных и точных инструменты и приспособления</p>
		<p>Сборка сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)</p>
		<p>Использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>
		<p>Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения</p>
		<p>Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в</p>

		<p>условиях эксплуатации</p> <p>Методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> <p>Методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)</p> <p>Методы и способы ремонта точных и сложных инструментов и приспособлений (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)</p> <p>Методы и способы ремонта крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны)</p>
<p>ВД2. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</p>	<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности,</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием</p> <p>Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов</p> <p>Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и</p>

правил организации рабочего места.	высокой категории сложности
	Планировать работы в соответствии с данными технологических карт
	Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование
	Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания
	Оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования
	Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки
	Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса
	Осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования
	Определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента
	Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования

Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям
Управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола
Выполнять подъем и перемещение грузов
Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма)
Определять схемы строповки
Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза
Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных работ
Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки.
Определять пригодность съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов
Подавать сигналы крановщику в соответствии с установленными правилами
Выбирать порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки)
Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности
Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных

	факторов
	Визуально оценивать наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности
	Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ
	Оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему
	<b>Знания:</b>
	Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ
	Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Технические условия на собираемые узлы и механизмы
	Наименование и назначение рабочего инструмента
	Способы заправки рабочего инструмента
	Правила заточки и доводки слесарного инструмента
	Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке
	Правила построения сборочных чертежей
	Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления
	Правила проверки оборудования
	Требования стандартов «Единая система конструкторской



документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем
Правила строповки, подъема, перемещения грузов
Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола
Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана
Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками
Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами
Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов;
Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары
Виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары
Схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ
Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами
Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза
Способы визуального определения массы груза

Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов)
Порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары
Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ
Опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ
Правила производственной санитарии
Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ
Назначение и правила размещения знаков безопасности
Противопожарные меры безопасности
Правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании
Способы и приемы безопасного выполнения работ
Правила охраны окружающей среды при выполнении работ
Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций
Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям
Порядок извещения руководителя обо всех недостатках,

	обнаруженных во время работы
ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<b>Навыки:</b> Обеспечения безопасной организации труда при выполнении слесарной обработки
	Выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	<b>Умения:</b> Осуществлять подготовку рабочего места для выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента, деталей, узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
	Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты
	Выбирать необходимые инструменты для слесарной обработки средней и высокой категории сложности в соответствии с чертежом, картой технологического процесса
	Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования
	Производить заточку инструмента
	Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования

	Обеспечивать безопасность выполнения работ при слесарной обработке
	Выбирать необходимый ручной и механизированный слесарно-сборочный инструмент в соответствии с производственным заданием
	Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе слесарной обработки
	Оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему
	<b>Знания:</b>
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте при выполнении слесарной обработки
	Технические условия на собираемые узлы и механизмы
	Наименование и назначение рабочего инструмента
	Способы заправки рабочего инструмента
	Правила заточки и доводки слесарного инструмента
	Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента
	Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов
	Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей
	Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке
	Правила проверки оборудования

	Требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем
	Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений
	Способы и приемы безопасного выполнения работ при слесарной обработке
	Правила охраны окружающей среды при выполнении работ
	Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций
	Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям
	Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы
ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнения сборочных работ деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнения регулировочных работ собираемых узлов и механизмов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки. Пользоваться справочными таблицами.</p>

	Выполнять слесарную обработку и подгонку деталей
	Выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов
	Определять порядок сборки узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу и в соответствии с технологической картой сборки
	Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах
	Выбирать материалы для осуществления сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов деталей машин и гидро- и пневмосистем
	Выполнять пайку различными припоями. Выполнять сборку деталей под прихватку и сварку
	Выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов
	Определять последовательность собственных действий по использованию технологической картой способа очистки продувочных каналов
	Определять последовательность процесса смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты
	Наполнять смазкой узлы и внутренние полости деталей
	Осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий

	<p>машиностроения</p>
<p>Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации</p>	
<p>Определять необходимость в регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p>	
<p>Определять последовательность собственных действий по регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии с требованиями технологической карты</p>	
<p>Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p>	
<p>Оценивать степень нарушения регулировок в передачах и соединениях</p>	
<p>Оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки</p>	
<p>Выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках</p>	
<p>Выполнять настройку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности.</p>	
<p>Выбирать способ устранения биений, осевых и радиальных зазоров и люфтов в передачах и соединениях, разновысотности сборочных единиц</p>	

	Выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров
	Определять дисбаланс в узлах и выбирать способ динамической балансировки деталей
	<b>Знания:</b> Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса
	Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах
	Систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах
	Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей
	Способы термообработки и доводки деталей
	Способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке
	Меры предупреждения деформаций деталей
	Причины появления коррозии и способы борьбы с ней
	Принципы организации и виды сборочного производства
	Приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний
	Правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения,



	механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др.
	Принцип расчета и способы проверки эксцентриков и прочих кривых и зубчатых зацеплений
	Конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин
	Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку
	Нормы и требования к работоспособности оборудования
	Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления
	Виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности
	Виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования
	Назначение смазочных средств и способы их применения
	Способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений
	Типовая арматура гидрогазовых систем.
	Требования к рабочей жидкости гидросистем
	Материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации
	Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем

	Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования
	Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях
	Порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей
	Порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей
	Правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования. Способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар
	Параметры качества регулировочных работ
	Нормы балансировки согласно технической документации
ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	<b>Навыки:</b> Выполнения регулировочных работ в процессе испытания
	Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке
	<b>Умения:</b> Определять необходимость в регулировке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
	Определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов, и механизмов средней и высокой

	категории сложности
	Регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности
	Выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК
	Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания
	Испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности
	Испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум
	Проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления
	Определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты
	Определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины
	<b>Знания:</b> Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем
	Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования

	Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях
	Приемы регулировки машин и режимы испытаний
	Технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные
	Параметры качества регулировочных работ
	Нормы балансировки согласно технической документации
	Технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные
	Состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо- и гидроиспытаний
	Требования к организации и проведению испытаний
	Методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления
	Правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку
	Виды и назначение испытательных приспособлений
	Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов
	Правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения
ПК.2.5.Выполнять выявление и устранение дефектов	<b>Навыки:</b> Выявления дефектов собранных узлов и агрегатов

	собранных узлов и агрегатов	Устранения дефектов собранных узлов и агрегатов
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов</p>
		<p>Устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации</p>
		<p>Выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов</p>
		<p>Выявлять несоответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации</p>
		<p>Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов</p>
		<p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля</p>
		<p>Выбирать способы компенсации выявленных отклонений</p>
		<p>Выбирать способ устранения дефектов сборки</p>
		<p>Устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным способом в соответствии с требованиями технологической документации</p>
		<p>Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов</p>
<p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе устранения дефектов</p>		

		<p><b>Знания:</b></p> <p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса</p> <p>Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах</p> <p>Дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения</p> <p>Дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения</p> <p>Дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения</p> <p>Способы устранения дефектов сборки</p> <p>Способы компенсации выявленных отклонений</p> <p>Нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов</p> <p>Параметры качества сборочных и регулировочных работ</p> <p>Дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов</p> <p>Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p>Методы оценки качества</p>
ВДЗ. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми</p>

	соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	ремонтными работами
		Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами
		Предупреждения причин травматизма и оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте
		<b>Умения:</b> Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)
		Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места
		Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
		Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования
		Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности
		Использовать по назначению средства индивидуальной защиты
		Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)

		Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
		Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий</p>
		Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение
		Зона обслуживания станда и/или верстака
		Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке
		Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ
		Выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
		Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных



		работах
		Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ
		Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
		Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
		Требования безопасности в аварийных ситуациях
		Опасные и вредные факторы на производстве
		Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.
		Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
		Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом
		Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<b>Навыки:</b>	
	Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей	

		Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов
		Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков
		Испытания оборудования по окончании ремонтных работ
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря</p>
		Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения
		Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
		Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке
		Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
		Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
		Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала
		Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов
		Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов

		Контролировать качество выполняемых монтажных работ
		Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении
		Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда
		Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей
		Определять меж операционные припуски и допуски на межоперационные размеры
		Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности
		Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью
		Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование
		Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов
		Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда
		Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты)
		Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных

		приспособлениях различных видов
		Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой
		Управлять обдирочным станком
		Управлять настольно-сверлильным станком
		Управлять заточным станком
		Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда
		Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом
		Ремонтировать резьбовые соединения
		Ремонтировать штифтовые и клиновые соединения
		Ремонтировать паяные и сварные соединения
		Ремонтировать шпоночные и шлицевые соединения
		Ремонтировать трубопроводы
		Ремонтировать гладкий и эксцентриковый валы
		Ремонтировать шпиндели
		Ремонтировать соединительные муфты
		Ремонтировать подшипники
		Ремонтировать сборочные узлы с подшипниками качения
		Ремонтировать шкивы и передачи

		Ремонтировать ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач
		Ремонтировать детали механизма винт-гайка
		Ремонтировать детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма
		Ремонтировать токарно-винторезный станок
		Ремонтировать фрезерный станок
		Ремонтировать сверлильный станок
		Ремонтировать шлифовальный станок
		Ремонтировать узлы и детали гидравлических систем
		Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта
		Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
		Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
		Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
		Проводить испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
		Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки
		Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте

		<p><b>Знания:</b></p> <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Правила чтения чертежей и эскизов</p> <p>Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам</p> <p>Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов</p> <p>Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ</p> <p>Технологические схемы сборки</p> <p>Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка</p> <p>Параллельная сборка групп и подгрупп</p> <p>Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки</p> <p>Требования технической документации на узлы и механизмы</p> <p>Виды и назначение ручного и механизированного инструмента</p> <p>Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Методы и способы контроля качества разборки и сборки</p> <p>Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки</p> <p>Способы устранения дефектов в процессе выполнения</p>
--	--	--

		слесарной обработки
		Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения
		Требования охраны труда при выполнении монтажных (сборка, разборка) работ
		Требования охраны труда при слесарных работах
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов
		Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
		Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
		Способы размерной обработки деталей
		Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей
		Правила и последовательность проведения измерений
		Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок
		Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам
		Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков
		Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
		Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений,

		измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
		Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
		Технологические требования к резьбовым соединениям, типичные дефекты, способы ремонта
		Технологические требования к штифтовым и клиновым соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
		Технологические требования к паяным и сварным соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
		Технологические требования к шпоночным и шлицевым соединениям: основные дефекты и способы ремонта
		Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения
		Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.
		Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой
		Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения
		Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и



		осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала
		Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки
		Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев
		Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки
		Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра
		Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра. Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта
		Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
		Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
		Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
		Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин

		<p>Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда</p>
		<p>Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки</p>
		<p>Оформление документации и отметок о проведенном ремонте</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов</p> <p>Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</p> <p>Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</p> <p>Планировать и оснащать рабочее место обслуживания</p>

		простых механизмов
		Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения
		Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
		Выполнять смазку, пополнение и замену смазки
		Выполнять промывку деталей простых механизмов
		Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов
		Выполнять замену деталей простых механизмов
		Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда
		Использовать техническую документацию при выполнении технического обслуживания
		Применять универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления
		Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности
		Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		Проводить диагностику рабочих характеристик
		Выполнять смазочные, крепежные и регулировочные работы
		Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и

		машин
		Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы
		Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте
		Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
		Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков
		Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии
		Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p>
		Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
		Наименование, маркировка и правила применения масел,

		моющих составов, металлов и смазок
		Устройство и работа регулируемого механизма
		Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
		Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов
		Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма
		Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания
		Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
		Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин.
		Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		Визуальный контроль изношенности механизмов.
		Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
		Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.
		Методы проведения диагностики рабочих характеристик

		Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ
		Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте
		Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
		Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка
		Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок
		Место технического обслуживания в производственном процессе (между плановыми и неплановыми ремонтами)
		Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической

		<p>точности станка</p> <p>Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.</p> <p>Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.</p> <p>Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом</p> <p>Проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков</p>
	<p>ПК.3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования,</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выявления дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих</p>

	агрегатов и машин	в состав оборудования, агрегатов и машин
		<p><b>Умения:</b> Устанавливать соответствие параметров отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин требованиям технологической документации</p> <p>Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов</p> <p>Выбирать способ устранения дефектов сборки</p> <p>Устранять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин с требованиями технологической документации</p> <p>Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса</p> <p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса</p>



		<p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</p> <p>Визуальный контроль изношенности отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Дефекты отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин неподвижных соединений: классификация, способы устранения</p> <p>Дефекты резьбовых соединений: классификация, способы устранения</p> <p>Дефекты механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения</p> <p>Способы устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Способы компенсации выявленных отклонений</p>
<p>ВД 4 Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»</p>	<p>ПК 4.1 Выполнение простых работ при техническом обслуживании и ремонте санитарно-технических систем и оборудования.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ на объектах капитального строительства непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».</p>

		Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
		<b>Умения:</b>
		Сортировать трубы, фитинги, фасонные части, арматуру и средства крепления.
		Осуществлять подготовку пряди, растворов и других вспомогательных материалов.
		Транспортировать детали трубопроводов, санитарно-технические приборы и другие грузы.
		Комплектовать сгоны муфтами и контргайками, болты-гайками.
		Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем.
		Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования.
		Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
		Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков.
		Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения.
		Комплектовать трубы в фасонные части стояков.
		Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей

		схемы к реальному помещению
		Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях.
		Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
		Производить демонтаж простой сложности деталей и узлов санитарно-технических систем и оборудования.
		Выполнять работы по монтажу и ремонту простой сложности деталей и узлов санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.
		Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению
		Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем.
		<b>Знания:</b>
		Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Виды и назначение санитарно технических материалов и оборудования.
		Санитарные нормы и правила проведения работ
		Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования.
		Правила безопасной эксплуатации оборудования.

Виды первой помощи и принципы ее оказания.
Сортамент и способы измерения диаметров труб, фитингов и арматуры.
Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок.
Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования.
Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования.
Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования.
Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов.
Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий.
Назначение и правила применения ручных инструментов.
Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования.
Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования

		<p>Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки.</p> <p>Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов.</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ, к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда АО «ЧМЗ».</p> <p>Диагностика состояния объектов системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>Поддержания системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов капитального строительства непромышленного и промышленного назначения в рабочем состоянии в соответствии с установленными требованиями АО «ЧМЗ».</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Проводить осмотр сооружений на водопроводно-канализационных сетях для выявления неисправностей и нарушений.</p> <p>Вести журнал обхода сооружений действующих сетей водоснабжения и канализации с отметкой в нем всех</p>

обнаруженных недостатков.
Читать схему расположения сети, туннелей, камер колодцев и запорной арматуры на трубопроводах, опознавательных знаков, деталей сооружений на сети, коллекторов и трубопроводов.
Определять рациональные и безопасные маршруты следования для обхода магистральных водопроводов, коллекторов и напорных канализационных, водопроводных трубопроводов.
Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении обхода и осмотра действующих сетей водоснабжения и канализации.
Выявлять поверхностные дефекты эстакад, мостов, вантузных колодцев с вантузами, аварийных выпусков с задвижками в специальных колодцах.
Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения работ при техническом обслуживании санитарно-технических систем и оборудования.
Выполнять монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу.
Устанавливать водоразборную арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений.
Выполнять промывку и хлорирование трубопроводов водоснабжения.
Выполнять крепление деталей и приборов с помощью монтажных pistolетов.
Менять участки трубопроводов из чугунных и полимерных

	труб.
	Проводить ревизию и испытание арматуры.
	<b>Знания:</b>
	Правила технической эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения населенных мест.
	Правила применения средств индивидуальной защиты.
	Правила чтения эскизов, схем и чертежей систем водоснабжения и водоотведения.
	Требования охраны труда при работе в колодцах.
	Правила ведения журнала обхода сети и сооружений на ней.
	Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей.
	Виды и предназначение общестроительных работ.
	Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных, медных и полимерных труб.
	Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков.
	Технология работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.
	Устройство и способы монтажа оборудования систем холодного и горячего водоснабжения.
	Правила установки санитарных приборов.
	Способы разметки мест установки санитарных приборов и

		креплений.
	ПК 4.3. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними.
		<b>Навыки:</b> Проведение испытаний санитарно-технических систем и оборудования.
		Обработка результатов испытаний и устранение неисправностей санитарно-технических систем и оборудования.
		<b>Умения:</b> Разбирать, ремонтировать и собирать детали и узлы санитарно-технических систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
		Производить монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов.
		Производить сборку пожарных рукавов.
		Устанавливать приборы учета расхода воды
		Выполнять прокладку водопроводного, канализационного, водосточного стояков.
		Производить монтаж глубинных, погружных, фекальных, дренажных насосов и насосных станций и присоединение их к существующим санитарно-техническим системам и оборудованию.
		Производить проверку рабочих точек насосных



агрегатов на соответствие проектным данным и требованиям.
Проверять и сдавать в эксплуатацию санитарно-технических систем и оборудования
Выполнять работы по ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.
Проверять работоспособность инструментов и приспособлений для оценки качества выполненных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования.
Использовать диагностические и измерительные инструменты и приборы для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования.
Проводить испытания санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением правил эксплуатации диагностических и измерительных инструментов и приборов.
Применять технологическую документацию при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования.
Выполнять работы по проведению испытаний санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.
Использовать проектную и нормативную техническую

		<p>документацию в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.</p>
		<p>Читать монтажные чертежи внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков, в том числе при помощи графических программ с использованием электронных устройств.</p>
		<p>Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p>
		<p>Соединять трубопроводы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков.</p>
		<p>Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов.</p>
		<p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков.</p>
		<p>Выполнять работы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.</p>

Правила проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования.
Правила проведения испытаний оборудования и трубопроводов.
Способы подготовки и испытания котлов, водоподогревателей, воздухоподогревателей и насосов.
Назначение, инструкции по эксплуатации диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования
Правила оформления технической документации.
Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования.
Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования
Правила рациональной организации труда на рабочем месте.
Санитарные нормы и правила проведения работ по проведению испытаний санитарно-технических систем и оборудования.
Правила технической эксплуатации санитарно-технических систем и оборудования
Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей

	потребителей
	Способы ремонта трубопроводных санитарно-технических систем из стальных, медных и полимерных труб
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Нормативные технические документы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с	40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			
		ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.077	С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	С/03.3
		ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.028	ОТФ В Изготовление, регулировка и ремонт приспособлений и инструментов средней сложности с точностью по 8-11-му квалитетам	ТФ В/01.3 Слесарная обработка деталей средней сложности с точностью размеров по 8-11-му квалитету с применением универсальных приспособлений
		ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в	40.028	ОТФ А Изготовление, регулировка и ремонт простых	ТФ А/01.2 Слесарная обработка простых деталей с точностью размеров по 12-14-му

		соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда		приспособлений и инструментов с точностью по 12- 14-му квалитетам	качеству с применением универсальных приспособлений
ВД 02 выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	40.200	ОТФ А Изготовление простых машиностроительн ых изделий	ТФ А/01.2 Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий	
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного	40.200	ОТФ В Изготовление машиностроительн ых изделий средней сложности	ТФ В/01.3 Слесарная обработка заготовок деталей машиностроительных изделий средней	

	инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда			сложности
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	ТФС/01.3 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	ТФС/02.3 Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	ТФС/03.3 Испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
ВД 03 выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием	40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования

		соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			
		ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудования
		ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/04.3 Регулировка механизмов простого оборудования
		ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности



ВД по запросу работодателя <sup>2</sup>	ВД 04 Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»	ПК 4.1 Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод» с использованием информационных систем SAP TOPO	16.086	ОТФ А Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	ТФ А/01.2 Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования
		ПК 4.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления с использованием информационных систем SAP TOPO	16.086	ОТФ В Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования	Т Ф В/03.33 Выполнение периодического технического обслуживания системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода
		ПК 4.3. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления с использованием информационных систем SAP TOPO	16.086	ОТФ С Подготовка и выполнение работ по текущему ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования	ТФ С / 05.44 Выполнение работ по текущему ремонту систем отопления и горячего водоснабжения

<sup>2</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование <sup>3</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия <sup>4</sup>	Практики	Курсовой проект <sup>5</sup>	Самостоятельная работа <sup>6</sup>	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>687</b>	<b>699</b>			<b>18</b>	<b>72</b>			<b>442</b>	<b>398</b>	<b>332</b>	<b>304</b>		
ООД.01	Русский язык	д/з	68	34	34							68					
ООД.02.	Литература	экзамен	148	64	66					18		68	38	42			
ООД.03.	Математика	экзамен	172	76	78					18		68	38	66			
ООД.04.	Иностранный язык	д/з	80	40	40									48	32		
ООД.05.	Информатика	д/з	188	94	76					18		51	57	48	32		

<sup>3</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>4</sup> В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

<sup>5</sup> Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

<sup>6</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.06.	Физика	экзамен	187	85	84				18			51	38	48	50		
ООД.07.	Химия	д/з	48	16	32										48		
ООД.08.	Биология	д/з	48	16	32										48		
ООД.09.	История	д/з	72	36	36							34	38				
ООД.10.	Обществознание	д/з	48	16	32										48		
ООД.11.	География	д/з	46	16	30										46		
ООД.12.	Физическая культура	д/з	72	68	4							34	38				
ООД.13.	Основы безопасности и защиты Родины	д/з	38	18	20								38				
ООД.14.	Индивидуальный проект (предметом не является)	защита	37		19			18					37				
ООД.15.	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология	д/з	116	56	60							34	38	44			
ООД.16.	Введение в профессию	д/з	108	52	56							34	38	36			
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>380</b>	<b>142</b>	<b>230</b>			<b>8</b>		<b>380</b>		<b>76</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>89</b>	<b>56</b>	<b>81</b>
СГ.01.	История России	д/з	46	22	22			2		46		46					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	д/з	89	44	43			2		46					38	51	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	д/з	53	26	27					53					53		
СГ.04	Физическая культура	д/з	116	106	10					116				32	36	18	30
СГ.05	Основы бережливого производства	д/з	38	20	16			2		38		38					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	д/з	38	20	16			2		38		38					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>787</b>	<b>402</b>	<b>338</b>			<b>29</b>	<b>18</b>	<b>533</b>	<b>254</b>	<b>94</b>	<b>138</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>267</b>
ОП.01	Материаловедение	экзамен	38	20	10			2	6	38		38					
ОП.02	Техническая графика	д/з	72	38	34			2		72					72		
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	экзамен	72	36	28			2	6	72					72		

ОП.04	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	экзамен	56	34	13			3	6	56		56				
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ адаптационные информационные и коммуникационные технологии/основы интеллектуального труда	д/з	106	54	48			4		106					40	66
ОП.06	Охрана труда	д/з	46	22	22			2		46		46				
ОП.07	Основы электротехники	д/з	46	22	22			2		46		46				
ОП.08	Экологические основы природопользования	д/з	46	22	22			2		46		46				
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	д/з	51	34	15			2		51						51
ОП.10*	Разборка и сборка механизмов простого оборудования «АО «ЧМЗ»	экзамен	46	20	18			2	6		46				46	
ОП.11*	Корпоративная культура АО "ЧМЗ"	д/з	36	18	16			2			36					36
ОП.12*	Основы безопасности производства и производственный контроль	экзамен	75	34	33			2	6		75				18	57
ОП.13*	Производственная система ЧМЗ	экзамен	97	48	39			4	6		97				40	57
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов</b>		<b>282</b>	<b>226</b>	<b>42</b>	<b>180</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>282</b>		<b>282</b>				
МДК.01.01	Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	экзамен	96	46	42			2	6	96		96				
УП.01	Учебная практика		108	108		108				108		108				
ПП.01	Производственная практика	экзамен	78	72		72			6	78		78				
<b>ПМ.02.</b>	<b>Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>		<b>248</b>	<b>192</b>	<b>36</b>	<b>144</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>248</b>				<b>248</b>		
МДК.02.01	Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	экзамен	92	48	36			2	6	92				92		
УП.02.	Учебная практика		72	72		72				72				72		
ПП.02.	Производственная практика	экзамен	84	72		72			12	84				84		

		ен															
<b>ПМн03.</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин.</b>		<b>327</b>	<b>250</b>	<b>55</b>	<b>216</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>327</b>					<b>327</b>		
МДК.03.01	Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования	экзамен	99	34	55			4	6	99					99		
УП.03.	Учебная практика		108			108				108					108		
ПП.03.	Производственная практика	экзамен	120			108			12	120					120		
<b>ПМ.04*</b>	<b>Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»</b>		<b>892</b>	<b>684</b>	<b>164</b>	<b>504</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>516</b>	<b>376</b>				<b>412</b>	<b>480</b>	
МДК.04.01*	Обслуживание и ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»	экзамен	188	90	82			10	6		188				80	108	
МДК.04.02ц	Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «ЧМЗ» с использованием информационных систем SAP TPO	экзамен	188	90	82			10	6		188				80	108	
УП.04	Учебная практика		108	108		108				108					108		
ПП.05	Производственная практика	экзамен	408	396		396			12	408					144	264	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	демо экзамен	36													<b>36</b>	
<b>Итого:</b>			<b>4428</b>	<b>2583</b>	<b>1564</b>	<b>1044</b>		<b>83</b>	<b>180</b>	<b>2286</b>	<b>630</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	



	ОП. 10 Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «Чусовской металлургический завод»	46	ПОП-П/работодатель	Вариативная часть использована по запросу работодателя АО «Чусовской металлургический завод»
	ОП. 11 корпоративная культура АО «Чусовской металлургический завод»	36	ПОП-П/работодатель	Вариативная часть использована по запросу работодателя АО «Чусовской металлургический завод»
	ОП.12 Основы безопасности производства и производственный контроль	75	ПОП-П/работодатель	
	ОП.13 Производственная система АО «Чусовской металлургический завод»	97	ПОП-П/работодатель	Вариативная часть использована по запросу работодателя АО «Чусовской металлургический завод»
	ПМ.04 Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»	376	ПОП-П/работодатель	Вариативная часть использована по запросу работодателя АО «Чусовской металлургический завод»
<b>Итого</b>		630		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного	Ответственный от предприятия
-------	--	----------------------------------	---	---------------------	---	---------------------------------

					подразделения <sup>7</sup>	
1.	<p>Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках</p> <p>Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных)</p> <p>Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>Выполнение и ремонт резьбовых соединений.</p> <p>Выполнение и ремонт шпоночных и шлицевых соединений.</p> <p>Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных)</p>	ПП.01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	78	2	<p>Участок слесарной обработки</p> <p>АО «Чусовской металлургический завод»</p>	<p>Коровина Эльвира Борисовна, начальник учебного центра АО «Чусовской металлургический завод»</p>

<sup>7</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	<p>Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах</p> <p>Регулировка узлов по итогам испытаний</p> <p>Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов</p> <p>Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования</p> <p>Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола</p> <p>Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения</p> <p>Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности</p> <p>Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации</p>	<p>ПП.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p>	84	3	<p>Участок сборки машин и оборудования АО «Чусовской металлургический завод»</p>	<p><b>Коровина Эльвира Борисовна, начальник учебного центра АО «Чусовской металлургический завод»</b></p>
--	--	---	----	---	--	---

<p>Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах</p> <p>Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках</p> <p>Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов</p> <p>Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум</p> <p>Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках</p> <p>Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов</p>					
<p>Выполнение размерной обработки деталей при ремонте</p> <p>Выполнение пригоночных операций слесарной обработки при ремонте</p>	<p>ПП.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>120-</p>	<p>4</p>	<p>Участок технического обслуживания и ремонта механизмов и машин</p> <p>АО «Чусовской металлургический</p>	<p><b>Коровина Эльвира Борисовна, начальник учебного центра АО «Чусовской металлургический</b></p>

<p>Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов</p> <p>Демонтаж и монтаж сборочных единиц</p> <p>Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента, приспособлений</p> <p>Подготовка к работе обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков</p> <p>Механическая обработка деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>Устранение овальности или конусности сопряженных деталей</p> <p>Восстановление деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)</p> <p>Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых</p>				завод»	завод»
--	--	--	--	--------	--------

<p>отверстий</p> <p>Ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения</p> <p>Подготовка универсальных приспособлений, рабочего и контрольно-измерительного инструмента</p> <p>Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.)</p> <p>Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала</p> <p>Промывка деталей простых механизмов</p> <p>Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений</p> <p>Замена деталей простых механизмов</p> <p>Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Диагностика рабочих характеристик механизмов,</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза. Выполнение застроповки груза</p> <p>Частичная разборка станка</p> <p>Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом</p> <p>Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p> <p>Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p> <p>Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>Диагностика технического</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка</p>					
	<p>Обслуживание и ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»</p>	<p>ПП.04 Обслуживание и ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»</p>	408	5, 6		<p>Коровина Эльвира Борисовна, начальник учебного центра АО «Чусовской металлургический завод»</p>

## 5.4. Календарный учебный график

Ку рс	Сентябрь		ПН		Октябрь		ПН		Ноябрь		Декабрь		ПН		Январь		ПН		Февраль		ПН		Март		ПН		Апрель		ПН		Май		Июнь		ПН		Июль		Август		Всего, ак.ч.											
	Порядковые номера недель учебного года																																																			
Ку рс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52





### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.35 являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Наименование работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) Наименование работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- кабинет экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности
- кабинет информационных технологий для курсового и дипломного проектирования
- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- кабинет безопасности жизнедеятельности
- кабинет математики
- кабинет информатики и информационных технологий
- кабинет инженерной графики

Лаборатории:

- лаборатория технической механики
- лаборатория материаловедения
- лаборатория метрологии

Мастерские:

- зона под вид работ: Гидравлика
- зона под вид работ: Электротехнические работы
- зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы
- зона под вид работ: Слесарные работы
- зона под вид работ: Механосборочные работы

#### Спортивный комплекс

- спортивный зал
- стрелковый тир
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

#### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

#### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «Чусовской металлургический завод», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок),

имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Кумаченок Никита Юрьевич	АО «Чусовской металлургический завод»	старший калибровщик	15 лет
2	Куимов Артем Сергеевич	АО «Чусовской металлургический завод»	инженер-технолог	10 лет
3	Черемных Алексей Владимирович	АО «Чусовской металлургический завод»	ведущий инженер по автоматизации и роботизации	9 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 40 000 рублей в год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ» ....</b>	
<b>103</b>	
<b>«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»</b>	<b>37</b>
<b>«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН»</b>	<b>67</b>
<b>«ПМ. 04 ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ АО «ЧУСОВСКОЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД»</b>	<b>104</b>

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>105</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	105
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	105
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	16
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>16</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	16
2.2. Структура профессионального модуля	17
2.3. Содержание профессионального модуля	18
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	28
...	29
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>29</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>30</b>



## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ»

код и наименование модуля

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 1 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Металлургическое производство»

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>8</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем. в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Порядок оценки результатов решения</p>	-

<sup>8</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Современные средства и устройства. информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории</p>	-

	<p>профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составлять различные правовые документы.</p> <p>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</p> <p>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>профессионального развития и самообразования.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки презентации.</p> <p>Основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива.</p> <p>Психологические особенности личности.</p>	-

	деятельности.		
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов. Правила построения устных сообщений. Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию Демонстрировать осознанное поведение Описывать значимость своей профессии. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывать	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства. Основные направления изменения климатических	-

	<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>условий региона.</p> <p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК.08	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.</p> <p>Средства профилактики перенапряжения.</p>	-
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения.</p>	-

	(текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	<p>Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка).</p> <p>Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места.</p> <p>Нести персональную ответственность за организацию рабочего места.</p> <p>Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией.</p> <p>Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с</p>	<p>Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда.</p> <p>Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой.</p> <p>Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте.</p> <p>Техническая документация и инструкции на производство слесарных работ.</p> <p>Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке</p> <p>Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов.</p> <p>Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие</p>	<p>Организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием.</p> <p>Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса.</p> <p>Предупреждения причин травматизма на рабочем месте.</p> <p>Оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте.</p>

	<p>инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием.</p> <p>Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности.</p> <p>Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.</p> <p>Использовать по назначению средства индивидуальной защиты.</p> <p>Выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования.</p> <p>Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления).</p> <p>Оказывать первую помощь при поражении электрическим током</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах.</p> <p>Тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с</p>	<p>сохранность инструментов и их точность.</p> <p>Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы.</p> <p>Основные положения по охране труда</p> <p>Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.</p> <p>Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве.</p> <p>Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря.</p> <p>Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте.</p> <p>Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря.</p> <p>Требования безопасности в аварийных ситуациях</p>	
--	---	--	--

	инструкцией по пожарной безопасности.	<p>Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом.</p> <p>Средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев.</p>	
ПК 1.2	<p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку,</p>	<p>Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей.</p> <p>Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала.</p> <p>Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.</p> <p>Способы проектирования</p>	<p>Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с</p>



	<p>пайку с применением универсальной оснастки.</p> <p>Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Проектировать и разрабатывать модели деталей.</p> <p>Производить расчеты и выполнять геометрические построения.</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания.</p> <p>Изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы</p> <p>Разрабатывать детали при помощи САD-программ</p> <p>Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений.</p> <p>Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках:</p>	<p>и разработки модели деталей. Технология разработки детали при помощи САD-программ.</p> <p>Условные обозначения на чертежах.</p> <p>Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей</p> <p>Сборочный чертеж и схемы.</p> <p>Правила построения технических чертежей.</p> <p>Детализирование чертежей</p> <p>Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур.</p> <p>Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов.</p> <p>Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения.</p> <p>Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах.</p> <p>Система допусков и посадок.</p> <p>Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок.</p> <p>Влияние температуры детали на точность</p>	<p>соблюдением требований охраны труда.</p>
--	---	--	---

	<p>точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание.</p> <p>Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках.</p> <p>Изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.</p>	<p>измерения</p> <p>Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей.</p> <p>Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей.</p> <p>Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов.</p> <p>Способы получения зеркальной поверхности.</p> <p>Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения.</p> <p>Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений.</p> <p>Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов.</p> <p>Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним.</p> <p>Станочные приспособления и оснастка.</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>Технология выполнения механической обработки</p>	
--	---	--	--

		<p>металлов на металлорежущих станках.</p> <p>Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений.</p> <p>Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках.</p> <p>Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.</p>	
ПК 1.3	<p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения пригоночных работ.</p> <p>Выполнять пригоночные операции: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение ручным. электрифицированным инструментом, пневматическим инструментом</p>	<p>Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение.</p> <p>Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ.</p> <p>Инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций:</p>	<p>Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом.</p> <p>Выполнения пригоночных</p>

	<p>Изготавливать детали с фигурными очертаниями</p> <p>Обрабатывать детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности.</p> <p>Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.</p> <p>Применять сложные специальные и универсальные инструменты и приспособления.</p> <p>Выполнять пригоночные операции на металлорежущих станках.</p> <p>Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением.</p> <p>Обрабатывать на станках детали приспособлений, режущего и измерительного</p>	<p>поверочные линейки, угольники, штангенциркули и кронциркули, напильники</p> <p>Ручной электрифицированный инструмент, пневматический инструмент: назначение, устройство, правила применения.</p> <p>Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства.</p> <p>Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы</p> <p>Выбор и дозировка абразивных материалов</p> <p>Методы припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами.</p> <p>Методы припасовки косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост».</p> <p>Методы припасовки шаблона к контршаблону</p> <p>Методы одновременной притирки нескольких деталей.</p> <p>Методы притирки конических поверхностей</p> <p>Методы притирки наружной и внутренней</p>	<p>слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках.</p>
--	--	---	---

	<p>инструмента до получения зеркальной поверхности.</p> <p>Обеспечивать безопасность выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках.</p>	<p>резьбы.</p> <p>Методы доводки при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – доводка.</p> <p>Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – шабрение.</p> <p>Методы шабрения при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке.</p> <p>Механизация притирочных и доводочных работ.</p> <p>Ручное механизированное оборудование. Стационарное оборудование.</p> <p>Притирочные и металлорежущие станки: виды, назначение, устройство, уровень автоматизации, правила эксплуатации.</p>	
--	--	---	--

		<p>Методы выполнения механизированной притирки.</p> <p>Выполнение притирочных работ на металлорежущих станка.</p> <p>Механизированные инструменты и приспособления для шабрения.</p> <p>Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке.</p>	
ПК 1.4	<p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления.</p> <p>Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)</p> <p>Использовать</p>	<p>Организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмент.</p> <p>Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ с электрифицированным инструментом, оборудованием, приспособлениями.</p> <p>Технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Методы регулировки крупных сложных и точных инструменты и приспособления.</p> <p>Сборка сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной</p>	<p>Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p>

	<p>измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации.</p> <p>Выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные,</p>	<p>технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы).</p> <p>Использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.</p> <p>Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения.</p> <p>Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации</p> <p>Методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания</p>	
--	--	--	--

	<p>штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)</p> <p>Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы).</p> <p>Ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны).</p>	<p>(резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны).</p> <p>Методы и способы ремонта точных и сложных инструментов и приспособлений (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы).</p> <p>Методы и способы ремонта крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны).</p>	
--	---	---	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	96	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	186	180
учебная	108	108
производственная	78	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена	6	



ПП 01 в форме экзамена	6	
Всего	<b>282</b>	<b>226</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ОК 1.- ОК 09	Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента.	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	6	-	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
ПК 1.2 ОК 1.- ОК 09	Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	18	-	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>24</b>
ПК 1.3 ОК 1.- ОК 09	Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	6	-	-	<b>18</b>	<b>12</b>
ПК 1.3 ОК 1.- ОК 09	Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	12	-	-	<b>36</b>	<b>24</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>282</b>	<b>226</b>		<b>42</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>78</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента (в том числе)			31	ПК 1.1 ОК 01-ОК 09
МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.			13/7	
Тема 1. 1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-инструментальщика.	Содержание		2	ПК 1.1
	1	Составные части понятия «охрана труда»: производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность.		ОК 02, ОК 05
	2	Правила и инструкции по охране труда. Права и обязанности работника в процессе трудовой деятельности.		
	3	Ответственность за нарушение требований охраны труда. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте.		
	4	Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производственных травм.  Электробезопасность: поражение электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров.		

	5	Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	1	Составление сообщения на тему «Основные положения охраны труда, применяемые в профессиональной деятельности при выполнении слесарных работ на машиностроительном предприятии».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Изучить и составить краткое сообщение по ст.212 ТК РФ «Основная обязанность работодателя – обеспечение безопасных условий и организации труда работника».		
<b>Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря- инструментальщика</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.1
	1	Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте.		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	2	Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда		
	3	Определение рабочей зоны с учетом рекомендуемых параметров, выбор высоты тисков, размещение на рабочем месте инструментов и приспособлений, расположение светильников		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	2	Организация рабочего места. Выбор оптимальных условий работы слесаря в условиях лаборатории.		
<b>Тема 1.3. Подготовка</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.1
	1	Состав ручного и электрифицированного инструмента слесаря-инструментальщика: набор напильников, набор слесарных молотков,		ОК 06-ОК 09

<b>инструментов, приспособлений, заготовок.</b>		штангенциркули, микрометры, угольники, зубила, крейцмейсели, чертилки и др. Универсальный инструмент и приспособления. Стационарный электрифицированный инструмент, пневматический инструмент.		
	2	Назначение, устройство, правила применения и хранения рабочих слесарных инструментов. Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы. Назначение, устройство, правила применения контрольно-измерительных инструментов и измерительных приборов. Правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.		
	3	Выбор заготовок, инструментов, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием. Подготовка заготовок и расходных материалов (машинное масло, ветошь).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	3	Составление таблицы показателей качества подготовки инструментов и оборудования относительно производственного задания.		
<b>Учебная практика раздела 1.</b>			<b>12</b>	ПК 1.1
<b>Виды работ:</b> Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости. Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке Выбор оптимальных условий работы слесаря. Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования и заготовок к работе. Производит различные виды разметки.				ОК 01-ОК 09
<b>Производственная практика раздела 1</b>			<b>6</b>	ПК 1.1

<b>Виды работ:</b> Охрана труда и пожарная безопасность на производстве. Ознакомление с целями и задачами производственной практики, профессиональной квалификационной характеристикой. Ознакомление с учебной мастерской, рабочим инструментом, правилами внутреннего распорядка в мастерской предприятия Инструктаж по технике безопасности при работе в слесарной мастерской предприятия. Инструктаж по электробезопасности в мастерской предприятия. Оказание первой помощи пострадавшему. Оснащение и организация рабочего места слесаря. Инструментарий слесаря на рабочих местах предприятия. Приспособления на рабочих местах предприятия. Упражнения со Слесарно-монтажным инструментом, приспособлениями, контрольно-измерительным инструментом.			ОК 01-ОК 09
<b>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>115</b>	<b>ПК 1.2</b> <b>ОК 1 - ОК 09</b>
<b>МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</b>		<b>43/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.2
<b>Технология выполнения Разметки.</b>	1 Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки. Последовательность выполнения плоскостной разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей. Заточка разметочного инструмента.		ОК 2 - ОК 05

	2	Построение технических разверток геометрических фигур. Последовательность выполнения пространственной разметки. Основные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	ПК 1.2	
	4	Выполнение на формате А4 технической развертки боковой поверхности кососрезанного цилиндра.		ОК 2 - ОК 05 .	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.2	
<b>Технология выполнения рубки металла.</b>	1	Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката на плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком.		ОК 01, ОК 03. ОК 04	
	2	Правила заточки инструмента применяемого при рубке металла. Типичные дефекты рубки, причины их появления и способы предупреждения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4		
	5	«Изучение технологического процесса заточки инструментов для рубки металла в условиях лаборатории».			
	6	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе.			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.2	
<b>Технология выполнения правки и гибки металла.</b>	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения правки и гибки металла.		ОК 06 - ОК 09	
	2	Последовательность выполнения ручной правки, гибки металла. Правка гибка с применением стационарного оборудования.			
	3	Дефекты правки и гибки металла, причины их появления и способы предупреждения.			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	7	Решение задач по теме: «Определение длины заготовки изогнутой детали: рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка без внутреннего закругления из материала сталь 45, R=4; рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка с внутренним закруглением из материала сталь 45, R=4.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Технология выполнения резки металлов.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.2 ОК 02, ОК05,
	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла.		
	2	Последовательность выполнения резки металла ручным, механизированным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб трубрезом, применением стационарного оборудования.		
	3	Основные дефекты при резке металла, причины их появления и способы предупреждения.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение на тему «Современные методы механизации операции резка металла».		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Технология опиливания металла.</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.2 ОК 01, ОК03, .ОК 04
	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения опиливания металла. Правила работы, хранения и ухода за напильниками.		
	2	Последовательность выполнения опиливания. Подготовка поверхностей, основные виды и способы опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей.		
	3	Механизация работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Основные дефекты при опиливании металла, причины их появления и способы предупреждения.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	8	Используя образцы «Выявление в лабораторных условиях возможных видов брака и их причин при опиливании металла». Оформление результатов работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в работе.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.2
<b>Технология обработки отверстий.</b>	1	Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения обработки отверстий. Сверла: конструкция, выбор сверла, основные правила заточки сверла.		ОК 06 - ОК 09
	2	Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности. Основные дефекты при осверлении, причины их появления и способы предупреждения.		
	3	Механизированная обработка отверстий. Вертикально-сверлильный станок: конструкция, подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	9	Заполнение рабочего листа «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества».		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.2
<b>Технология обработки Резьбовых поверхностей.</b>	1	Оборудование, приспособления, инструменты для обработки резьбовых поверхностей. Сущность слесарной операции –обработка резьбовых поверхностей.		ОК 02, ОК05,
	2	Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб. Способы нарезания внутренней и наружной резьбы. Способы накатывания резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей.		
	3	Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей, контроль качества обработки. Типичные дефекты при нарезании резьб, причины их		



		появления и способы. Предупреждения.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	0	Лабораторная работа: «Изучение в лабораторных условиях правил заточки сверла и контроля с помощью шаблона».		
<b>Учебная практика раздела 2.</b>			<b>48</b>	ПК 1.2
<b>Виды работ:</b> Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций. Изготовление слесарного крейцмейселя. Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки. Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком. Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек. Выполняет рубку металла на плите по уровню губок тисков, прорубание канавок, снятие слоя металла с широких поверхностей Правка листового металла на плите, правка полосовой стали, правка прутка. Гибка листовой стали, гибка труб, гибка круглого прутка Резка металла при помощи ручных ножниц, механическими ножницами, при помощи ножовки, при помощи болгарки Опиливание круглых поверхностей, перпендикулярных поверхностей, параллельных поверхностей, широких поверхностей, узких поверхностей, выпуклых поверхностей, вогнутых поверхностей, сопряженных поверхностей. Сверление небольших отверстий до 6мм, рассверливание отверстий на сверлильных станках, сверление и рассверливание отверстий ручной дрелью и электрической Нарезание внутренней резьбы метчиками, нарезание наружной резьбы плашками. Зенкерование сквозных цилиндрических отверстий.				ОК 1 - ОК 09

Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком весом 100 грамм			
<b>Производственная практика раздела 2</b>		<b>24</b>	ПК 1.2
<b>Виды работ:</b> Выполнение разметочных работ Выполнение работ слесарной обработки ( Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках Изготовление режущих инструментов (средней сложности и сложных) Изготовление измерительных инструментов (средней сложности и сложных) Изготовление приспособлений (средней сложности и сложных) Воротки - полная слесарная обработка. Втулки переходные - разметка, сверление и опилование окон после механической обработки. Державки различные, простые кондуктора и приспособления, держатели метчиков и плашек - ремонт. Детали приспособлений и штампов разные - опилование под угольник, линейку и по кондуктору, опилование пазов, нарезка резьбы вручную метчиками и плашками. Клуппы и державки - полная слесарная обработка.			ОК 1 - ОК 09
<b>Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>46</b>	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 1.- ОК 09</b>
<b>МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3
<b>Технология распиливания и</b>	1 Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения распиливания и припасовки. Выбор формы рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособления в зависимости от контура,		ОК 02, ОК 05

<b>припасовки.</b>		подлежащего распиливанию.		
		Способы и основные правила распиливания и припасовки деталей. Типичные дефекты при распиливании и припасовке деталей, причины их появления и способы предупреждения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	1	Практическое занятие: используя образцы деталей заполнить таблицу «Дефекты при распиливании и припасовке деталей: дефект, причина, способы предупреждения».		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.3
<b>Технология выполнения шабрения.</b>	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения шабрения. Процесс выполнения шабрения и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента. Процесс окрашивания шабруемой поверхности.		ОК 01, ОК03, .ОК 04
		Альтернативные методы обработки: тонкое строгание, шлифование, фрезерование, вибрационное обкатывание.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	2	Практическое занятие: составить технологический процесс шабрения плиты 150x150 мм.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.3
<b>Технология выполнения притирки и доводки.</b>	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения притирки и доводки Абразивные материалы: назначение, свойства, выбор в зависимости от материала заготовок		ОК 06 - ОК 09
	2	Способы подготовки притира. Последовательность и правила выполнения доводки. Проверка качества доводки.		
		Типичные дефекты при доводке и притирке, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества притирки.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
3	Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Технология притирки широких плоских поверхностей: алгоритм выполнения, абразивные материалы, порошки, пасты».		
4	Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Технология притирки цилиндрических поверхностей: алгоритм выполнения, абразивные материалы, порошки, пасты».		
<b>Учебная практика раздела 3.</b>		<b>18</b>	ПК 1.3
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Выполнение пригоночных слесарных работ</p> <p>Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями</p> <p>Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины</p> <p>Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров</p> <p>Припасовка полукруглых вкладышей</p> <p>Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя»</p> <p>Шабрение деталей типа «ласточкин хвост»</p> <p>Притирка широких и узких плоских поверхностей</p> <p>Притирка криволинейных плоских поверхностей.</p> <p>Высверливание и вырубание проемов и отверстий, обработка отверстий сложного контура напильниками.</p> <p>Обработка сложных контуров с применением механизированных инструментов и различных приспособлений.</p> <p>Заточка и заправка шаберов. Шабрение плоских поверхностей, криволинейных поверхностей, поверхностей расположенных под различными углами. Шабрение подшипников.</p> <p>Ручная притирка рабочих поверхностей угольников, лекальных линеек, шаблонов для криволинейных поверхностей. Машино - ручная притирка. Доводка.</p>			ОК 1.- ОК 09

<b>Производственная практика раздела 3</b>		<b>12</b>	ПК 1.3
<b>Виды работ:</b> Ключи гаечные глухие, торцовые и специальные - опилование зева после станочной обработки с проверкой по шаблону. Борштанги диаметром до 60 мм, длиной до 1000 мм для металлообрабатывающих станков - пригонка прямоугольных отверстий под резцы. Резцы закаленные простые - доводка по шаблонам. Сверла спиральные с напайкой пластин - опилование под быстрорежущую пластину. Шаблоны на гаечные ключи, кровельные ножницы - изготовление.			ОК 1.- ОК 09
<b>Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>78</b>	<b>ПК 1.4</b> <b>ОК 1.- ОК 09.</b>
<b>МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.4
<b>Общие сведения о слесарно-сборочных работах.</b>	1   Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки.		ОК02, ОК05,
	2   Подготовка деталей к сборке. Технические требования к сборочным единицам и деталям.		
	3   Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта.		
	4   Контроль качества сборки. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.4
<b>Технология сборки</b>	1   Классификация неподвижных неразъемных соединений.		ОК01, ОК03, ОК 04

<b>неразъемных соединений</b>	2	Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей.			
	3	Процесс склеивания заготовок. Соединение трубопроводов. Основные марки клеев и материалов. Дефекты клеевых соединений и способы устранения.			
	4	Паяние (пайка) металлов. Паяние мягкими и твердыми припоями. Специальные методы паяния. Типичные дефекты при паянии, причины их появления и способы предупреждения			
	5	Лужение: применение, последовательность и правила выполнения. Правила безопасности при лужении.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				2
	5	«Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений». Оформление результатов работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в работе.			
<b>Тема 4.3. Технология сборки разъемных соединений</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.4, ОК 06 - ОК 09	
	1	Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение			
		Резьбовые соединения: болтовые, шпилечные, шпоночные, шлицевые и другие соединения			
		Соединение деталей болтами, винтами и шпильками: последовательность выполнения			
		Фиксирование и соединение деталей болтами и гайками в групповом соединении			
		Типичные дефекты при сборке разъемных соединений, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества сборки.			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2			

	6	Заполнение рабочего листа «Технология сборки задвижки».		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Ремонт режущего и Измерительного инструмента, приспособлений</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.4
	1	<p>Понятие износа. Основные виды и причины износа инструмента. Износ инструмента в зависимости от качества материала и термической обработки. Составление ведомости дефектов и установление последовательности ремонта с определением необходимого инструмента и приспособлений для ремонта. Технологии ремонта типовых измерительных инструментов. Устранение ошибки деления по нониусу, кривизны, направляющей грани штанги, перекоса рамки и других дефектов</p> <p>Проверка инструмента на параллельность, конусность и другие качества при помощи индикатора и концевых мер длины. Виды дефектов в контрольно-измерительных инструментах. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов (скоб, шаблонов, глубиномеров) и универсальных инструментов с линейными нониусами (штангенциркулей, штангенглубиномеров и др.).</p>		OK02., OK05.
	2	<p>Основные неисправности штампов. Ремонт штампов для холодной и горячей штамповки. Ремонт твердосплавных штампов. Повышение стойкости штампов.</p> <p>Методы восстановления изношенных частей пресс-форм. Порядок разборки пресс-форм и определения характера ремонта. Правила безопасности при монтаже и испытании пресс-форм. Типичные неисправности форм для литья и их устранение. Правила безопасности при испытании форм.</p>		
	3	Основные причины ремонта приспособлений: износ или поломка зажимных, износ отверстий кондукторных втулок, износ или повреждение установочных элементов, поломка частей корпуса и др. Проведение текущего и капитального ремонта приспособлений. Составление дефектной ведомости. Составление технологического процесса на ремонтные работы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
8	Составление дефектной ведомости. Составление технологического процесса на ремонтные работы			

<b>Учебная практика раздела 4.</b>	<b>36</b>	ПК 1.4
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций</p> <p>Изготовление слесарного крейцмейселя</p> <p>Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки</p> <p>Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком</p> <p>Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек</p> <p>Выполнение разъемных и неразъемных соединений</p> <p>Выполнение пригоночных слесарных работ</p> <p>Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями</p> <p>Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины</p> <p>Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров. Припасовка полукруглых вкладышей. Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя»</p> <p>Шабрение деталей типа «ласточкин хвост»</p> <p>Притирка широких и узких плоских поверхностей</p> <p>Притирка криволинейных плоских поверхностей</p> <p>Изготовление разметочного циркуля с пружиной</p> <p>Изготовление раздвижного воротка</p> <p>Изготовление разметочной струбцины</p> <p>Изготовление ручных тисков с коническим креплением.</p> <p>Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком весом 100 грамм.</p>		ОК 1.- ОК 09
<b>Производственная практика раздела 4</b>	<b>24</b>	ПК 1.4



<b>Виды работ:</b> Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках Сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных) Сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных) Сборка приспособлений (средней сложности и сложных) Сборка и ремонт резьбовых соединений. Сборка и ремонт шпоночных и шлицевых соединений. Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных) Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных) Матрицы и пуансоны для штамповки болтов и гаек - ремонт. Нутромеры - сборка и ремонт. Патроны зажимные для сверл (простые) – сборка и ремонт		ОК 1.- ОК 09
<b>Промежуточная аттестация по МДК01.01</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПП 01.01</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>282</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты –«информатики и информационных технологий», «инженерной графики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Лаборатория технической механики», « Лаборатория материаловедения», «Лаборатория метрологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы», «Зона под вид работ: Слесарные работы», «Зона под вид работ: Механосборочные работы», «Зона под вид работ: Гидравлика», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адашкин А.М. Современный режущий инструмент: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.М. Адашкин, Н.В. Колесов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

2. Ермолаев В.В. Обработка металлов резанием, станки и инструменты: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Ермолаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

3. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.А. Козлов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.

4. Мирошин Д. Г. Процессы формообразования и инструменты: учебник / Д. Г. Мирошин. — Москва: КноРус, 2023. — 357 с. — ISBN 978-5- 406-11431-5. — URL: <https://book.ru/book/949414> — Текст: электронный.

5. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2015г.

6. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учебное пособие для студентов СПО / Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Б.С. Покровский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.

8. Резание материалов. Режущий инструмент. В 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Н. Григорьев и др.; под общей редакцией Чемборисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г.

9. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Е. Секирников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.

10. Ткачева Г.В. Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. — Москва: КноРус, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-406-01202- 4. — URL: <https://book.ru/book/935902> — Текст: электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кишуров, В.М. Метрология и технические измерения: учебное пособие / Кишуров В.М., Полякова Т.В., Черников П.П. — Москва: Русайнс, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-4365-3751-1. — URL: <https://book.ru/book/933855> — Текст: электронный.

2. Режущий инструмент. Инструмент и технология резьбоформообразования: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Киричек, С.Г. Емельянов, М.Е. Ставровский и др.; под общ.ред. А.В. Киричека. – Старый Оскол: ТНТ, 2017г.

3. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014г.

4. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студентов СПО / А.Г. Холодкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2020г.

5. Черепяхин А.А. Стойкостные испытания режущего инструмента: монография / Черепяхин А.А. — Москва: Русайнс, 2016. — 121 с. — ISBN 978- 5-4365-0574-9. — URL: <https://book.ru/book/919341> — Текст: электронный

6. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:<http://lib-bkm.ru>

7. «Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:<http://metalhandling.ru>

8. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы

9. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах <http://lib-bkm.ru/load/63> – Библиотека машиностроителя

10. Единое окно о [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1)

11. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

12. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

14. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

15. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	<p>Организует рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)</p> <p>Использует техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места.</p> <p>Выбирает рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией</p> <p>Подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием.</p> <p>Соблюдает требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности.</p> <p>Соблюдает требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.</p> <p>Использует по назначению средства индивидуальной защиты.</p> <p>Выявляет имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования.</p> <p>Предупреждает причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Оказывает первую помощь при возможных травмах на рабочем месте.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>

<p>ПК 1.2</p>	<p>Организует рабочее место и обеспечивает безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Выполняет расчет геометрических построений.</p> <p>Выполняет слесарную обработку деталей: разметка, рубка, правка и гибка металлов, резка металлов, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки</p> <p>Использует измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Проектирует и разрабатывает модели деталей</p> <p>Умеет пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания.</p> <p>Изготавливает термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы.</p> <p>Разрабатывает детали при помощи САД-программ</p> <p>Выполняет слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений.</p> <p>Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание.</p> <p>Изготавливает инструменты и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
---------------	--	--

	<p>применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках.</p> <p>Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p>	
ПК 1.3.	<p>Организует рабочее место и обеспечивает безопасность выполнения пригоночных работ.</p> <p>Выполняет пригоночные операции: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение ручным электрифицированным инструментом, пневматическим инструментом.</p> <p>Изготавливает детали с фигурными очертаниями.</p> <p>Обрабатывает детали приспособления, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности.</p> <p>Использует измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Умеет пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.</p> <p>Применяет сложные, специальные и универсальные инструменты и приспособления.</p> <p>Выполняет пригоночные операции на металлорежущих станках</p> <p>Выбирает и применяет естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>

	<p>Обрабатывает на станках детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности.</p> <p>Обеспечивает безопасность выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках.</p>	
ПК 1.4.	<p>Организовывает рабочее место и обеспечивает безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Выполняет сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> <p>Собирает сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы).</p> <p>Использует измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Умеет пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.</p> <p>Контролирует качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации.</p> <p>Выявляет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Ремонтирует инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>

	штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны).	
ОК 01.	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02.	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03.	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определяет и выстраивает траектории</p>	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных



	<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования.</p> <p>Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составляет различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует.</p> <p>Оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.</p>	<p>олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
ОК 04.	<p>Организовывает работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
ОК 05.	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>

ОК 06.	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение.</p> <p>Описывает значимость своей профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p> <p>Применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
ОК 07.	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности;</p> <p>формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК 08.	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>

ОК 09.	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>
--------	--	--

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>39</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	39
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	39
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	-
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>52</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения модуля</i>	52
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	53
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	54
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>62</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	62
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	62
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>63</b>

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

код и наименование модуля

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД2. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Металлургическое производство».

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>9</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	-

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p>	-

	<p>научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составлять различные правовые документы</p> <p>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</p> <p>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки презентации</p> <p>Основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива</p> <p>Психологические особенности личности</p>	-



	деятельности.		
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов Правила построения устных сообщений Особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение. Описывать значимость своей профессии. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона	-

	<p>знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.08	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 мастер слесарных работ</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.35 мастер слесарных работ</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	-
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной</p>	-

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 2.1	<p>Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Планировать работы в соответствии с данными технологических карт</p> <p>Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование</p> <p>Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания</p> <p>Оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования</p> <p>Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки</p> <p>Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса</p>	<p>Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ</p> <p>Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Правила рациональной организации труда на рабочем месте</p> <p>Технические условия на собираемые узлы и механизмы</p> <p>Наименование и назначение рабочего инструмента</p> <p>Способы заправки рабочего инструмента</p> <p>Правила заточки и доводки слесарного инструмента</p> <p>Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке</p> <p>Правила построения сборочных чертежей</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления</p> <p>Правила проверки оборудования</p> <p>Требования стандартов</p>	<p>Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием</p> <p>Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов</p> <p>Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ</p>

	<p>Осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования</p> <p>Определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента</p> <p>Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования</p> <p>Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям</p> <p>Управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола</p> <p>Выполнять подъем и перемещение грузов</p> <p>Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма)</p> <p>Определять схемы строповки</p> <p>Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами</p>	<p>«Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем</p> <p>Правила строповки, подъема, перемещения грузов</p> <p>Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола</p> <p>Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана</p> <p>Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками</p> <p>Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами</p> <p>Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов;</p> <p>Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары</p>	
--	--	---	--

	<p>перемещаемого груза</p> <p>Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки.</p> <p>Определять пригодность съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов</p> <p>Подавать сигналы крановщику в соответствии с установленными правилами</p> <p>Выбирать порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки)</p> <p>Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности</p> <p>Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов</p> <p>Визуально оценивать наличие ограждений, заземления, блокировок,</p>	<p>Виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары</p> <p>Схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами</p> <p>Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза</p> <p>Способы визуального определения массы груза</p> <p>Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов)</p> <p>Порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары</p> <p>Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ</p> <p>Опасные и вредные производственные факторы при выполнении</p>	
--	--	---	--

	<p>знаков безопасности</p> <p>Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ</p> <p>Оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему</p>	<p>сборочных работ</p> <p>Правила производственной санитарии</p> <p>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ</p> <p>Назначение и правила размещения знаков безопасности</p> <p>Противопожарные меры безопасности</p> <p>Правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании</p> <p>Способы и приемы безопасного выполнения работ</p> <p>Правила охраны окружающей среды при выполнении работ</p> <p>Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций</p> <p>Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям</p> <p>Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы</p>	
ПК 2.2	Осуществлять подготовку	Правила рациональной	Обеспечения

	<p>рабочего места для выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента, деталей, узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты</p> <p>Выбирать необходимые инструменты для слесарной обработки средней и высокой категории сложности в соответствии с чертежом, картой технологического процесса</p> <p>Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования</p> <p>Производить заточку инструмента</p> <p>Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования</p> <p>Обеспечивать безопасность выполнения</p>	<p>организации труда на рабочем месте при выполнении слесарной обработки</p> <p>Технические условия на собираемые узлы и механизмы</p> <p>Наименование и назначение рабочего инструмента</p> <p>Способы заправки рабочего инструмента</p> <p>Правила заточки и доводки слесарного инструмента</p> <p>Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента</p> <p>Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов</p> <p>Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей</p> <p>Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке</p> <p>Правила проверки оборудования</p> <p>Требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система</p>	<p>безопасной организации труда при выполнении слесарной обработки</p> <p>Выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>
--	---	---	---

	<p>работ при слесарной обработке</p> <p>Выбирать необходимый ручной и механизированный слесарно-сборочный инструмент в соответствии с производственным заданием</p> <p>Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе слесарной обработки</p> <p>Оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему</p>	<p>технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем</p> <p>Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений</p> <p>Способы и приемы безопасного выполнения работ при слесарной обработке</p> <p>Правила охраны окружающей среды при выполнении работ</p> <p>Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций</p> <p>Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям</p> <p>Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы</p>	
ПК 2.3	<p>Читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки. Пользоваться справочными таблицами.</p> <p>Выполнять слесарную обработку и подгонку</p>	<p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса</p> <p>Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в</p>	<p>Выполнения сборочных работ деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнения регулировочных работ</p>



	<p>деталей</p> <p>Выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов</p> <p>Определять порядок сборки узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу и в соответствии с технологической картой сборки</p> <p>Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах</p> <p>Выбирать материалы для осуществления сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов деталей машин и гидро- и пневмосистем</p> <p>Выполнять пайку различными припоями. Выполнять сборку деталей под прихватку и сварку</p> <p>Выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов</p> <p>Определять последовательность собственных действий по использованию технологической карты способа очистки продувочных каналов</p> <p>Определять последовательность процесса смазки узлов и</p>	<p>кинематических, гидравлических, пневматических схемах</p> <p>Систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах</p> <p>Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей</p> <p>Способы термообработки и доводки деталей</p> <p>Способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке</p> <p>Меры предупреждения деформаций деталей</p> <p>Причины появления коррозии и способы борьбы с ней</p> <p>Принципы организации и виды сборочного производства</p> <p>Приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний</p> <p>Правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др.</p> <p>Принцип расчета и способы проверки</p>	<p>собираемых узлов и механизмов</p>
--	--	--	--------------------------------------

	<p>механизмов средней и высокой категории сложности, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты</p> <p>Наполнять смазкой узлы и внутренние полости деталей</p> <p>Осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p> <p>Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации</p> <p>Определять необходимость в регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Определять последовательность собственных действий по регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии с требованиями технологической карты</p>	<p>эксцентриков и прочих кривых и зубчатых зацеплений</p> <p>Конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин</p> <p>Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку</p> <p>Нормы и требования к работоспособности оборудования</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления</p> <p>Виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности</p> <p>Виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования</p> <p>Назначение смазочных средств и способы их применения</p> <p>Способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений</p> <p>Типовая арматура гидрогазовых систем.</p> <p>Требования к рабочей жидкости гидросистем</p> <p>Материалы и способы</p>	
--	--	---	--

	<p>Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Оценивать степень нарушения регулировок в передачах и соединениях</p> <p>Оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбрать способ регулировки</p> <p>Выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках</p> <p>Выполнять настройку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности.</p> <p>Выбирать способ устранения биений, осевых и радиальных зазоров и люфтов в передачах и соединениях, разновысотности сборочных единиц</p> <p>Выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров</p> <p>Определять дисбаланс в узлах и выбирать способ динамической балансировки деталей</p>	<p>упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации</p> <p>Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем</p> <p>Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования</p> <p>Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях</p> <p>Порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей</p> <p>Порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей</p> <p>Правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования. Способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар</p> <p>Параметры качества регулировочных работ</p> <p>Нормы балансировки согласно технической документации</p>	
--	--	--	--

ПК 2.4	<p>Определять необходимость в регулировке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов, и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности</p> <p>Выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК</p> <p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания</p> <p>Испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности</p> <p>Испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум</p> <p>Проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления</p> <p>Определять последовательность собственных действий по</p>	<p>Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем</p> <p>Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования</p> <p>Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях</p> <p>Приемы регулировки машин и режимы испытаний</p> <p>Технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные</p> <p>Параметры качества регулировочных работ</p> <p>Нормы балансировки согласно технической документации</p> <p>Технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные</p> <p>Состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо- и гидроиспытаний</p> <p>Требования к организации и проведению испытаний</p> <p>Методы проведения</p>	<p>Выполнения регулировочных работ в процессе испытания</p> <p>Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке</p>
--------	--	---	--

	<p>проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты</p> <p>Определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины</p>	<p>испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления</p> <p>Правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку</p> <p>Виды и назначение испытательных приспособлений</p> <p>Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов</p> <p>Правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения</p>	
ПК 2.5	<p>Устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов</p> <p>Устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации</p> <p>Выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов</p> <p>Выявлять несоответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации</p>	<p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса</p> <p>Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах</p> <p>Дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения</p> <p>Дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения</p> <p>Дефекты при сборке механизмов</p>	<p>Выявления дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p>Устранения дефектов собранных узлов и агрегатов</p>

Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов	преобразования движения: классификация, способы устранения
Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля	Способы устранения дефектов сборки
Выбирать способы компенсации выявленных отклонений	Способы компенсации выявленных отклонений
Выбирать способ устранения дефектов сборки	Нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов
Устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным способом в соответствии с требованиями технологической документации	Параметры качества сборочных и регулировочных работ
Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов	Дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов
Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе устранения дефектов	Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов
	Методы оценки качества

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	<b>92</b>	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	<b>156</b>	
учебная	72	72
производственная	84	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	
<i>МДК 02.01 в форме экзамена</i>	6	12
<i>ПП 02 в форме экзамена</i>	12	
Всего	<b>248</b>	<b>192</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				5					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 0.1- ОК 09</b>	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов.	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	6	-	-	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>ПК 2.2- ПК 2.4</b> <b>ОК 0.1- ОК 09</b>	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов.	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	20	-	2	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ПК 2.3</b> <b>ОК 0.1- ОК 09</b>	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов.	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	10			<b>24</b>	<b>24</b>
	Учебная практика	<b>72</b>	72					<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							<b>12</b>
	<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>192</b>		<b>36</b>	-	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>84</b>



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов. (в том числе)</b>			44/38	
<b>МДК.02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.</b>			14/8	
<b>Тема 1. 1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря механосборочных работ.</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК2.1
	1	Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения, цели и задачи		ОК 02, ОК05, ОК 09
	Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ. Требования безопасности			
	2	Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы		
	Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4		
1	Практическое занятие: Анализ основных мероприятий по предупреждению			

		аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Организация рабочего места слесаря механосборочных работ.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК2.1
	1	Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря механосборочных работ. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. Организационные формы и методы сборки. Безопасность труда при слесарной обработке		ОК 01, ОК 03, ОК 04
		Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение. Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ		
	2	Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Технологические процессы автоматической сборки. Оборудование для автоматизации сборочных работ. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов		
		Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4		
2	Практическое занятие: Оформление результатов организации рабочего места в соответствии с заданием			
<b>Учебная практика раздела 1.</b>			<b>12</b>	
<p>Виды работ:</p> <p>Подготовка рабочего места слесаря для выполнения механосборочных работ.</p> <p>Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости.</p> <p>Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке</p> <p>Выбор оптимальных условий работы слесаря механосборочных работ.</p> <p>Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке.</p>				ПК 2.1 ОК 0.1.- ОК 09

Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования к работе.			
<b>Производственная практика раздела 1.</b>		<b>12</b>	
Виды работ:  Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования  Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность			ПК 2.1 ОК 0.1.- ОК 09
<b>Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов.</b>		<b>114/92</b>	
<b>МДК.02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.</b>		<b>42/20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Технология сборки неподвижных неразъемных и разъемных соединений</b>	1	Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов, основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения. Способы осуществления процесса клепки. Контроль качества заклепочных соединений	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 09
		Паяные соединения: область применения, общая характеристика, достоинства и недостатки соединения	
	2	Подготовка частей изделия перед пайкой. Типы припоев. Подготовка припоев и флюсов. Инструмент для паяния. Контроль качества соединения пайкой	
		Клеевые соединения: общая характеристика, назначение, достоинства и недостатки соединения. Технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения	
	3	Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения. Инструмент для вальцевания. Контроль	

	качества вальцовки		
	Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сборки		
4	Способы и методы получения соединения с гарантированным натягом. Приспособления и оборудование для получения соединения		
	Подготовка поверхностей под сварку: общие сведения, преимущества и недостатки.		
5	Резьбовые соединения: общая характеристика, основные детали резьбового соединения		
	Виды резьбовых соединений. Особенности сборки резьбовых соединений		
	Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений		
6	Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений		
	Основные операции сборки трубопроводных систем. Технологические процессы сборки трубопроводных систем		
	Инструмент и приспособления, применяемые для сборки трубопроводных систем. Контроль качества трубных соединений		
7	Шпоночные соединения: область применения, краткая характеристика основных типов и назначение, достоинства и недостатки. Последовательность сборки основных типов шпоночных соединений. Пригоночные работы и контроль соединений, применяемый инструмент и приспособления		
	Шлицевые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, классификация, достоинства и недостатки. Особенности сборки шлицевых соединений. Контроль качества сборки шлицевых соединений		
	Клиновые и штифтовые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, достоинства и недостатки. Особенности сборки		

		клиновых и штифтовых соединений. Контроль качества сборочного соединения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	3	Практическое занятие: Инструмент и приспособления, применяемые для сборки и разборки резьбовых соединений. Контроль качества собранного узла		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Технология сборки механизмов вращательного движения.</b>	1	Соединительные муфты и сборка составных валов: область применения, назначение, общие сведения		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Конструкция и сборка по видам соединительных муфт. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке		
	2	Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения: область применения, назначение, общие сведения, основные виды		
		Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом. Этапы и последовательность сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке		
		Сборка подшипника жидкостного трения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке		
		Контроль качества сборки. Применяемый контрольно-измерительный инструмент		
	3	Узлы с подшипниками качения: область применения, краткая характеристика, классификация, достоинства и недостатки		
		Сборка узлов с подшипниками качения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке		
		Контроль качества сборки узлов с подшипниками качения		
	<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Технология сборки механизмов</b>	1	Ременные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки		ОК 02, ОК05, ОК 09.
		Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые		

<b>передачи движения.</b>		при сборке		
		Контроль качества собранной ременной передачи. Основные дефекты, причины и способы устранения и предупреждения		
	2	Цепные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки		
		Сборка узла цепной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке		
	3	Зубчатые передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки. Входной контроль зубчатых колес. Контрольно-измерительный инструмент		
	4	Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке		
	5	Фрикционные передачи: область применения, общие понятия и определения, назначение, классификация, достоинства и недостатки.		
	9	Процесс сборки фрикционных передач		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	4	Практическое занятие: Составить маршрут технологии сборки механизмов передачи движения		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Выполнение реферата на тему «Виды зубчатых передач»			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Технология сборки механизмов преобразования движения.</b>	1	Передачи винт-гайка: область применения, общие сведения и характеристики, достоинства и недостатки		ОК 01, ОК 03, ОК 04.
		Процесс сборки передачи винт-гайка. Инструменты и приспособления. Контроль качества		

	2	Кривошипно-шатунный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
		Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества		
		Механизм клапанного распределения: общие сведения, назначение, устройство		
	3	Эксцентриковый механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
		Сборка и контроль качества сборки эксцентрикового механизма. Инструменты и приспособления		
		Кулисный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
		Сборка и контроль качества сборки кулисного механизма. Инструменты и приспособления		
		Храповой механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
		Сборка и контроль качества сборки храпового механизма. Инструменты и приспособления		
	4	Кулачковые и реечные механизмы: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
Сборка и контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления				
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			4	
5	Практическое занятие: Составить таблицу технологии сборки механизмов преобразования движения.			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.2 ПК 2.4	
<b>Технология сборки механизмов</b>	1	Механизмы поступательного движения: область применения, назначение, классификация, достоинства и недостатки		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

<b>поступательного движения.</b>	2	Технология сборки механизмов поступательного движения. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	2	Лабораторная работа: Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка.</b>	1	Гидравлические приводы: область применения, назначение, устройство, классификация, достоинства и недостатки		ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	2	Технология сборки гидравлических приводов. Инструменты, приспособления и оборудование. Контроль качества сборки		
	3	Пневматические приводы: область применения, назначение, классификация, устройство, достоинства и недостатки		
		Технология сборки пневматических приводов. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	6	Практическое занятие: Технологии сборки гидравлических и пневматических приводов		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Грузоподъемные устройства.</b>	1	Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств		ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01, ОК 03, ОК 04.
		Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов		
		Правила подачи сигналов при перемещении грузов		
<b>Учебная практика раздела 2.</b>			<b>36</b>	



Виды работ			ПК 2.2 – ПК 2.4 ОК 0.1.- ОК 09.
Сборка неподвижных неразъемных соединений			
Сборка неподвижных разъемных соединений			
Сборка механизмов вращательного движения			
Сборка механизмов передачи движения			
Сборка гидравлических и пневматических приводов			
Сборка механизмов поступательного движения.			
<b>Производственная практика раздела 2.</b>		<b>36</b>	
Виды работ			ПК 2.2 – ПК 2.4 ОК 0.1.- ОК 09.
Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола			
Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения			
Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности			
Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации			
Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах			
<b>Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов.</b>		<b>78/68</b>	
<b>МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</b>		<b>30/20</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК2.3,
<b>Испытания оборудования. под нагрузкой.</b>	1	Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний. Оборудование для проведения испытаний	ОК 02, ОК 05, ОК09.
	2	Приемочные, контрольные, специальные испытания: сущность приемочных	

		испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины		
	3	Проверка геометрической точности токарного и фрезерного станков. Параметры проверки. Инструменты и приспособления		
	4	Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		8	
	15	Практическое занятие: Заполнение рабочего листа классификации испытаний	4	
	16	Практическое занятие: Составление технологического процесса регулирования узлов по итогам испытания.	24	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК2.3 ОК 06., ОК 07, ОК 08, ОК09.
<b>Испытания на холостом ходу.</b>	1	Сущность, назначение и условия проведения испытаний. Параметры проверки		
	2	Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания		
	3	Оборудование для проведения испытаний.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	17	Практическое занятие: Составление последовательности испытания на холостом ходу металлорежущих станков (по выбору преподавателя).		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК2.3, ОК 02, ОК 05, ОК09.
<b>Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов</b>	1	Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски Грунтование и шпатлевка поверхностей: назначение, виды грунтов и шпатлевки, способы грунтования и шпатлевки, инструмент		
	2	Окрашивание и сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки. Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки		

	3	Сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки		
	4	Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	18	Практическое занятие: Заполнение обзорной таблицы «Способы подготовки деталей к сборке».		
<b>Тема 3.4. Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК2.3, ОК 01., ОК 03, ОК 04, ОК09.
	1	Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции		
	2	Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения		
	3	Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации		
	4	Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	19	Практическое занятие: Сравнительная таблица виды консервации и способы проведения		
<b>Учебная практика раздела 3.</b>			<b>24</b>	
Виды работ: Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах Регулировка узлов по итогам испытаний Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов.				ПК 2.3 ОК 0.1.- ОК 09.

<b>Производственная практика раздела 3.</b>	<b>24</b>	
<p>Виды работ:</p> <p>Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках</p> <p>Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов</p> <p>Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум</p> <p>Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках</p> <p>Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов</p>		<p>ПК 2.3</p> <p>ОК 0.1.- ОК 09.</p>
<b>Промежуточная аттестация по МДК02.01</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПП 02.01</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>248</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информатики и информационных технологий», «Инженерной графики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Лаборатория технической механики», «Лаборатория материаловедения», «Лаборатория метрологии», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы», «Зона под вид работ: Слесарные работы», «Зона под вид работ: Механосборочные работы», «Зона под вид работ: Гидравлика», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова, А.М. Щукин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.

2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017г.

3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учебное пособие для студентов СПО / Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

4. Резание материалов. Режущий инструмент. В 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Н. Григорьев и др.; под общей редакцией Чемборисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г.

5. Суслов А. Г. Технология машиностроения: учебник / А. Г. Суслов. — Москва: КноРус, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-406-07252-3. — URL: <https://book.ru/book/931904> — Текст: электронный.

6. Технологические процессы в машиностроении: Практикум / под. ред. В.М. Гончаров — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 129 с. — URL: <https://book.ru/book/944492> — Текст: электронный.

7. Ткачева Г.В. Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. — Москва: КноРус, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-406-01202-4. — URL: <https://book.ru/book/935902> — Текст: электронный.

8. Черепяхин А.А. Технологические процессы в машиностроении: учебник для студентов СПО / А.А. Черепяхин, В.В. Клепиков, В.А. Кузнецов, В.Ф. Солдатов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Адашкин А.М. Современный режущий инструмент: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.М. Адашкин, Н.В. Колесов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

2. Суслов А.Г. Технология машиностроения: учебник / Суслов А.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 336 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406- 07252-3. — URL: <https://book.ru/book/931904> — Текст: электронный.

1. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы

2. <http://www.domoslesar.ru/> – Слесарное дело в вопросах и ответах

3. <http://lib-bkm.ru/load/63> – Библиотека машиностроителя

4. Единое окно [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1)

5. Машины и механизмы <http://21mm.ru/>

6. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.  
<http://globalteka.ru/index.html>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

8. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

9. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

10. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1.	<p>Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности,</p> <p>Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов</p> <p>Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
ПК.2.2.	<p>Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p> <p>Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

	заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	
ПК.2.3.	<p>Выполняет регулировочные работы в процессе испытания</p> <p>Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
ПК.2.4.	<p>Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией</p> <p>Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
ОК 01.	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02.	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.</p> <p>Оценивает практическую значимость</p>	Оценка эффективности и качества выполнения задач

	<p>результатов поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
ОК 03.	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования.</p> <p>Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составляет различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует.</p> <p>Оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.</p>	<p>Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
ОК 04.	<p>Организовывает работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
ОК 05.	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и</p>



		поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06.	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение.</p> <p>Описывает значимость своей профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p> <p>Применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07.	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p>	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими

	<p>профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>	<p>организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
ОК 09.	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И**  
**МАШИН»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>68</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	69
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	69
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	-
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>85</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	85
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	85
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	86
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	95
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>95</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	95
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	96
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>96</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВДЗ. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Металлургическое производство»

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>10</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем. в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Порядок оценки</p>	-

<sup>10</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Современные средства и устройства. информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории</p>	-

	<p>профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составлять различные правовые документы.</p> <p>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</p> <p>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>профессионального развития и самообразования.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки презентации.</p> <p>Основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива.</p> <p>Психологические особенности личности.</p>	-

	деятельности.		
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов. Правила построения устных сообщений. Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию Демонстрировать осознанное поведение Описывать значимость своей профессии. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывать	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства. Основные направления изменения климатических	-



	<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>условий региона.</p> <p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК.08	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.</p> <p>Средства профилактики перенапряжения.</p>	-
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения.</p>	-

	(текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	<p>Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин).</p> <p>Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места.</p> <p>Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ.</p> <p>Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.</p> <p>Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности.</p> <p>Использовать по назначению средства</p>	<p>Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий.</p> <p>Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение.</p> <p>Зона обслуживания стенда и/или верстака.</p> <p>Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке.</p> <p>Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных</p>	<p>Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами.</p> <p>Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.</p> <p>Предупреждения причин травматизма и оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте.</p>

	<p>индивидуальной защиты</p> <p>Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления).</p> <p>Оказывать первую помощь при поражении электрическим током.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте.</p>	<p>работ.</p> <p>Выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ.</p> <p>Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах.</p> <p>Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.</p> <p>Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря.</p> <p>Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте.</p> <p>Требования безопасности в аварийных ситуациях.</p> <p>Опасные и вредные факторы на производстве.</p> <p>Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.</p> <p>Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой</p>	
--	---	--	--

		<p>(доврачебной) помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом</p> <p>Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев.</p>	
ПК 3.2	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря.</p> <p>Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения.</p> <p>Определять техническое состояние простых узлов и механизмов.</p> <p>Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке.</p> <p>Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией.</p> <p>Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Правила чтения чертежей и эскизов.</p> <p>Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам.</p> <p>Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов.</p> <p>Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ.</p> <p>Технологические схемы сборки.</p> <p>Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка.</p> <p>Параллельная сборка групп и подгрупп.</p> <p>Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки.</p> <p>Требования технической документации на узлы и</p>	<p>Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей</p> <p>Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов.</p> <p>Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков.</p> <p>Испытания оборудования по окончании ремонтных работ.</p>

	<p>документацией.</p> <p>Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала.</p> <p>Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов.</p> <p>Контролировать качество выполняемых монтажных работ.</p> <p>Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении.</p> <p>Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей.</p> <p>Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры.</p>	<p>механизмы.</p> <p>Виды и назначение ручного и механизированного инструмента.</p> <p>Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Методы и способы контроля качества разборки и сборки.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки</p> <p>Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки</p> <p>Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения.</p> <p>Требования охраны труда при выполнении монтажных (сборка, разборка) работ.</p> <p>Требования охраны труда при слесарных работах.</p> <p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов.</p> <p>Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов,</p>	
--	--	---	--

	<p>Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности.</p> <p>Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью.</p> <p>Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование.</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты).</p> <p>Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов.</p> <p>Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой</p> <p>Управлять обдирочным</p>	<p>металлов и смазок.</p> <p>Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения.</p> <p>Способы размерной обработки деталей.</p> <p>Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей.</p> <p>Правила и последовательность проведения измерений.</p> <p>Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок.</p> <p>Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам.</p> <p>Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков.</p> <p>Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.</p> <p>Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и</p>	
--	--	---	--

	<p>станком.</p> <p>Управлять настольно-сверлильным станком.</p> <p>Управлять заточным станком.</p> <p>Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом.</p> <p>Ремонтировать резьбовые соединения.</p> <p>Ремонтировать штифтовые и клиновые соединения.</p> <p>Ремонтировать паяные и сварные соединения.</p> <p>Ремонтировать шпоночные и шлицевые соединения.</p> <p>Ремонтировать трубопроводы.</p> <p>Ремонтировать гладкий и эксцентриковый валы</p> <p>Ремонтировать шпиндели</p> <p>Ремонтировать соединительные муфты.</p> <p>Ремонтировать подшипники.</p> <p>Ремонтировать сборочные узлы с подшипниками качения.</p> <p>Ремонтировать шкивы и передачи.</p> <p>Ремонтировать ременные</p>	<p>режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.</p> <p>Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.</p> <p>Технологические требования к резьбовым соединениям, типичные дефекты, способы ремонта</p> <p>Технологические требования к штифтовым и клиновым соединениям: возможные дефекты, способы ремонта.</p> <p>Технологические требования к паяным и сварным соединениям: возможные дефекты, способы ремонта.</p> <p>Технологические требования к шпоночным и шлицевым соединениям: основные дефекты и способы ремонта</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения</p> <p>Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.</p>	
--	--	--	--

	<p>передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач.</p> <p>Ремонтировать детали механизма винт-гайка.</p> <p>Ремонтировать детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма.</p> <p>Ремонтировать токарно-винторезный станок.</p> <p>Ремонтировать фрезерный станок.</p> <p>Ремонтировать сверлильный станок.</p> <p>Ремонтировать шлифовальный станок.</p> <p>Ремонтировать узлы и детали гидравлических систем.</p> <p>Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта.</p> <p>Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта.</p> <p>Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом).</p> <p>Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой.</p> <p>Проводить испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин.</p>	<p>Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала.</p> <p>Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки.</p> <p>Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев.</p> <p>Технология ремонта сверлильного станка:</p>	
--	---	---	--



	<p>Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки.</p> <p>Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте.</p>	<p>ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки.</p> <p>Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра.</p> <p>Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра. Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта.</p> <p>Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта.</p> <p>Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом).</p> <p>Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой.</p> <p>Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин.</p> <p>Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности</p>	
--	--	--	--

		<p>оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда.</p> <p>Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки</p> <p>Оформление документации и отметок о проведенном ремонте.</p>	
ПК 3.3	<p>Планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка.</p> <p>Планировать и оснащать рабочее место обслуживания простых механизмов.</p> <p>Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения.</p> <p>Определять техническое состояние простых узлов и механизмов.</p> <p>Выполнять смазку, пополнение и замену</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов.</p> <p>Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок</p> <p>Устройство и работа регулируемого механизма</p> <p>Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых</p>	<p>Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов.</p> <p>Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков.</p>

	<p>смазки.</p> <p>Выполнять промывку деталей простых механизмов.</p> <p>Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов.</p> <p>Выполнять замену деталей простых механизмов.</p> <p>Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов. с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Использовать техническую документацию при выполнении технического обслуживания.</p> <p>Применять универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления.</p> <p>Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности.</p> <p>Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Проводить диагностику рабочих характеристик</p> <p>Выполнять смазочные,</p>	<p>механизмов.</p> <p>Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик. регулируемого механизма</p> <p>Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания.</p> <p>Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Визуальный контроль изношенности механизмов.</p> <p>Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p>	
--	---	--	--

	<p>крепежные и регулировочные работы.</p> <p>Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы.</p> <p>Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте.</p> <p>Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте.</p> <p>Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков.</p> <p>Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии</p> <p>Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом</p>	<p>Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Методы проведения диагностики рабочих характеристик.</p> <p>Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ.</p> <p>Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и</p>	
--	---	---	--

	<p>обслуживании металлорежущих станков.</p>	<p>машин на различной высоте.</p> <p>Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте.</p> <p>Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка.</p> <p>Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок.</p> <p>Место технического обслуживания в производственном процессе (между плановыми и неплановыми ремонтами).</p> <p>Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка.</p> <p>Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности</p>	
--	---	--	--

		<p>переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.</p> <p>Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.</p> <p>Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом.</p> <p>Проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции.</p>	
--	--	---	--

		<p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков.</p>	
ПК 3.4	<p>Устанавливать соответствие параметров отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин требованиям технологической документации.</p> <p>Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов.</p> <p>Выбирать способ устранения дефектов сборки.</p> <p>Устранять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин с требованиями технологической документации.</p> <p>Использовать универсальные средства</p>	<p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса.</p> <p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Визуальный контроль изношенности отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Дефекты отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин неподвижных соединений: классификация, способы</p>	<p>Выявления дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.</p>

	<p>технических измерений для устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.</p>	<p>устранения.</p> <p>Дефекты резьбовых соединений: классификация, способы устранения.</p> <p>Дефекты механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения.</p> <p>Способы устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Способы компенсации выявленных отклонений.</p>	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	99	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	228	216
учебная	108	108
производственная	120	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 03.01 в форме экзамена	6	
ПП 03 в форме экзамена	12	
Всего	327	250



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>1</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работ	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ОК 0.1- 09	Раздел 1. Подготовка рабочего место, инструментов и приспособлений для ремонтных работ.	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	13	-	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 0.1- 09	Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	<b>47</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	46	-	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>52</b>
ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 0.1- 09	Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	30	-	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>		<b>6</b>					<b>12</b>
	<b>Всего:</b>	<b>327</b>	<b>250</b>	<b>99</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>120</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ (в том числе)</b>		<b>46/36</b>	
<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 1. 1. Введение</b>	<b>Содержание</b>		7
	1	Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника. Основные термины и определения: рабочая зона, рабочее место, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, травмобезопасность, тяжесть труда, напряжённость труда	ПК 3.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	Типовые отраслевые нормы и правила по охране труда. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря-ремонтника. Технологическая дисциплина:		
	Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Правила личной и производственной гигиены.		
2	Организация рабочего места слесаря-ремонтника при выполнении ремонтных работ: постоянное рабочее место в ремонтном цехе и временное рабочее место у ремонтируемого станка, освещенность рабочего места, уровень шума, уровень вибрации		

		Оснащение постоянного рабочего места. Оснащение временного рабочего места.			
		Отраслевые инструкции для оптимальной организации рабочего места, персональная ответственность слесаря-ремонтника за организацию рабочего места			
<b>Тема 1.2. Подготовка заготовок, инструментов, приспособлений</b>	<b>Содержание</b>		8	ПК 3.1	
	1	1. Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ. Устройство, правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов, приспособлений, оборудования для ремонтных работ		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
		2. Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами			
	2	3. Эксплуатационные требования и правила применения инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах			
		4. Подготовка расходных материалов (для промывки и смазки)			
	5.	Тест по теме раздела 1			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				4
	1	Практическое занятие: Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>				1
Подготовка доклада по теме «Правила личной и производственной гигиены».					
<b>Учебная практика раздела 1.</b>			<b>18</b>		

<p>Виды работ:</p> <p>Рациональное оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника</p> <p>Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов на слесарном верстаке</p> <p>Подготовка ручного и контрольно-измерительного инструмента, электрифицированного инструмента и оборудования к ремонтным работам.</p>			<p>ПК 3.1</p> <p>ОК 0.1.- ОК09.</p>
<b>Производственная практика раздела 1.</b>		<b>14</b>	
<p>Виды работ:</p> <p>Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования</p> <p>Оснащение постоянного рабочего места согласно требований предприятия: верстак с тисками (одноместные, двухместные и многоместные), стеллаж для хранения деталей и оборудования, стол для разборки, дефектовки и сборки отдельных узлов, проверочная плита, подъемно-транспортные, моечные, разборочные и др. приспособления, инструментальные ящики, комплект необходимых инструментов и приспособлений постоянного пользования</p> <p>Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.</p>			<p>ПК 3.1</p> <p>ОК 0.1.- ОК 09</p>
<b>Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</b>		<b>153/126</b>	
<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования</b>		<b>47/20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 3.2</b>
<b>Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной</b>	1	Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	ОК 02, ОК 05, ОК 09.
		Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов	
		Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных	

<b>сложности</b>		работ. Демонтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией		
		Основное такелажное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работах, правила строповки, подъема, перемещения грузов		
	2	Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп		
		Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки. Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам. Монтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией		
		Выполнение сборки и разборки механизмов, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями охраны труда		
		Контролировать качество выполняемых монтажных работ, предупреждение, выявление и исправление возможных дефектов		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		6	ПК 3.2
<b>Ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования.</b>	1	Основные виды ремонта производственного оборудования: классификация, особенности, эксплуатационные характеристики. Основные причины потери работоспособности оборудования. Сущность системы планово-предупредительного ремонта. Виды ремонтных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 09.
		Технологическая документация на ремонт деталей и сборочных единиц: конструкторские документы, документация на текущий и капитальный ремонт, комплект документов для ремонта, схема типового технологического процесса, расходные ведомости на ремонт и др. Карты технологического процесса ремонта различных типовых деталей и узлов промышленного оборудования.		
	2	Износ деталей: нормальный и аварийный. Категории износа: химический, физический (механический, молекулярно-механический и коррозионно-механический), тепловой. Основные причины износа. Методы определения		

		износа деталей машин, агрегатов и оборудования. Исследования износостойкости деталей: микрометрирование, взвешивание, снятие профилограмм, метод искусственных баз, радиоизотопные методы, спектральный анализ.		
		Способы ремонта сопряжений. Процесс изнашивания сопрягаемых деталей. Нарушение первоначальных посадок и приемы восстановления. Технология ремонта деталей и соединений машин и оборудования. Основные способы восстановления изношенных деталей. Восстановление посадок сопряженных деталей, устранение овальности или конусности, обеспечение требуемой чистоты обработки после восстановления детали.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		8	
	2	Практическое занятие: Определение износа деталей (визуально) и с помощью инструмента. Определение степени износа типовых деталей по отклонению геометрических размеров от заданных на чертежах.		
	3	Практическое занятие: Составление дефектной ведомости на основании перечня возможных дефектов деталей и неразъемных соединений		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		8	ПК 3.2
<b>Испытания оборудования по окончанию ремонтных работ.</b>	1	Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта		ОК 01, ОК 03, ОК 04, .
		Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой		
		Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин		
		Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда		

		Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки			
		Оформление документации и отметок о проведенном ремонте			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6		
	6	Лабораторное занятие: Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку.(стенд Балтекс)			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>		6	ПК 3.2	
<b>Технология ремонта основных металлорежущих станков.</b>	1	Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
		Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев			
		Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки			
	2	Технология ремонта шлифовального станка: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра			
		Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				6
	7	Практическое занятие: Составление технологической карты на ремонт узла металлорежущего станка (по вариантам)			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		1			
Подготовка доклада по теме «Испытания оборудования в производственных условиях».					
<b>Учебная практика раздела 2.</b>			<b>54</b>		

<p>Виды работ</p> <p>Выполнение размерной обработки деталей при ремонте</p> <p>Выполнение пригоночных операций слесарной обработки при ремонте</p> <p>Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов</p> <p>Демонтаж и монтаж сборочных единиц</p> <p>Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента, приспособлений</p> <p>Подготовка к работе обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков</p> <p>Механическая обработка деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>Устранение овальности или конусности сопряженных деталей</p> <p>Восстановление деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)</p> <p>Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий</p> <p>Ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения</p>		<p>ПК 3.2</p> <p>ОК 0.1.- ОК 09.</p>
<p><b>Производственная практика раздела 2.</b></p>	<p><b>52</b></p>	
<p>Виды работ</p> <p>Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p> <p>Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p> <p>Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p>		<p>ПК 3.2</p> <p>ОК 0.1.- ОК 09.</p>



<p>Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>Разборка суппорта и дефектовка салазок и клиньев;</p> <p>Проверка направляющих продольных и поперечных салазок на износ;</p> <p>Проверка узла резцедержателя на работоспособность;</p> <p>Полная проверка суппорта станка на работоспособность;</p> <p>Пришабривание салазок и клиньев поперечных салазок;</p> <p>Ремонт направляющих продольных салазок;</p> <p>Ремонт направляющих поперечных салазок;</p> <p>Пришабривание продольных салазок и клиньев;</p> <p>Пришабривание продольных салазок и клиньев;</p> <p>Восстановление деталей резьбовых соединений</p> <p>Восстановление деталей штифтовых соединений</p> <p>Восстановление деталей шпоночных соединений</p> <p>Восстановление деталей шлицевых соединений</p> <p>Восстановление деталей сварных соединений</p> <p>Восстановление валов, осей и шпинделей</p> <p>Восстановление деталей подшипниковых узлов</p> <p>Восстановление зубчатых колес и реек</p>		
<b>Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.</b>	<b>110/88</b>	
<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования</b>	<b>32/10</b>	

<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>		10		
<b>Выполнение профилактического и технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин</b>	1	Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма. Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов. Способы выполнения смазки, пополнения и замены смазки, выбор смазочного материала. Способы выполнения промывки деталей простых механизмов: выбор промывочной жидкости. Способы выполнения подтяжки крепежа деталей простых механизмов: выбор инструментов и приспособлений.		ПК 3.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09.	
	2	Техническая документация. Технологическая последовательность операций. Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин простых и средней сложности. Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин.  Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2		
	8	Практическое занятие: Изучение методов диагностики технического состояния простых механизмов и технологической последовательности выполнения операций при регулировке простых механизмов			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2		
9	Лабораторное занятие: «Изучение методов диагностики технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности (по выбору/по вариантам)»				
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>		10	ПК 3.3	
<b>Выполнение технического обслуживания</b>	1	Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Условия эксплуатации и способы диагностики		ОК 06, ОК 07,	

<b>сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</b>		технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.		ОК 08, ОК 09.	
	2	Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте			
	3	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6		
	10	Лабораторное занятие: «Изучение методов диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин (по выбору/по вариантам)»	2		
	11	Практическое занятие: Описание общего состава работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: операции, материалы, контроль качества	4		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	Подготовка реферат по теме «Состав работ по техническому обслуживанию металлорежущего оборудования».				
<b>Учебная практика раздела 3.</b>			<b>36</b>		
Виды работ:				ПК 3.3	

<p>Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.)</p> <p>Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала</p> <p>Промывка деталей простых механизмов</p> <p>Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений</p> <p>Замена деталей простых механизмов</p> <p>Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза. Выполнение застроповки груза</p> <p>Частичная разборка станка</p> <p>Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом.</p>		ОК 0.1.- ОК 09.
<p><b>Производственная практика раздела 3.</b></p>	42	
<p>Виды работ:</p> <p>Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка</p> <p>Испытание оборудования по окончанию ремонтных работ</p> <p>Диагностика технического состояния деталей сложных механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Восстановление деталей кривошипно-шатунного механизма</p>		<p>ПК 3.3</p> <p>ОК 0.1.- ОК 09.</p>

<p>Восстановление деталей кулисного механизма</p> <p>Восстановление деталей передач винт-гайка скольжения и качения</p> <p>Восстановление деталей насосов</p> <p>Ремонт гидравлических двигателей</p> <p>Восстановление элементов трубопроводных систем</p> <p>Восстановление элементов пневматического привода</p> <p>Восстановление направляющих</p> <p>Восстановление корпусных деталей</p> <p>Восстановление блоков цилиндров</p> <p>Восстановление приводных ремней</p> <p>Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом.</p>		
<b>Промежуточная аттестация по МДК03.01</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПП 03.01</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>327</b>	

## 2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты – «информатики и информационных технологий», «инженерной графики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Лаборатория технической механики», «Лаборатория материаловедения», «Лаборатория метрологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы», «Зона под вид работ: Слесарные работы», «Зона под вид работ: Механосборочные работы», «Зона под вид работ: Гидравлика», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова, А.М. Щукин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.

2. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

3. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

4. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.

5. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2015г.
6. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учебное пособие для студентов СПО / Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
7. Ткачева Г.В. Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. — Москва: КноРус, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-406-01202-4. — URL: <https://book.ru/book/935902> — Текст: электронный.
8. Режущий инструмент. Инструмент и технология резьбы формообразования: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Киричек, С.Г. Емельянов, М.Е. Ставровский и др.; под общ.ред. А.В. Киричека. – Старый Оскол: ТНТ, 2017г.
9. Сулов А.Г. Технология машиностроения: учебник / Сулов А.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 336 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406- 07252-3. — URL: <https://book.ru/book/931904> — Текст: электронный.
10. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова, Н.А. Щетинкина, А.М. Щукин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.
11. Ящура А.И. Система технического обслуживания и ремонта общепромышленного оборудования: Справочник. - М.: Издательство ЭНАС, 2012г.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:<http://lib-bkm.ru>
2. Единое окно о [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1)
3. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
6. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
7. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Организует рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)  Использует техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация

	<p>организации рабочего места</p> <p>Подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ</p> <p>Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования</p> <p>Соблюдает требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности</p> <p>Использует по назначению средства индивидуальной защиты</p> <p>Предупреждает угрозу пожара (возгорания, задымления)</p> <p>Оказывает первую помощь при поражении электрическим током</p> <p>Оказывает первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте</p>	<p>результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
ПК 3.2	<p>Поддерживает состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря</p> <p>Выполняет чтение технической документации общего и специализированного назначения</p> <p>Определяет техническое состояние простых узлов и механизмов</p> <p>Выполняет подготовку сборочных единиц к сборке</p> <p>Производит сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией</p> <p>Производит разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией</p> <p>Выбирает и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной</p>



	<p>зависимости от обрабатываемого материала</p> <p>Производит измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Изготавливает приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов</p> <p>Контролирует качество выполняемых монтажных работ</p> <p>Обеспечивает качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении</p> <p>Выполняет операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Выбирает слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей</p> <p>Определяет меж операционные припуски и допуски на межоперационные размеры</p> <p>Производит разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности</p> <p>Производит рубку, правку, гибку, резку, опиление, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью</p> <p>Выполняет шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование</p> <p>Контролирует качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Выполняет слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Проверяет соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты)</p> <p>Устанавливает и закрепляет детали и узлы в</p>	<p>работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
--	--	--

	<p>зажимных приспособлениях различных видов</p> <p>Устанавливает оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой</p> <p>Управляет обдирочным станком</p> <p>Управляет настольно-сверлильным станком</p> <p>Управляет заточным станком</p> <p>Выполняет работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Выполняет обработку в соответствии с технологическим маршрутом</p> <p>Ремонтирует резьбовые соединения</p> <p>Ремонтирует штифтовые и клиновые соединения</p> <p>Ремонтирует паяные и сварные соединения</p> <p>Ремонтирует шпоночные и шлицевые соединения</p> <p>Ремонтирует трубопроводы</p> <p>Ремонтирует гладкий и эксцентриковый валы</p> <p>Ремонтирует шпиндели</p> <p>Ремонтирует соединительные муфты</p> <p>Ремонтирует подшипники</p> <p>Ремонтирует сборочные узлы с подшипниками качения</p> <p>Ремонтирует шкивы и передачи</p> <p>Ремонтирует ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач</p> <p>Ремонтирует детали механизма винт-гайка</p> <p>Ремонтирует детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма</p> <p>Ремонтирует токарно-винторезный станок</p> <p>Ремонтирует фрезерный станок</p>	
--	--	--

	<p>Ремонтирует сверлильный станок</p> <p>Ремонтирует шлифовальный станок</p> <p>Ремонтирует узлы и детали гидравлических систем</p> <p>Подготавливает, сдавать и принимать оборудование после ремонта</p> <p>Проводит испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта</p> <p>Проводит испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)</p> <p>Проводит испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой</p> <p>Проводит испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин</p> <p>Устраняет мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки</p> <p>Оформляет документацию и отметки о проведенном ремонте</p>	
ПК 3.3.	<p>Планирует и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</p> <p>Оснащает временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</p> <p>Планирует и оснащать рабочее место обслуживания простых механизмов</p> <p>Выполняет чтение технической документации общего и специализированного назначения</p> <p>Определяет техническое состояние простых узлов и механизмов</p> <p>Выполняет смазку, пополнение и замену смазки</p> <p>Выполняет промывку деталей простых механизмов</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul>

	<p>Выполняет подтяжку крепежа деталей простых механизмов</p> <p>Выполняет замену деталей простых механизмов</p> <p>Осуществляет профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Использует техническую документацию при выполнении технического обслуживания</p> <p>Применяет универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления</p> <p>Отключает и обесточивает механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности</p> <p>Выполняет в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Проводит диагностику рабочих характеристик</p> <p>Выполнять смазочные, крепежные и регулировочные работы</p> <p>Проводит диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выполняет подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Разбирает, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы</p> <p>Устанавливает сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте</p> <p>Выполняет визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
--	--	--

	<p>Проводит наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков</p> <p>Проводит мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии</p> <p>Контролирует качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков</p>	
ПК 3.4.	<p>Устанавливает соответствие параметров отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин требованиям технологической документации</p> <p>Выявляет дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выявлять дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Использует универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов</p> <p>Выбирать способ устранения дефектов сборки</p> <p>Устраняет дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин с требованиями технологической документации</p> <p>Использует универсальные средства технических измерений для устранения дефектов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выявляет дефекты, отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>
ОК 01.	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует и выделяет её</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>

	<p>составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
ОК 02.	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03.	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p>	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить

	<p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования.</p> <p>Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составляет различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует.</p> <p>Оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.</p>	<p>альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
ОК 04.	<p>Организовывает работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
ОК 05.	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
ОК 06.	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение.</p> <p>Описывает значимость своей профессии</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических</p>

	<p>15.01.35 Мастер слесарных работ.</p> <p>Применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
ОК 07.	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности;</p> <p>формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК 08.	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
ОК 09.	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>



	<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	и иностранных языках
--	--	----------------------

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ АО «ЧУСОВСКОЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>105</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	105
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	105
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	116
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>119</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	119
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	119
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	121
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	138
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>139</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	139
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	140
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>140</b>

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ  
ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ АО  
«ЧУСОВСКОЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

код и наименование модуля

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 4 Проведение работ по техническому обслуживанию ми ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Металлургическое производство».

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать.</p> <p>составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем. в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Порядок оценки</p>	-

	<p>профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p>	-

	<p>научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составлять различные правовые документы.</p> <p>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</p> <p>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки презентации.</p> <p>Основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива.</p> <p>Психологические особенности личности.</p>	-

	деятельности.		
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов. Правила построения устных сообщений. Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию Демонстрировать осознанное поведение Описывать значимость своей профессии. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывать	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства. Основные направления изменения климатических	-

	<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>условий региона.</p> <p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК.08	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.</p> <p>Средства профилактики перенапряжения.</p>	-
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения.</p>	-



	(текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 4.1	<p>Сортировать трубы, фитинги, фасонные части, арматуру и средства крепления.</p> <p>Осуществлять подготовку пряди, растворов и других вспомогательных материалов.</p> <p>Транспортировать детали трубопроводов, санитарно-технические приборы и другие грузы.</p> <p>Комплектовать сгоны муфтами и контргайками, болты-гайками.</p> <p>Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем.</p> <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение</p>	<p>Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования.</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ.</p> <p>Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Правила безопасной эксплуатации оборудования.</p> <p>Виды первой помощи и принципы ее оказания.</p> <p>Сортамент и способы измерения диаметров труб, фитингов и арматуры.</p> <p>Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок.</p> <p>Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования.</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических</p>	<p>Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ на объектах капитального строительства непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.</p>

	<p>полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков.</p> <p>Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения.</p> <p>Комплектовать трубы в фасонные части стояков.</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению</p> <p>Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях.</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Производить демонтаж простой сложности деталей и узлов санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту простой сложности деталей и узлов санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению</p> <p>Выполнять</p>	<p>трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов.</p> <p>Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий.</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов.</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и</p>	
--	---	--	--

	<p>укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем.</p>	<p>оборудования.</p> <p>Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки.</p> <p>Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов.</p>	
ПК 4.2	<p>Проводить осмотр сооружений на водопроводно-канализационных сетях для выявления неисправностей и нарушений.</p> <p>Вести журнал обхода сооружений действующих сетей водоснабжения и канализации с отметкой в нем всех обнаруженных недостатков.</p> <p>Читать схему расположения сети, туннелей, камер колодцев и запорной арматуры на трубопроводах, опознавательных знаков, деталей сооружений на сети, коллекторов и</p>	<p>Правила технической эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения населенных мест.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Правила чтения эскизов, схем и чертежей систем водоснабжения и водоотведения.</p> <p>Требования охраны труда при работе в колодцах.</p> <p>Правила ведения журнала обхода сети и сооружений на ней.</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих</p>	<p>Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ, к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда АО «ЧМЗ».</p> <p>Диагностика состояния объектов системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов производственного и производственного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>Поддержания системы водоснабжения, водоотведения,</p>

	<p>трубопроводов.</p> <p>Определять рациональные и безопасные маршруты следования для обхода магистральных водопроводов, коллекторов и напорных канализационных, водопроводных трубопроводов.</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении обхода и осмотра действующих сетей водоснабжения и канализации.</p> <p>Выявлять поверхностные дефекты эстакад, мостов, вантузных колодцев с вантузами, аварийных выпусков с задвижками в специальных колодцах.</p> <p>Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения работ при техническом обслуживании санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Выполнять монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу.</p> <p>Устанавливать водоразборную арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений.</p> <p>Выполнять промывку и</p>	<p>установок и тепловых сетей потребителей.</p> <p>Виды и предназначение общестроительных работ.</p> <p>Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных, медных и полимерных труб.</p> <p>Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков.</p> <p>Технология работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>Устройство и способы монтажа оборудования систем холодного и горячего водоснабжения.</p> <p>Правила установки санитарных приборов.</p> <p>Способы разметки мест установки санитарных приборов и креплений.</p> <p>Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними.</p>	<p>отопления объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения в рабочем состоянии в соответствии с установленными требованиями АО «ЧМЗ».</p>
--	--	--	--

	<p>хлорирование трубопроводов водоснабжения.</p> <p>Выполнять крепление деталей и приборов с помощью монтажных пистолетов.</p> <p>Менять участки трубопроводов из чугунных и полимерных труб.</p> <p>Проводить ревизию и испытание арматуры.</p>		
ПК 4.3	<p>Разбирать, ремонтировать и собирать детали и узлы санитарно-технических систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>Производить монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов.</p> <p>Производить сборку пожарных рукавов.</p> <p>Устанавливать приборы учета расхода воды</p> <p>Выполнять прокладку водопроводного, канализационного, водосточного стояков.</p> <p>Производить монтаж глубинных, погружных, фекальных, дренажных насосов и насосных станций и присоединение их к существующим санитарно-техническим системам и</p>	<p>Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>Правила проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Правила проведения испытаний оборудования и трубопроводов.</p> <p>Способы подготовки и испытания котлов, водо подогревателей, воздухонагревателей и насосов.</p> <p>Назначение, инструкции по эксплуатации диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила оформления</p>	<p>Проведение испытаний санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Обработка результатов испытаний и устранение неисправностей санитарно-технических систем и оборудования.</p>

	<p>оборудованию.</p> <p>Производить проверку рабочих точек насосных агрегатов на соответствие проектным данным и требованиям.</p> <p>Проверять и сдавать в эксплуатацию санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.</p> <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений для оценки качества выполненных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Использовать диагностические и измерительные инструменты и приборы для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Проводить испытания санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением правил эксплуатации диагностических и измерительных инструментов и приборов.</p>	<p>технической документации.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила рациональной организации труда на рабочем месте.</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ по проведению испытаний санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Правила технической эксплуатации санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p> <p>Способы ремонта трубопроводных санитарно-технических систем из стальных, медных и полимерных труб</p> <p>Правила рациональной организации труда на рабочем месте</p> <p>Нормативные технические документы по монтажу</p>	
--	---	---	--

	<p>Применять технологическую документацию при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования.</p> <p>Выполнять работы по проведению испытаний санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.</p> <p>Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>Читать монтажные чертежи внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков, в том числе при помощи графических программ с использованием электронных устройств.</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Соединять трубопроводы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и</p>	<p>внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.</p>	
--	---	--	--

	<p>водостоков.</p> <p>Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов.</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков.</p> <p>Выполнять работы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.</p>		
--	--	--	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	164	180
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	-





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 04.01 Обслуживание и ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»	182	90	92	82	-	10	54	204
<b>ПК 4.1</b> <b>ОК 0.1-</b> <b>ОК 09</b>	Раздел 1. Подготовительные работы по техническому обслуживанию и ремонту отдельных узлов санитарно-технических систем и оборудования в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ»	26	12	14	12		2	6	12
<b>ПК 4.2</b> <b>ОК0.1-</b> <b>ОК 09</b>	Раздел 2. Техническое обслуживание, отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом), системы объектов водоснабжения и водоотведения (канализации), внутренних водостоков, отопления и горячего водоснабжения, санитарно-технических приборов объектов непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ»	60	32	28	24		4	24	94
<b>ПК 4.3</b> <b>ОК 0.1-</b> <b>ОК 09.</b>	Раздел 3. Ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы объектов водоснабжения и водоотведения (канализации), внутренних водостоков, отопления и горячего водоснабжения, санитарно-технических приборов объектов непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ»	96	46	50	46		4	24	98
	МДК 04.02 Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «ЧМЗ» с использованием информационных систем SAP TOPO	182	90	92	82	-	10	54	192
<b>ПК4.1,</b> <b>ПК4.2</b> <b>ОК 0.1-</b> <b>ОК 09</b>	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов АО «ЧМЗ»	30	16	14	12		2	6	12
<b>ПК4.2</b> <b>ПК4.3</b>	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов. АО	92	40	52	48		4	24	126

<b>ОК 0.1- ОК 09</b>	«ЧМЗ»								
<b>ПК4.1- ПК 4.3 ОК 0.1- ОК 09</b>	Раздел 3. Корпоративные мероприятия по повышению надежности работы оборудования. Охрана окружающей среды АО « ЧМЗ»	60	34	26	22		4	24	54
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>396</b>	<b>396</b>						<b>396</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>		12					12
	<b>Всего:</b>	<b>892</b>	<b>684</b>	<b>196</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>408</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Подготовительные работы по техническому обслуживанию и ремонту отдельных узлов санитарно-технических систем и оборудования в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов капитального строительства непромышленного и производственного назначения АО «ЧМЗ»</b>		<b>44/30</b>	
<b>МДК.04.01 Обслуживание и ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1 Системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. Материалы и оборудование систем холодного водоснабжения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие сведения о водоснабжении промышленных предприятия. Классификация систем водоснабжения. Устройство внутренних противопожарных водопроводов в зависимости от огнеопасности и этажности зданий. Требования, предъявляемые к качеству воды потребителями разных категорий. Нормы и режимы водопотребления. Схемы и элементы водопроводных сетей в зависимости от места расположения водоразборных приборов, а также от назначения здания, технологических и противопожарных требований. Техническая и конструкторско-технологическая документация.</p> <p>2. Виды труб: полимерные, металлополимерные, стеклопластиковые, стальные, чугунные, асбестоцементные, медные, бронзовые, латунные. Типы арматуры: водоразборная (краны, смесители), запорная (вентили, шаровые краны, задвижки, затворы), регулировочная (регуляторы давления и расхода),</p>	<b>4</b>	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК4.1</p> <p>ОК.01., ОК.02., ОК03.,</p> <p>ОК.04, ОК.05., ОК.09.</p>

	предохранительная(обратный и предохранительный клапан)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1: «Изучение условных обозначений санитарно-технических систем на схемах»		
<b>Тема 1.2. Системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов непроизводственного и производственного назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК4.1  ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.
	1. Виды, назначение, устройство, принцип работы системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов непроизводственного и производственного назначения. Внутренние водостоки		
	2. Материалы и оборудование, применяемое при выполнении работ по техническому обслуживанию системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. Способы проверки функциональности оборудования; виды, назначение, принцип действия, требования к качеству оборудования; определение исправности оборудования по типичным признакам; системы контроля технического состояния		
	3. Трассировка и устройство водоотводящей сети. Неисправности в водоотведении (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов; технология и техника устранения протечек системы водоснабжения		
	4. Эксплуатационные параметры состояния оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов по степени нарушения работоспособности, нормативная база технической эксплуатации		
	5. Виды осмотров системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов, оформление документации по результатам осмотра		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие 2: «Подбор материалов и оборудования для систем холодного водоснабжения» при техническом обслуживании отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата на тему «Виды систем водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ»		
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение основных слесарных работ. 2. Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно-измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов. 3. Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. 4. Монтаж водоснабжения, канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов. 5. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов, неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. 6. Проведение испытаний систем водоснабжения, канализации, оборудования, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	<b>6</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК4.1  ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.	
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение основных слесарных работ 2. Выполнение диагностики участков трубопроводов систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода	<b>12</b>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК4.1  ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.	

<p>3. Выполнение диагностики и технического обслуживания запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода</p> <p>4. Выполнение диагностики и технического обслуживания внутренних пожарных кранов</p> <p>5. Выполнение диагностики и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода</p> <p>6. Выполнение диагностики и технического обслуживания повысительных и пожарных насосов</p> <p>7. Выполнение диагностики крепления трубопроводов, приборов и оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода</p> <p>8. Монтаж водопроводных труб.</p> <p>9. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода: .</p> <p>10. Выполнение замены неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода:</p> <p>11. Выполнение замены неисправных внутренних пожарных кранов</p> <p>12. Выполнение замены неисправных контрольно-измерительных приборов систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода</p> <p>13. Выполнение ремонта повысительных и пожарных насосов</p> <p>14. Восстановление крепления трубопроводов, приборов и оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода</p> <p>15. Проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>		
--	--	--

Раздел 2. Техническое обслуживание, отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом), системы объектов водоснабжения и водоотведения (канализации), внутренних водостоков, отопления и горячего водоснабжения, санитарно-технических приборов объектов производственного и производственного назначения АО «ЧМЗ»		178/150	
МДК.04.01 Обслуживание и ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»		60/32	
Тема 2.1. Техническое обслуживание отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения,	<b>Содержание</b>	8	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК4.2 ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.
	1. Сущность и назначение технического обслуживания оборудования системы водоснабжения. Виды ТО оборудования: объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)		
	2.Технология проведения работ по ТО систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода		
	3. Охрана труда при проведении работ по ТО систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. Организация рабочего места		
	4. Инструмент, материалы при проведении ТО систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 5: «Организация рабочего места, выбор материалов, инструментов при выполнении разборочно- сборочных работ»		
Тема 2.2 Техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов	<b>Содержание</b>	8	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК4.2 ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.
	1. Виды осмотров систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т.д.). Оформление документации по результатам осмотра		



<b>жилищно-коммунального хозяйства</b>	2. Типичные неисправности: основные виды и классификация, признаки неисправности систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства диагностика по внешним признакам диагностика по показаниями приборов, по параметрам		
	3. Возможные причины потерь при эксплуатации систем водоснабжения. Требования охраны труда при диагностике и проведении работ по техническому обслуживанию систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства		
	4. Подготовка системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации; выполнение консервации внутридомовых систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода. Устройство внутренних противопожарных водопроводов в зависимости от огнеопасности и этажности зданий		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 3: «Определение неисправностей системы водоснабжения». Практическое занятие 4: «Составление технического задания на подготовку системы холодного водоснабжения к сезонной эксплуатации»	6  6	
<b>Тема 2.3. Техническая эксплуатация системы отопления и горячего водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК4.2
	1. Требования, предъявляемые к системам отопления: правила и порядок эксплуатации внутренних систем отопления с теплоносителем, нормативная документация, основные требования к эксплуатации, чертежи. Классификация систем отопления. Нагревательные приборы в системе отопления: виды, классификация, материалы изготовления, основные характеристики,		ОК.01., ОК.02., ОК 03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.

	<p>2. Техническая эксплуатация систем отопления: оценка технического состояния систем отопления; мероприятия по эксплуатации систем центрального отопления; приборы учета тепла; пуск и регулировка систем отопления; установка терморегуляторов на радиаторы; основные неисправности отопительных систем; текущий и капитальный ремонт систем отопления, Материалы и оборудование, применяемое при выполнении работ по техническому обслуживанию системы отопления и горячего водоснабжения</p>		
	<p>3. Техническая эксплуатация систем водоснабжения: обеспечение долговечности системы; проведение ТО; оценка работы системы горячего водоснабжения; режимы их эксплуатации; обслуживание и профилактика сетей. Регламентные и профилактические работы в системы отопления и горячего водоснабжения: виды регламентных и профилактических работ в системы отопления и горячего водоснабжения, состав и требования к проведению профилактических и регламентных работ в системы отопления и горячего водоснабжения объектов промышленных предприятий оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ; рациональная эксплуатация оборудования</p>		
	<p>4. Подготовка системы отопления и горячего водоснабжения, к сезонной эксплуатации; выполнение консервации внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения. Технология устранения протечек системы отопления и горячего водоснабжения</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>14</b></p>	
	<p>Практическое занятие 7: «Разработка графиков технического обслуживания систем водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов». «Работа с эксплуатационной технической документацией».</p>	<p>8</p>	
	<p>Практическое занятие 8: «Определение признаков неисправности при эксплуатации оборудования системы отопления и горячего водоснабжения»</p>	<p>6</p>	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Выполнение презентации на тему «Классификация систем отопления АО «ЧМЗ. Нагревательные приборы в системе отопления: виды, классификация, материалы изготовления, основные характеристики».		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>24</b>	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК4.2  ОК.01., ОК.02., ОК 03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.
<b>Виды работ</b>			
1. Выполнение технического обслуживания системы и отдельных элементов отопления и горячего водоснабжения.			
2. Выполнение замены поврежденных участков.			
3. Заполнение нормативных документов после технического обслуживания.			
4. Выполнение диагностики стыков труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.			
5. Выполнение диагностики участков трубопроводов системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков			
6. Выполнение диагностики и технического обслуживания санитарно-технических приборов Выполнение диагностики крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков			
7. Монтаж канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов			
8. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков			
9. Выполнение замены неисправных санитарно-технических приборов			
10. Восстановление крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.			
<b>Производственная практика раздела 2</b>		<b>94</b>	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК4.2  ОК.01., ОК.02., ОК 03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.
<b>Виды работ</b>			
1. Выполнение работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».			
2. Выполнение действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения,			

<p>водоотведения сетей объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>3. Выполнение работ по технической эксплуатации оборудования систем отопления и горячего водоснабжения объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>4. Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>5. Выполнение ремонтных работ систем отопления объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>6. Оформление регламентной документации АО «ЧМЗ»</p>			
<p><b>Раздел 3. Ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы объектов водоснабжения и водоотведения (канализации), внутренних водостоков, отопления и горячего водоснабжения, санитарно-технических приборов объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ»</b></p>		<b>218/168</b>	
<p><b>МДК.04.01 Обслуживание и ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения АО «Чусовской металлургический завод»</b></p>		<b>96/46</b>	
<p><b>Тема 3.1. Технология ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>16</b>	<p>ПК 3.1-ПК3.3, ПК4.3</p> <p>ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.</p>
	<p>1.Виды ремонта: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)</p>		
	<p>2.Технология и техника проведения работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов; методы проведения ремонта и монтажа. Устранения протечек. Правила по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.</p>		
	<p>3.Организация рабочего места при производстве ремонтных и монтажных работ</p>		
	<p>4. Проведение гидравлических испытаний системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<b>6</b>	

	Практическое занятие 9: «Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов к работе после текущего и капитального ремонта».		
<b>Тема 3.2.. Технология ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 3.1-ПК3.3, ПК4.3  ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.
	<b>1. Сущность и назначение ремонта оборудования системы водоснабжения.</b> Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)		
	2.Технология проведения работ по ремонту и монтажу систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода		
	3. Охрана труда при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства. Организация рабочего места		
	4. Инструмент, материалы при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства		
	5. Порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
Практическое занятие 10: « Организация рабочего места, выбор материалов, инструментов для ремонтных и монтажных работ»	4		
Практическое занятие 11: «Выполнение ремонтных и монтажных работ и проведение гидравлических испытаний»	18		

<b>Тема 3.3. Технология монтажа и ремонта системы отопления и горячего водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ППК 3.1-ПК3.3, ПК4.3  ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.
	1.Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество). Технология и техника проведения работ по ремонту и монтажу системы отопления и горячего водоснабжения: оборудования, материалы, инструменты. Методы проведения ремонта и монтажа. Материалов, оборудования необходимых при проведении ремонта и монтажа. Технология монтажных работ: монтаж системы центрального отопления; монтаж системы горячего водоснабжения; пусконаладочные работы.		
	2. Требования охраны труда при производстве ремонтных и монтажных работ системы отопления и горячего водоснабжения. Организация рабочего места при производстве ремонтных и монтажных работ системы отопления и горячего водоснабжения; применение инструментов		
	3. Нормативные документы на испытание и готовность к работе оборудования системы отопления и горячего водоснабжения Проведение гидравлических испытаний		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
Практическое занятие 12: «Определение признаков неисправности при эксплуатации инструментов при проведении работ по ремонту и монтажу системы отопления и горячего водоснабжения.	6		

	Практическое занятие 13: «Гидравлические испытания системы отопления»	12	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Выполнение реферата на тему «Нормативные документы на испытание и готовность к работе оборудования системы отопления и горячего водоснабжения АО «ЧМЗ»		
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>24</b>	ППК 3.1-ПК3.3, ПК4.3
<b>Виды работ</b>			ОК.01., ОК.02., ОК 03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.
1. Выполнение диагностики участков трубопроводов системы отопления и горячего водоснабжения			
2. Выполнение диагностики и технического обслуживания запорно-регулирующей, водоразборной арматуры системы отопления и горячего водоснабжения			
3. Выполнение диагностики и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов системы отопления и горячего водоснабжения			
4. Выполнение диагностики и технического обслуживания циркуляционных насосов			
5. Выполнение диагностики крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения			
6. Монтаж и стыки водопроводных труб.			
7. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов системы отопления и горячего водоснабжения			
8. Выполнение замены неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры системы отопления и горячего водоснабжения			
9. Выполнение замены неисправных контрольно-измерительных приборов системы отопления и горячего водоснабжения			
10. Выполнение ремонта циркуляционных насосов			
11. Восстановление крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего			

<p>водоснабжения.</p> <p>12. Ремонт санитарно-технических приборов</p> <p>13. Проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и горячего водоснабжения объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ»;</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Выполнение монтажных работ системы отопления.</p> <p>2. Выполнение монтажных работ системы горячего водоснабжения.</p> <p>3. Выполнение ремонта и технического обслуживания системы и отдельных элементов отопления и горячего водоснабжения.</p> <p>4. Выполнение замены поврежденных участков</p> <p>5. Проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и горячего водоснабжения объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>6. Заполнение нормативных документов после ремонтных, монтажных работ.</p> <p>7. Выполнение работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ»;</p> <p>8. Выполнение действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения сетей санитарно-технических приборов объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ»;</p> <p>9. Выполнение гидравлического испытания системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.</p> <p>10. Работа по эксплуатации оборудования систем отопления объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ»;</p> <p>11. Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения объектов</p>	<p><b>98</b></p>	<p>ППК 3.1-ПК3.3, ПК4.3</p> <p>ОК.01., ОК.02., ОК 03., ОК.04, ОК.05., ОК.09.</p>



непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ»;			
12. Выполнение ремонтных работ систем отопления объектов непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ».			
13. Оформление регламентной документации			
<b>Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов АО»ЧМЗ»</b>		<b>48/34</b>	
<b>МДК 04.02 Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «ЧМЗ» с использованием информационных систем SAP TOPO</b>		<b>30/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09  ПК 2.1., ПК 2.2., ПК2.3 ПК 2.4, ПК4.1, ПК4.2
<b>Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке</b>	Правила безопасности при выполнении слесарных работ. Назначение и устройство слесарных и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.	2	
	Инструмент, используемый при проведении слесарно-пригоночных работ. Признаки неисправности инструмента, устранение неисправностей		
	Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1: Определение технологии сборки узла, в соответствии со сборочным чертежом.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1. ПК 2.2., ПК2.3 ПК
<b>Организация и проведение работ по мониторингу состояния технических объектов, текущему</b>	Система технического обслуживания и ремонтов оборудования в соответствие с информационной системой ТойР. Обеспечение работ по текущему ремонту и содержанию оборудования: ресурсами подрядных организаций (внешних и внутренних); товарно-	4	

<b>ремонту и содержанию простого оборудования с применением ИС SAP ТОРО</b>	материальными ценностями. Сроки. Сдача и приёмка оборудования в ремонт.		2.4, ПК4.1, ПК4.2
	Проведение внеплановых ремонтных работ, текущего и капитального ремонта основного и вспомогательного оборудования. Сборка деталей и механизмов. Инструменты, применяемые при выполнении сборочных работ. Приемы и методы сборки. Простых узлов и механизмов с ИС SAP ТОРО.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 2: Изучение и заполнение проектно-конструкторской документации.	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение и заполнение ведомости дефектов (Форма СТО 43-44 01 Ф16).	4	
	Практическое занятие № 4 Изучение и оформление заявки на приобретение запасных частей, простого оборудования, инструмента, материалов, подшипников, запорной арматуры, труб,	4	
	Практическое занятие № 5 Оформление заказов на изготовление запасных частей, металлоконструкций (участок по металлообработке УЭРиСО), Оформление заказов на выполнение ремонтных работ простого оборудования цехами завода.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовить доклад на тему «Организация и проведение работ по мониторингу состояния технических объектов, с применением ИС SAP ТОРО			
<b>Учебная практика раздела 1</b>	<b>6</b>		
<b>Виды работ</b>			
1. Выполнение диагностики узлов и механизмов низкой категории сложности механической,			

<p>гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.</p> <p>2. Выполнение диагностики и технического обслуживания запорно-регулирующей, водоразборной арматуры системы отопления и горячего водоснабжения</p> <p>3. Выполнение диагностики и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов инструментов, слесарная обработка деталей механизмов низкой сложности.</p> <p>4. Сборка деталей и механизмов. Применение инструментов при выполнении ремонтных работ.</p> <p>Приемы и методы ремонта простых узлов и механизмов с ИС SAP TOPO.</p> <p>5. Выполнение диагностики и технического обслуживания циркуляционных насосов , с применением ИС SAP TOPO</p> <p>6. Оформление заказов на изготовление запасных частей, металлоконструкций (участок по металлообработке УЭРиСО).</p> <p>7. Оформление заказов на выполнение ремонтных работ простого оборудования цехами завода</p> <p>8. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов системы отопления и горячего водоснабжения</p> <p>9. Мониторинг состояния технических объектов, с применением ИС SAP TOPO</p> <p>10. Выполнение замены неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры системы отопления и горячего водоснабжения</p> <p>11. Выполнение замены неисправных контрольно-измерительных приборов системы отопления и горячего водоснабжения</p> <p>12. Выполнение ремонта циркуляционных насосов</p> <p>11. Восстановление крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения.</p> <p>13. Ремонт санитарно-технических приборов</p> <p>14. Проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и</p>		
---	--	--

<p>горячего водоснабжения объектов непромышленного и промышленного назначения АО «ЧМЗ»;</p> <p>15. Сборка, регулировка, смазка и испытание узлов и механизмов низкой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей оборудования АО «ЧМЗ».</p> <p>16. Подготовка оборудования, инструментов, рабочего места и слесарная обработка деталей при выполнении ремонтных работ.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Насосы центробежные - снятие, ремонт, установка.</p> <p>2. Болты, гайки, шпильки - опилование, прогонка резьбы, смена их и крепление.</p> <p>3. Вентили запорные для воздуха, масла и воды - установка с пригонкой по месту.</p> <p>4. Коленья, тройники для трубопроводов - гидравлическое испытание и сборка.</p> <p>6. Маслоохладители - разборка, ремонт, сборка.</p> <p>7. Насосы поршневые - ремонт, установка.</p> <p>8. Ограждения - снятие и установка.</p> <p>9. Прокладки - изготовление.</p> <p>10. Редукторы цилиндрические - разборка, ремонт и сборка.</p> <p>11. Сетки металлические - замена, изготовление, ремонт.</p> <p>12. Точила наждачные и пылесосы к ним - ремонт, сборка, замена и правка абразивных кругов.</p> <p>13. Шпонки - опилование.</p> <p>14. Редукторы червячные - разборка, ремонт и сборка..</p> <p>15. Агрегаты вакуумные высокого вакуума на установках средней сложности - ремонт.</p> <p>16. Вентили всех диаметров - притирка клапанов.</p>	<p><b>12</b></p>	

<p>17. Вентиляторы - ремонт и установка.</p> <p>18. Вкладыши - пригонка и опилование по параллелям.</p> <p>19. Водопроводы - уплотнение мест подсоса диабазовой замазкой и нефтебитумом.</p> <p>20. Конвейеры металлические - замена роликов.</p> <p>21. Клетки – техническое обслуживание и ремонт.</p> <p>22. Коробки скоростей и подачи в металлообрабатывающих станках средней сложности - сборка и регулировка.</p> <p>23. Подвигочные станки.</p> <p>24. Люнеты - ремонт.</p> <p>25. Головки инструментов, устройства автоматической смены инструментов - ремонт, регулировка.</p> <p>26. Механизмы и узлы термолиний – обслуживание и ремонт .</p> <p>27. Грузоподъёмное оборудование - сборка и установка тормозного устройства.</p> <p>28. Насосы плунжерные - ремонт, установка.</p> <p>29. Полуавтоматы сварочные, установки - средний и текущий ремонт.</p> <p>30. Станки токарные - полный ремонт продольных и поперечных салазок, суппортов.</p> <p>41. Теплообменники - ремонт, сборка.</p> <p>42. Трубопроводы - разборка.</p> <p>43. Устройства позиционирования шпинделей - регулировка.</p> <p>44. Выполнение гидравлического испытания системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.</p> <p>45. Работа по эксплуатации оборудования систем отопления объектов непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ»;</p>		
--	--	--

46.. Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения объектов непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ»;			
47.. Выполнение ремонтных работ систем отопления объектов непроизводственного и производственного назначения АО «ЧМЗ».			
48. Оформление регламентной документации			
<b>Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов. АО «ЧМЗ»</b>		<b>242/190</b>	
<b>МДК 04.02 Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «ЧМЗ» с использованием информационных систем SAP TOPO</b>		<b>92/40</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Технология разборки и сборки простых узлов и механизмов АО «ЧМЗ» с применением ИС SAP TOPO</b>	Сборка деталей и механизмов. Инструменты, применяемые при выполнении сборочных работ. Приемы и методы сборки. Простых узлов и механизмов АО «ЧМЗ».		ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК2.3 ПК 2.4, ПК4.2,ПК4.3
	Практическое занятие № 6: Технология выполнения разборки и сборки простых узлов и механизмов АО «ЧМЗ» с применением ИС SAP TOPO (вентиляторы, системы вытяжки и т.д.).		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК2.3
<b>Модуль «Ремонты» корпоративной информационной системы САП, АО «ЧМЗ»</b>	Классификатор причины технических простоев оборудования АО «ЧМЗ». Условные категории технологического оборудования АО «ЧМЗ».	8	
	Наладка, разборка и сборка роторного механического оборудования.	8	
	Порядок организации работ по вибродиагностике и виброналадке оборудования цехов АО «ЧМЗ»	20	ПК 2.4,ПК4.2, ПК4.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>	

	Практическое занятие № 7: Технология выполнения сборки насосов.	8	
	Практическое занятие № 8: Технология выполнения сборки редуктора.	8	
	Практическое занятие № 9: Выполнение вибродиагностики на учебном стенде «Балтекс».	16	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка презентации на тему «Порядок организации работ по вибродиагностике и виброналадке оборудования (на выбор) цехов АО «ЧМЗ»		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>24</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Технология выполнения сборки насосов.			
2. Технология выполнения сборки редуктора.			
3. Выполнение практических работ по вибродиагностике на учебном стенде «Балтекс».			
4. Выполнение ремонта циркуляционных насосов			
5. Восстановление крепления трубопроводов, приборов и оборудования системы отопления и горячего водоснабжения.			
6. Ремонт санитарно-технических приборов			
7. Проведение наладки, разборка и сборка роторного механического оборудования АО «ЧМЗ»;			
<b>Производственная практика раздела 2</b>		<b>126</b>	
<b>Виды работ</b>			
1 Насосы центробежные - снятие, ремонт, установка.			
2. Болты, гайки, шпильки - опилование, прогонка резьбы, смена их и крепление.			
3. Вентили запорные для воздуха, масла и воды - установка с пригонкой по месту.			

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. Коленья, тройники для трубопроводов - гидравлическое испытание и сборка.</li><li>6. Маслоохладители - разборка, ремонт, сборка.</li><li>7. Насосы поршневые - ремонт, установка.</li><li>8. Ограждения - снятие и установка.</li><li>9. Прокладки - изготовление.</li><li>10. Редукторы цилиндрические - разборка, ремонт и сборка.</li><li>11. Сетки металлические - замена, изготовление, ремонт.</li><li>12. Точила наждачные и пылесосы к ним - ремонт, сборка, замена и правка абразивных кругов.</li><li>13. Шпонки - опилование.</li><li>14. Редукторы червячные - разборка, ремонт и сборка..</li><li>15. Агрегаты вакуумные высокого вакуума на установках средней сложности - ремонт.</li><li>16. Вентили всех диаметров - притирка клапанов.</li><li>17. Вентиляторы - ремонт и установка.</li><li>18. Вкладыши - пригонка и опилование по параллелям.</li><li>19. Водопроводы - уплотнение мест подсоса диабазовой замазкой и нефтебитумом.</li><li>20. Конвейеры металлические - замена роликов.</li><li>21. Клетки – техническое обслуживание и ремонт.</li><li>22. Коробки скоростей и подачи в металлообрабатывающих станках средней сложности - сборка и регулировка.</li><li>23. Подвигочные станки.</li><li>24. Люнеты - ремонт.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|



<p>25. Головки инструментов, устройства автоматической смены инструментов - ремонт, регулировка.</p> <p>26. Механизмы и узлы термолиний – обслуживание и ремонт .</p> <p>27. Грузоподъёмное оборудование - сборка и установка тормозного устройства.</p> <p>28. Насосы плунжерные - ремонт, установка.</p> <p>29. Полуавтоматы сварочные, установки - средний и текущий ремонт.</p> <p>30. Станки токарные - полный ремонт продольных и поперечных салазок, суппортов.</p> <p>41. Теплообменники - ремонт, сборка.</p> <p>42. Трубопроводы - разборка.</p> <p>43. Устройства позиционирования шпинделей - регулировка.</p> <p>44. Выполнение гидравлического испытания системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.</p> <p>45. Работа по эксплуатации оборудования систем отопления объектов непромышленного и производственного назначения АО «ЧМЗ»;</p> <p>46.. Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения объектов непромышленного и производственного назначения АО «ЧМЗ»;</p> <p>47.. Выполнение ремонтных работ систем отопления объектов непромышленного и производственного назначения АО «ЧМЗ».</p> <p>48. Оформление регламентной документации</p>		
<p><b>Раздел 3. Корпоративные мероприятия по повышению надежности работы оборудования. Охрана окружающей среды АО « ЧМЗ»</b></p>	<p><b>138/112</b></p>	
<p><b>МДК 04.02 Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «ЧМЗ» с использованием информационных систем SAP TOPO</b></p>	<p><b>60/34</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК</p>
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>22</b></p>

<b>Корпоративная и социальная ответственность и благотворительность</b>	Регламент проведения еженедельных совещаний по надежности специалистом по ремонту оборудования ОМР. Содержательная часть докладов, оформление и презентация. Эффективность планирования деятельности: этапы выполнения (по smart); расстановка приоритетов по принципу важно/срочно; расчет и использование необходимых ресурсов; соотношение (процент) резервов и затрат	12	08; ОК 09  ПК 2.1., ПК 2.2., ПК2.3 ПК 2.4, ПК4.1, ПК4.3
	Источники и виды загрязнений окружающей среды. Создание нормального экологического состояния окружающей среды. Персональные возможности и ответственность рабочих данной профессии в деле охраны окружающей среды. Мероприятия по охране окружающей среды проводимые на АО «ЧМЗ»	10	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка доклада по теме Мероприятия и методы организации работ по охране окружающей среды в цехе (цех на выбор) АО «ЧМЗ»		
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>24</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Мероприятия по внедрению и разработке социальных и благотворительных проектов АО «ЧМЗ»			
2. Участие в Конкурсах «ОМК-Партнерство».			
3. Участие в проекте ОМК «Зелёные коридоры», который помогает рабочим попробовать себя в других профессиях и специальностях.			
<b>Производственная практика раздела 3</b>		<b>54</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Получение опыта в реализации партнерских проектов АО «ЧМЗ».			
2. Привлечение к участию в составе работников АО «ЧМЗ» над готовыми бизнес-проектами, связанными с экологией: «Запусти пластик в оборот», «Эко-туризм без границ».			

4. Участие в благотворительных и волонтерских акциях проводимых совместно с АО «ЧМЗ»		
5. Оформление регламентной документации.		
6. Работа над докладами.		
Промежуточная аттестация, в том числе:	<b>24</b>	
<i>МДК 04.01 в форме экзамена</i>	<b>6</b>	
<i>МДК 04.02 в форме экзамена.</i>	<b>6</b>	
<i>ПП 04в форме экзамена</i>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>892</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты –«информатики и информационных технологий», «инженерной графики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Лаборатория технической механики», « Лаборатория материаловедения», «Лаборатория метрологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона под вид работ: Токарно-фрезерные работы», «Зона под вид работ: Слесарные работы», «Зона под вид работ: Механосборочные работы», «Зона под вид работ: Гидравлика», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов ; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/771. – ISBN 978-5-16-012602-9.

2. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00813-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471257>.

3. Покровский Б. С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. С. Покровский. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 208 с.

4. Покровский Б. С. Основы слесарного дела : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. С. Покровский. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020 — 208 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Логунова, О. Я. Отопление и вентиляция / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44592-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230459> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Орлов, В. А. Трубопроводные сети: учебное пособие для спо / В. А. Орлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148968> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Толстова, Ю. И. Централизованное теплоснабжение / Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237341> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04929-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472228>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

2. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012361-5.

3. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу. Учебное пособие для средних профессионально – технических училищ.- М.: Высшая школа, 2016.

4. Регламентная документация АО «ЧМЗ» , введенные в действие с 02.08.2021 г., Чусовой  
, 2021

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Выполнение простых работ при техническом	Организует рабочее место слесаря в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка) при выполнении простых работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов

<p>обслуживании и ремонте санитарно-технических систем и оборудования</p>	<p>по техническому обслуживанию и ремонту санитарно-технических систем и оборудования промышленных зданий АО «ЧМЗ».</p> <p>Использует техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места производственных участков АО «ЧМЗ».</p> <p>Выбирает рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией.</p> <p>Подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки для выполнения работ в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием.</p> <p>Соблюдает требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности предприятия АО «ЧМЗ».</p> <p>Соблюдает требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.</p> <p>Использует по назначению средства индивидуальной защиты.</p> <p>Выявляет имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования.</p> <p>Выполняет простые работы в соответствии с установленными требованиями с соблюдением правил охраны труда, санитарными нормами: организация рабочего места;</p> <p>Выполняет диагностику работоспособности системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>Выполняет простые ремонтные и монтажные работы систем водоснабжения,</p>	<p>видов работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>
---	---	--

	<p>водоотведения и отопления в соответствии с требованиями стандартов рабочего места, охраны труда и безопасности</p>	
<p>ПК 4.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления</p>	<p>Выполняет работы в соответствии с установленными требованиями с соблюдением правил охраны труда, санитарными нормами: организация рабочего места;</p> <p>Выполняет диагностику работоспособности системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства предприятия АО «ЧМЗ».</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления</p>	<p>Выполняет ремонтные и монтажные работы систем водоснабжения, водоотведения и отопления в соответствии с требованиями стандартов рабочего места, охраны труда и безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 01.</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>

<p>ОК 02.</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>ОК 03.</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования.</p> <p>Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составляет различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует.</p> <p>Оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.</p>	<p>Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>



ОК 04.	<p>Организовывает работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
ОК 05.	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
ОК 06.	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение.</p> <p>Описывает значимость своей профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p> <p>Применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
ОК 07.	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p> <p>Организовывает профессиональную</p>	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия</p>

	<p>деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК 08.	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
ОК 09.	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД .01. Русский язык  
профессии  
15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Ихсанова Венера Любировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>12</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-</p>

<sup>12</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)



	<p>результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>коммуникации.</p>
--	--	----------------------

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
---	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать</p>	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять</p>

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>- уметь грамотно оформлять отчетную документацию</p>	<p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-</p>

		коммуникации.
--	--	---------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	68
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии		
	Практические занятия:	2	



	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:		
Тема 3.2	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной профессии.	1	
Дифференцированный зачет (практическое занятие)		2	
Всего:		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Список рекомендуемой литературы

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447867>
4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0 4.3.2



## Дополнительная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## Периодические издания

2. Журнал «Русская речь»
3. Журнал «Русский язык в школе»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

4. Министерство образования и науки Российской Федерации ([пгЛр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/));
5. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-coLlection.edu.ru/>);
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
12. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
14. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
---	---------------------------------	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.02 Литература**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Ихсанова Венера Любировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> <p>способы устанавливать существенный признак или</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и</li> </ul>



	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- * терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</li> </ul> <p>способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</li> </ul>

	<p>образовательный и культурный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные сферы профессиональной деятельности,</li> <li>- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания ( с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий ( в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</li> </ul>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- различные способы общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</li> <li>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте,</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>

	<p>технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные ценности российского народа;</li> <li>- морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <p>различные сферы профессиональной деятельности;</p> <p>способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;</p> <p>о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>

<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оформлять отчетную документацию</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ высказываний писателей о профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	148
в т. ч.	
Основное содержание	116
в т.ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18



## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		46	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина.	4	
	Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...»  «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в	4	

	имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»	4	
	Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.	4	
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	4	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала  Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Дело мастера боится»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	дела?»		ПК 1.1
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<p>Тема 2.2</p> <p>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>Тема 2.3</p> <p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>		
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях,</p>	-	

	<p>неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>		
	<p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p> <p>ПК 1.1</p>
Основное содержание			
<p>Тема 2.4</p> <p>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	
<p>Тема 2.5</p> <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

	фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>Тема 2.6</p> <p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала:  Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 1.1
Основное содержание			
Тема 2.7  Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:  Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9



	Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	2	
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>		
	<p>Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	2	
<p>Тема 3.2</p> <p>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 3.3</p> <p>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3,

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	

<p>Тема 3.7</p> <p>Драматизм судьбы поэта</p> <p>С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <hr/> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p> <hr/> <p>2</p>	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</p> <hr/>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:</p> <p>Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>16</p>	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</p>
<p>Тема 4.1</p> <p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</p>

	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.  Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»  Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ профессии	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Лабораторные работы	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	



М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>Раздел 5</p> <p>«Поэт и мир»:</p> <p>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.1	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3,

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</p> <p>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>Раздел 6</p> <p>«Человек и человечность»:</p>		10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<p>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>			
<p>Тема 6.1</p> <p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>Тема 6.2</p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир</p>	-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества,	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	<p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	4	
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	5	
<p>Раздел 8 Зарубежная литература</p>		7	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

XX века			
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия:	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Практические занятия:	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		18	
		Всего:	148

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>



2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### 3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с <sup>13</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ПК 1.1 Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.03 Математика**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.03 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Долинина Татьяна Михайловна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число,</li> </ul>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>	<p>сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из</li> </ul>

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной</li> </ul>
---	---	--

		<p>вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- владеть различными способами общения и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и</p>

	<p>взаимодействия;</p> <p>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,</p>
--	---	---

		<p>правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов</li> </ul>



	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>окружающего мира;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать</p>

		<p>проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> <li>- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для</li> </ul>

		<p>определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>
ПК 2.4 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	Уметь производить расчеты параметров оборудования	<p>Уметь вычислять расстояния и площади тел на плоскости;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>

\* курсивом выделены углубленного уровня

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	172
в т.ч.	
Основное содержание	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07  ПК 2.4
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении профессии	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практическое занятие	2	

Тема 1.4	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.4
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Практическое занятие	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.4. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		6	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.4
	Практическое занятие.	4	

Тема 3.2	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.4



Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Раздел 5. Производная функции, ее применение		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

Тема 5.1	Содержание учебного материала		ОК-06, ОК-07 ПК 2.4
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		ОК-06, ОК-07 ПК 2.4
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала		ОК-06, ОК-07 ПК 2.4
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала		ОК-06, ОК-07 ПК 2.4
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.5	Содержание учебного материала		ОК-06, ОК-07 ПК 2.4
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		

	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.6	Содержание учебного материала		
Физический смысл производной в профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.7 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.8 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		28	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07  ПК 2.4
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		

правильная призма		Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.3		Содержание учебного материала		
Параллелепипед, Сечение параллелепипеда	куб. куба,	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
		Комбинированное занятие	2	
Тема 6.4		Содержание учебного материала		
Пирамида, составляющие, Правильная Усеченная пирамида	ее сечение. пирамида.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
		Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.5		Содержание учебного материала		
Боковая и поверхность пирамиды	полная призмы,	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
		Комбинированное занятие	2	
Тема 6.6		Содержание учебного материала		
Симметрия в параллелепипеде, пирамиде	кубе, призме,	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
		Комбинированное занятие	2	
Тема 6.7		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Примеры симметрий в профессии	в	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
		Практическое занятие	2	
Тема 6.8		Содержание учебного материала		
Правильные многогранники,	их	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
		Практическое занятие	4	

свойства			
Тема 6.9	Содержание учебного материала		
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.10	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.11	Содержание учебного материала		
Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.12	Содержание учебного материала		
Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.13	Содержание учебного материала		
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие.	2	
Раздел 7.		10	
Первообразная функции, ее применение			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Тема 7.1	Содержание учебного материала		ПК 2.4
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
Неопределенный и определенный интегралы	Понятие неопределенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.4	Содержание учебного материала		
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Определенный интеграл в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие	2	

Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 8.1	Содержание учебного материала		
Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.3	Содержание учебного материала		
Свойства степени с рациональным действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Раздел 9. Показательная функция		8	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.2	Содержание учебного материала		
Решение показательных	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение		

уравнений и неравенств	показательных неравенств.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 2.4
	Практическое занятие	6	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		12	
Тема 10.1	Содержание учебного материала		
Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.2	Содержание учебного материала		
Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.3	Содержание учебного материала		
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.4	Содержание учебного материала		
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.5	Содержание учебного материала		
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	



Тема 10.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 2.4
Тема 11.1	Содержание учебного материала		
Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала		
Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Вероятность в профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие	2	
Тема 11.4	Содержание учебного материала		
Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 11.5	Содержание учебного материала		
Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Составление таблиц и диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие	4	
Раздел 12. Уравнения и неравенства		16	
Тема 12.1	Содержание учебного материала		
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.2	Содержание учебного материала		
Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие	4	
Тема 12.3	Содержание учебного материала		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

ПК 2.4

Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.4 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практическое занятие	4	
Тема 12.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Практическое занятие	4	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		172	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>14</sup> , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

<sup>14</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p>

	<p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>



		Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
ПК 2.4 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.04 Иностранный язык**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

Чусовой, 2024

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Баранова Ольга Михайловна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического</li></ul>
--	--	---



		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li><li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li><li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li><li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных</li></ul>
--	--	--

		<p>текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в</li></ul>
--	--	--

		<p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием</li> </ul>
--	---	---

		<p>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li><li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности</li> </ul>
--	--	--



		<p>(говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов</li> </ul>
--	--	---

		<p>на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил</p>	<p>- уметь применять профессиональные термины на английском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>

организации рабочего места		
-------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	28
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно



## 2.2. Тематический план и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как	2	

	<p>вспомогательных).</p> <p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<p>Лексика:</p> <p>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>предлоги времени;</p> <p>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>глагол с инфинитивом;</p> <p>сослагательное наклонение</p> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>	2	
		2	
	Практические занятия	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	8	

Условия проживания в городской и сельской местности	<p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.);  комнаты (living-room, kitchen, etc.);  обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>оборот there is/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);  специальные вопросы;  вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?);  наречия, обозначающие направление.</p>	2	OK.01, OK.02, OK.04
	Практические занятия	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>	2	
	Практические занятия	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04

<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</p> <p>Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Лексика:</p> <p>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);          правильное питание (diet, protein, etc.);          названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);          симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);          еда (egg, pizza, meat, etc);          способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);          дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;          множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;          существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;          чтение и правописание окончаний.          простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.          Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)          правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
<p>Тема № 1.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04</p>

Туризм. Виды отдыха.	<p>Лексика:</p> <p>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);          виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы;          неопределенные местоимения;          образование степеней сравнения наречий;          наречия места.</p>	2	
Тема № 1.7  Страна/страны изучаемого языка.	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);          погода и климат (wet, mild, variable, etc.).          экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);          достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)          количественные и порядковые числительные;          обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;          прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).          сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;          прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		2	
		2	

Тема № 1.8	Содержание учебного материала	6	

Россия.	<p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Прикладной модуль (профессионально-ориентированный)			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	28	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 2.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>профессионально ориентированная лексика;</p> <p>лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 2.1



	герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по профессии/профессии.	2	
	2. Специфика работы по профессии/профессии.	4	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/профессии.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 2.1
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	4	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 2.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a		

	<p>machine, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог,</li> <li>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 2.1
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		80	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>15</sup></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>
<p>ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда,</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>16</sup></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана</p>

<sup>15</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>16</sup> Профессионально-ориентированное содержание

пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места		продвижения колледжа
--	--	----------------------

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.05 Информатика**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

Чусовой, 2024



СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.05 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Сунгурова Светлана Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li></ul> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: и) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во</li> </ul>
---	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных арок) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,</p>
--	---	--

		<p>составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил</p>	<p>- уметь грамотно оформлять документацию</p>	<p>Уметь:</p> <p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу</p>



организации рабочего места		<p>данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу</p>
----------------------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	188
в т. ч.	
Основное содержание	88
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	36
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	60	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	6	ОК.02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК.02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3.	Основное содержание	8	ОК.02

Компьютер и цифровое представление информации. Устройаво компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	8	
	Основное содержание	4	ОК.02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК.02, ПК 1.1

комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	14	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	14	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК.01, ОК.02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	12	ОК.01, ОК.02,

Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		ПК 1.1
	Теоретическое обучение	12	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК.02
Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.02, ПК 1.1
Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК.02
Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК.02, ПК 1.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные		

объектов	изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.02, ПК 1.1
Представление профессиональной информации в виде презентаций	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.02, ПК 1.1
Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК.02
Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	86	
Тема 3.1. Модели и моделирование.	Основное содержание	12	ОК.02
Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	12	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	14	ОК.02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		

	Теоретическое обучение	14	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02, ПК 1.1
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК.01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal Python, Java, C++, Си). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	6	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	16	ОК.02, ПК 1.1
	Структурированные типы данных. Массивы, вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	16	
Тема 3.6. Базы данных как модель	Основное содержание	17	ОК.02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		



предметной области			
	Теоретическое обучение	13	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК.02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК.02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.02, ПК 1.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК.02, ПК 1.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	3	
	Практические занятия	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	

Bcero	188	
-------	-----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список используемой литературы

1. Акопян Э.В. Электронно-образовательные и интерактивные технологии в преподавании информатики в условиях реализации ФГОССПО // Вестник науки. 2019. №2 (11). URL: <https://cyberLeninka.ru/article/n/elektronno-obrazovatelnye-i-interaktivnye-tehnologii-v-prepodavanii-informatiki-v-usloviyah-realizatsii-fgos-spo> (дата обращения: 21.04.2022).

2. Акопян Э.В. Инновационные технологии, применяемые на уроках информатики в условиях реализации ФГОС СПО // Вестник науки. 2021. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-primenyaemye-na-urokah-informatiki-v-usloviyah-realizatsii-fgos-spo> (дата обращения: 21.04.2022).

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.
4. Гуриков, СР. Информатика / СР. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. - URL: [HTTPS://WWW.GARANT.RU/](https://www.garant.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;
2. Официальный сайт КонсультантПлюс. - URL: [HTTPV/WWW.CONULTANT.RU/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций**

Общая/профессиональная компетенция	Раз дел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6	
	Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3	
	Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3	
	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7	
	Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1		

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.06 Физика  
профессии  
15.01.35 Мастер слесарных работ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.06 Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Русских Кадрия Халидовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
  - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
  - выдвигать гипотезы и строить модели,
  - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
  - практически использовать физические знания;
  - оценивать достоверность естественно-научной информации;
  - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
  - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
  - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение Общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами);</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
	<p>мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
--	---	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
--	---	--



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
---	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>Уметь выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	187
1. Основное содержание	109
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	61
2. Профессионально-ориентированное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО <sup>4</sup> .		
Раздел 1. Механика		8	ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	2	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.  Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	2	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		38	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	6	
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд.	2	
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Изучение одного из изопроцессов.	4	
	Практическая работа. Изучение одного из изопроцессов	4	
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

Тема 2.2	Содержание учебного материала:	6
Основы термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины.	2
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2
	Практические занятия:	4
Тема 2.3	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	4
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости.  Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела . Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	2
	Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2

	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практические занятия: Практическая работа Определение влажности воздуха.	4	
Контрольная работа № 1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		54	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Тема 3.1 Электрическое поле	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	6	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле Диэлектрики в электрическом поле.	2	
	Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость .	2	
	Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практические занятия: Практическая работа . Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	6	



Законь постояннотого тока	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p>Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</p> <p>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи .</p> <p>Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</p>	2  2  2	
	<p>Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа Определение термического коэффициента сопротивления меди.</p> <p>Практическая работа Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Практическая работа Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> <p>Практическая работа Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</p> <p>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</p>	8  2  2  2  2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</p> <p>Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые</p>	4	

	приборы.		
Тема 3.4	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практические занятия		
Тема 3.5	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	2	
Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа . Изучение явления электромагнитной индукции	4	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		19	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01

Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.	2	
	2 Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практические занятия: Практическая работа Изучение работы трансформатора	5	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		24	
Тема 5.1	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	14	ОК 01

Природа света			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	4	
	Решение задач с профессиональной направленностью	4	
	Практические занятия: Практическая работа Определение показателя преломления стекла	4	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	8	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практические занятия: Практическая работа Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Практическая работа Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	4	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		

Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.	2	
	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		12	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2	
	Практические работы: Практическая работа. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		4	
		18	
Всего:		187	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;

26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;



64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. - М.: Издательство «Просвещение», 2019.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. - М.: Издательство «Просвещение», 2019.

- 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. -448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/cataLog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);

2. КМ-школа. - Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(flaTa обращения: 29.08.2022);

3. Открытая физика. - Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);

4. Платформа ЯКласс - Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/>(датаобращения: 29.08.2022);

5. Российская электронная школа - Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>(flaTa обращения: 29.08.2022);

6. Физика.ru. - Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения:29.08.2022);

7. ФИПИ (ВПР 11 класс) - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>(датаобращения: 29.08.2022);

Электронный учебник - Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>(flaTa обращения: 29.08.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	устный опрос;  фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3          Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.          Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.          Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.          Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p>
<p>социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.          Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3          Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.          Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.          Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.          Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.          Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3          Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.          Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.          Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.          Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.          Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.07 Химия**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.07 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Батуева Надежда Борисовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи учебного предмета:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов.
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li> </ul>	<p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, S-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul>

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> </ul> <p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;</li> <li>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
---	---	---

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент {превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т. ч.	
Основное содержание	40
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		20	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	10	ОК 01
	Теоретическое обучение	8	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
		2	
		2	
		2	
	Практические занятия	2	
Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2		
Тема 1.2. Периодический	Основное содержание	10	ОК 01
	Теоретическое обучение (практико-ориентированное)	8	ОК 02

закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	2	
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	2	
	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов	2	
	Практические занятия «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	6	ОК 01



реакций	<p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.</p> <p>Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</p> <p>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.</p> <p>Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных</p>	2	
	<p>характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	2	
	<p>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.</p>	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 01
Электролитическа	Теоретическое обучение	2	
я диссоциация и ионный обмен	<p>Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.</p> <p>Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.</p>	2	
	Практические занятия	2	

	Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1.	Основное содержание	6	
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	6	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	
Тема 3.2.	Основное содержание	9	ОК 01 ОК 02
Физикохимические свойства неорганических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в	2	

	природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия	6	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	Свойства металлов и неметаллов» Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	4	
Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет)		2	
Всего		37	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Анфиногорова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

## Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. -М.: Просвещение, 2022. - 446, [2] с: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В.Лунин; под ред. В.В.Лунина. - М.: Просвещение, 2022. - 478, [2] с: ил.
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс/ В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с.: ил.
5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018.—423 с. :ил.

## Интернет-ресурсы

1. [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - Журнал «Химия в школе».
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> - лекции по химии на сайте Постнаука, <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourL.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourL.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/oLimp/>) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности		
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева		
№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	

2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</p> <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	ОК 01
№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».</p>	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	

3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p>	ОК 01
3.2	Физикохимические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	ОК 01 ОК 02



**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.08 Биология**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.08 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Батуева Надежда Борисовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,</p> <p>самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированное<sup>TM</sup> умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности {Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>сформированное^ умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	--	---

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>



	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	48
в т.ч.	
1. Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по предмету, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	6
	Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика и др.	2
	Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2 2
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	4
	Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Структурно-функциональные	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	4

факторы наследственности.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена, Фотосинтез и хемосинтез.  Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.  Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	Практические занятия	2
	Практическая работа  Решение элементарных задач по молекулярной биологии	2
Тема 1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Формы размножения организмов	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза  Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	
Раздел 2 Строение и функции организма		14
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	4
	Теоретическое обучение	4
	Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.  Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	
Тема 2.2.  Онтогенез растений, животных и	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2

человека	<p>Практическая работа</p> <p>Изучение и анализ информации: Онтогенез - индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Онтогенез растений. Влияние факторов окружающей среды на развитие организма. Представление результатов работы в группах</p>	2
Тема 2.3. Закономерности наследования	Основное содержание	6
	Теоретическое обучение	4
	<p>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомный механизм определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом</p>	
	Практические занятия:	2
	<p>Практическая работа</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p>	2
Тема 2.4. Закономерности изменчивости. Генетика человека	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2

	<p>Практическая работа</p> <p>Кейсы на анализ информации: Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Генетика человека, методы изучения генетики человека.</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека</p>	2
Раздел 3. Теория эволюции		4
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	<p>Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование и приспособленности организмов к среде обитания, как результаты микроэволюции.</p> <p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Свидетельства эволюции живой природы</p> <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция</p>	
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа	

	<p>Кейсы по изучению и анализу информации по теме: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Адаптации человека</p> <p>Представление результатов работы в группах</p>	
Раздел 4. Экология		4
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	<p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.</p> <p>Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни</p>	
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	2
	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции</p> <p>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения</p> <p>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества</p>	
* Прикладной модуль (Профессионально-ориентированное содержание)		4



Раздел 5. Биология в жизни		
Тема 5.1. Биотехнологии и технические системы. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4
	Практические занятия	4
	<p>Практическая работа</p> <p>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем, об этических аспектах развития биотехнологий (по группам). Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		48

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. Рекомендуемые печатные издания по реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Список рекомендуемой литературы

##### Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

##### Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489661>

#### Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1/Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4</p>	<p>Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р 5, Темы 5.1</p>	<p>Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы</p>

чрезвычайных ситуациях		
------------------------	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.09 История**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.09 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Трушкова Екатерина Александровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>познавательные, коммуникативные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,</li> </ul>

	<p>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы );</p>	<p>национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общении: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

	образовательной траектории;	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и</li> </ul>

	<p>учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание <sup>17</sup> /прикладной модуль	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

<sup>17</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули.

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1.  Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>18</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</b></p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</b></p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2  2	ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06

<sup>18</sup> Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

Тема 1.2.	Основное содержание	4	
<p>Основные этапы и хронология революцион-ных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразова-ния больше-виков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Практические занятия	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	
<p>Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

	<p>войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		
	Практические занятия	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.	Основное содержание	2	
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	<p>х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		
Тема 2.2.	Основное содержание	4	
Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	ОК 02 ОК 05
	Практические занятия	4	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК 05
Культурное пространство советского	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре</p>	2	ОК 06

общества в 1920–1930-е гг.	<p>(конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		
<p>Тема 2.4.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия	4	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	4	
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	2	
	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Профессионально ориентированное содержание			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 04
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

Тема 3.1.	Основное содержание	4	
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	4	ОК 02
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943)	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

г.).	<p>Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		ОК 06
	Практические занятия	2	
Тема 3.3.  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<p>Основное содержание</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	2	ОК 02  ОК 05
Тема 3.4.	Основное содержание	2	ОК 02



<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	2	<p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
<p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05</p>	
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</p>	14	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</p>	
<p>Тема 4.1.  СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на</p>	2	<p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
Тема 4.2.	Основное содержание	2	
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		ОК 02 ОК 05
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Тема 4.3.	Основное содержание	2

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	ОК 06
Тема 4.4.	Основное содержание	4	
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения,</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5.	Основное содержание	2	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06,
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1.	Основное содержание	4	
Становление новой России (1992–1999 гг.).	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	<p>значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	Основное содержание	2	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
<p>Тема 5.3.</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	Основное содержание	2	
	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Профессионально ориентированное содержание			

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.



10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>19</sup> Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

<sup>19</sup> Профессионально-ориентированное содержание

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
---	---	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.10 Обществознание**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.10 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Трушкова Екатерина Александровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul>



	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	
	<p>анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
---	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>
--	--	--

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические</p>
--	---	---



		<p>и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	--	--

		<p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</p>
--	--	--

		<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической</p>
--	--	---

		рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	48
1. Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	2
2. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества <sup>3</sup>	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК



Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	2	04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный</p>	2	OK 03 OK 05 OK 06
	регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название профессии)		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название профессии). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ профессии (название профессии) в искусстве		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества <sup>4</sup>		12	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название профессии)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название профессии). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название профессии) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название профессии). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название профессии)	1	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
экономика	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
экономика	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название профессии). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название профессии). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		4	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

<p>Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>		<p>ОК 06</p>
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>		
<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>			
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ОК 04</p>
<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	<p>2</p>		
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>		
	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в</p>		

	современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации <sup>5</sup>		12	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.  Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02



Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	2	ОК 05
	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название профессии)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

#### Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

#### Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностноориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому

параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		

<p>OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 01 OK 05</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		
<p>OK 02 OK 07</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>



OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания
OK 03	Рациональное поведение потребителя	• Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную
		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		

<p>OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 03 OK 04</p>	<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		
<p>OK 01 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 06 OK 07</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.11 География**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.11 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Заплатин Антон Андреевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования</li> </ul> <p>в</p>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	--

	познавательной и социальной практике	
--	--------------------------------------	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li></ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических</li> </ul>



	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</li> </ul>

<p>в ситуациях чрезвычайных</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul>
---------------------------------	---	--

		<p>природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</p>	<p>на и</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать</p>

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т. ч.:	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		28	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала  Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы	2	



	<p>правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p>
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>
	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.</p> <p>Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество</p>		

	<p>жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах</p> <p>мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<p>Практическое занятие</p>	-	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<p>«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	-	
	<p>Содержание учебного материала</p>	18	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

Практическое занятие		ПК <sup>4</sup> ...
«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
*Профессионально-ориентированное содержание	16	
<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	
<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	2	
<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и</p>	2	

	животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	2
	«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»		
	«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		12	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения		

	<p>региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	2	
<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
	<p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
	<p>Практическое занятие</p>		

	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение		

	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	

Bcero	46	
-------	----	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета

«Гуманитарных и социальных дисциплин» Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	
	Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	

ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

---

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.12 Физическая культура**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.

\_\_\_\_\_  
ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.12 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Казаковцев Юрий Викторович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.1.1.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</li> </ul>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные	1	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств.	1	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	66	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
Методико-практические занятия		22	
*Профессионально ориентированное содержание		22	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК...
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	10	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		



	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		52	
Учебно-тренировочные занятия		52	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>5</sup> развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика <sup>6</sup> (практические занятия 14-21)		10	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	17.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	18.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косо­го разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косо­го разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		2
			ОК 01, ОК 04, ОК 08

19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	
---	--

	20.Совершенствование акробатических элементов		
	21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08

гимнастика	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	

	<p>Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p>		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

региональные или этнокультурные особенности <sup>8</sup>	30. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 31-4)	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	20	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега		
	33-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>9</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.10 Плавание	Практические занятия	12	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		



	44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Всего:	72		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие

достижение результатов освоения дисциплины; плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная Открытые

спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки

или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>11</sup> , 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Кашапов Руслан Тахирович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи</li> </ul>

ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p>при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и</li> </ul>

		противодействовать им;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок</li> </ul>

		<p>действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть</li> </ul>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>основными способами</p> <p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li><li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li></ul>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	---	---



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	38
в т.ч.	
Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится</p>	2	

	причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной</p>	2	

	нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.6 По выбору	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04;

студентов			ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		9	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	1	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	1	

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС )	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и</p>	2	

	<p>вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск в...</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p>	2	



	<p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и	2	

	<p>методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

месте (ЧС)	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p>Алгоритм</p>	2	
Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	

Раздел 5 Основы медицинских знаний		8	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.4. Алгоритм помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07

при кровотечениях и ранениях	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК <sup>20</sup> ...
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		

Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК...
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»		

	«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание  Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание  Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК...



	<p>примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для профессии</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).</li> </ol>		
Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачёт)	2		
Всего:	46		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
  - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска
  - Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и профессии СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anti-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие  
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);  
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>21</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание;  - Старт-задание;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	

<sup>21</sup> Практико-ориентированное содержание

	<p>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ООД.14 Индивидуальный проект**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: С.В. Сунгурова, преподаватель, высшая квалификационная категория



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции 12.08.2022 г.).

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

В результате освоения курса внеурочной деятельности студент формирует следующие результаты:

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Обсуждение деятельности в рамках проекта со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представить результаты проекта перед сверстниками</li> <li>● Принять участие в обсуждении представленных на защиту проектов.</li> </ul>
	Обсуждение деятельности в рамках проекта с преподавателем-руководителем проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить вопросы для консультации;</li> <li>● Подготовить план работы для обсуждения с руководителем.</li> </ul>
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Усваивает современные достижения и экспериментальные поиски	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разбор проблемных ситуаций</li> <li>● Решить ситуационные задачи</li> </ul>
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Выполнение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановка цели работы</li> <li>● Формулирование гипотезы исследования</li> <li>● Планирование работы</li> <li>● Отбор необходимой информации</li> <li>● Интерпретация необходимой информации</li> <li>● Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных</li> <li>● Презентация результатов.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оформление результатов</li> </ul>
Умение использовать	использование цифровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оформление результатов</li> </ul>

<p>средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>техники в качестве рабочего инструмента в ИП</p>	<p>проектной деятельности в виде документа Word</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление результатов проектной деятельности в виде презентации</li> </ul>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>умеет осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовывать ее</p>	<p>Вариативность поиска и обработки информации</p>

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание работы	Форма организации	Виды деятельности
Постановка цели	Индивидуальная/групповая консультация	Выбор темы исследования, предмета и руководителя. Формулировка цели исследования с руководителем
Формулирования гипотезы	Самостоятельная работа/консультация	Формулирование и письменная фиксация гипотезы. Согласование гипотезы с руководителем
Планирование работы	Самостоятельная работа/консультация	Составление плана работы над проектом
Вариативность поиска и обработки информации	Самостоятельная работа/консультация	Работа с информацией и первоисточниками Проведение наблюдений Проведение исследований
Интерпретации необходимой информации	Самостоятельная работа/консультация	Описание собранной информации в форме учебного исследования/проекта по заданной форме/структуре
Структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных	Самостоятельная работа/консультация	Подготовка текста выступления
Составление презентации	Самостоятельная работа/консультация	Подготовка защиты ИП: доклада, презентации
Основные правила защиты проекта. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	Самостоятельная работа/консультация	Учебная (тренировочная) защита презентации с руководителем проекта и/или в малой группе

Презентации результатов	Промежуточная аттестация	Публичное выступление с результатами работы
-------------------------	--------------------------	---

**4. Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и темы
1	Целеполагание ИП
2	Формулирование гипотезы
3	Этапы индивидуальной работы.
4	Работа над введением исследования
5	Работа над основной частью исследования
6	Оформление проведенного исследования в учебный проект
7	Тезисы и компьютерная презентация
8	Защита результатов проектной деятельности



**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.15 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации /**  
**Технология**  
**профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.06.2024 г.  
\_\_\_\_\_ ПЦК

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Забрудская

Рабочая программа учебного предмета ООД.15 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44908)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Ихсанова Венера Любировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / ТЕХНОЛОГИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / ТЕХНОЛОГИЯ»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в лично и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Образовательные результаты ООД «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Технология» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</li> <li>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</li> <li>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</li> <li>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</li> <li>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</li> <li>- систематизировать знания об изобразительно-</li> </ul>

		<p>выразительных возможностях родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;</li> <li>- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*;</li> <li>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</li> <li>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</li> <li>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</li> <li>- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**</li> </ul>
--	--	---

\*Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание других родных языков народов Российской Федерации, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения.

\*\*Данный образовательный результат не может быть реализован по отношению к родному русскому языку; в настоящей программе он может быть достигнут только в части использования при работе с текстом словарей и справочников русского языка, в том числе электронных.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	116
в т.ч.	
Основное содержание	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		20	
Тема 1.	Содержание учебного материала		
Общие сведения о языке	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Русский язык как развивающееся явление. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национальноисторическая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	4	ОК 04 ОК 05
	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. (В.Г.Костомаров, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов). Труды ученых Саратовской лингвистической школы.	4	
	Самостоятельная работа студентов С.Островой «Не тщедушный сверчок за печкой». Выдающиеся ученые-русисты	4	
	Практическое занятие Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Единицы языка, уровни языковой системы. Проблемы экологии языка. М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты) М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагмент); М. Зощенко «Обезьяний язык»; Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Э.Асадов «О скверном и святом». Слово об авторе книги. Отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в	4  4	ОК 04 ОК 05

	публицистике. М.Кронгауз о «плюсах» и «минусах» в процессах, происходящих в русском языке на современном этапе. Слово об авторах произведений. Поэты, писатели, учёные о проблемах экологии языка, о бережном отношении к бесценному наследию		
Раздел 2. Культура речи		60	
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	16	
	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Практическое занятие	2	ОК 04 ОК 05
	Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.	2	
	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение 30 сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия)  Самостоятельная работа студентов Изучение орфоэпического словника	4  2	ОК 04 ОК 05
	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др.	2	ОК 04 ОК 05

	<p>Практическое занятие</p> <p>Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
<p>Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
	<p>Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н.Гоголя и др. русских писателей. Словари языка писателей.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

		2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексический анализ текста. Статья К.Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p> <p>Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление</p> <p>Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.</p> <p>«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.</p> <p>Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка</p>	4	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
	<p>Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.</p> <p>Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
	<p>Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.</p> <p>Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.</p> <p>Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

	<p>лексических омонимов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p>	2	
	<p>Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
<p>Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стаканчая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.</p> <p>Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.). Нормы употребления имен прилагательных в формах</p> <p>сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен –</p>	<p>28</p> <p>4</p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

	медленен, торжествен – торжественен).		
	Практическое занятие Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие Типичные грамматические ошибки. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.  Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	2	ОК 04 ОК 05
	Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).  Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.	2	ОК 04 ОК 05

	<p>Практическое занятие</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Разделение текста на тематические фрагменты.</p>	4	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
	<p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Словарные пометы.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
	<p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>



	<p>Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

<p>Тема 2.4 Речевой этикет</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p>	<p>6</p>	
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>		<p>14</p>	

<p>Тема 3.1.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Текст</p>	<p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение Анекдот, шутка. Просторечия в произведениях Н. Помяловского. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения.</p> <p>Публицистический стиль речи Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Устное выступление. Дискуссия. Мнение о «Японских репортажах» Ю.Овчинникова.</p> <p>Обсуждение произведения Д.С.Лихачева «Любовь, уважение, знание».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p> <p>ОК 04 ОК 05</p>
	<p>Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Б.Пастернак «Гамлет».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>

	<p>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p> <p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</p> <p>2. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p>Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
Раздел 4. Личность и семья		2	
Тема 4.1 : Использование разных видов чтения	<p>Практическое занятие</p> <p>А. Костюнина «Совёнок» из сборника «Ковчег души».</p> <p>Слово об авторе рассказа. Чтение рассказа с использованием стратегий смыслового чтения. О духовной красоте человека. Картины русской провинциальной жизни в рассказе. Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Тема истинной любви.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

Раздел 5. Личность и цивилизация.	Практико-ориентированный раздел	16	
Тема 5.1: Роль литературы в духовном развитии человека.	<p>М. Гелприн «Свеча горела»</p> <p>Слово об авторе рассказа. Чтение рассказа с использованием стратегий смыслового чтения. Роль литературы в духовном развитии человека. Влияние научно-технического прогресса на литературу.</p>	2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.2: Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	<p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.</p> <p>К.И. Чуковский «Живой как жизнь».</p> <p>А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»</p> <p>Слово об авторе книги. К.И. Чуковский о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку.</p> <p>А.Кнышев о проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов.</p>	2          2	ОК 04 ОК 05          ОК 04 ОК 05
	<p>Практическое занятие</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21).</p> <p>Д.С.Лихачев о культуре речи. «Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит»; «Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влиянием среды, если она „затягивает“».</p>	2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.3: Использование языковых средств, характерных для общения в научной сфере, в неофициальной	<p>Практическое занятие</p> <p>Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.</p> <p>М. Зощенко. Честный гражданин (письмо в милицию)</p>	4	ОК 04 ОК 05

речевой ситуации.	<p>Слово об авторе рассказа. Приметы «характерности» в речи персонажа (лексические ошибки, ошибки в построении предложений, столкновение разных стилистических пластов, установка на устное произнесение и др.).</p> <p>Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»).</p> <p>На материале сочинений учащихся</p> <p>Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.</p> <p>В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»)</p> <p>Использование языковых средств, характерных для общения в научной сфере, в неофициальной речевой ситуации в целях создания комического эффекта.</p> <p>Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения. Речевые ситуации в рассказе</p>		
Тема 6: Способы выражения авторской позиции.		2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Астафьев «На закате дня». Способы выражения авторской позиции</p> <p>Слово о писателе. Чтение, осмысление идейного содержания рассказа.</p> <p>Ф.Искандер «Гигант»</p> <p>Слово об авторе рассказа. Рассказ «Гигант» - призыв к толерантности в отношениях между людьми. Проблема этической культуры в произведении.</p>	2	ОК 04 ОК 05
Промежуточная аттестация по предмету (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		116	-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, раздаточный материал, художественная и учебная литература.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, стереосистема (колонки), фильмотека и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ПК....	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ОК 04	1.5	
ОК 04 ОК 05 ПК...	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 ОК 05	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 ОК 05	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04 ОК 05	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04 ОК 05	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
ОК 04 ОК 05	3.1	Тест «Коммуникация в интернете»



ОК 04 ОК 05	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
ОК 04 ОК 05	3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК 04 ОК 05	3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
ОК 04 ОК 05	4.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
ОК 04 ОК 05	4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК 04 ОК 05	4.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
ОК 04 ОК 05	4.4	Анализ кейса
ОК 04, ОК 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 г**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: является формирование компетенций обучающегося способствующих пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблем необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>22</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  Методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
<b>ОК 2</b>	Определять задачи для поиска информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации  Возможные траектории профессионального	-

<sup>22</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		развития и самообразования	
<b>ОК 4</b>	Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива  Психология личности приемы структурирования	
<b>ОК 5</b>	Излагать свои мысли на государственном языке  Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста  Правила оформления документов	
<b>ОК 6</b>	Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии  Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Сущность гражданско-патриотической позиции  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности  Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа	

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>23</sup>	42	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме ( диффер. зачет)	2	2
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>22</b>

---

<sup>23</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</b>		<b>30/12</b>	
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2,</b>
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	<b>ОК 4, ОК 5</b>
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии	2	<b>ОК 6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. «Россия в 90-е годы XX века».	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение положений программ политических партий начала XX века».	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение особенностей становления российского парламентаризма. Деятельность государственных дум».	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Социально-</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2,</b>

<b>экономическое развитие</b>	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	<b>ОК 5, ОК 6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6</b>
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6</b>
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии	2	



	России в постсоветский период		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. «Социальная структура современной России. Культура современной России».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6</b>
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.  Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6</b>
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении	2	

	и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание</b>		
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7. «Современный мир на пути решения глобальных проблем. Роль России в системе международной безопасности».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Россия в</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2,</b>

<b>мировой экономике</b>	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	<b>ОК 5, ОК 6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. «Интеграционные процессы современного мира».	2	
	Практическое занятие 9. «Место России на международной арене».	2	
	Практическое занятие 10. «Изменение направления международных экономических связей»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Россия в 2008-2011 гг.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) ISBN
2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN URL:
3. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>
4. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
5. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
7. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
8. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
9. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.
10. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

11. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

12. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

13. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

14. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

15. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История. Дидактические материалы.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN 978-5-4468-9252-5 URL: <https://academia-library.ru/catalogue/5390/473251/>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых</p>

<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p>	<p>культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	--	---

<p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (профессии) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (профессии) для развития экономики в историческом контексте</p>	
---	--	--



**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

#### 1. Общая характеристика.....

##### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

##### 2.2. Содержание дисциплины

#### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: является: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
<b>ОК 2</b>	Определять задачи для поиска информации Оценивать практическую значимость результатов поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<b>ОК 4</b>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>приемы структурирования</p>	
<b>ОК 6</b>	<p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p>	
<b>ОК 9</b>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>1</sup>	85	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме ( диф. зачет)	2	2
<b>Всего</b>	<b>89</b>	<b>44</b>

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс (фонетика и грамматика)</b>		4/-	
<b>Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 6</b>
	Фонетика: корректирование произносительных навыков, интонация и правила постановки ударения в английских и интернациональных словах.  Грамматика: Артикль. Имя существительное: употребление артикля. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.  Местоимения: указательные, неопределенные, вопросительно-относительные. Наречия. Степени сравнения наречий. Предлоги. Числительные. Отрицательные предложения. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные, вопросы к подлежащему.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 2.1 Повседневная жизнь, быт, общение.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2,</b>
	Лексика: Рабочий день студента. Занятия в колледже. Общение.	4	<b>ОК 4, ОК 6</b>

	<p>Общение в сети Интернет. Друзья. Дом. Хобби. Покупки. Путешествия. Еда. Правила этикета. Визит к доктору. Телефонный разговор. Отправка писем.</p> <p>Грамматика: Глагол. Основные формы. Спряжение глаголов. Времена группы Simple, Progressive. Времена группы Perfect, Perfect Progressive. Причастие. Герундий. Конструкции с причастием. Согласование времен. Косвенная речь. Сообщение. Просьба или приказ. Вопрос. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге. Условные предложения. Типы условных предложений. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
	Лексика: Природа и погода стран изучаемого языка. Географическое положение России. Как географическое положение России влияет на жизнь людей. Географическое положение стран изучаемого языка. Как географическое положение англоязычных стран влияет на жизнь людей. Города. Лучшее место для проживания. Черты характера человека (Англоговорящие страны и Россия). Речевой этикет в странах изучаемого языка. Артикль с географическими названиями	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. «Чтение и перевод текстов по теме.	4	

	Выполнение лексических и грамматических заданий».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
	Лексика: Спорт. Здоровье. Спорт в Великобритании, США, России. Олимпийские игры, их история.	4	
	Грамматика: Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 3. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Мастер слесарных работ</b>		<b>26/14</b>	
<b>Тема 3.1 Профессия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Представление себя в профессии. Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации. Имя существительное. Артикль. Множественное число существительных.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4. «Чтение и перевод текстов по теме.	4	



	Выполнение лексических и грамматических заданий».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2 Диалог-общение</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения. Глагол. Основные формы глагола. Система времен глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Предлоги.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Страна, принимающая участников WORLDSKILLS INTERNATIONAL.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
	Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники. Научно-технический прогресс, общественная жизнь	2	

	<p>страны, образ жизни людей. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Местоимения. Числительные. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4 Изобретатели и изобретения. Средства коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
	Современные изобретения. Новые электронные и механические приспособления. Реклама различных изобретений. Использование современных изобретений в учебном заведении.	4	
	Дистанционные средства коммуникации (телефон, факс, компьютер). Техника для дома. Великие изобретатели страны изучаемого языка и России, их изобретения. Инструкции по использованию домашней техники. Значение инструкций. Причастие. Герундий. Наречие. Степени сравнения наречий.оборот thereis, thereare		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	
	Практическое занятие 8. «Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 4. Деловой английский</b>		<b>14/8</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
<b>Тема 4.1 Изобретатели и изобретения. Средства коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>		
	Продолжение работы за рубежом. Заполнение анкеты-заявки.  Переписка с университетом (составление письма-запроса, сопроводительного письма, письма приема и отклонения предложения). Подготовка к трудоустройству. Составление и заполнение документов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	
	Практическое занятие 10. «Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Поездка за рубеж. Деловые контакты. Деловая корреспонденция</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
	Поездка за рубеж: в аэропорту, на вокзале, в гостинице, обмен валюты. Официальная и неофициальная переписка: Приглашения. Поздравления. Пожелания. Частная деловая беседа.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 11. «Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	
	Практическое занятие 12. «Выполнение лексических и грамматических заданий».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 5. Профессиональная сфера</b>		<b>23/10</b>	
<b>Тема 5.1 Технический прогресс.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9</b>
	Технический прогресс в нашей жизни. Роль технического прогресса.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 13. «Формирование словаря лексики технической направленности».	2	
	Практическое занятие 14. «Формирование словаря лексики технической направленности».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2 Виды оборудования</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9</b>
	Виды аппаратуры в мире. Сварка и мировое сообщество. Национальные и международные выставки. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление Past Perfect. - наречия и словосочетания характерные для Past Perfect.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 15. «Формирование словаря лексики технической направленности».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3 Технология технической эксплуатации</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9</b>
	Классификация видов сварки: основные и альтернативные. Лексический материал по теме.	3	

<b>оборудования</b>	Грамматический материал: - согласование времен.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить технологическую карту эксплуатации оборудования (на выбор)	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>89</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. .

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. «Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО» - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 256 с
2. Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English.: учебник английского языка для СПО + CD диск. ФГОС. /Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. - М.: Просвещение, 2019. - 351с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</li> <li>- значения изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён, побуждения к действию, средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия);</li> <li>- лингвистическую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения из аутентичных источников (сведения о странах изучаемого языка, их науке;</li> <li>- культуру, исторические и современные реалии, общественных деятелей, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией;</li> <li>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно вести диалог в ситуациях общения;</li> <li>- понимать смысл высказывания собеседника в различных ситуациях;</li> <li>- читать тексты разных стилей.</li> <li>- оценивать информацию.</li> </ul> <p>писать и оформлять письмо и документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного ответа;</li> <li>- письменных работ;</li> <li>- тестовые (разноуровневые) задания;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul>

<p>общения и социальным статусом).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета;</li><li>- относительно точно и полно понимать общий смысл высказывания собеседника в различных стандартных ситуациях общения;</li><li>- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>- читать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии;</li><li>- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;</li><li>- писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе, делать выписки из текста.</li></ul>		
--	--	--



**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

#### 1. Общая характеристика.....

##### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

##### 2.2. Содержание дисциплины

#### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	приемы структурирования информации.	

<sup>1</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>		
<b>ОК 04</b>	<p>организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p>	

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>1</sup>	51	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ( диф. зачет)	2	2
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>26</b>

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b>
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля  Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b>
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля  Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b>
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	2	<b>ОК 02</b>
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b>
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии	4	<b>ОК 02</b>
	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b>
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.  Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня.  Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами.  Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях  Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.  Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	4	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №3. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий	2	



	Практическое занятие №4. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	2	
	Практическое занятие №5. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	2	
	Практическое занятие №6. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>15/10</b>	
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b>
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	<b>ОК 02</b>
	Вооруженные Силы РФ - основа обороны Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.	3	<b>ОК 04</b>
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке  Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России  Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<p>Практическое занятие №7. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация защиты при авариях (катастрофах) на транспорте (автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; воздушный транспорт; водный транспорт). Организация защиты при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасные объекты; взрывоопасные объекты; гидродинамические опасные объекты; химические опасные объекты; радиационно опасные объекты)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке (эпидемии; боевые действия; общественные беспорядки; захват заложников; обнаружение подозрительных предметов; угроза совершения и совершений теракта)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9. Анализ и состав организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Характеристика видов Вооруженных Сил РФ и рода войск. Порядок прохождения военной службы, отработка строевых приемов и движений без оружия (строевая стойка, повороты на месте; движение; повороты в движении).</p> <p>Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него (выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него).</p>	2	
	<p>Практическое занятие №10 Анализ материальной части автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Разборка и сборка автомата.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №11 Оказание первой (доврачебной) помощи (ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок и синдром</p>	2	

	дыхательного сдавливания; ожоги; поражение электрическим током; утопление; перенагревание; переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание; отравление, клиническая смерть).		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>53</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.
2. Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков-10-е изд., перераб. и доп. –Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязнцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).
4. Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>
7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>
8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" (в действующей редакции)
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
14. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».
15. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «РОССИЯ» 4.
16. <http://нэб.рф/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
17. <http://bzhde.ru> Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>правила экологической</li> </ul>	<p>демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные профессии, родственные профессиям СПО;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и</p>	<p>Устный/ письменный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения кейс-задания</p> <p>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу</p>	<p>Т.д.</p> <p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту;</p> <p>Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных профессий и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	
---	--	--

<p>коллектива и команды</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>оказывает первую помощь пострадавшим</p> <p>действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.</p>	
---	---	--



**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

#### 1. Общая характеристика.....

##### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

##### 2.2. Содержание дисциплины

#### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

4. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: является формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры и спорта, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 04</b>	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
<b>ОК 06</b>	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по профессии	
<b>ОК 08</b>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	

<sup>1</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	профессии; средства профилактики перенапряжения	
--	---	--	--

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>1</sup>	38	34
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме ( диф. зачет)	2	2
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>10/-</b>	
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02</b>
	<p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>	4	<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02</b>
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	2	<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>-/98</b>	
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 08</b>
	Практическая работа 1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	4	

	<p>Практическая работам 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой;</p> <p>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой;</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой;</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 08</b>
	Практическая работам 3. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	4	
	Практическая работам 4. Подвижные игры различной интенсивности.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Спортивные игры.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 08</b>
	Практическая работам 5. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-	4	



	тактических приёмов игры.		
	<p>Практическая работам 6. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.</p> <p>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</p>	4 4 4 4	
	Практическая работам 7. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	4	
	Практическая работам 8. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Аэробика (девушки)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 08</b>
	<p>Практическая работа 9. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий.</p>	4 4	

	<p>Практическая работа 10. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 2.4 Атлетическая гимнастика (юноши)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 08</b>
	Практическая работа 11. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	2	
	<p>Практическая работа 12. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <p>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

<b>Тема 2.5. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 08</b>
	Практическая работа 13. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта.	4	
	Практическая работа 14 Сопряженное воспитание двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:  -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта;  - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта;  - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта;  - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.	2  2  2  2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (далее - ППФП)</b>		<b>-/6</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 08</b>
	Практическая работа 15. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных	4	

<b>результатов</b>	действий.		
	Практическая работа 16. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295940> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд. стер. - Москва: Академия, 2020. - 312,

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование).

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49123>

5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

7. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт: учебник /коллектив авторов, под общ. Ред. С.И.Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. –Москва. КНОРУС, 2022-612с

2. Кузнецов В.С. теория и история физической культуры+eПриложение: дополнительные материалы: учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий.- Москва:КНОРУС, 2020-448с. (Среднее профессиональное образование)
3. Матвеев А.Е. Эффективность реализации инновационных технологий физической культуры и спорта в оздоровлении студентов: монография/А.Е.Матвеев, З.Х.Низаметдинова, Й.Полшикене.-Москва: РУСАЙНС, 2020-124с.
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
9. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
10. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
11. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
12. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
13. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
14. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
15. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul> <p>Описывать значимость своей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной</li> </ul>	<p>Проявляет лидерские качества и/или умеет работать в команде</p> <p>Принимает участие в работе волонтерских, спортивных, патриотически направленных мероприятиях колледжа и/или региона</p> <p>Проявляет трудолюбие, физическую подготовку при выполнении трудовых обязанностей;</p> <p>Знает основные принципы ЗОЖ и соблюдает их</p> <p>Знает требования к физической подготовке специалиста торгового дела</p> <p>Знает способы расслабления, снятия физического напряжения при выполнении трудовых функций</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются</p>	<p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</li> </ul> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>прыжков в длину);</li> </ul> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники базовых элементов,</li> <li>- техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</li> <li>- технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>применительно к укрупнённой группе профессий</p>	<p>играм,</p> <p>-выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
--	---	---



**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

## 1. Общая характеристика.....

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

5. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 1</b>	Приводить примеры социальной ответственности и благотворительности в регионах присутствия	Карьерные возможности на предприятиях металлургической промышленности	
<b>ОК 2</b>	Определять потери при производстве	8 видов потерь	
<b>ОК 4</b>	Определять внутренние и внешние операции	Основные термины и понятия, входящие в систему бережливого производства	
<b>ОК 7</b>	Оформлять некоторые внутренние документы (заявления, служебные записки и тд.)	Основные нормы поведения в компаниях в соответствии с кодексом делового поведения и этики	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>1</sup>	34	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме ( диф. зачет)	2	4
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Элементы корпоративной культуры</b>		<b>34/16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	История возникновения концепции бережливого производства	2	
	Разработка потока создания ценности. Система «точно вовремя». Система 5S и визуальное управление	2	
		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1 «Составление карты текущего состояния потока создания ценностей выбранного процесса «как есть»».	2	
	Практическое занятие 2 «Определение характеристик выбранного процесса и выявление потерь»	2	
Практическое занятие 3 «Построение карты будущего состояния потока создания ценностей выбранного процесса «как должно быть»	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2 Система всеобщего производительного</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные сведения и определения	2	
	Направления развертывания системы TPM	2	

<b>обслуживания оборудования</b>	Система быстрой переналадки	2	
	Система канбан	2	
	Система бездефектного изготовления продукции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4 «Составление листка «Урок по одному вопросу».	2	
	Практическое занятие 5 «Система ТРМ».	2	
	Практическое занятие 6 «Метод Кайдзен».	2	
	Практическое занятие 7 «Система «точно вовремя».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Взаимодействия в системе бережливого производства	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Клюев А.В. Бережливое производство: учеб. пособие для СПО. Саратов: Профобразование, Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020. – 87 с.
2. Горяйнова Н.М. Корпоративная культура: Учебное пособие для СПО. Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с.
3. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. Москва: ИНФРА-ЭМ, 2020. [Электронный формат]
4. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений. Учебное пособие. Минск: РИПО, 2019. – 205 с. [IPRbooks]
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) , свободный.
6. Сайт Центр "Кайдзен" [Электронный ресурс] : режим доступа <http://www.center-kaizen.ru> , свободный.
7. Сайт Leanbase Практика внедрения бережливого производства [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.leanbase.ru/> , свободный.
8. Сайт wkazarin Персональный проект о бережливом производстве [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.wkazarin.ru/> , свободный.
9. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Корпоративная\\_культура](http://ru.wikipedia.org/wiki/Корпоративная_культура) - свободная энциклопедия Википедия.
10. [http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=9999560](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999560) - научный журнал «Фундаментальные исследования».
11. [http://www.0ck.ru/menedzhment\\_i\\_trudovye\\_otnosheniya/osobnosti\\_formirovaniya\\_2.html](http://www.0ck.ru/menedzhment_i_trudovye_otnosheniya/osobnosti_formirovaniya_2.html) – информационный ресурс «Центральная научная библиотека».
12. <http://psyera.ru/klassifikaciya-organizacionnyh-kultur-2250.htm> – гуманитарный портал «Psyera.ru».
13. <http://www.best-about.bcardbook.com/vizitka/1.htm> – информационный портал «Немного обо всем».
14. <http://managepeople.ru/management126.htm> - сайт «Практический менеджмент».
15. <http://www.30n.ru/5/9.html> – библиотека студента.
16. <http://www.vedomosti.ru> – ежедневная деловая газета «Ведомости»
17. <https://cybersteel.com/> - официальный сайт компании ООО Киберсталь.
18. <https://nlmk.com/ru/> - официальный сайт Группы НЛМК Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2023)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кодекс делового поведения и этики: введен в действие приказом АО «ПНТЗ» №003 от 20.01.2020
2. Вумек Д. П., Джонс Д., Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании /пер. с англ. -М: Альпина, 2021
3. Вумек Д.П., Бережливое производство/пер. с англ. -М: Альпина, 2019.
4. ВэйдерМ., Инструменты бережливого производства II: Карманное руководство по практике применения Lean /пер. с англ. -М: Альпина, 2021.
5. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М. Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

6. Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М. Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.
7. Масааки Имаи., Гемба Кайдзен/пер. с англ. – М.: Альпина, 2019.
8. Хорикири Т., КОД ТОУОТА – Секреты самого сильного производства в мире /пер. с японск. - Институт сертификации по TPS, 2023.
9. Шеламова Г.М. Основы культуры профессионального общения. – М.: Академия, 2022.



4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации о предприятиях металлургической промышленности</li> <li>основные сведения о предприятиях металлургической промышленности (миссии, цели, стратегии, ценности, география, основные направления бизнеса, основные цеха и технологии, выпускаемая продукция, руководство, ключевые бренды, клиенты)</li> <li>- понятие «Корпоративная культура» и «Производственная система»</li> <li>- основные нормы поведения в компании в соответствии с кодексом делового поведения и этики</li> <li>- правила оформления некоторых внутренних документов</li> <li>карьерные возможности на предприятиях металлургической промышленности</li> <li>основные термины и понятия, входящие в систему бережливого производства</li> <li>- принцип «Ценность-потеря»;</li> <li>- принцип «Заказчик – Поставщик»</li> <li>- 8 видов потерь</li> <li>виды производственных систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформляет внутренние документы (заявления, служебные записки) в соответствии с правилами</li> <li>даёт оценку труда разных специалистов</li> <li>выделяет навыки и умения, способствующие повышению по карьерной лестнице</li> <li>Называет основные термины и понятия, входящие в систему бережливого производства</li> <li>Называет и объясняет принцип</li> <li>Называет и объясняет принцип</li> <li>Называет и объясняет принцип</li> <li>Называет и объясняет виды производственных систем</li> <li>Объясняет принципы работы стандартов</li> <li>Объясняет принцип работы инструмента</li> <li>Объясняет принцип работы системы 5С</li> <li>Объясняет принцип работы инструмента</li> <li>Объясняет принцип работы инструмента</li> <li>Называет и объясняет методы анализа проблем</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>- принципы работы стандартов военной службы.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о предприятиях металлургической промышленности</li> <li>- приводить примеры социальной ответственности и благотворительности</li> </ul> <p>оформлять внутренние документы (заявления, служебные записки и тд.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность операций</li> <li>- определять потери при производстве</li> <li>- применять инструмент «Визуализация»</li> </ul> <p>применять и оценивать работу Системы 5С на участке</p> <p>разработка и оформление СОП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять внутренние и внешние операции</li> </ul> <p>поиск первопричин, используя «Дерево причин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструмент «Пять почему» «Пять почему»</li> </ul>	<p>находит информацию о предприятиях металлургической промышленности в нескольких источниках</p> <p>приводит примеры социальной ответственности и благотворительности</p> <p>оформляет внутренние документы (заявления, служебные записки)</p> <p>правильно определяет ценности операций</p> <p>правильно определяет потери при производстве</p> <p>правильно применяет инструмент «Визуализация»</p> <p>правильно применяет и оценивает работу Системы 5С на участке</p> <p>правильно разрабатывает и оформляет СОП</p> <p>правильно определяет внутренние и внешние операции</p> <p>правильно выполняет поиск первопричин, используя «Дерево причин»</p> <p>правильно применяет инструмент «Пять почему» к военной службе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

--	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

**6. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» – формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности; сформировать значимость понимания основ финансовой грамотности; овладеть основным понятийным аппаратом в области экономики и финансов; научиться действовать в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  Методы работы в профессиональной и смежных областях	-
<b>ОК 2</b>	Определять задачи для поиска информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации	
<b>ОК 3</b>	Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности  Выстраивать траектории	Содержание актуальной нормативно-правовой документации  Современная научная и профессиональная	

	профессионального и личностного развития	терминология	
<b>ОК 4</b>	Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива  Психология личности приемы структурирования	
<b>ОК 6</b>	Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско- патриотической позиции  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	18
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме ( диф. зачет)	2	2
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>20</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Финансовая грамотность</b>		<b>36/18</b>		
<b>Тема 1 Банки: чем они могут быть полезны</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК. 04,	
	Банковская система России. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. Услуги банков. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 1 «Анализ коммерческих вкладов».	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК. 04, ОК. 06	
	Риск и доходность. Облигации. Акции. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать. Рынок Форекс	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 2 «Виды ценных бумаг».	4		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК. 04, ОК. 06
	Страхование имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни. Обязательное и добровольное страхование	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 3 «Страховые риски».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>Содержание</b>		
	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4 «Заполнение и подача налоговой декларации».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК. 04,
	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5 «Виды социальных пенсий».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК. 04,
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников Эффективность	2	

	компании, банкротство и безработица		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6 «Трудовой кодекс- регулирование отношений работник-работодатель».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК. 04,
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Создание собственной компании: шаг за шагом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7 «Самозанятость или ИП. Сходства и отличие».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК. 04, ОК. 06
	Оценка и контроль рисков своих сбережений. Экономические кризисы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Обучающиеся знакомятся с темой эссе из рубрики «Практикум» (глава 26) и заданием для самостоятельной работы из рабочей тетради.	2	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>38</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>.
5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
6. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа:
7. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
8. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
9. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
10. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
11. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
12. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
13. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
14. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
15. [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru) – Агентство по страхованию вкладов.
16. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – финансовый информационный портал.
17. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020.
2. Степанов, А. Г., Кутепова, К. О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- банковскую систему России.</li> <li>- оценку сберегательных вкладов и кредитов</li> <li>- условия и способы получения кредитов, виды кредитов, прочие услуги банков.</li> <li>- Риск и доходность . по ценным бумагам (облигации. акции )</li> <li>- цели и задачи фондовой биржа</li> <li>- деятельность рынок Форекс</li> <li>- виды страхования имущества:</li> <li>- нормативно-правовое регулирование страхования жизни, добровольного страхования.</li> <li>- классификацию налогов;</li> <li>-нормативно-правовое регулирование налогового законодательства.</li> <li>- виды страхового страхования;</li> <li>- государственную политику в области пенсионного обеспечения.</li> <li>- правовое регулирование отношения работодателя и работника;</li> <li>- методы оценки эффективности компании;</li> <li>- процедуру банкротства предприятия;</li> </ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>может назвать этапы планирования для решения задач;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p>	<p>семинарские занятия, практические задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- последствия безработицы</li> <li>- разделы и структуру бизнес-плана;</li> <li>- оценивать риски ведения бизнеса;</li> <li>- организационно-правовые формы предприятий.</li> <li>- теорию экономических кризисов;</li> <li>- виды кибермошенничества и способы защиты</li> <li>- последствия финансового мошенничества</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать доходность по банковским вкладам;</li> <li>- анализировать коммерческие предложения банков;</li> <li>- оценивать условия по кредитам</li> <li>- рассчитывать доходность по ценным бумагам</li> <li>- оценивать риск вложения в долгосрочные ценные бумаги</li> <li>- оценивать риски страхования;</li> <li>- оценивать вероятность наступления страхового случая;</li> <li>- рассчитывать страховую сумму.</li> <li>- рассчитать размер налога, объект налогообложения;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию.</li> <li>- анализировать и выбирать виды пенсионного страхования;</li> <li>- оценивать возможности пенсионного накопления на</li> </ul>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи; оценивает полученный результат;</p>	
---	--	--

<p>современном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать разделы трудового договора;</li><li>- оценить последствия безработицы;</li><li>- рассчитать уровень безработицы</li><li>- анализировать и выбирать форму ведения бизнеса;</li><li>- анализировать риски бизнеса</li><li>- рассчитывать и оформлять бизнес-план;</li><li>- распознавать виды финансового мошенничества;</li><li>- владеть способами защиты от кибермошенников.</li></ul>		
--	--	--



**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>185</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>75</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	75
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	75
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа) .....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование знаний о свойствах и структуре основных классов металлических и неметаллических материалов, особенностях технологии получения и способов обработки, формирование умений управления свойствами и структурой материалов на базе знания закономерностей формирования структуры.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	реализовывать составленный план	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.03	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	определять этапы решения задачи	-	-
	составлять план действия	-	-
ОК.04	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	оценивать практическую значимость поиска результатов	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-	-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	-
ПК 1.2.	Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	<p>Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности</p> <p>наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</p> <p>Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей</p> <p>Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения.</p>	<p>Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>
ПК 1.3	Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением	<p>Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства</p> <p>Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы</p> <p>Выбор и дозировка абразивных материалов</p>	
ПК 2.1	<p>Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания</p> <p>Выбирать материалы для осуществления сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов деталей машин и гидро- и</p>	<p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления</p> <p>Способы термообработки и доводки деталей</p> <p>Способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних</p>	

	пневмосистем	<p>напряжений при термической обработке и сварке</p> <p>Меры предупреждения деформаций деталей</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления</p> <p>Назначение смазочных средств и способы их применения</p> <p>Требования к рабочей жидкости гидросистем</p> <p>Материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации</p>	
ПК 4.1	Осуществлять подготовку пряди, растворов и других вспомогательных материалов;	Виды и назначение санитарно-технических материалов	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Строение и свойства металлов и сплавов</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 1.1. Общая классификация материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Классификация конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу изготовления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Формирование структуры литых металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Теоретические основы кристаллизации. Кристаллизация в малых и больших объемах. Строение литой заготовки.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему (по выбору): Диффузия в металлах.. Деформация металлов. Холодная и горячая пластическая деформация. Сверхпластическая деформация	2	
<b>Тема 1.3. Свойства металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие об основных свойствах металла и сплавов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие 1. Испытание на твердость по Бринеллю.	4	ПК 1.2
	Практическое занятие 2. Испытание на твердость по Роквеллу.	6	
<b>Раздел 2. Классификация железоуглеродистых материалов</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 2.1. Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3
	Диаграмма состояния железо-цементит. Диаграмма состояния железографит.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 3. Определение сплава, состава и количественного соотношения жидкой и твердой фаз в процессе кристаллизации.	4	
	Практическое занятие 4. Анализ микроструктуры железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии (стали, чугуны).	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	



### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Самохоцкий А.И., Кунявский М.Н. и др., Металловедение: учебник для техникумов. - М. Металлургия, 2020. - 416с;
2. Самохоцкий А.И., Парфеновская Н.Г., Технология термической обработки металлов: учебник для машиностроительных техникумов. - М. Машиностроение, 2019. - 311с
3. Черепахин А.А., Материаловедение: учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2019. - 448с

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. ЭБ «Юрайт»
2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 частях. Адаскин А. М., Седов Ю. Е., Онегина А. К., Климов В. Н. — М.: Издательство Юрайт, 2020
3. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для СПО / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. ЭБ «Юрайт»

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- владеть актуальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует владение терминологией и использует в процессе обучения</li> <li>- Определяет вид сплава по марке и его применение</li> <li>- Может расшифровать марку сплава</li> <li>- Владеет методикой определения свойств материалов</li> <li>- Знает оборудование для определения механических свойств материалов</li> <li>- Демонстрирует владение терминологией и использует в процессе обучения</li> <li>- Использует справочную и нормативную литературу в соответствии с условиями задания</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности на практическом занятии.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экзамен.</p>

<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализовывать составленный план</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- определять этапы решения задачи</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять задачи для поиска информации</li><li>- определять необходимые источники информации</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li><li>- оценивать практическую значимость поиска результатов</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>15</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	15
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	18
2.2. Содержание дисциплины.....	19
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	23
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> <b>.....</b>	<b>24</b>

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: является выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК.02	Использовать современное программное обеспечение;	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		-
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных	Правила построения простых и сложных	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	предложений на профессиональные темы;	
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
ПК 1.2	Разрабатывать детали при помощи САД-программ	Способы проектирования и разработки модели деталей. Технология разработки детали при помощи САД-программ.  Условные обозначения на чертежах  Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей  Сборочный чертеж и схемы  Правила построения технических чертежей  Детализирование чертежей  Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур  Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур  Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов  Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения	
ПК 2.1.	Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных	Правила построения сборочных чертежей	

	работ	Требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем	
ПК 2.2.	Читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки. Пользоваться справочными таблицами.	Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса  Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах	Обеспечения безопасной организации труда при выполнении слесарной обработки
ПК 2.2.	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения  Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности	Требования к планировке и оснащению рабочего места. Правила чтения чертежей и эскизов	
ПК 3.3	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения		
ПК 4.2	Читать схему расположения сети, туннелей, камер колодцев и запорной арматуры на трубопроводах, опознавательных знаков, деталей сооружений на сети, коллекторов и трубопроводов	Правила чтения эскизов, схем и чертежей систем водоснабжения и водоотведения	



## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированного зачета)	2	2
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение (с использованием чертежно-графического редактора, например КОМПАС - График)</b>		<b>26/8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК4.2.
	Цели и задачи дисциплины, её связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Общие сведения о стандартизации. Общие сведения о системах автоматизированного проектирования. Форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68 – основные и дополнительные. Линии чертежа. Рамка и основная надпись ГОСТ 2.104-2006. Определения и стандартные масштабы.	10	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС. Вопросы оптимальной настройки, необходимые для удобной и эффективной работы. Графический интерфейс и система команд. Настройка системной среды и панелей инструментов. Настройка формата. Настройка линий. Сохранение выполненной работы.	2	
<b>Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК
	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей.	10	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		3.2;ПК 3.3; ПК4.2.
	Практическое занятие 2. Текстовые стили. Настройка текста. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом с использованием текстовых стилей согласно ГОСТ 2.304-81 с фиксированной высотой прописных букв.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> «Выполнение титульного листа альбома графических работ».	2	
<b>Тема 1.3. Средства черчения</b>	<b>Содержание</b>	-/2	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2.
		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 3. Режимы объектных привязок. Команды управления изображением на экране монитора. Команды черчения. Построение изображений геометрических фигур. Редактирование объектов чертежа.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Основные правила нанесения размеров на чертежах</b>	<b>Содержание</b>	-/4	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2.
		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4. Правила нанесения размеров и технологических обозначений на чертежах согласно ГОСТ 2.307-2011. Настройка размеров. Команды нанесения размеров.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (с использованием чертёжно-графического редактора, например КОМПАС - График)</b>		<b>8/4</b>	

<b>Тема 2.1. Поверхности и тела</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК4.2.
	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций, с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций, с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение (с использованием чертёжно-графического редактора, например КОМПАС - График)</b>		<b>26/14</b>	
<b>Тема 3.1. Изображения: виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК4.2.
	Виды назначение, расположение и обозначение. Основные сведения о простых разрезах.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Машиностроительный чертёж, его назначение. Виды назначение, расположение и обозначение. Основные сведения о простых разрезах.	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. «Комплексный чертёж модели с применением необходимых простых разрезов»	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.2. Разъёмные Соединения деталей. Сборочный чертёж.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК
	Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Размеры на сборочных чертежах	<b>4</b>	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		3.2;ПК 3.3; ПК4.2..
	Практическое занятие 8. Сборочный чертеж, его назначение и содержание..	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза технической детали. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Форма детали и ее элементы (центровые отверстия, лыски, галтели, проточки и т. д.). Графическая и текстовая часть чертежа. Понятие о конструкторских и технологических базах. Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей.	<b>6</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 4. Чертежи по специальности (с использованием чертёжно-графического редактора, например КОМПАС - График)</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1. Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;ПК 3.3; ПК4.2.
	Виды и типы схем, их обозначение; общие требования к выполнению схем ГОСТ 2.701 –2008, ГОСТ 2.703 – 2011. Перечень элементов схемы.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 10. Определение и назначение схемы. Виды и типы схем, их обозначение; общие требования к выполнению схем ГОСТ 2.701 –2008, ГОСТ 2.703 – 2011. Перечень элементов схемы.	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин В.Н. «Компьютерная инженерная графика»: учебное пособие для студ. сред. проф. образования 6-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия» (рекомендовано ФГУ «ФИРО»), 2019 год – 224 с.
2. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учебное пособие для студентов среднего проф. образования – Издательство: Academia, 2019. – 112 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Павлова А.А. Основы черчения: учебник для студ. учр. СПО / А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 год – 272 с.
4. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учр. СПО / Ф.И. Пуйческу. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019 г. – 320 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.102-2013. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2014.
2. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
3. ГОСТ 2.301-68\*. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
4. ГОСТ 2.302-68\*. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
5. ГОСТ 2.303-68\*. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
6. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
7. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
8. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012.
9. ГОСТ 2.311-68\*. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
10. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2011.
11. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
12. ГОСТ 2.306-68\*. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
13. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- виды учетной и технической документации</li> <li>- требования к оформлению, ведению, хранению документации</li> <li>- методику настройки оборудования и контроля за его работой</li> <li>- основы автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие</li> </ul>	<p>Перечисляет способы графического представления объектов;</p> <p>Перечисляет условные обозначения технологических схем;</p> <p>Перечисляет способы проецирования геометрических тел, назначение аксонометрических проекций;</p> <p>Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела;</p> <p>Перечисляет правила выполнения чертежей, эскизов и схем;</p> <p>Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практическом занятии.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экзамен.</p>

<p>и профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками</li><li>- применять документацию систем качества</li><li>- использовать оборудование для осуществления технологических процессов обработки металлов давлением</li><li>- выбирать соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для ведения технологического процесса</li><li>- заполнять техническую документацию по контролю выпускаемой продукции</li></ul>		
---	--	--



**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 03. ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>28</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	28
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	28
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>30</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	30
2.2. Содержание дисциплины.....	31
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	36
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 03. ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»: сформировать у обучающихся теоретические знания о системе допусков и посадок, точности обработки, качествах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей, практические навыки контроля выполняемых работ.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
ОК04	организовывать работу	психологические основы деятельности коллектива,	-

	коллектива и команды;	психологические особенности личности;	
ПК 1.2	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	Условные обозначения на чертежах  Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах Система допусков и посадок	Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК1.3	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке	-
ПК1.4	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения	Контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
ПК3.2	Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры	Правила и последовательность проведения измерений  Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок  Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам	Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	64	36
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	0
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Допуски и посадки</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении</b>	<p>Понятие о неизбежности возникновения погрешностей при изготовлении деталей. Виды погрешностей и их сущность; погрешности размеров, формы, расположения и шероховатости поверхности. Понятие о качестве продукции машиностроения. Системы конструкторской и технологической документации. Виды и назначение допусков и посадок. Номинальный размер. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Понятие о взаимозаменяемости деталей. Условия годности размера детали. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором и натягом. Посадка. Наименьший и наибольший зазор и натяг. Допуск посадки. Соединение узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения. Определение годности заданных величин действительных размеров.</p>		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие 1: Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Обобщенные понятия: «отверстие» - для внутренних поверхностей и «вал» - для наружных поверхностей. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом. Схема расположения полей допусков сопряженных деталей.</p>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений и плоских сопряжений</b>	Единая система допусков и посадок (ЕСДП): интервалы размеров, единицы и величина допусков. Нормы допусков и износов деталей и узлов. Таблица предельных отклонений размеров. Нанесение предельных отклонений на чертежах деталей. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры). Понятие о системе допусков.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2. ПК1.3, ПК3.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2: Нахождение величин предельных отклонений размеров с помощью справочных таблиц и вычислений.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Допуски формы и расположения поверхностей</b>	Основные определения параметров формы и расположения поверхностей. Допуски и отклонения формы. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Точность обработки, понятие о качествах и параметрах шероховатости поверхности, их обозначение на чертежах. Влияние шероховатости на эксплуатационные свойства деталей.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2. ПК1.3, ПК 1.4; ПК3.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3: Чтение чертежей с обозначением допусков формы и расположения поверхностей, допустимой величины шероховатости поверхностей. Определение шероховатости поверхностей деталей при различных типах обработки.		
<b>Раздел 2. Технические измерения</b>		<b>40/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2. ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2.
<b>Основы технических измерений</b>	Государственная система измерений. Основные метрологические термины. Погрешность измерения и составляющие ее факторы: погрешность измерительного средства, погрешность исполнителя и т.д.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 4: Проверка и применение измерительных средств.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Средства для измерения линейных размеров</b>	Меры и их роль в обеспечении единства измерений линейных размеров. Штангенинструмент: штангенциркуль, штангенглубиномер, штангенрейсмас. Микрометрические инструменты. Установочные меры, их устройство и назначение. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности, образцы шероховатости, цеховой профилометр. Понятие об активном контроле автоматических средствах измерения для массового производства. Выбор средств измерения. Основные факторы, определяющие выбор: величина допуска на изготовление измеряемого размера. Предельная погрешность измерительного средства. Таблица допускаемых погрешностей измерения в зависимости от номинального размера и допуска размера.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие 5: Измерение размера и отклонения формы вала, штангенциркулем, гладким микрометром, индикатором часового типа.		
	Практическое занятие 6: Изучение концевых мер длины. Расчет и составление блоков из концевых мер длины.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Допуски и средства измерения углов и гладких конусов</b>	Нормальные углы конусности. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольниками, угловые меры, конусомеры для измерения углов и конусов больших размеров. Понятие о косвенных методах контроля и измерения углов и конусов. Методы измерения углов деталей угломерами с нониусом.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2.
<b>Тема 2.4. Средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



измерения резьбы	Основные параметры метрической резьбы. Номинальные размеры и профили резьбы. Основы взаимозаменяемости резьбы. Отклонения параметров резьбы и взаимосвязь между ними. Влияние комплекса погрешностей параметров резьбы на свинчиваемость резьбовых соединений. Понятие о комплектации погрешностей шага и половины угла профиля резьбы за счет отклонения среднего диаметра, понятие о предвиденном среднем диаметре. Допуски и посадки метрической резьбы. Схема расположения полей допусков метрической резьбы для диаметров для болта и гайки: допуски среднего диаметра резьбы болта и гайки, допуски наружного диаметра болта и внутреннего диаметра резьбы гайки. Посадки метрической резьбы по среднему диаметру. Степени точности резьбы. Обозначения на чертеже полей допусков и степеней точности резьбы. Калибры для контроля резьбы болтов и гаек, калибра рабочие и контрольные. Поля допусков. Резьбовые шаблоны. Микрометры со ставками. Понятие об измерение среднего диаметра наружной резьбы методом трех проволочек. Понятие о бесконтактном изменении шага и угла профиля резьбы. Инструментальный микроскоп.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11: Определение предельных размеров наружного, среднего и внутреннего диаметров резьбы болта по обозначению на чертеже и таблицам справочника.		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Допуски, посадки, средства измерения и контроля шпоночных и шлицевых соединений	Допуски и посадки шпонок в канавках втулки вала. Группы посадок. Обозначение их на чертежах. Основные профили и элементы прямобочных и эвольветных шлицевых соединений. Методы центрирования. Посадки и схемы расположения полей допусков основных элементов шлицевых соединений при различных методах центрирования. Обозначения допусков и посадок шлицевых соединений на чертежах. Калибры контроля деталей шлицевых соединений, состав комплектов калибров для контроля шлицевого вала для контроля шлицевого отверстия.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Практические занятия 12: Определение по обозначению на чертеже поля допусков и предельных отклонений элементов деталей прямобочного шлицевого соединения (с учетом метода центрирования) и калибров, входящих в состав компонентов для контроля деталей.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практические занятия 13: Измерение толщины зуба по хорде с помощью тангенциального зубомера и штангензубомера.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Основные понятия о размерных цепях</b>	Основные виды размерных цепей и составляющих их элементов. Влияние погрешностей, накопленных в размерных цепях, на точность сборки. Понятие о расчете на максимум и минимум размеров, составляющих размерные цепи и их допуски. Понятия о методах компенсации накопленных погрешностей в размерных цепях.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.2.
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Кабинет инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Лаборатории «Лаборатория метрологии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Зайцев, С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / С.А.Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н.Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 240 с.

2. Технические измерения: Учебник для студ, учреждений сред. проф, образования/ Зайцев С.А., А.Н. Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 368 с.

3. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 2. Стандартизация и сертификация 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум для академического бакалавриата :М.:ИздательствоЮрайт, 2017. – 420 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A54A2FD7-6676-4EC0-88DF-CF3E2578311B#page>

4. Справочник по сертификации, стандартизации и метрологии [www.tso.su](http://www.tso.su)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Берков В.И. Технические измерения (альбом). – М.: Книга по требованию, 2017. – 144 с.

2. Зайцев С.А., А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. Допуски и технические измерения. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.

3. Зайцев, С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования/ С.А. Зайцев, Д.Д.Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов. – М.: Издательский центр Академия, 2020.- 464 с.

4. ГОСТ Р 51672-2000. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения (документ действующий).

5. ГОСТ 8.315-2019. Государственная система обеспечения единства измерений. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Основные положения (документ действующий).

6. ГОСТ Р 8.010-2013. Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений (документ действующий).

7. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 1. Основные положения и определения (документ действующий).

8. ГОСТ Р 40.001-ГОСТ 25346-89 Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок Общие положения, ряды допусков и основных отклонений (документ действующий).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Анализировать техническую документацию; определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам	Демонстрация профессиональных знаний и умений чтения чертежей средней сложности. Организация самостоятельных занятий по изучению данной дисциплины. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; основные принципы калибровки сложных профилей; основы взаимозаменяемости; методы определения погрешностей измерений	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Основные сведения о сопряжениях в машиностроении; размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей; стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения. Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Наименование и свойства комплектующих материалов; устройство, назначение,	Демонстрация профессиональных знаний и умений настройки и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов

<p>правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</p>	<p>регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>Методы и средства контроля обработанных поверхностей</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний и умений проводить контроль обработанных поверхностей деталей. Оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 04. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>40</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>41</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	41
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	41
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>45</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	45
2.2. Содержание дисциплины.....	46
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>50</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	50
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	50
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>51</b>

# 1. ОБЩАЯ характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 04. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология выполнения слесарных и сборочных работ»: формирование знаний о базовых общеслесарных операциях, их особенностях и технологических возможностях, применяемом оборудовании и технологической оснастке, а также о технологической подготовке слесарных и сборочных работ; формирование умений слесарной обработки деталей и изделий, подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения; - основные сведения о механизмах.

Дисциплина «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» включена в обязательную часть в общеобразовательный цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ПК1.1</b>	Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)	Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда	Организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием
		Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
	Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической	Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов	Предупреждения причин травматизма на рабочем месте



	документацией		
<b>ПК1.2</b>	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений	Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений	Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов	
		Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним	
		Станочные приспособления и оснастка	
		Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений	
<b>ПК1.3</b>	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение	Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом
	Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные	Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной	Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей

	абразивные материалы в соответствии с назначением	операции – доводка	приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках.
		Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – шабрение	
		Механизация притирочных и доводочных работ	
<b>ПК1.4</b>	Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда
	Выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения	Контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)	
<b>ПК2.1</b>	Определять соответствие груза грузоподъемности крана	Правила и последовательность	Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов,

	(грузоподъемного механизма)	проведения измерений	рабочего места в соответствии с техническим заданием
	Определять схемы строповки	Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок	Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов
	Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза	Правила заточки и доводки слесарного инструмента	Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ
	Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма)	Правила строповки, подъема, перемещения грузов	Выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами	
		Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза	
<b>ПК2.2</b>	Выбирать материалы для осуществления сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов деталей машин и гидро- и пневмосистем	Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей	<b>Навыки:</b> Обеспечения безопасной организации труда при выполнении слесарной обработки
<b>ОК01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<b>ОК02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
<b>ОК04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
<b>ОК05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	6	-
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>34</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Слесарная обработка металла</b>		<b>21/16</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2
<b>Общие сведения о слесарном деле. Основы техники и технологии слесарной обработки.</b>	1. Профессия слесаря. Виды слесарных работ. Организация рабочего места слесаря.  Слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий. Определение и деление технологического процесса Универсальный измерительный инструмент. Основные операции слесарной обработки. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.
<b>Обработка резьбовых поверхностей. Пригоночные операции</b>	1. Основные типы, элементы и профили резьбы. Резьбонарезной инструмент, его конструктивные элементы. Способы обработки резьбовых поверхностей. Дефекты при нарезании резьбы. Методы и средства контроля резьбы. Требования безопасности труда. Шабрение, распиливание. Пригонка и припасовка. Притирка, доводка.		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	

<b>слесарной обработки.</b>	Практическое занятие №1. Разработка технологического процесса плоскостной и пространственной разметки		4	
	Практическое занятие №2. Устройство и принцип работы контрольно-измерительным инструментом шкального типа.		4	
	Практическое занятие №3. Выбор рациональных режимов резания по справочным таблицам.		4	
	Практическое занятие № 4. Расчет заготовок для гибки.		4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
<b>Раздел 2. Основы резания на металлорежущих станках</b>			<b>3/-</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.
<b>Процесс механической обработки резанием. Токарная обработка</b>	1.	Понятие о процессе резания металлов. Элементы режимов резания при точении. Классификация металлорежущих станков. Смазочно-охлаждающие жидкости. Общие правила безопасной работы на металлорежущих станках. Назначение, устройство и применение токарных станков. Организация рабочего места токаря. Виды токарной обработки Классификация и геометрия токарных резцов.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.
<b>Фрезерование. Строгание.</b>	1.	Фрезерные станки, их классификация, принцип действия. Классификация и конструкция фрез. Основные виды и схемы фрезерования. Назначение и применение строгания. Строгальные станки, их классификация, принцип действия, выполняемые		

<b>Шлифование.</b>	работы Строгальные резцы, их особенности и геометрия. Элементы режима резания при строгании. Понятие о шлифовании. Виды и способы шлифования. Классификация шлифовальных станков. Шлифовальные круги, их назначение, применение и выбор.		
<b>Раздел 3. Слесарно-сборочные работы</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Общая технология сборки. Сборка неразъемных неподвижных соединений. Сборка разъемных неподвижных соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.
1.	Сборочные элементы. Требования к подготовке деталей к сборке. Техническая документация на сборку. Общие сведения о соединениях деталей машин. Прессовые соединения и их сборка. Сварные соединения и их сборка. Сборка резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых и клиновых соединений. Оборудование, приспособления инструменты, применяемые при сборке неподвижных разъемных соединений.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.	
2.	Сборка механизмов вращательного движения Механизмы вращательного движения. Технология сборки валов и осей. Технология сборки подшипников скольжения, качения. Контроль качества сборки подшипников.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Сборка механизмов передачи движения, преобразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.
1.	Сборка механизмов преобразования движения. Сборка кривошипно-шатунных и кулисных механизмов. Сборка передач ходовой винт-гайка скольжения и качения. Сборка механизмов привода прямолинейного движения. Контроль качества сборки механизмов привода прямолинейного движения. Дефекты при сборке.		
2.	Сборка узлов гидравлических и пневматических приводов.		

<b>движения.</b> <b>Сборка узлов гидравлических и пневматических приводов.</b>		Основные понятия гидравлики. Назначение, применение и устройство гидропривода. Сборка и разборка элементов гидропривода. Трубопроводы и уплотнения гидросистем. Пневматические устройства. Сборка, монтаж и эксплуатация пневмоприводов. Испытание гидроприводов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	
		Практическое занятие №5. Разработка технологических условий на сборку: неподвижных, неразъемных соединений.  Разработка технологических условий на сборку: разъемных неподвижных соединений.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.
		Практическое занятие №6. Разработка технологических условий на сборку: механизмов вращательного движения	4	
		Практическое занятие №7. Разработка технологических условий на сборку: механизмов преобразования движения.	4	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Подъемно-транспортное оборудование.</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.	
1.	Грузоподъемные и транспортные устройства. Строповка грузов, грузозахватные механизмы. Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.			
<b>Раздел 4. Ремонтные работы</b>			<b>8/6</b>	
<b>Тема 4.1. Контроль основных узлов и механизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Организация ремонтного хозяйства. Последовательность и правила выполнения технологического процесса ремонта. Техническая документация на ремонтные работы. Подготовка, разборка, очистка и промывка деталей. Ремонт и сборка шпоночных, шлицевых и прессовых соединений. Ремонт валов, осей и шпинделей. Ремонт подшипников. Ремонт шкивов и ременных		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,, ПК2.2.



		передач. Ремонт зубчатых колес. Ремонт винтов и гаек. Станочные универсальные приспособления, их классификация		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
		Практическое занятие №8. Подготовка, разборка, очистка и промывка деталей.	2	
		Практическое занятие №9. Ремонт и сборка шпоночных, шлицевых и пресовых соединений. Ремонт валов, осей и шпинделей.	4	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			<b>6</b>	
<b>Всего:</b>			<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Технической механики», мастерская Зона под вид работ: Слесарные работы, необходимые для реализации дисциплины ОП 04. Технология выполнения слесарных и сборочных работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **1. Наименование**

- 1.** Карандашов, К.К. Обработка металлов резанием: учебное пособие для СПО/ К.К. Карандашов, В.Д. Клопотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 266 с.
- 2.** Маслов, А.Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания: учебное пособие для СПО/ А.Р. Маслов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с.
- 3.** Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования/ Б.С. Покровский. 9-е. изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
- 4.** Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела:
- 5.** Б.С.Покровский, В.А.Скакун, Слесарное дело: Учебник для нач. проф. образования М.: Издательский центр «Академия»,2016 г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

- 1.** Антимонов А.М. Основы технологии машиностроения -Екатеринбург Издательство Уральского Университета 2017
- 2.** Заплата В.Н. Основы материаловедения (металлообработка): Издательский центр «Академия» 2017
- 3.** Мирошин Д.Г. Слесарное дело - Москва: Издательский центр Юрайт 2019-334с
- 4.** Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей механосборочных работ -Москва: Издательский центр «Академия» 2016
- 5.** Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы - Москва: Издательский центр «Академия» 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;</li> <li>- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;</li> <li>- основы техники и технологии слесарной обработки;</li> <li>- основы резания металлов в пределах выполняемой работы;</li> <li>- основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов;</li> <li>- слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;</li> <li>- технологический процесс слесарной обработки;</li> <li>- слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;</li> <li>- правила заточки и доводки слесарного инструмента;</li> <li>- технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание;</li> <li>- правила и приемы сборки деталей под сварку;</li> <li>- технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;</li> <li>- подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает инструкционно-технологическую документацию;</li> <li>- составляет технологический процесс по чертежам;</li> <li>- проводит технологический процесс слесарной обработки;</li> <li>- выполняет резания металлов в пределах выполняемой работы;</li> <li>- выполняет слесарные операции;</li> <li>- умеет проводить сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;</li> <li>- умеет работать подъемно-транспортное оборудование;</li> <li>- читает оформленный по ГОСТ чертежи деталей.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий.</p> <p>Качество оформления отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Правильность и логичность составленных выводов.</p> <p>Тестирование по изученным разделам.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать инструкционно-технологическую документацию;</li><li>- составлять технологический процесс по чертежам.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И**  
**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>53</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>54</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	54
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	54
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>57</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	57
2.2. Содержание дисциплины.....	58
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>61</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	61
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>62</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности/ адаптационные информационные и коммуникационные технологии/основы интеллектуального труда»: ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
<b>ОК 2</b>	Определять задачи для поиска информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Приемы структурирования информации	
		Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<b>ОК 3</b>	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<b>ОК 4</b>	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива	
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология личности приемы структурирования	
<b>ОК 5</b>	Излагать свои мысли на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста	
	Оформлять документы	Правила оформления документов	
<b>ОК 6</b>	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции	
	Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	
	Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа	
<b>ОК 7</b>	соблюдать нормы экологической	соблюдать нормы экологической	



	безопасности;	безопасности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
<b>ПК.2.1</b>	Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности	Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ	<b>Навыки:</b> Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием
	Планировать работы в соответствии с данными технологических карт	Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности	Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов
	Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование	Правила рациональной организации труда на рабочем месте	Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ
	Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания	Технические условия на собираемые узлы и механизмы	<b>Навыки:</b> Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с

			техническим заданием
		Наименование и назначение рабочего инструмента	Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
<b>Всего</b>	<b>106</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2. Цифровизация экономики</b>		<b>86/40</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Теоретические основы цифровизации экономики.</b>	<b>Содержание</b>  Модели информационной экономики. Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их применения.  Информация как производительная сила современного общества  Электронное правительство. Интернет-представительство компании.  Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-магазин.  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  1. «Площадки интернет-магазинов».  2. «Поиск распространённых интернет -магазинов, сравнительный анализ данных интернет-магазинов».  3. «Электронные платежные системы Определение электронных платежных систем. Эволюция электронных платежных систем в России. Принципы функционирования электронных платежных систем».  4. «Регистрация на портале гос.услуг, изучение основных возможностей портала».  <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Способы организации интернет представительства, их достоинства и	<b>26/16</b>  <b>8</b>  <b>16</b>  4  4  4  4  <b>2</b>	<b>ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</b>

	недостатки.		
<b>Тема 2.2. Интернет-маркетинг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	<b>ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</b>
	Интернет-маркетинг Основные понятия, функции и свойства интернет-маркетинга, виды интернет маркетинга, алгоритм работы интернет-маркетинга.  Определение, виды и функции интернет -рекламы. Основные площадки ее применения.  Поисковая оптимизация Электронные рассылки, их определение, виды, способы применения. Статистика покупок, их определение, виды, способы применения. Электронные программы лояльности, их определение, виды, способы применения. Спам.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	5. «Создание электронных рассылок. Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных электронных площадок (электронная почта, соц.сети Вконтакте, Инстаграмм)».	4	
	6. «Маркетинговые исследования, виды маркетинговых исследований, алгоритм работы маркетинговых исследований, сфера их деятельности»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Смысловая нагрузка интернет-рекламы, отличие ее от традиционной рекламы.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Новые условия производства и изменение производительности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	<b>ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</b>
	Производственная функция. Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития. Конкуренция на рынке труда.  Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции	8	

	в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	7. «Расчет цифровых рисков предприятия».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Нестандартные формы занятости граждан.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</b>
	Формы занятости населения Основные определения, функции. Виды форм занятости населения. Самозанятые граждане Определение, функции и виды самозанятых граждан. Налоговая ответственность. Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	8. «Интернет - площадки для самозанятых»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Технология «Умный город». Электронные кошельки</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	<b>ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</b>
	Концепции «умного» города. Определение концепции «умного» города, основные функции и принципы, сфера деятельности. Понятие электронных денег. Определение электронных денег, сферы их использования, их виды.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	9. «Практика внедрения элементов «умного города».	4	
	10. «Знакомство с работой электронных кошельков».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.6 САПР КОМПАС</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>	
	Классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования Назначение программы. Типы документов в Компасе.	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	11. Создание чертежей. Основные операции при создании элементов чертежей. Основные приемы построения чертежа. Основные способы создания деталей.	4	
	12. Создание Библиотеки элементов.	4	
	13. Создание деталей.	4	
	14. Операции при создании деталей. Основные операции по сечениям	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **1. Наименование**

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические профессии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с.
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
4. <http://www.videouroki.net> (Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике)
5. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
6. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
7. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
8. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
9. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информатика и информационные технологии учебное пособие / под ред. Ю.Д. Романовой; УМО. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2018.
2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. Сред. проф. образования – 4-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Уметь: использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</p>	<p>Понимание темы, цели практической работы. Уровень освоения понятий, терминов . Владение приемами работы с компьютером. Интенсивность и качество самостоятельной работы. Умение проводить анализ полученных результатов. Готовность к поиску рациональных решений. Развитие самооценки.</p>	<p>Тестирование, Экзамен, Экспертная оценка Выполнение заданий на практических занятиях,</p>
<p>Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ</p>	<p>Системность и целостность знаний по теме . Уровень освоения понятий, терминов . Личностная освоённость знаний, креативность мышления . Знание, как пользоваться моделями (схемами, таблицами и т. п.). Знание систематизации. Демонстрация логического мышления, построения выводов, обобщений.  Сформированность интереса к предмету, готовность к изучению новых информационных технологий, новых программных средств.</p>	<p>Тестирование, Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.</p>



**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ОХРАНА ТРУДА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>64</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>65</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	65
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	66
2.2. Содержание дисциплины.....	67
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>71</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	71
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	72

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*  
«ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 3.1	Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ	Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и	Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной,

	(техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)	высокопроизводительных условий	<p>промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами</p> <p>Предупреждения причин травматизма и оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте</p>
	Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности	<p>Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение</p> <p>виды работ повышенной опасности на производственном участке</p>	

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Производственная безопасность</b>		<b>26/14</b>	
<b>Тема 1.1 Производственный травматизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК.07
	Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм. Профилактика профессиональных заболеваний. Первая помощь при несчастных случаях. Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.	6	ПК.1.2 ПК.1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа 1. Оформление и учет несчастных случаев на производстве.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Безопасность технологических процессов</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК.07
	Безопасность технологического оборудования и инструмента. Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве.  Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации.  Экспертиза проектной документации. Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования.	6	ПК.1.2 ПК.1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическая работа 2. Изучения эффективности защитного кожуха от звука	2	
	Практическая работа 3. Изучение эффективности защитных перегородок от звука	2	
	Практическая работа 4. Изучение эффективности и качество освещения	2	
	Практическая работа 5. Обеспечение параметров воздуха рабочей зоны и защита от теплового воздействия	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Производственная санитария</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК.07
<b>Основы производственной санитарии</b>	Основы производственной санитарии и гигиены. Гигиеническая оценка условий труда. Правила личной гигиены и производственной санитарии. Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения.	6	ПК.1.2
	Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации. Требования электробезопасности.		ПК.1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа 6. Освещение производственных помещений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК.07
<b>Средства индивидуальной</b>	Классификация средств индивидуальной защиты. Спецодежда. Спецобувь. Средства индивидуальной защиты рук и органов дыхания. Методы защиты от шума. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.	4	ПК.1.2 ПК.1.5

<b>защиты</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа 7. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования /Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5.

2. Графкина М. В. Охрана труда: учебное пособие /М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-430-4.

3. Графкина М. В. Охрана труда: учебник /М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473>

4. Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>.

5. Родионова О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Завертаная Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е. И. Завертаная. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49193>

2. Пачурин Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве: учеб. пособие /Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013414>.

3. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 130 с. - ISBN 978-5-16-010440-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/782833>.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы,	- анализирует и выбирает законодательные в области охраны труда; - предъявляет понимание и знание нормативных документов по	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий,



<p>задействованные в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- виды нормативной документации <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции</li> <li>- требования стандартов и технических условий</li> <li>- опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства</li> <li>- виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям</li> <li>- безопасные приемы при выполнении производственных работ <ul style="list-style-type: none"> <li>- бирочную систему</li> <li>- методы и средства обеспечения безопасности производства</li> <li>- виды работ повышенной опасности на производственном участке</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических</li> </ul>	<p>охране труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>- предъявляет меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- перечисляет порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- описывает предельно допустимые концентрации вредных веществ;</li> <li>- предъявляет знания и умения оказания первой помощи при различных травмах</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет.</p>
---	---	----------------------------------

<p>условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивать выполнение производственных заданий</li><li>- планировать задания для персонала</li><li>- планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации</li><li>- анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке</li><li>- выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства</li><li>- выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний</li><li>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях</li><li>применять средства индивидуальной и коллективной защиты</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>76</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>77</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	77
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	77
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>82</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	82
2.2. Содержание дисциплины.....	83
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>86</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	86
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	86
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>87</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники»: является освоение основных законов электротехники и электроники.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах (нагревательных и плавильных)	основные положения теплотехники и теплоэнергетики	-
		назначение и свойства огнеупорных материалов	
		устройства и принципы действия металлургических печей	
		топливо металлургических печей и методику расчетов горения	
		закономерности процессов тепломассообмена в металлургических печах	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

		приемы структурирования информации	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		формат оформления результатов поиска информации	оценивать практическую значимость результатов поиска
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
			использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		современная научная и профессиональная терминология	применять современную научную профессиональную терминологию
		возможные траектории профессионального развития и самообразования	определять и выстраивать траектории профессионального развития и

			самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		правила разработки презентации	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		основные этапы разработки и реализации проекта	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
			определять источники достоверной правовой информации
			составлять различные правовые документы
			находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
			оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива	организовывать работу коллектива и команды
		психологические особенности личности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	правила оформления документов	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	учетом особенностей социального и культурного контекста		государственном языке
		правила построения устных сообщений	проявлять толерантность в рабочем коллективе
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	соблюдать нормы экологической безопасности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 15.02.19 сварочное производство
		пути обеспечения ресурсосбережения	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		принципы бережливого производства	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 3.2.	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны	Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов	Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов



	труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря		и машин различной сложности
ПК 3.3.	Планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф зачета)	2	2
Всего	<b>46</b>	<b>22</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ПК 3.2; ПК 3.3
	1   Значение и содержание дисциплины «Электротехника и электроника»		
<b>Раздел 1 Электротехника</b>			
<b>Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	1   Основные свойства и характеристики электрического поля Электрические конденсаторы Общие сведения о цепях. Элементы цепей постоянного тока	2	
	2   Применение законов Ома и Кирхгофа для расчета электрических цепей Методы расчета простых электрических цепей: эквивалентного преобразования и контурных токов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа №1 «Простейшие электрические цепи»</b>		2
<b>Тема 1.2 Электромагнетизм</b>	<b>Содержание</b>	2/0	
	1   Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные материалы	1	
	2   Магнитные цепи и их расчет. Электромагнитная индукция, закон электромагнитной индукции. Самоиндукция.	1	

<b>Тема 1.3</b> Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание</b>		<b>6/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК04;ОК 05; ПК 3.2; ПК 3.3	
	1	Общие сведения и методы расчета цепей переменного тока	0		
	2	Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением элементов Энергетические процессы в цепи переменного тока	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	3	<b>Практическое занятие №1.</b> «Исследование электрической цепи с последовательным соединением элементов»	2		
	4	<b>Практическое занятие №2.</b> «Исследование электрической цепи с параллельным соединением элементов»	2		
5	<b>Лабораторная работа №2</b> «Неразветвленная электрическая цепь переменного тока»	2			
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>		
Электрические измерения	1	Электрические измерения, погрешности, классификация измерительных приборов	1		
	2	Механизмы измерительных приборов. Измерение тока, напряжения, мощности и энергии.	1		
	3	<b>Лабораторная работа №3.</b> «Электроизмерительные приборы и измерения»	2		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>		
Трехфазные электрические цепи	1	Получение трёхфазного тока. Соединение нагрузки звездой и треугольником. Векторные диаграммы напряжений и токов. Мощность трехфазной цепи	2		
<b>Тема 1.6</b> Трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>		
	1	Устройство и принцип действия трансформаторов Режимы работы и основные характеристики трансформаторов	0		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение работы однофазного трансформатора»		2		
<b>Тема1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>		

<b>Выпрямители</b>	1	Устройство, принцип действия и основные характеристики выпрямителя	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа №5.</b> «Изучение конструкции сборки схемы включения магнитного пускателя»		2
	<b>Лабораторная работа №6.</b> «Сборка схемы включения трёхфазного двигателя в однофазную сеть»		2
<b>Раздел 2</b> <b>Электроника</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Полупроводниковые приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>
	1	Общие сведения о полупроводниках, полупроводниковый р-п переход Полупроводниковые диоды, транзисторы и тиристоры	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа №8</b> «Исследование диодов».		2
	<b>Лабораторная работа №9</b> «Исследование тиристора»		2
<b>Тема 2.2</b> <b>Выпрямители и стабилизаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>
	1	Электронные выпрямители	1
	2	Стабилизаторы напряжения и тока, сглаживающие фильтры Сварочные инверторы	1
<b>Тема 2.3</b> <b>Электронные усилители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>
	1	Классификация усилителей. Усилители на биполярных транзисторах	1
	2	Дифференциальные усилители и усилители мощности	1

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Электротехнические работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

2. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.

3. Электротехника 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО С.А. Миленина, С.К. Миленин М.: Юрайт, 2017

4. Мартынова И.О. Электротехника [электронный ресурс]: учебник — Москва: КноРус, 2017. (Режим доступа: <http://www.book.ru>)

5. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 480 с.— Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/652435>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 448 с.— Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944352>

2. Ситников, А. В. Основы электротехники: Учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 288 с.— Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/929965>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>31 классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</p> <p>32 методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</p> <p>33 основные законы электротехники;</p> <p>34 основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>35 основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>36 параметры электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>37 принцип выбора электрических и электронных приборов;</p> <p>38 принципы составления простых электрических и электронных цепей;</p> <p>39 способы получения, передачи и использования электрической энергии;</p> <p>310 устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</p> <p>311 основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</p> <p>312 характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.</p>	<p>Знает основные законы электротехники, основные виды электроизмерительных приборов, виды электрооборудования и правила техники безопасности.</p>	<p>устный опрос, экспертная оценка защиты практической или лабораторной работы, экзамен</p>
<p>У1 выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</p>	<p>Умеет рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного</p>	<p>экспертная оценка защиты практической или лабораторной работы, экзамен</p>

<p>У2 правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <p>У3 производить расчеты простых электрических цепей;</p> <p>У4 рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</p> <p>У5 снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p>	<p>тока, трехфазные электрические цепи.</p> <p>Умеет работать с электроизмерительными приборами.</p> <p>Умеет эксплуатировать необходимое электрооборудование.</p> <p>Умеет выбирать необходимые электроизмерительные приборы для работы.</p> <p>Умеет составлять электронные схемы и выбирать электронные приборы необходимые в работе.</p>	
--	--	--



**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>90</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>91</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	91
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	91
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>92</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	92
2.2. Содержание дисциплины.....	93
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>96</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	96
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	96
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>97</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	–
<b>ОК 2</b>	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	–
<b>ОК 4</b>	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива	–
<b>ОК 5</b>	Излагать свои мысли на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста	–
<b>ПК.2.2</b>	Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного	Алгоритм сборки, подгонки, соединения, смазки и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного	Обеспечения безопасной организации труда при выполнении слесарной обработки  Выполнения слесарной обработки

	инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической	с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>22</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>		<b>28/ 14</b>	
<b>Тема1.1. Природоохранный потенциал</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Охрана биосферы от загрязнения. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии</p> <p>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.</p> <p>Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергических ресурсов, «парниковый» эффект. Пути их решения.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1 « Составление карты загрязнения окружающей среды в Пермского края г. Чусового»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства  Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 2 «Заполнение схем: классификация природных ресурсов».	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	Практическое занятие 3 «Пути миграции загрязняющих веществ в биосфере»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.  Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения в биосфере токсичными и радиоактивными веществами	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .

	окружающей среды. Понятие экологического риска.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4 «Виды мониторинга. Мониторинг изменений в экосистемах на биологических моделях».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	Практическое занятие 5 «Глобальные экологические проблемы».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	4	
<b>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде Экономический ущерб от загрязнения атмосферы».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	4	
<b>Юридическая и Содержание учебного</b>	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .

<b>материала бэкономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</b>	Понятие об экологической оценке производства и предприятий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7 « История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы».	<b>3</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.2.2 .
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	



### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование

1. Константинов В. М. К. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред.проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. образоват. учреждений нач. проф. и сред.проф. образования – М.: «Академия», 2019. – 384 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов	- называет виды и классификацию природных ресурсов; - заполняет схемы: классификация природных ресурсов. - определяет задачи охраны окружающей среды; - знает основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - называет методы очистки сточных вод, газовых выбросов и стоков производств; - знает правовые основы, правила и нормы природопользования и	В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оценка знаний методом тестирования, выполнения контрольной работы  По окончании обучения промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: защита реферата с мультимедийной презентацией, итоговая контрольная работа, на котором определяется интегральная оценка освоённых обучающимися знаний, умений как результатов освоения дисциплины.

<p>обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды;</li> <li>- знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>– анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li> <li>– выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li> <li>– определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</li> <li>– оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>– умеет анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li> <li>– умеет оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p>

**Приложение 2.31**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>99</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>100</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	100
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	100
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>101</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	101
2.2. Содержание дисциплины.....	103
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>106</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	106
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	106
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>107</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: предназначена для формирования у обучающегося способности проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	–
<b>ОК 2</b>	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	–
<b>ОК 4</b>	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива	–
<b>ОК 5</b>	Излагать свои мысли на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста	–
<b>ОК 06</b>	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	–

	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	–
	описывать значимость своей профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ	значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ	–
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	–

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности</b>		<b>18 / 14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание</b>	-	
	Основные понятия курса. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 1. Анализ видов предпринимательской деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

<b>Тема 1.2.</b>  <b>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Особенности их организации, юридического оформления за рубежом и в России. Базовые формы организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг, как форма организации малого предприятия	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. «Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предприятий. Составление схемы «Правовые акты регулирующие предпринимательскую деятельность»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3.</b>  <b>Планирование деятельности малого предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сущность, задачи, принципы планирования деятельности малого предприятия. Процесс планирования и прогнозирования. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 3. «Составление бизнес-плана»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Практическое занятие 4. «Составление бизнес-плана»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		



<b>Раздел 2. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности</b>		<b>25/16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Система налогообложения предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. «Заполнение таблицы «Виды налогов» Практическое занятие 6. «Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие, виды и формы конкуренции. Основы государственной политики защиты конкуренции	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. «Составление схемы «Антимонопольная политика»»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Оценка риска и страхования в предпринимательской деятельности</b>	Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. «Проведение деловой игры «Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска»	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей</b>	Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Определение и изменения уровня цен, применение скидок	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. «Составление аналитической справки «Ценовая политика фирмы»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	1	
<b>Затраты и результаты предпринимательской деятельности</b>	Понятие результата хозяйственной деятельности организация Затраты фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг, их структура и классификация	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. «Анализ результатов предпринимательской деятельности на примере конкретного предприятия»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 3. Роль государства в предпринимательской деятельности</b>		<b>0/2</b>	

<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	0	
<b>Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства</b>	Механизм и формы государственной поддержки предпринимательства.	0	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. «Итоговое практическое задание»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>51</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические профессии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с.
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.videouroki.net> (Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике)
2. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
3. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
4. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
5. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
6. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)
7. Информатика и информационные технологии учебное пособие / под ред. Ю.Д. Романовой; УМО. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2018.
8. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. Сред. проф. образования – 4-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b> использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</p>	<p>Понимание темы, цели практической работы. Уровень освоения понятий, терминов. Владение приемами работы с компьютером. Интенсивность и качество самостоятельной работы. Умение проводить анализ полученных результатов. Готовность к поиску рациональных решений. Развитие самооценки.</p>	<p>Тестирование, Экзамен, Экспертная оценка Выполнение заданий на практических занятиях,</p>
<p><b>Знать:</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.</p>	<p>Системность и целостность знаний по теме . Уровень освоения понятий, терминов. Личностная освоенность знаний, креативность мышления . Знание, как пользоваться моделями (схемами, таблицами и. т. п.). Знание систематизации. Демонстрация логического мышления, построения выводов, обобщений.  Сформированность интереса к предмету, готовность к изучению новых информационных технологий, новых программных средств.</p>	<p>Тестирование, Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.  Экзамен</p>

**Приложение 2.32**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 10. РАЗБОРКА И СБОРКА МЕХАНИЗМОВ ПРОСТОГО ОБОРУДОВАНИЯ АО  
«ЧУСОВСКОЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>109</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>110</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	110
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	110
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	114
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>115</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	115
2.2. Содержание дисциплины.....	116
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>118</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	118
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	118
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 10. РАЗБОРКА И СБОРКА МЕХАНИЗМОВ ПРОСТОГО ОБОРУДОВАНИЯ АО «ЧУСОВСКОЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «чусовской металлургический завод» закрепление у студентов знаний, умений и навыков, сформировать практический опыт по сборки и разборки несложных механизмов. Научить обучающихся правильно применять слесарные операции и качественно выполнять сборку и разборку механизмов, с соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.

Дисциплина «Корпоративная культура (АО «ЧМЗ»))» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i><b>Код ОК, ПК</b></i>	<i><b>Уметь</b></i>	<i><b>Знать</b></i>	<i><b>Владеть навыками</b></i>
<b>ПК1.1</b>	Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)	Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда	Организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием
		Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте	Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
	Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией	Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов	Предупреждения причин травматизма на рабочем месте



<b>ПК1.2</b>	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений	Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений	Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов	
		Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним	
		Станочные приспособления и оснастка	
		Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений	
<b>ПК1.3</b>	Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение	Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом
	Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в	Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – доводка	Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и

	соответствии с назначением		измерительного инструмента на металлорежущих станках.
		Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – шабрение	
		Механизация притирочных и доводочных работ	
<b>ПК1.4</b>	Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда
	Выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения	Контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)	
<b>ПК2.1</b>	Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного	Правила и последовательность проведения измерений	Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в

	механизма)		соответствии с техническим заданием
	Определять схемы строповки	Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок	Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов
	Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза	Правила заточки и доводки слесарного инструмента	Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ
	Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма)	Правила строповки, подъема, перемещения грузов	Выполнения слесарной обработки с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
		Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами	
		Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза	
<b>ПК2.2</b>	Выбирать материалы для осуществления сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов деталей машин и гидро- и пневмосистем	Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей	<b>Навыки:</b> Обеспечения безопасной организации труда при выполнении слесарной обработки
<b>ОК01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<b>ОК02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
<b>ОК04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
<b>ОК05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);	

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Правила безопасности при выполнении слесарных работ. Назначение и устройство слесарных и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Инструмент, используемый при проведении слесарно-пригоночных работ. Признаки неисправности инструмента, устранение неисправностей	<b>Тема 1.1. Технология разборки и сборки простых узлов и механизмов АО «ЧМЗ»</b>	16	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
2	Классификатор причины технических простоев оборудования АО «ЧМЗ». Условные категории технологического оборудования АО «ЧМЗ»	<b>Тема 1.2. Ремонты</b>	10	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
3	Система технического	<b>Тема 1.3</b>	18	По запросу

	обслуживания и ремонтов оборудования в соответствии с информационной системой Регламент проведения еженедельных совещаний по надежности специалистом по ремонту оборудования ОМР. Содержательная часть докладов	<b>Корпоративная концепция качества</b>		работодателя (АО «ЧМЗ»)
--	---	---	--	-------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Разборка и сборка механизмов простого оборудования АО «ЧМЗ» с использованием информационных систем SAP TORO</b>		<b>38/20</b>	
<b>Тема 1.1. Технология разборки и сборки простых узлов и механизмов АО «ЧМЗ»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2.
	Сборка деталей и механизмов. Инструменты, применяемые при выполнении сборочных работ.	4	
	Приемы и методы сборки. Простых узлов и механизмов АО «ЧМЗ»	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 1: Технология выполнения разборки и сборки вентиляторов.	4	
	Практическое занятие № 2. «Организация рабочего места, выбор материалов, инструментов при выполнении разборочно сборочных работ»	4	
<b>Тема 1.2. Ремонты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификатор причины технических простоев оборудования АО «ЧМЗ». Условные категории технологического оборудования АО «ЧМЗ»	2	
	Наладка, разборка и сборка роторного		

	Механического оборудования.		
	Порядок организации работ по вибродиагностике и виброналадке оборудования цехов АО «ЧМЗ»		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 3: Технология выполнения сборки насосов. Практическое занятие № 4: Технология выполнения сборки редуктора.		
<b>Тема 1.3 Корпоративная концепция качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Регламент проведения еженедельных совещаний по надежности специалистом по ремонту оборудования ОМР. Содержательная часть докладов	4	
	Источники и виды загрязнений окружающей среды. Создание нормального экологического состояния окружающей среды. Персональные возможности и ответственность рабочих данной профессии в деле охраны окружающей среды.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №5. Определение технологии сборки узла, в соответствии со сборочным чертежом		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>46</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технической механики», мастерская Зона под вид работ: Слесарные работы, необходимые для реализации дисциплины ОП 04. Технология выполнения слесарных и сборочных работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование

1. Карандашов, К.К. Обработка металлов резанием: учебное пособие для СПО/ К.К. Карандашов, В.Д. Клопотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 266 с.
2. Маслов, А.Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания: учебное пособие для СПО/ А.Р. Маслов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Б.С. Покровский. 9-е. изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
4. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела:
5. Б.С.Покровский, В.А.Скакун, Слесарное дело: Учебник для нач. проф. образования М.: Издательский центр «Академия»,2016 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Антимонов А.М. Основы технологии машиностроения -Екатеринбург Издательство Уральского Университета 2017
2. Заплата В.Н. Основы материаловедения (металлообработка): Издательский центр «Академия» 2017
3. Мирошин Д.Г. Слесарное дело - Москва: Издательский центр Юрайт 2019-334с
4. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей механосборочных работ -Москва: Издательский центр «Академия» 2016
5. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы - Москва: Издательский центр «Академия» 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;</li> <li>- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;</li> <li>- основы техники и технологии слесарной обработки;</li> <li>- основы резания металлов в пределах выполняемой работы;</li> <li>- основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов;</li> <li>- слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;</li> <li>- технологический процесс слесарной обработки;</li> <li>- слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;</li> <li>- правила заточки и доводки слесарного инструмента;</li> <li>- технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание;</li> <li>- правила и приемы сборки деталей под сварку;</li> <li>- технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;</li> <li>- подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;</li> <li>- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать инструкционно-технологическую документацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает инструкционно-технологическую документацию;</li> <li>- составляет технологический процесс по чертежам;</li> <li>- проводит технологический процесс слесарной обработки;</li> <li>- выполняет резания металлов в пределах выполняемой работы;</li> <li>- выполняет слесарные операции;</li> <li>- умеет проводить сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;</li> <li>- умеет работать подъемно-транспортное оборудование;</li> <li>- читает оформленный по ГОСТ чертежи деталей.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий.</p> <p>Качество оформления отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Правильность и логичность составленных выводов.</p> <p>Тестирование по изученным разделам.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
--	---	---

– составлять технологический процесс по чертежам.		
---	--	--

**Приложение 2.33**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА (АО «ЧМЗ»»)**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>121</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>122</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	122
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	122
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>124</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	124
2.2. Содержание дисциплины.....	125
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>127</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	127
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	127
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>128</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА (АО «ЧМЗ»))»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Корпоративная культура (АО «ЧМЗ»))»: закрепление у студентов знаний, умений и навыков в области кадровой политики, а также теории, методологии и практики корпоративной культуры и социального менеджмента организаций как особого вида управления социальными процессами и отношениями на предприятии в условиях современных рыночных отношений.

Дисциплина «Корпоративная культура (АО «ЧМЗ»))» включена в вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
Всего	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Корпоративная культура</b>			
<b>Тема 1.1. Корпоративная конституция ОМК.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК.04
	Общие положения. Философия бизнеса. Корпоративные ценности. Принципы деловой этики. Устойчивое развитие.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Изучить корпоративные этические нормы: корпоративные ценности, организационные принципы и правила поведения;  Интегрировать принципы социальной ответственности в корпоративную культуру Компании и обеспечить высокую степень прозрачности и ответственности бизнеса.	10	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучить права, возможности и ответственность работников.		
<b>Тема 1.2. Кардинальные правила АО «Чусовской металлургический завод».</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК.04
	Профессиональная карьера. Системы управления карьерой.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Управление</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК.04

<b>карьерой АО «Чусовской металлургический завод».</b>	Профессиональная карьера. Системы управления карьерой.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Проанализировать управление деловой карьерой в АО (ЧМЗ) и разработать управленческие мероприятия.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.4. Политика в области качества и безопасности производства АО «Чусовской металлургический завод».</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>	ОК.04
	Политика АО «Чусовской металлургический завод» в области качества и безопасности производства на 2024-2027 годы.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михалева, Е. П. Менеджмент: учеб. пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. ЭБ «Юрайт»

2. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для СПО / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. ЭБ «Юрайт»

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.ecsocman.edu.ru> (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

2. <http://www.finansy.ru>

3. <http://www.lib.ua-ru.net> (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»).

4. <http://www.infomanagement.ru/lecture.php>

5. <http://chyhareva.ru/> Информационные технологии. Заочное дистанционное образование с получением государственного диплома МГИУ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- основные проекты Бизнес-системы, действующую систему коммуникации в компании</li> <li>стандарт поведения сотрудников компании</li> <li>систему адаптации молодых специалистов на предприятии</li> <li>требования работы с клиентами</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- ставить цели, задачи подчиненным в соответствии с целями компании и производственным участком</li> <li>- организовать обратную связь в коллективе и мотивировать коллег на достижение целей и поддержку изменений в компании.</li> <li>соблюдать согласованные сроки, стандарты, требования по качеству и сервису.</li> <li>своевременно решать проблемы клиентов и исключает их повтор</li> </ul>	<p>Знание современных технологий управления персоналом.</p> <p>Знание функций, видов и психологии менеджмента.</p> <p>Знание основ организации работы коллектива исполнителей.</p> <p>Знание принципов делового общения в коллективе.</p> <p>Знание информационных технологий в сфере управления производством.</p> <p>Способность организовать работу и обеспечить условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.34**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ**  
**КОНТРОЛЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>130</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>131</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	131
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	131
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>134</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	134
2.2. Содержание дисциплины.....	135
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>139</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	139
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	139
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>140</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности производства и производственный контроль»: создания и запуска в производство новой продукции, управления производством, качеством и ресурсами предприятия.

Дисциплина «Основы безопасности производства и производственный контроль» включена в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 1.4	анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном	опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства;	обеспечения и контроля соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической

	участке;		безопасности.
	выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства;	виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям;	
	выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний;	безопасные приемы при выполнении производственных работ;	
	применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты	бирочную систему;	
		методы и средства обеспечения безопасности производства;	
ПК 2.4	оценивать качество сырья, полупродуктов и готового продукта по результатам лабораторных анализов	организация технического контроля в аглодоменном производстве;	контроля и корректировки параметров технологического процесса производства черных металлов и качества продукции.
		общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП) и прикладного программного обеспечения;	
		правила выбора средств измерений для контроля готовой продукции	
ПК 4.1	выбирать методы контроля, соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции;	основы автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции	контроль и корректировка текущих отклонений от заданных величин параметров и показателей технологических процессов обработки металлов давлением

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	2
Всего	<b>75</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 1.1. Охрана труда. Управление безопасностью труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК.07
	Охрана труда на предприятии. Служба охраны труда. Порядок обучения и проверка знаний по охране труда.  Затраты на охрану труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Охрана труда на рабочем месте.  Право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Обязательства работника и работодателя по условиям и охране труда в трудовом договоре. Государственный надзор и контроль по охране труда. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда.	4	ПК.1.5 ПК.2.4 ПК.4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Составить инструкцию по охране труда в мастерских по обработке металла давлением. Работа с КЗОТом.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Законодательная база безопасных условий труда.	2	
<b>Тема 1.2. Условия труда. Травматизм и заболеваемость на работе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК.07
	Условия труда на производстве. Санитарно- бытовое обеспечение работающих. Психофизические элементы условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Эстетические элементы	4	ПК.1.5



	<p>условий труда.</p> <p>Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастный случай на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи пострадавшим. Заболеваемость персонала, показатели, способы расчета. Профессиональные заболевания.</p>		<p>ПК.2.4</p> <p>ПК.4.4</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Разработать мероприятия по созданию комфортных условий труда. Провести расследование и учет несчастного случая.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Организация безопасного выполнения сварочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК.07
	Организация безопасного выполнения обработки металла давлением.	4	ПК.1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ПК.2.4
	Практическое занятие 3. Безопасное выполнение обработки металла давлением.	6	ПК.4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Управление качеством</b>		<b>47/22</b>	
<b>Тема 2.1. Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК.07
	Качество. Продукция. Уровень качества продукции. Фаза отбраковки, фаза контроля качества, фаза управления качеством, фаза менеджмента качества, фаза качества среды.	4	ПК.1.5 ПК.2.4

<b>История развития систем управления качеством</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ПК.4.4
	Практическое занятие 4. Определение фаз систем управления качеством.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК.07
	Показатели качества продукции: назначение; надежность, сохраняемость; эргономичность и эстетичность; технологичность; стандартизация и унификация; патентно-правовые показатели; экологические показатели; безопасность; транспортабельность.	4	ПК.1.5 ПК.2.4 ПК.4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Механизм управления качеством и планирование процесса управления качеством</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК.07
	Прогнозирование и планирование технического уровня и качества, регулирование качества продукции, контроль качества продукции, учет и анализ изменений, правовое, информационное, материально-техническое, кадровое, организационное, техническое обеспечение, испытание продукции. Планирование качества продукции, планирование процесса.	6	ПК.1.5 ПК.2.4 ПК.4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Выполнение планирования технического качества продукции.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Контроль, учет и анализ процессов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК.07
	Контроль, виды контроля, система контроля качества, методы	6	ПК.1.5

управления качеств	контроля качества.		ПК.2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ПК.4.4
	Практическое занятие 6. Провести контроль и учет процессов управления качеством.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Системный подход в управлении качеством на предприятии. Стандартизация и сертификация в системе управления качеством</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК.07
	Система, системный анализ, внешняя среда, вход, выход, обратная связь. Стандартизация, цели, принципы, международная, национальная стандартизация, стандарт. Сертификация, система сертификации. Сертификат.	5	ПК.1.5 ПК.2.4 ПК.4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Использование стандартов на АО ЧМЗ.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатории Технической механики, Материаловедения, Метрологии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: Зона под вид работ Обработка металлов давлением, Зона под вид работ Гидравлика, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Берновский, Ю.Н. Стандарты и качество продукции [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Ю.Н. Берновский ; Академия стандартизации, метрологии и сертификации. – М. : АСМС 2014. – 257 с. : ил., табл., схем. –Библиогр. в кн. –Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275579>.

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Горбашко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 352 с. – Доступ с сайта «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BF7AB652-05B4-444C-85DC-1D5FF74E5CC1>.

3. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Практикум. А.И. Ильянов, Н.Ю. Марсов, Л.В. Гутюм, 2018 г. М: "Академия".

4. Управление качеством: учебник и практикум для СПО. А. Г. Зекунов, В. Н. Иванов, В. М. Мишин и др.; под ред. А. Г. Зекунова. 2019 г. "Юрайт".

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490221>

2. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10715-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495556>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства;</li> <li>- виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям;</li> <li>- безопасные приемы при выполнении производственных работ;</li> <li>- бирочную систему;</li> <li>- методы и средства обеспечения безопасности производства;</li> <li>- организация технического контроля в аглодоменном производстве;</li> <li>- общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП) и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- правила выбора средств измерений для контроля готовой продукции</li> <li>- основы автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции;</li> <li>- методику обнаружения различных дефектов продукции, возникающих при отклонении от технологии производства, и меры по их предупреждению и устранению;</li> <li>- анализировать и осуществлять технологический процесс обработки металлов давлением с использованием автоматизированной;</li> <li>- контроля и управления качеством выпускаемой продукции</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

<p>по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li><li>- анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке;</li><li>- выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства;</li><li>- выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний;</li><li>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях</li></ul> <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать качество сырья, полупродуктов и готового продукта по результатам лабораторных анализов</li><li>- выбирать методы контроля, соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.35**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СИСТЕМА ЧМЗ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>143</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>144</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	144
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	144
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>148</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	148
2.2. Содержание дисциплины.....	149
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>139</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	152
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	152
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>153</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СИСТЕМА ЧМЗ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Производственная система ЧМЗ»: создания и запуска в производство новой продукции, управления производством, качеством и ресурсами предприятия.

Дисциплина «Производственная система ЧМЗ» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
	Пользоваться средствами профилактики	Средства профилактики	

	перенапряжения, характерными для данной профессии	перенапряжения	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 1.1	Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места	Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда	обеспечения и контроля соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места	Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке	
		Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.	
		Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы	
		Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте	
ПК 3.1	Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами	Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий  Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование,	контроля и корректировки параметров технологического процесса производства черных металлов и качества продукции.

		<p>грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение</p> <p>Зона обслуживания стенда и/или верстака</p> <p>Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке</p> <p>Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря</p> <p>Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</p>	
ПК 4.3	Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков.	Правила рациональной организации труда на рабочем месте	контроль и корректировка текущих отклонений от заданных величин параметров и показателей технологических процессов обработки металлов давлением

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Составлять план действия Определять необходимые ресурсы. Реализовывать составленный план	Тема 1.1. Потери	8	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
2	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий	Тема 2.1 Система организации рабочего пространства Система 5С	4	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)

3	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места	Тема 2.2 1 ступень	10	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
4	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места	Тема 2.3. 2 ступень	8	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
5	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места	Тема 2.4. 3 ступень	10	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
6	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места	Тема 2.5. 4 ступень	8	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
7	Нести персональную ответственность за организацию рабочего места	Тема 2.5. 5 ступень	12	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
8	Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение	Тема 3.1. Быстрая переналадка	15	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)
9	Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы	Тема 4.1. Инструменты бережливого производства АО «ЧМЗ»	16	По запросу работодателя (АО «ЧМЗ»)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	87	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	
<b>Всего</b>	<b>97</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Производство и производственные системы: понятие, закономерности виды</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Потери</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
	Виды производственных систем. Классификация производственных процессов. Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними.  Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Выявление и сокращение потерь. Повышение эффективности производства за счет выявления и сокращения потерь.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1: Определение вида потерь		
<b>Раздел 2. Управление производственными системами и процессами</b>		<b>50/26</b>	
<b>Тема 2.1 Система организации рабочего пространства Система 5С</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. 5С как базовый инструмент бережливого производства. Организация рабочего пространства на производстве и в офисе при		

	помощи системы 5С.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
<b>1 ступень</b>	Сортировка		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 2: Отработка навыков работы 1С		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
<b>2 ступень</b>	Соблюдай порядок		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 3: Отработка навыков работы 2С.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
<b>3 ступень</b>	Содержание в чистоте		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие № 4: Отработка навыков работы 3С.		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
<b>4 ступень</b>	Стандартизация		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 5: Отработка навыков работы 4С.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК

<b>5 уровень</b>	Совершенствование		04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
	Практическое занятие № 6: Отработка навыков работы 5С.	4	
	Практическое занятие № 7: Применение системы 5с в организации рабочего места в слесарно-сборочной и ремонтной мастерской.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
<b>Раздел 3. SMED</b>		<b>15/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.1. Быстрая переналадка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.
	Основная цель SMED, сокращение потерь времени при переналадке оборудования.. Внешние и внутренние операции переналадки. Результат работ с применением SMED. Переналадка оборудования.  Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.  Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка.  Основные этапы быстрой переналадки.  Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие № 8: Отработка навыков быстрой переналадки.		

<b>Раздел 4. Бережливое производство</b>		<b>16/10</b>	
<b>Тема 4.1. Инструменты бережливого производства АО «ЧМЗ»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.1., ПК 3.1; ПК4.3.  КК 1.-КК-6
	Диагностика. Картирование. TPM и SMED Kaidzen Andon Heijunka Jidoka АО «Чусовской металлургический завод»		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 9: Провести картирование производственного процесса.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовить презентацию на тему «Система организации рабочего пространства Система 5С»		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>97</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты; «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Лаборатории; «Лаборатория технической механики», в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бухалков М.И. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 395 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступа<http://znanium.com/bookread2.php?book=449244>

2. Туровец, О.Г. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п)ISBN 978-5-16-004331-9. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>

3. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях : учебник / И. Н. Иванов. А. М. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. <https://biblio-online.ru/viewer/organizaciya-truda-napromyshlennyh-predpriyatiyah-445184#page/>

4. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие /Каталевский Д.Ю., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дело, 2015. - 496 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. -<http://znanium.com/bookread2.php?book=560665>

5. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер.? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=702793>

6. Лычкиной Н.Н. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум / под ред. Н. Н. Лычкиной. — М.: Издательство Юрайт. 2019. — 241 с. <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnyesistemy-upravleniya-proizvodstvennoy-kompaniey-433043#page/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексейчева Е. Ю. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] / Е. Ю. Алексейчева. - Москва : Дашков и К, 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02129-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415188>.

2. Трещевский Ю. И. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: учебник / Ю. И. Трещевский. - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2014. - 381 с. - ISBN 978-5-16-006517-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395618>.

3. Клюев А.В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда</li> <li>– Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке</li> <li>– Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.</li> <li>– Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы</li> <li>– Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</li> <li>– Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий</li> <li>– Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение</li> <li>– Зона обслуживания станда и/или верстака</li> <li>– Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке</li> <li>– Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря</li> <li>– Правила личной и</li> </ul>	<p>Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация профессиональных знаний типовых проектов рабочего места слесаря-инструментальщика, основанных на принципах научной организации труда</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний правил и требований содержания рабочего места в чистоте и порядке</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний назначения, устройства, правил применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний рациональной организации рабочего места: инструментов, приспособления и оборудования, грузоподъемных механизмов, технической документации, инструкции, графика маршрутного</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

<p>производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте Правила рациональной организации труда на рабочем месте Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места</li> </ul> <p>Нести персональную ответственность за организацию рабочего места - оценивать качество сырья, полупродуктов и готового продукта по результатам лабораторных анализов - выбирать методы контроля, соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции</p>	<p>осмотра и обслуживания, сменного задания, схем смазки оборудования, технического паспорта обслуживаемого оборудования, журнала учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация профессиональных знаний зоны обслуживания стенда и/или верстака</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний правил и требований содержания рабочего места в чистоте и порядке</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</li> <li>– Демонстрация профессиональных знаний правила рациональной организации труда на рабочем месте</li> </ul>	
---	--	--

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол компьютерный однотумбовый Размеры 1400х600х760 Стол с шкафядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита. Стул Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет: белый. Материал: полиэтилен высокой	СГ.05 СГ.06
	Посадочные места по количеству		<b>Основное</b>	Размер стола	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся			1200x600x750мм., материал ДСП	
	Шкаф книжный закрытый		<b>Основное</b>	Для методического обеспечения	
	Магнитная доска		<b>Основное</b>	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2- створчатая	
	LED панель мобильная	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц	
	Системный блок	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	МФУ		<b>Основное</b>	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Печать черно-белая лазерная	
	Словари	<b>УМК</b>	Специализированное	Орфографические, иностранных слов и ударений	

## Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
		<b>Мебель</b>			
	Рабочее место преподавателя		Основное	Стол компьютерный однотумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шкафами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная	МДК.01.01. МДК.01.02. МДК.02.01. МДК.02.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				древесностружечная плита. Стул Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет : Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE	
	Посадочные места по количеству обучающихся		Основное	размер стола 1200х600х750мм., материал ДСП	
	Шкаф книжный закрытый		Основное	Для методического обеспечения	
	Магнитная доска		Основное	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2- створчатая	
		<b>Оборудование</b>			
	LED панель мобильная		Основное	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840х2160 Частота обновления экрана 60 Гц	
	Системный блок		Основное	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	МФУ	ТС	Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная	
	Словари	УМК	Основное	Технический словарь	

## Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол компьютерный одностумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ	СГ.05 СГ.06 СГ.01 СГ.02



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				0,5 и 2 мм. ЛДСтП – ламинированная древесностружечная плита. Стул Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет: белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE	
	Посадочные места по количеству обучающихся		Основное	Размер стола 1200х600х750мм., материал ДСП	
	Шкаф книжный закрытый		Посадочные места по количеству обучающихся	Для методического обеспечения	
	Магнитная доска		Шкаф книжный закрытый	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2-створчатая	
	LED панель мобильная	<b>Оборудование</b>	Основное	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц	
	Системный блок	<b>ТС</b>	Основное	Объем оперативной памяти не менее 8 Гб,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	МФУ		Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная	
	Словари	УМК	Основное	Орфографические, иностраных слов и ударений	

## Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол компьютерный однотумбовый	ОП.02 СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Размеры 1400x600x760            Стол с шкафчиками            выполнен из            ламинированной            ЛДСП 16 мм, с            меламиновым            покрытием, кромка            ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП            – ламинированная            древесностружечная            плита.            Стул Габаритные            размеры (ДхШхВ):            520x485x850 мм. Вес            нетто: 5,5 кг.            Цвет: белый. Материал:            полиэтилен высокой            плотности HDPE</p>	
	Посадочные места по количеству обучающихся		Основное	размер стола 1200x600x750мм., материал ДСП	
	Шкаф книжный закрытый		Основное	Для методического обеспечения	
	Магнитная доска		Основное	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2- створчатая	
		<b>Оборудование</b>	LED панель мобильная	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц	
	Системный блок	ТС	Основное	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 Гц..	Системный блок
	МФУ		Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная	МФУ
	Словари	УМК	Основное	Орфографические, иностранных слов и ударений	

## Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	<p>Стол компьютерный однотумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСП – ламинированная древесностружечная плита. Стул Габаритные размеры (ДxШxВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет: Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>	
	Посадочные места по количеству обучающихся		Основное	размер стола 1200x600x750мм., материал ДСП	
	Шкаф книжный закрытый		Основное	Для методического обеспечения	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Магнитная доска		Основное	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2- створчатая	
	LED панель мобильная	<b>Оборудование</b>	Основное	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц	
	Системный блок	<b>ТС</b>	Основное	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 Гц..	
	МФУ		Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная	
	Модели круглых тел и их сечения	<b>УМК</b>	Специализированное	Материал - дерево	
	Модели многогранников		Специализированное	Материал – дерево,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металл	
	Каркасные модели геометрических тел		Специализированное	Материал – дерево, металл	
	Наборы геометрических тел для лабораторных работ		Специализированное	Материал – дерево, металл	
	Инструкционные карты по выполнению практических работ		Специализированное	Материал – дерево, металл	
	Демонстрационный стол		Специализированное	Размер стола 1200х600х750мм., материал ДСП	

## Кабинет «Информатики и информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол компьютерный однотумбовый Размеры 1400х600х760 Стол с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ	ОП.01 ОП.11.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				0,5 и 2 мм. ЛДСтП – ламинированная древесностружечная плита. Стул габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет: Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE	
	Стол по количеству обучающихся		Основное	металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60х60х75 см вес 6,5 кг	
	Стул по количеству обучающихся		Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет: Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE	
	Шкаф книжный закрытый		Основное	Для методического обеспечения	
	Магнитная доска		Основное	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2-створчатая	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ноутбук	Оборудование	Основное	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	LED панель мобильная		Основное	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц	
	Системный блок	ТС	Основное	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	МФУ		Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная	
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	<b>УМК</b>	Основное	- URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный	

## Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	Стол компьютерный однотумбовый Размеры 1400x600x760 Стол с шкафчиками выполнен из	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ламинированной ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм. ЛДСтП – ламинированная древесностружечная плита.</p> <p>Стул Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг.</p> <p>Цвет: Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>	
	Стол по количеству обучающихся		Основное	<p>металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП</p> <p>Размер стола - 60х60х75 см вес 6,5 кг</p>	
	Стул по количеству обучающихся		Основное	<p>Габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. Вес нетто: 5,5 кг.</p> <p>Цвет: белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE</p>	
	Ноутбук		Основное	<p>Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	Шкаф книжный закрытый		Основное	Для методического обеспечения	
	Магнитная доска		Основное	Меловая-магнитная зеленая, 100*300 мм, 2-створчатая	
	LED панель мобильная	<b>Оборудование</b>	Основное	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц	
	Системный блок	<b>ТС</b>	Основное	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	МФУ		Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная	
	Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой.	УМК	Основное	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437053">https://www.biblio-online.ru/bcode/437053</a>	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов  
Лаборатория «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас с	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг	ОП.10
	Стул ученический		Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 760x500x48,5/61,5/71,5 мм. Цвет столешницы: Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE	
	Рабочее место преподавателя (стол/стул)		Основное	Системный блок Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц.. Клавиатура, мышь, монитор Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц	
	МФУ		Основное	Функции сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование Печать черно-белая лазерная	
	Интерактивная панель		Основное	Размер 75" дюймов Тип матрицы a-si TFT Соотношение сторон 16:9 Подсветка LED Разрешение 3840x2160 (4K) Частота кадров 60Гц Время отклика (от серого к серому) 8 мс. Яркость ЖК матрицы *1 400 кд/м <sup>2</sup> Контрастность (статическая/динамическ ая) 1200:1/5000:1 Угол обзора 178°	
	Стол компьютерный однотумбовый		Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ) 1400x600x760	
		<b>Оборудование</b>			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Детали машин и основы конструирования		Основное	для демонстрации преподавателем дидактического материала на занятиях по деталям машин и основам конструирования с использованием интерактивной доски, мультимедийного проектора	
	Планшет "Редуктор червячный"		Основное	Планшет формата А2 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах с закрепленными на нем всеми элементами червячного редуктора.	
	Планшет "Редуктор цилиндрический"		Основное	Планшет формата А2 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах с закрепленным цилиндрическим редуктором — разрез. Возможно изучение	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройства редуктора, позволяет делать измерения геометрических параметров зацепления, определять передаточное отношение методами вращения вала и через числа зубьев колес	
	Планшет "Редуктор конический"		Основное	Планшет формата А2 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах с закрепленными на нем всеми элементами конического редуктора – разрез.	
	Планшет "Ремни зубчатые"		Основное	Планшет ремни зубчатые формата А1 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах. На планшете дана классификация, обозначения и образцы зубчатых ремней	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Планшет "Ремни клиновые"		Основное	Планшет ремни клиновые формата А1 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах. На планшете дана классификация, обозначения и образцы клиновых ремней	
	Планшет "Ремни плоские и круглые"		Основное	Планшет ремни плоские и круглые формата А2 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах. На планшете дана классификация, обозначения и образцы плоских и круглых ремней	
	Планшет "Подшипники"		Основное	Планшет формата А1 с возможностью использования в настенном и настольном вариантах с закрепленными на нем образцами 10 видов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подшипников (шариковые, роликовые, упорные, конические, игольчатые). На планшете дана система условных обозначений подшипников, их характеристики и классификация	
	Набор отверток плоских,		Основное	крестовые КВТ ННО-1113, вес нетто 0,5 кг., типы наконечников Philips (PH)/Stolled (SL)/Pozidriv (PZ), двухкомпонентная рукоять, материал CrMo, тип шлица: SL 2,5-4-5,5-6,5; PH 1-2; PZ 1-2, 6 шт	
	Провода, кабели		Основное	ВРГ, ПВ	
	Шкаф закрытый		Основное	Глубина, мм: 400 Ширина, мм: 800 Материал: дерево	
	КОМПАС-3D Учебная версия	ТС	Основное	Учебный комплект КОМПАС-3D v21 на 10 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стенд виртуальной реальности «Общепромышленные редукторы»		Основное	Шлема виртуальной реальности для отображения стереоскопического трехмерного изображения с интегрированной системой определения положения шлема в пространстве (в соответствии с поворотом головы обучаемого должно изменяться изображение в обучающей программе); Монитора диагональю не менее 23 дюймов Беспроводного контроллера с частотой обновления данных не менее 200 кадров в секунду; Специализированного программного обеспечения.	
	<b>1.</b> Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов):	<b>УМК</b>	Основное	учебник для СПО / М. Х. Ахметзянов, И. Б.	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.ЭБ «Юрайт»	

## Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический	<b>Мебель</b>	Основное	Металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг	ОП.07
	Стул ученический		Основное	Габаритные размеры (ДxШxВ): 760x500x48,5/61,5/71,5 мм. Цвет столешницы: Белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE	
	Рабочее место преподавателя (стол/стул)		Основное	Системный блок Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц.. Клавиатура, мышь, монитор Тип монитора ЖК Диагональ не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц	
	МФУ	<b>Оборудование</b>	Основное	Функции сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование Печать черно-белая лазерная	
	Интерактивная панель		Основное	Размер 75" дюймов Тип матрицы a-si TFT Соотношение сторон 16:9 Подсветка LED Разрешение 3840x2160 (4K) Частота кадров 60Гц Время отклика (от серого к серому) 8 мс. Яркость ЖК матрицы *1 400 кд/м <sup>2</sup> Контрастность (статическая/динамическ ая) 1200:1/5000:1 Угол обзора 178°	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Системный блок	ТС	Основное	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	Клавиатура, мышь, монитор.		Основное	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц	
	МФУ		Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ- 45), USB, Wi-Fi	
	Интерактивная панель		Основное	Размер 75" дюймов Тип матрицы a-si TFT Соотношение сторон 16:9 Подсветка LED Разрешение 3840x2160 (4K) Частота кадров 60Гц Время отклика (от серого к серому) 8 мс. Яркость ЖК матрицы *1 400 кд/м <sup>2</sup> Контрастность (статическая/динамическ ая) 1200:1/5000:1 Угол обзора 178°	
	Лабораторный комплекс «Материаловедение и технические измерения»		Основное	Лабораторный комплекс содержит: Микроскоп металлографический (12	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шт.) Цифровая камера для микроскопа Отрезной станок Q-2 Шлифовально- полировальный станок двухдисковый Пресс для горячей запрессовки образцов Вытяжной шкаф Комплект расходных материалов для пробоподготовки Печь муфельная Стационарный универсальный твердомер	
	Разрывная машина		Основное	Цена единицы наименьшего разряда при измерении перемещения подвижной траверсы, мм 0,001 Цена единицы наименьшего разряда при измерении деформации, мм 0,001 Наибольший ход подвижной траверсы без	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				захватов и приспособлений, мм, не менее 900 Общая потребляемая мощность, Вт, не более 300	
	Учебные плакаты и пособия	УМК	Основное	Текстографические, ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента, мультимедийные.	

## Лаборатория «Метрология»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Стол	Мебель	Основное	металлический каркас с диаметром трубы 22 мм столешница - ламинированная ДСП	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер стола - 60x60x75 см вес 6,5 кг	
	Стул		Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 520x485x850 мм. Вес нетто: 5,5 кг. Цвет: белый. Материал: полиэтилен высокой плотности HDPE	
	Ноутбук	<b>Оборудование</b>	Основное	Объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	Системный блок		Основное	Объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	Клавиатура, мышь, монитор.		Основное	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц	
	МФУ		Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ- 45), USB, Wi-Fi	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Интерактивная панель		Основное	Размер 75" дюймов Тип матрицы a-si TFT Соотношение сторон 16:9 Подсветка LED Разрешение 3840x2160 (4K) Частота кадров 60Гц Время отклика (от серого к серому) 8 мс. Яркость ЖК матрицы *1 400 кд/м <sup>2</sup> Контрастность (статическая/динамическая) 1200:1/5000:1 Угол обзора 178°	
	Типовой комплект учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении»	ТС	Основное	Штангенциркуль ШЦ-I-150-0,05 Микрометр гладкий МК25 Микрометр рычажный МР25 Скоба рычажная СР-25 Прибор ПБ-250 Призма поворочная и разметочная (учебная) П1-2-2 Нутромер индикаторный НИ-50	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Электронные плакаты «Технические измерения. Метрология, стандартизация и сертификация»		Основное	Комплект учебно-наглядных пособий по Техническим измерениям. Метрологии, стандартизации и сертификации включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (76 графических модулей)	
	Учебные плакаты и пособия	УМК	Основное	Текстографические, ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента, мультимедийные.	

## Зона по видам работ «Газоэлектросварочные работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Верстак с тисками	<b>Мебель</b>	Основное	металлический	МДК.02.02. МДК.03.01. МДК.04.01. ОП.12. ОП.13. ОП.14. МДК.06.01. МДК.06.02.
	Шкаф инструментальный		Основное	металлический, для хранения	
	Шкаф по охране труда		Основное	Размеры (ВхШхГ) 1850x461x500 мм Вес 26 кг Тип одностворчатый	
	Инструменты:	<b>Оборудование</b>	Основное	-паяльник -напильники - 14шт., -зубило – 14шт., - чертилка - 14шт., - кернер - 14шт., - металлическая линейка – 14шт., - угольник 90 -14шт., - лекальная линейка – 14шт., - штангенциркуль - 14шт., - слесарный молоток -	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				14шт., - паяльник - 1шт.,	
	Пылесос промышленный		Основное	Мощность 2.4 кВт Объем бака 40+12 л Напряжение 220 В	
	Стеллажи		Основное	Размеры: 2000x1000x500 мм шаг перфорации 25 мм. Распределенная нагрузка на полки стеллажа от 120 до 185 кг	
		ТС		Габариты 1600x850x1470 мм Стальная решетка Мах равномерно распределенная нагрузка на рабочую поверхность - 600 кг Вытяжной зонг Вентилятор Размер рабочей поверхности - 1600x790 мм Размер решетки - 600x500 мм Высота рабочей поверхности над уровнем пола - 850 мм	
	Универсальный сварочный стол			Система хранения - полка Количество полок, шт - 3 Вес нетто, кг - 24	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты без упаковки, мм - 800x383x855 Наличие поворотного механизма на колёсах Стопор для предотвращения откатывания Стопорный механизм для каждого ящика; Бортики исключают падение инструмента.	
	Инструментальная тележка с комплектом сварщика			Баллон под сварочную смесь 40 л ГОСТ 949-73, без газа	
	Баллон - смесь Ar+CO <sub>2</sub> , Ar			Универсальный редуктор аргон + углекислота	
	Редуктор к баллону Ar+CO <sub>2</sub> , Ar			Габариты — сиденье диаметр 330 мм, высота сиденья 420÷540 мм Центральная стойка — электросварная труба диаметр 51 мм Опорные ножки — диаметр трубы 25 мм Материал каркаса — сталь 20, цвет черный Материал обивки — Огнезащитный	
	Табурет с подъемом по высоте			Толщина столешницы 10 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Высота боковой стенки 100 мм Диаметр каждого монтажного отверстия 16 мм Шаг отверстий 50 мм Шаг координатной сетки 50 мм Макс. распределенная нагрузка на столешницу 2000 кг Плоскостность рабочей поверхности не более 0.5 мм/1 м.кв Высота опоры 750 мм</p>	
	Универсальный сварочно-сборочный стол			<p>Набор оснастки для сварочного стола №187. Базовый 49 предметов. струбцина 90 градусов - 5 шт. струбцина универсальная - 2 шт. болт быстрозажимной - 8 шт. болт позиционирующий - 8 шт. флекс упор 80 - 4 шт. упор 125x50 - 4 шт. вертикальный угол 90x25 - 4 шт.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вертикальный угол 90х90 ОС - 4 шт. вертикальный угол 90х40 - 4 шт. упор эксцентриковый, диаметр 75 М16 - 2 шт. опора трубная 50мм резьба М16 в комплекте с удлинителем - 2 шт. жидкость антипригарная.	
	Зажимы к столу			Гидравлическое усилие, тонн. 50 Диаметр штока, мм 85 Ход поршня, мм 230 Min. рабочее расстояние, мм 650 Max. рабочее расстояние, мм 860 Вес нетто, кг 224 Вес брутто, кг 253 Габариты в упаковке, мм 1890х940х400	
	Пресс гидравлический 50т			Портальная установка раскроя металла толщиной 10 мм с системой ЧПУ Рабочая зона (X х Y), мм 1530 х 3050 Вид охлаждения Чиллер HUA KU (Китай) Направляющие по осям X,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Y, Z Смазка Централизованная система смазки Точность повторного позиционирования, мм ±0,02 Ускорение до 1G Напряжение, В 380 Частота тока, Гц 50	
	Учебно-производственный станок лазерной резки листового металла			Максимальная площадь обогрева 25 кв.м Мощность обогрева 1500 Вт	
	Инфракрасный обогреватель			Диаметр диска, мм 125 Посадочный диаметр, мм 22.2 Резьба шпинделя M14 Li-Ion Напряжение аккумулятора, В 18 Емкость аккумулятора, А*ч 3 А/ч.	
	Аккумуляторная угловая шлифовальная машина			Напряжение питающей сети - 220 В · Потребляемая мощность - 60 Вт · Скорость вращения - 5000 об/мин · Угол заточки 0-60° · Диаметр электрода - 1.6 / 2.0 / 2.4 / 3.0 / 3.2 / 4.0 / 5.0 мм ·	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диаметр диска, - 90 мм · Параметры диска - D90×8H×15X×2U×8T · Максимальная длина электрода - 175 мм · Минимальная длина электрода - 40 мм · Габариты - 230×160×190 мм · Вес - 4 кг	
	Машинка для заточки вольфрамовых электродов			Производительность от 600 м3/ч, Напряжение 380В, Масса 19кг.	
	Воздуховытяжные устройства Лиана			Лента ПВХ 2000*300 мм	
	Полосовая ПВХ завеса			Габариты 1600x850x1470 мм Стальная решетка Мах равномерно распределенная нагрузка на рабочую поверхность - 600 кг Вытяжной зонт Вентилятор Размер рабочей поверхности - 1600x790 мм Размер решетки - 600x500 мм Высота рабочей поверхности над уровнем пола - 850 мм	
	Атрошенко, Ю. К. Метрология,	УМК	Основное	/ Ю. К.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных практических работ: учебное пособие для среднего профессионального образования			Атрошенко, Е.В. Кравченко.— Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 178 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный //ЭБСЮрайт [сайт].— URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442309">https://biblio- online.ru/bcode/442309</a>	

## Зона по видам работ «Электротехнические работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	габаритные размеры (ДхШхВ): 520х485х850 мм. вес нетто: 5,5 кг. цвет: белый, материал: полиэтилен высокой плотности HDPE	ОП.08
	Стол		Основное	металлический каркас с диаметром трубы 22 мм. столешница - ламинированная ДСП размер стола - 60х60х75 см. вес 6,5 кг.	
	Системный блок	<b>Оборудование</b>	Основное	объем оперативной памяти не менее 8 Гб., накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб., материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц.	
	Клавиатура, мышь, монитор		Основное	тип монитора ЖК диагональ не менее 22 "	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>макс. разрешение 1920x1080 соотношение сторон 16:9 тип матрицы экрана TN макс. частота обновления кадров 60 Гц.</p>	
	МФУ		Основное	<p>функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование; назначение для среднего офиса; печать черно-белая лазерная макс. формат печати А4 (210 × 297 мм.) макс. размер отпечатка 216 × 356 мм. особенности автоматическая двусторонняя печать интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ- 45), USB, Wi-Fi</p>	
	LED панель мобильная	ТС	Основное	<p>диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Частота обновления экрана 60 Гц. разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот CI/CI+, выход аудио цифровой оптический беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth тип матрицы экрана VA тип подсветки Direct LED</p>	
	Комплект Основы электрических машин и электропривода		Основное	<p>модули: питание стенда; питание; измерительный; добавочные сопротивления (2 шт.); преобразователь частоты; тиристорный преобразователь; однофазный трансформатор; регуляторы; силовой. Электромашинный агрегат (машина постоянного тока, асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором, энкодер);</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лабораторный стол; тумбочка-подставка под агрегат; комплект соединительных проводов и силовых кабелей; техническое описание лабораторного стенда; методические указания к проведению лабораторных работ. Напряжение электропитания 3х380 В. Частота питающего напряжения 50 Гц. Потребляемая мощность, не более 750 ВА. Габариты 1450х1550х650 мм. Масса, не более 150 кг.	
	Основы цифровой и микропроцессорной техники		Основное	тестирование базовых логических элементов (НЕ, И, ИЛИ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ, исключающее ИЛИ, исключающее ИЛИ-НЕ). Сборка и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>тестирование простейших комбинационных узлов цифровых устройств. Сборка и тестирование последовательностных узлов цифровых устройств. Изучение базовых возможностей оборудования и среды программирования. Программирование таймеров микроконтроллера. Передача сигналов по последовательным каналам связи. Применение микроконтроллера в прикладных задачах</p>	
	Оперативные переключения в распределительных устройствах электрических станций и подстанций		Основное	<p>Переключения при включении и отключении присоединений. Переключения при выводе оборудования в ремонт и вводе его в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				работу после ремонта. Переключения при переводе присоединений с одной системы шин на другую.	
	Виртуальный лабораторный стенд "Электромонтер по ремонту электрооборудования"		Основное	Виртуальный лабораторный стенд – программное обеспечение для персонального компьютера, которое позволяет изучить конструкцию и принцип работы различных приборов и технологических установок, взаимодействуя с их реалистичными интерактивными 3D- моделями.	
	Демонстрационный комплекс «Монтаж, наладка и ремонт электрооборудования, приводов и КИПа»		Основное	комплекс оборудования для демонстрации дидактического материала в кабинете до 35 человек. Состав: интерактивная доска с рабочим полем 163x117,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ноутбук, дидактическое ПО по курсам: монтаж и эксплуатация электрооборудования; безопасность жизнедеятельности в условиях производства; электротехника; электроника; электротехнические материалы;	
	Типовой комплект учебного оборудования «Способы контроля изоляции в электрических сетях»		Основное	стенд предназначен для изучения и сравнения следующих способов контроля изоляции в электрических сетях с изолированной нейтралью	
	Рабочая кабина "Электромонтаж"			габаритные размеры (внешние), мм, не более - длина (по фронту) 2400±50 - ширина (ортогонально фронту) 1250±50 - высота 2450±50	
	Электрические схемы	УМК		ЭОР	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	секундомер Кольцо баскетбольное Кольцо баскетбольное Катамаран Макет Рама для Катамарана К-6 Канат Скамья стол теннисный стол для армреслинга стол теннисный	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	амортизационное отчет. амортизационное отчет. массо-габаритный АК-74М Рама для Катамарана К-6 Канат Скамья стол теннисный стол для армреслинга стол теннисный	СГ.04 массовое массовое М складн.прикл. пластик
	щит б/б щит б/б Многофункциональный тренажер АБ-1	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	800x600,2800Lm,13000:1 ,HDMI,lamp 10000hrs, 2.5kq);(HDMI-1.4-20м блистер/Кабель VCOM HDMI ver.1.4,1080P,24K GOLD разъёмы,20м,чер.,блисте p);(PRB- 2L/Универ.пот.кр.Screen Media PRB-2L д/проектора,регул.выс.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				43-65см);(Экран Economy-P 180*180 MW 1:1 настен.)	
	Проектор в сборе  Лазерный принтер Canon LBP-810 Компьютер в комплекте (системный блок, монитор)	ТС	Основное	(Проектор Acer X113H (DL P,SVGA	
	Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г	УМК	Основное	6. <a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah</a>	



## 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

## Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
	стенд для библиотеки		Основное		
	стенд для библиотеки		Основное		
	шкаф-стеллаж со стеклом		Основное	800x420x1000 бук/цвет	
	стеллаж выставочный		Основное	800x420x2000 бук/цвет	
	шкаф-стеллаж со стеклом		Основное	800x420x1000 бук/цвет	
	стеллаж выставочный		Основное	1500x1200x750,ЛДСП	
	стол эргономичный		Основное	1500x1200x750,ЛДСП	
		Оборудование			
	Компьютер LCD		Основное	Объём оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	СИСТЕМНЫЙ БЛОК		Основное	Тип монитора ЖК Диагональ не менее 22 " Макс. разрешение 1920x1080	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 60 Гц	
	Принтер HP Laser 1005 w		Основное	Функции копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование Назначение для среднего офиса Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 356 мм Особенности автоматическая двусторонняя печать Интерфейсы AirPrint, Bluetooth, Ethernet (RJ- 45), USB, Wi-Fi	
	Компьютер		Основное	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот CI/CI+, выход аудио цифровой оптический Беспроводная связь Wi- Fi, Bluetooth Тип матрицы экрана VA Тип подсветки Direct LED	
	МФУ Samsung SL-M2070 (принтер/копир/сканер)		Основное	Объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
		ТС			
	Компьютер		Основное	Диагональ 75" Разрешение HD 4K UHD Технология экрана LED Разрешение 3840x2160 Частота обновления экрана 60 Гц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разъемы и интерфейсы Ethernet - RJ-45, вход HDMI x 3, USB Type-A, слот CI/CI+, выход аудио цифровой оптический Беспроводная связь Wi- Fi, Bluetooth Тип матрицы экрана VA Тип подсветки Direct LED	
	МФУ Samsung SL-M2070 (принтер/копир/сканер)		Основное	Объем оперативной памяти не менее 8 Гб, накопитель SSD ёмкостью не менее 240 Гб, материнская плата с поддержкой сокета LGA1200 и памяти DDR4, современный 6-и ядерный процессор с базовой частотой не менее 2,8 ГГц..	
	Библиотечный фонд (15 экз.)	УМК	Основное	ЭОР	

## библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол компьютерный с нишей		Основное	1000*700*750; Бук/ в цвет/22 мм	
	ПАРТА 2-Х МЕСТНАЯ		Основное	1200*700 6 рост;бук/в цвет	
	стул			офисный	
		Оборудование			
	Компьютер		Основное	в сборе	
	Моноблок		Основное	(компьютер в сборе)	
	Моноблок		Основное	(компьютер в сборе)	
	Многофункциональное устройство		Основное	/CE847A#ACB/HP LazerJet Pro M1132RU	
	Системный блок		Основное	"Sempron"	
		ТС			
	мышь		Основное	д/компьютера	
	клавиатура		Основное	д/компьютера	
	Библиотечный фонд	УМК	Основное	289 экз	

актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
	стол			руководителя	
	стол			приставной	
	Шкаф			для одежды	
	Стол			переговорный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Оборудование			
	Акустическая система				
	Чиллер			CW-3000 аппарат для охлаждения жидкости лазерных трубок	
	Микшерный пульт			Lane M-6A	
	принтер лазерный				
	Проектор			NEC NP216 3D (NP216 G). DLP. 2500 ANSI lumen в сборе(+унив.потолочн.кр	
	Усилитель			Tonwel PH-100	
		ТС			
	Персональный компьютер планшет,			ОЗУ 2Гб	
	Станок лазерный			MCLaser 3020	
	Компьютер в сборе			(Celeron E3400/DIMM 2048BDR2/HDD 500Gb Sata/DVD- RW/мышь/клавиша	
	Персональный компьютер планшет,			ОЗУ 2Гб	
	Станок лазерный			MCLaser 3020	
	Компьютер			в сборе (Celeron E3400/DIMM 2048BDR2/HDD 500Gb Sata/DVD- RW/мышь/клавиша	
	Стенд	УМК		"Герои Отечества"	



## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Учебный комплект Компас-3D V16	1	ОП 01. Инженерная графика
2	<a href="#">Образовательная платформа ЭПОС</a>	1	



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения.....</b>	<b>219</b>
<b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>	<b>222</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>223</b>
<b>Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы .....</b>	<b>Error!</b>

Bookmark not defined.

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии/специальности 15.02.19 Сварочное производство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии/специальности 15.02.19 Сварочное производство, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии/специальности 15.02.19 Сварочное производство, соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии/специальности *код Наименование* присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	<b>ПМн 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b>
ВД2разработка технологических процессов и проектирование изделий ...	<b>ПМ02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий ...</b>
ВД 3. Контроль качества сварочных работ	<b>ПМ03 Контроль качества сварочных</b>

	<b>работ</b>
ВД.4. Организация и планирование сварочного производства	<b>ПМ04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке.</b>
ВД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сварщик) 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах	<b>ПМ05 Выполнение работ по профессии рабочих 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах</b>
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 06 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций АО «ЧМЗ»	<b>ПМ 06 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций АО «ЧМЗ»</b>

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

*При отсутствии направленностей*

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД2 разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами
	ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии
	ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса
	ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами
	ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования

ВД 03 Контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации
	ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий
ВД 04 организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ
	ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства
	ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования
	ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке
ВД 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (сварщик) 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах	ПК 5.1 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
	ПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
	ПК 5.3 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
	ПК 5.4 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва

*При наличии направленностей для каждой направленности заполняется отдельная таблица, включающая результаты и по общим видам деятельности*

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
	ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
	ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента

Выпускники, освоившие программу по специальности 15.02.19 Сварочное производство

сдают ГИА в форме / демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы) /

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

## **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## **Примерная структура программы ГИА**

### **1. Основные положения**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников определяет совокупность требований к содержанию, организации работы, оценочным средствам по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(последняя редакция)

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденным приказом Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. № 968«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 года № П- 291 « О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС.

Программа ГИА является частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство в части освоения основного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

### **Государственная экзаменационная комиссия**

Формирование состава экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО.

ГИА выпускников проводится ГЭК, которая формируется из преподавателей техникума; лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе, педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора техникума.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в техникуме, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря)

Заместитель председателя ГЭК назначается из числа заместителей директора техникума или педагогических работников.

### **Порядок подготовки и проведения**

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, а также с учетом требований ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

Обучающимся создаются необходимые условия для подготовки к ГИА, проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

Участие обучающихся в демонстрационном экзамене профильного уровня подтверждается их личным заявлением.



Форма и условия проведения государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

### **Общие требования к организации и проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания государственной итоговой аттестации, проводимый на первом этапе ГИА.

Проведение государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена осуществляется для объективной оценки результатов подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Цель первого этапа - оценка освоения профессиональных и общих компетенций с учетом требований ФГОС СПО в процессе демонстрации выпускником решение профессиональных задач и предусматривает выполнение обучающимися практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного задания - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность в рамках одного или нескольких видов профессиональной деятельности и выполняемая в режиме реального времени в указанный в комплекте оценочной документации временной интервал.

Демонстрационный экзамен по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» проводится с использованием комплекта оценочной документации (далее - КОД), представляющий собой комплекс требований стандартизированной формы к организации и проведению демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- план застройки площадки демонстрационного экзамена;
- требования к составу экспертных групп;
- инструкции по технике безопасности;
- образцы заданий.

В состав КОДа включаются варианты заданий и критерии оценивания.

КОД включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются федеральным Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ, и размещаются в разделе «Оценочные материалы» на официальном сайте Оператора.

Оператором демонстрационного экзамена является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Комплекты оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового и профильного уровней размещаются на официальном сайте федерального Оператора (КОД. Том 1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена).

Использование выбранного КОДа в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утверждаемым образовательной организацией и согласованным с ГЭК не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Конкретные задания демонстрационного экзамена в развернутом виде с описанием условий выполнения заданий и критериев оценки доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена, участникам демонстрационного экзамена - в день проведения экзамена (Том 2. Закрытая часть комплекта оценочных материалов по демонстрационному экзамену по данной специальности).

Для проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ формируются экзаменационные группы. Распределение учебной группы на экзаменационные группы производится с учетом пропускной способности ЦПДЭ, продолжительности экзамена и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОДу, с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности. Создание экзаменационных групп производится на основе утвержденного графика не позднее чем за двадцать календарных дней до начала ДЭ.

Продолжительность демонстрационного экзамена соответствует выбранному КОДу и определяется в зависимости от уровня применяемости.

Все процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга.

Оценка результатов демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией

### **Требования к дипломному проекту**

Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями Техникума совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются предметно-цикловой комиссией (далее – ПЦК) и утверждается директором

Структурными частями дипломного проекта являются:

- пояснительная записка;
- графическая часть.
- Пояснительная записка включает в себя:
  - титульный лист;
  - задание на разработку дипломного проекта;

- содержание;
- введение;
- общая часть
- технологическая часть;
- экономическая часть;
- раздел охраны труда и технике безопасности;
- заключение;
- список литературы;
- приложения

Графическая часть проекта включает в себя:

- лист 1 – Сборочный чертеж изделия;
- лист 2 – Чертеж приспособления;
- лист 3 – Планировка участка

Исходными данными для выполнения дипломного проекта является дипломное задание.

Титульный лист оформляется в соответствии с утвержденным образцом.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), с указанием номера страницы.

Во введении отражаются вопросы развития сварочных технологий на современном уровне и на перспективу, формулируются цели и задачи, объект и предмет, круг рассматриваемых проблем необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы.

Основная часть содержит теоретическое и расчетное обоснование принятых в дипломном проекте решений и подразделяющаяся на разделы:

Технологическая часть содержит: выбор и обоснование способа сварки; выбор и описание сварочных материалов; выбор и расчет режимов сварки; выбор и описание сварочного оборудования; описание механизированного сборочно-сварочного приспособления; основные положения на сборку и сварку; технологический процесс изготовления конструкции; контроль качества готовой продукции

Экономическая часть содержит: планировку участка сварки, организацию и обслуживание рабочего места сварщика; расчеты трудоемкости сверочных работ, количества оборудования и численности рабочих, фонда заработной платы, себестоимости изделия, сводную таблицу технико-экономических показателей;

Мероприятия по охране труда, технике безопасности. в данном разделе описываются мероприятия, обеспечивающие безопасность и противопожарным работам.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, дает оценку полноты решений поставленных задач, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении дипломного проекта.

Приложения включают спецификации к чертежам

Графическая часть оформляется в соответствии с методическими указаниями.

Чертежи графической части выполняются и распечатываются на листах формата А1,

указанного в задании, и вкладываются после последнего листа пояснительной записки.

Процедура защиты дипломного проекта включает доклад обучающегося (не более 7- 10 минут).

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения (чертежи, схемы, таблицы, графики, диаграммы, презентация, макет и т.п.).

Перед государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) чертежи графической части демонстрируются на форматах А1.

### Критерии и система оценивания защиты дипломной работы

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются: качество доклада, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента (при наличии).

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценки			
		5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (не удовлетворительно)
1.	Качество доклада				
	Вводная составляющая	тема ДП актуальна, и актуальность обоснована, сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования, методы, используемые в работе;	Тема ДП актуальна, имеет теоретическое обоснование;	тема ДП актуальна, но актуальность, цели и задачи работы сформулированы нечётко;	актуальность ДП не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировка отсутствует;
	Проектные решения	содержание и структура соответствует поставленным целям и задачам; полученные решения доказаны и обоснованы;	содержание работы в целом соответствует поставленным цели и задачам; полученные решения доказаны, но недостаточно обоснованы;	содержание не всегда согласовано с темой и поставленными задачами; полученные решения недостаточно доказаны и обоснованы;	содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; полученные решения не доказаны и не обоснованы;
	Выводы и обоснования	итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам;	имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам;	выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;	выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии)

	Стиль и техника изложения доклада	изложение отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; уверенное владение материалом, умение отстаивать собственную точку зрения;	изложение носит преимущественно описательный характер, структура логична; достаточно уверенное владение материалом;	изложение материала носит описательный характер; неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения;	работа носит преимущественно рефератный характер; проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
--	-----------------------------------	--	--	---	--

	Качество представления ДП	использован наглядный материал (схемы, таблицы, графики, диаграммы, презентация и т.п.), оригинально иллюстрирующий основные положения;	использован наглядный материал, хорошо иллюстрирующий работу;	использован наглядный материал, недостаточно иллюстрирующий работу;	наглядный материал не использован;
2.	Ответы обучающегося на вопросы	умеет чётко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы;	ответы на вопросы недостаточно аргументированы, однако допущены неточности при ответах на вопросы;	затрудняется в ответах на вопросы комиссии;	не может дать ответы на поставленные вопросы;
3.	Оценка руководителя ВКР	отзыв руководителя ДП положительный;	отзыв руководителя ДП положительный, содержит небольшие замечания;	отзыв руководителя ДП положительный, содержит замечания;	отзыв руководителя ДП содержит много замечаний;

## **Порядок определения итоговой оценки за ГИА.**

Итоговая оценка за ГИА определяется как среднее арифметическое оценок за ДЭ и защиту дипломного проекта.

## **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и(или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией техникума не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора техникума одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников техникума, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума, либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя техникума. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и



выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГИА не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче ДЭ в виде государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию техникума протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия техникума принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии техникума является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии техникума является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии колледжа является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии техникума оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

1. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Стропильная ферма»
2. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Двутавровая балка»
3. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «балка коробчатого сечения»
4. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Колонна»
5. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Бункер»
6. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Настил»
7. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Секция перехода»
8. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Емкость под ГСМ»
9. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Бак под воду»
10. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Рама»
11. Проектирование технологического процесса изготовления конструкции «Цистерна»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024\_ г.**

Рабочая программа воспитания по специальности **Сварочное производство** является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по/специальности 15.02.19 Сварочное производство

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 15.02.19 Сварочное производство для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (Чусовского городского округа, Пермского края)
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 15.02.19 Сварочное производство
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Сварочное производство», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 15.02.19 Сварочное производство
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 15.02.19 Сварочное производство
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 15.02.19 Сварочное производство, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
<b>Экологическое воспитание</b>

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 15.02.19 Сварочное производство
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности «Сварочное производство»

### Модуль «Образовательная деятельность»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 15.02.19 Сварочное производство

**Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 15.02.19 Сварочное производство

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 15.02.19 Сварочное производство

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности «Сварочное производство»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями специальности 15.02.19 Сварочное производство

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 15.02.19 Сварочное производство

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Сварочное производство», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 15.02.19 Сварочное производство

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 15.02.19 Сварочное производство

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 15.02.19 Сварочное производство

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 15.02.19 Сварочное производство

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 15.02.19 Сварочное производство

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 15.02.19 Сварочное производство

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 15.02.19 Сварочное производство

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 15.02.19 Сварочное производство
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 15.02.19 Сварочное производство презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности «Сварочное производство», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 15.02.19 Сварочное производство
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 15.02.19 Сварочное производство
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 15.02.19 Сварочное производство
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 15.02.19 Сварочное производство
проведение практико-ориентированных мероприятий

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ****3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности «Сварочное производство»

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью «Сварочное производство»
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности «Сварочное производство»
успешное освоение образовательных программ по специальности «Сварочное производство»

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---



### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 15.02.19 Сварочное производство может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности «Сварочное производство»

### Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.19 Сварочное производство разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности «Сварочное производство».

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства		В течение года	Куратор, мастер производственного обучения
1.2.	Онлайн курсы «Как стать успешным в своем деле » в рамках мероприятий «Россия страна возможностей»		В течение года	Куратор, зам. директора по воспитательной работе
1.3.	Участие в чемпионатном движении «Профессионалы»		В течение года	Куратор, мастер производственного обучения
<b>2. Кураторство</b>				
2.1.	Проектная деятельность «Сила СПО» среди участников кластера «Металлургия » Пермский край		В течение года	Куратор, мастер производственного обучения, зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
2.2.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Городские пространства»		В течение года	мастер производственного обучения, зам. директора по воспитательной работе
<b>3. Наставничество</b>				
3.1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»		В течение года	Куратор, мастер производственного обучения, зам. директора по воспитательной работе
3.2.	Участие в конкурсе наставников «Мастерская СПО»	3курс	В течение года	Куратор, мастер производственного обучения, зам. директора по воспитательной работе
3.3.	Тренинги личностного роста	1-3курс	В	Куратор, мастер

			течение года	производственного обучения, зам. директора по воспитательной работе
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
4.1	Конкурсы профессионального мастерства	1-3 курс	В течение года	Куратор , мастера производственного обучения, зам. директора по воспитательной работе
4.2	Круглый стол «Профессия настоящего и будущего»	2 курс	В течение года	Куратор , мастера производственного обучения, зам. директора по воспитательной работе
4.3.	День открытых дверей «Демонстрация учебной практики для абитуриентов»	3 курс	апрель	Куратор, мастера производственного обучения, зам. директора по воспитательной работе
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
5.1.	Выставка профессия и возможности	2 курс	Сентябрь - октябрь	Мастер производственного обучения, куратор
5.2.	Конкурс-выставка работ согласно компетенции	3 курс	Март	Мастер производственного обучения, куратор
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
6.1.	индивидуальное консультирование психологов по вопросам адаптации студентов в ПОО	1-3 курсы	В течение года	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе
6.2.	Участие родителей, законных представителей во встречах с представителями работодателе	1-3 курсы	В течение года	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе
	<b>7. Самоуправление</b>			
7.1.	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
7.2.	Студенческие сборы (конкурс агитационных бригад )	1-3 курс	Май	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе,

				советник по воспитанию
7.3.	Мероприятия волонтерского движения (работа трудовых бригад)	1-3 курсы	В течение года	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
8.1.	Уроки безопасности	1-3 курс	В течение года	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
8.2.	Встречи с инспекторами ПДН, КДН, ГАИ	1-3 курс	В течение года	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
8.3.	Мероприятие «Безопасность» участники студенты и представители служб субъектов профилактики	1-3 курс	В течение года	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
8.4.	День гражданской обороны	1-3 курс	Октябрь	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
8.5.	День солидарности борьбы с терроризмом	1-3 курс	В течение года	Кураторы, зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
9.1	Встреча с работодателями (индивидуальное консультирование по вопросам трудоустройства )		В течение года	Куратор, зам. по воспитательной работе
9.2	Конкурс в рамках праздновании профессионального праздника		В течение года	Куратор, зам. по воспитательной работе
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
10.1	День карьеры	1-3 курс	Октябрь	Куратор группы, зам. директора воспитательной работе,
10.2	Деловые завтраки с представителями предприятий	1-3 курс	В течение учебного года	Мастер производственного обучения, куратор группы, зам. директора воспитательной работе
10.3.	Организация и проведение	1-3 курс	В	Мастер

	мероприятие «Диалоги о карьере » презентация карьерных крат выпускников, работа с представителями ЦЗН и Центра карьеры		течение учебного года	производственного обучения, куратор группы, зам. директора воспитательной работе
10.4.	Мастер классы, профессиональные пробы на предприятии реального сектора экономики,	1-3 курс	В течение учебного года	Мастер производственного обучения, куратор группы, зам. директора воспитательной работе
10.5.	Экскурсионные программы на предприятия	1-3 курс	В течение учебного года	Мастер производственного обучения, куратор группы, зам. директора воспитательной работе

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;