МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НЫТВЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧУСОВСКОЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: от профориентации до трудоустройства выпускника»

Материалы краевой научно-практической конференции

Нытва, Чусовой, 2022

Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: от профориентации до трудоустройства выпускника: Материалы конференции / Сост. Е. А. Коновалова - Чусовой: ГБПОУ «ЧИТ», 2022 – 149 с. В сборнике представлены тезисы исследовательских работ педагогов по вопросам профессионального становления обучающихся, технологиям практико-ориентированного обучения и проблемам реализации ФГОС СОО. Актуальность конференции состоит в эффективной систематизации педагогического опыта и выявления перспективных направлений методических исследований.

Сборник адресован широкому кругу научно-педагогической общественности, обучающимся профессиональных образовательных организаций. Тезисы публикуются в авторской редакции.

© ГБПОУ «ЧИТ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 Профессиональное становление студента (выпускника) ПОО

ПРАКТИКА И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА»……..9
Аитова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СО ШКОЛЬНИКАМИ……..15
Жигалова Ольга Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТАМ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»……...18
Мосталюк Ирина Алексеевна, Кобякова Галина Владимировна, ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», Чусовской филиал.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ……23
Панихина Елена Валерьевна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СПО И НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ……...26
Ткаченко Татьяна Дмитриевна, Лузина Елена Викторовна, преподаватель, ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

Секция 2 «Реализация ФГОС СОО в условиях СПО»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ……...30
Баранова Наталья Евгеньевна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)……..36
Валова Наталия Валерьевна, Габова Наталья Геннадьевна, преподаватели ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

СОВРЕМЕНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ……..39
Васина Наталья Витальевна, преподаватель ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ……48
Каменева Ольга Владимировна, преподаватель биологии, химии и ОБЖ ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР) НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ……...53
Карпович Оксана Владимировна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», руководитель секции преподавателей учебной дисциплины «Химия» РУМО работников ПОО ПК «Промышленная экология и биотехнологии»

МЕТОД ТРИЗ НА УРОКАХ ХИМИИ……58
Кивилева Анна Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ» В ДИНАМИКЕ ЛАНДШАФТА СЕТИ СПО..
Куликова Любовь Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»**……61**

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»……64
Лунёва Любовь Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ……68
Мухаметшина Наталья Геннадьевна, преподаватель гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ДИСЦИПЛИНАХ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА……...73
Проскурякова Елена Николаевна, преподаватель истории и основ философии ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В УСЛОВИЯХ СПО……76
Репина Ольга Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
Султанова Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»**…….79**

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОУРОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ……..82
Хуснуллин Тимур Муслимович, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ……...87
Чернобровкина Ольга Вячеславовна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории, почетный работник системы НПО ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ……..89
Чернышёва Лариса Михайловна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Строгановский колледж» г. Очер

Секция 3 «Опыт организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»

«КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ…….95
Костарева Кристина Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

ОПЫТ ДОБРЯНСКОГО ТЕХНИКУМА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ……...100
Харламова Ольга Юрьевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева»

Секция 4 «Практико-ориентированные технологии как способ достижения образовательного результата в СПО

ОПЫТ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ MOODLE…….103
Агафонова Елена Михайловна,
Преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ……105
Бабикова Светлана Николаевна, преподаватель экономических дисциплин высшей категории ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им А.С.Попова»

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА…….110
Балуева Екатерина Александровна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕРМСКОМ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ……113
Ворожцова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКИ В КОЛЛЕДЖЕ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ……..116
Гришкина Зоя Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА…….119
Грошева Татьяна Михайловна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж»

РЕАЛЬНАЯ СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ……..123
Забрудский Валерий Валериевич, мастер производственного обучения ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА» НА МДК 02.02 «ПРОЕКТНО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И МУЛЬТИМЕДИА»……126
Зырянова Евгения Павловна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», г. Пермь, Пермский край

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS И ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ…….128
Ильин Анатолий Владимирович, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА……130
Кылосова Мария Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ……...135
Молоканова Татьяна Георгиевна, преподаватель, ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ……...138
Миниахметова Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ……..140
Морозова Юлия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……144
Хоменко Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

Секция 1 Профессиональное становление студента (выпускника) ПОО

ПРАКТИКА И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА»

Аитова Елена Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

В настоящее время активно развивается и внедряется в образование движение WorldSkills, целью которого является популяризация рабочих профессий путем подготовки высококвалифицированных кадров на основе лучших мировых практик.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Компетенция «Графический дизайн» объединяет множество разнообразных навыков и знаний, включая художественный дизайн, обработку фотографий и иллюстраций, оформление текстов, верстку и печать страниц. Работы проводятся с целью создания графического макета для онлайн публикаций (цифровая версия) и печатного издания.

Сфера деятельности графического дизайнера включает корпоративный брендинг (логотип, буклеты, каталоги, визитки, упаковочные материалы), разработку рекламных щитов, вывесок, билбордов и навигационных схем, оформление выставок и витрин, верстку многостраничных печатных изданий, веб-страниц и многое другое.

Движение дает возможность получать новые знания и изучать лучшие современные тенденции развития в той или иной области. Что в свою очередь позволяет определить уровень профессионального мастерства необходимый к освоению среди учащихся, приобретающих рабочую профессию. Кроме организации и проведения чемпионатов,

движение WorldSkillsRussia занимается внедрением международных стандартов в систему профессионального образования.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Реклама – это реальный шанс для людей творческих. Агентства и отделы по рекламе нуждаются в художниках, фотографах, дизайнерах, копирайтерах, специалистах по изготовлению рекламной продукции, во всех тех, кто может произвести на свет рекламное сообщение.

Если у студента дар художника, то в рекламном бизнесе он можете добиться успеха как дизайнер. Обладает литературным вкусом – уготована судьба копирайтера. Гуманитарий может проявить себя на позиции специалиста по PR (связи с общественностью), работая в пресс-службах компаний, поддерживающих связи со СМИ, математик – в должности маркетолога. А если вкупе с любовью к экономическим наукам легко находит общий язык с людьми, - может работать менеджером по рекламе. Также можно реализовывать себя как профессионального фотографа, разработчика web-сайтов, специалиста по видеомонтажу.

Специальности «Реклама» 42.02.01. в ГБПОУ «ПКПС» обучаются с 2005 года.

Квалификация – специалист по рекламе. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– рекламные продукты: рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая реклама, реклама в полиграфии;
– рекламная кампания;
– выставочная деятельность;
– технологические процессы изготовления рекламного продукта;
– рекламные коммуникативные технологии;
– первичные трудовые коллективы.

Специалист по рекламе готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции.2. Производство рекламной продукции.
3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.
4. Организация и управление процессом изготовления рекламного

продукта.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (агент рекламный).

Специалист по рекламе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

5.2.2. Производство рекламной продукции.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

Профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всюпрофессиональную деятельность специалиста сопутствует практическая подготовка.

Таким образом, компетенция «графический дизайн» и специальности «Реклама»42.02.01 имеют общие направленности.

В «Пермском колледже предпринимательства и сервиса» в рамках внедрения ФГОС были определены следующие направления работы по внедрению стандартов WorldSkills по специальности «Реклама»:

– повышения квалификации педагогов, участия в чемпионатах, обучение в академии WorldSkills и т.д.;

– обеспечение материально - технической базы;

– выполнения практических заданий на основе конкурсных заданий компетенции «Графический дизайн»;

– проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена , экзамен ПМ02;

– подготовка студентов к участию чемпионату ВС по компетенции ГД.

Для внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс было организовано обучение педагогического состава путем повышения квалификации, участия в чемпионатах, обучение в академии Ворлдскиллс Россия и т.д.

И одним из этапов реализации программ с учетом стандартов WorldSkills явилось обеспечение материально - технической базы. Аккредитована площадка на 14 рабочих мест.

Выполнения практических заданий на основе конкурсных заданий компетенции «Графический дизайн».

На первом этапе работы по внедрению были проанализированы и сопряжены ФГОС, профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills, полученные результаты стали основой для пересмотра и актуализации учебно-методического комплекса образовательной программы (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей). Так, актуализация была проведена в первую очередь в рабочих программах и контрольно-оценочных средствах по ПМ. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, по ПМ 02. Производство рекламной продукции.

Конкурсные задания по профессиональным компетенциям, разрабатываемые экспертами в соответствии с техническим описанием WorldSkills, включают в себя следующие критерии оценки мастерства:

Модуль 1 – Фирменный стиль и продукты брендбдука:

- выполнение работ по техническому заданию;
- создание векторных изображений;
- обработка растровых изображений;
- знание программного обеспечения;
- макетирование продуктов;
- подготовка и печать продукта;
- соблюдение правил верстки и стандартов.

Модуль 2 – Информационный дизайн и медиа:

- Выполнение работ по техническому заданию
- Создание векторных изображений
- Обработка растровых изображений
- Знание программного обеспечения
- Макетирование продуктов
- Подготовка к печати и публикации продуктов
- Соблюдение правил верстки и стандартов
- Алгоритмы создания полиграфических и интерактивных продуктов

Модуль 3 – Многостраничный дизайн:

- выполнение работ по техническому заданию;
- создание векторных изображений;
- обработка растровых изображений;
- создание спуска полос;
- знание программного обеспечения;
- макетирование продуктов;
- подготовка и печать продукта;
- соблюдение правил верстки и стандартов.

Модуль 4 – Упаковка:

– выполнение работ по техническому заданию;
– создание векторных изображений;
– обработка растровых изображений;
– создание чертежа развертки;
– знание программного обеспечения;
– макетирование продуктов;
– подготовка и печать продукта;
– соблюдение правил верстки и стандартов.

Студенты с большим интересом и трудолюбием выполняют практические работы на основе модулей.

Поскольку принцип выполнения работы над проектами, то приобретение дополнительных знаний для студентов не будет представлять особых трудностей. Студенты при этом приобретают знания по смежной профессии, расширяется их профессиональная компетенция, повышается их конкурентноспособность при трудоустройстве и карьерном росте.

На первом этапе работы по внедрению были проанализированы и сопряжены ФГОС, профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills, полученные результаты стали основой для пересмотра и актуализации учебно-методического комплекса образовательной программы (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей). Так, актуализация была проведена в первую очередь в рабочих программах и контрольно-оценочных средствах по ПМ. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Оценочные материалы – задания демонстрационного экзамена соответствуют конкурсным заданиям чемпионатного уровня, что обеспечивает полноценное оценивание освоения определенной компетенции студентом. Изучение и использование в учебной деятельности стандартов WorldSkills, организация и проведение демонстрационного экзамена позволяет студентам погрузиться в реальную производственную среду, проявить полученные навыки на практике, оценить коммуникативные способность и развить профессиональное мышление. Анализируя результаты

демонстрационного экзамена за три года можно сделать вывод, что уровень профессиональной подготовки выпускников растет.

Ежегодно происходит актуализация технического описания компетенции, а вместе с ним соответственно и конкурсных заданий, в том числе и оценочных материалов демонстрационного экзамена, что требует постоянного контроля и актуализации не только учебно-методического комплекса, но и подготовленности педагогического коллектива. Активная работа по внедрению ДЭ позволяет не только систематически повышать квалификацию, но и использовать в профессиональной деятельности самые современные, международные практики.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке демонстрационного экзамена, по его результатам могут осуществлять подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Дэмоэкзамены в ГБПОУ «ПКПС» для аттестации по ПМ02 специальности «Реклама» впервые проведен в 2021 году, по итогам студенты получают Skills-паспорт, а работодатели могут видеть профессиональный уровень выпускников.

Подготовка студентов для участия в соревнованиях ВС по компетенции ГД, который будет участвовать, изначально, в отборочном чемпионате осуществляется на базе колледжа.

Теоретические и практические занятия проводится под руководством преподавателей спец дисциплин образовательной организации, а также тренерами-преподавателями, обладающими знаниями и опытом по соответствующей компетенции.

Среди студентов II,III курса специальности «Реклама» проходит отбор по компетентности ориентированным и психологическим качествам, 2-3 человека. Подготовка реализуется вне учебного процесса, путем выполнения заданий прошлых лет и решением актуального проекта чемпионата.

Студенты участвуют в компетенции ГД с 2017 года. Ежегодно становятся победителями краевых соревнованиях.

Движение дает возможность получать новые знания и изучать лучшие современные тенденции развития в той или иной области. Что в свою очередь позволяет определить уровень профессионального мастерства необходимый к освоению среди учащихся, приобретающих рабочую профессию. Кроме организации и проведения чемпионатов,

движение WorldSkillsRussia занимается внедрением международных стандартов в систему профессионального образования.

Движение WorldSkills дает возможность действительно получить необходимые, актуальные знания, умения и профессиональные навыки студентам, через освоение компетенций, в соответствии с требованиями предъявляемыми стандартами WorldSkills.

В современных условиях возрастающих требований работодателя к профессионализму и компетентности специалистов со средним специальным образованием педагогический коллектив колледжа обязан обеспечить высокое качество подготовки выпускников в интересах региона.

В ГБПОУ «ПКПС» проделана большая работа по внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

Благодаря освоению профессии с учетом стандартов WorldSkills, выпускник СПО становится интересным для работодателя, что делает его наиболее конкурентноспособным на рынке труда.

Список литературы:

1. Ростехнадзор: официальный сайт. URL: http://ural.gosnadzor.ru/. Текст: электронный.

2. Чучкалова, Е. И. Организационные решения при переходе политехникума на стандарты WorldSkills / Е. И. Чучкалова, М. Л. Немытов. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы 3-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 янв., 2020 г.; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 346–349.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Жигалова Ольга Юрьевна,
преподаватель
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» школьнику в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определится в недостатках.

Цель организации профессиональных проб – создание условий для профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- познакомить школьников с профессиями, содержанием и характером труда работников;
- оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении;
- формировать до профессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работ в конкретной профессиональной деятельности;
- развить и укрепить интерес в будущей профессии;
- развить интерес к конкретной профессиональной деятельности;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Одним из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» видит в организации профессиональных проб.

В настоящее время техникум реализует проект, разработанный в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Нытвенского района».

В данный момент очень актуально то, что на смену традиционным формам агитации приходят современные технологии работы со школьниками, профессиональные пробы одни из них, они наиболее приближены к реальным условиям труда и школьники становятся соучастниками трудового процесса.

Формами организации профессиональных проб являются практики экскурсий и наблюдений; учебные занятия по учебным дисциплинам профессионального цикла через мастера - классы; интеллектуальные игры; выполнение практических заданий.

В нашем техникуме ежемесячно для школьников раскрываются двери мастерских и лабораторий. Разработана программа профессиональных проб по 12 профессиям, она рассмотрена на Методическом совете техникума и согласована со школами Нытвенского района.

В 2021-2022 учебном году профессиональные пробы по профессии «Повар, кондитер» прошли в январе, по профессии «Пекарь» пройдут в апреле для ребят с ОВЗ. При поведении проб по профессиям задействованы 5 педагогов, соответственно 5 секции. В период прохождения профессиональных проб каждый школьник фиксирует в дневнике - маршруте «Мои профессиональные пробы в техникуме» и получает сертификат, подтверждающий прохождение профессиональной пробы.

Погружение в мир профессий для школьников начинается в вводного занятия, на котором ребята знакомятся со специальной мастерской и ее оборудованием, просматривают ролики о профессии, выслушивают мнение студентов и преподавателей техникума о специфике данного вида труда, задают вопросы приглашенным представителям профессии. Обязательно проходят инструктаж по охране труда. Уже здесь, на первых минутах, педагог может увидеть «загоревшуюся искорку» интереса именно к данной профессии у кого – то из ребят.

Следующее занятие – практическое, школьники знакомятся с организацией рабочего места, основным сырьём, оборудованием, технологическими операциями. Для выполнение профессиональных проб используются технологические карты, маршрутные карты.

Педагогический коллектив техникума создаёт эффективные условия для знакомства обучающихся с профессиями, содержанием и характером труда работников, развивает и укрепляет интерес к будущей профессии, оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Педагоги техникума готовят дидактический и технологический материал:

- профессиограммы на профессии, с которыми школьники будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;
- тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития компетенций комментарии специалистов к ним;
- оборудование, приспособления, инструменты;
- видеоролики и аудиоматериалы;
- наглядные пособия для демонстрации опытов и принципов действия оборудования, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватели разрабатывают содержание профессиональных проб с учетом возрастных, индивидуальных особенностей школьников, уровней сложности выполнения заданий.

Выявление профессиональных намерений обучающихся, их опыта в конкретной сфере деятельности позволяет получить представление об интересах, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности, определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

Кроме этого, по профориентационной работе техникума и школ района, в апреле 2022 года состоится муниципальная акция «Апрельские встречи с профессионалами», в которой пройдут встречи с представителями профессий и руководителями предприятий района, выходы на производство, районное родительское собрание выпускников школ, профессиональные пробы, интеллектуальные игры и конференции, совместные учебные занятия школьников и студентов.

Результаты:

- обучающиеся и выпускники школ получили достаточно полные сведения о профессии;
- соотнесли свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- обучающиеся и выпускники школ получили полную информацию о том, что к выбранной профессии они могут учиться именно в Нытвенском многопрофильном техникуме, не уезжая за пределы нашего города.

- кроме этого, очень приятно и отрадно видеть в группах первого курса по 8 и 9 человек соответственно именно тех ребят, которые были на профессиональных пробах.
Я считаю, что данная совместная работа помогает школьникам сознательно, обоснованно подойти к выбору образовательной траектории и будущей профессии, что является приоритетным направлением работы нашего техникума.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТАМ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Мосталюк Ирина Алексеевна,
Кобякова Галина Владимировна,
ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», Чусовской филиал.

Опыт нашего участия в чемпионатном движении World Skills в качестве экспертов – компатриотов к 2022 году составил пять лет, хоть и маленькая, но все же круглая дата.

В 2016 - 2017 учебном году, когда международная компетенция Медицинский и социальный уход была впервые представлена на III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы», на пермской площадке, даже представить было трудно, что в скором будущем нам предстоит выполнять роли не только эксперта – компатриота, но и главного эксперта и заместителя главного эксперта.

В 2017- 2018 учебном году проводится отборочный этап IV регионального чемпионата на базе ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж» по компетенции Медицинский и социальный уход, где две участницы, экспертами компатриотами которых мы являемся занимают первое и четвертое места среди семнадцати претендентов.

В 2018-2019 учебном году подготовленная нами участница занимает III место и получает бронзовую медаль на региональном чемпионате. С этого времени мы активно начали работу по внедрению требований стандартов WORLDSKILLS в образовательный процесс.

Несомненно, проблемы есть. Стало понятно, что надо менять подходы в образовательном процессе. В новых условиях организация профессиональной деятельности СПО требует пересмотра технологий и методов обучения, форм организации учебных занятий, развития кадрового потенциала. С этой целью в 2019 году мы успешно прошли обучение на

очных курсах повышения квалификации организуемых на базе ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов WORLDSKILLS по компетенции "Медицинский и социальный уход». Обучение проводили сертифицированные эксперты под руководством менеджера компетенции «Медицинский и социальный уход» Бурхановой Елены Валерьевны. В результате обучения, итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена мы сдали на «отлично» и получили Skills Passporta. На три года академией WORLDSKILLS нам был присвоен статус «Сертифицированный эксперт-мастер WORLDSKILLS» по компетенции "Медицинский и социальный уход», с правом проведения демонстрационного экзамена. С этого момента на региональных чемпионатах WORLDSKILLS «Молодые профессионалы» занимали статус заместителей главного эксперта.

В 2019 – 2020 учебном году первоочередной задачей для ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» стало открытие центра проведения демонстрационного экзамена. Началась подготовка к проведению промежуточной аттестации по ПМ 02. Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах для специальности 34.02.01 Сестринское дело в формате демонстрационного экзамена по стандартам World Skills. Введенные в связи с пандемией ограничительные меры несколько сместили график его проведения по времени, но не отменили. В декабре 25 студентов Лысьвенского филиала ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», где Кобяковой Г.В. был заявлен статус главного эксперта, успешно сдали демонстрационный экзамен. После подтверждения акта готовности площадки в день С1, на электронную почту главного эксперта пришли задания, в соответствии заявленному коду 1.3, «рис.1» балл соответствия составлял 19,27, максимально возможный балл 32,0, что в % соотношении составило 60,21% «рис.2».

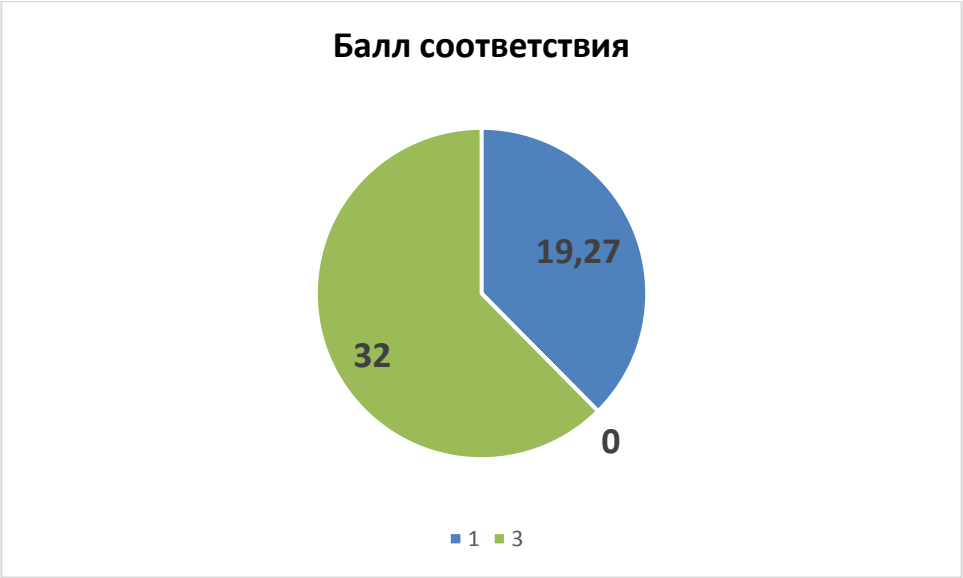


Рис.1 **Баллы соответствия ДЭ по стандартам Ворлдскиллс по компетенции**
Медицинский и социальный уход

Экзамен проходил три дня, все 25участников были внесены в систему CIS и поделены на три подгруппы 9,9 и 7 человек, по количеству независимых линейных экспертов, каждый день главный эксперт завершал ДЭ для конкретной группы, а утром следующего дня получал задание для последующих участников. Результат – 23 человека сдали на отлично и на хорошо два студента.

Рис. 2 **Максимальные баллы ДЭ по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Медицинский и социальный уход, в % соотношении**

В августе - сентябре –2020 – 2021 учебного года мы прошли обучение по программе повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся 6 - 11 классов, а затем нами были проведены профессиональные пробы по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов общеобразовательных организаций городов Лысьва и Губаха, в рамках договора с Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» №128-81-2020 от 05 июня 2020 г.

В 2020-2021 учебном году на площадке Лысьвенского филиала мы вновь проводили демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS. Тогда в нем так же принимало участие 25 студентов, 7 человек показали отличный результат, 16 хороший и два студента сдали экзамен на удовлетворительно.

В 2020 – 2021 учебном году, ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» в г. Губаха открывает презентационную компетенцию «Лечебная деятельность». Ирина Алексеевна, после успешного прохождения учебы по стандартам WORLDSKILLS получила сертификат эксперта с правом проведения чемпионата в рамках своего региона по компетенции «Лечебная деятельность» (фельдшер). По согласованию с корневым экспертом получает статус главного эксперта. В феврале на VII открытом Региональном чемпионата «Молодые профессионалы» участие принимает выпускница Чусовского филиала, студентка 4 курса, специальности 31.02.01 «Лечебное дело» Черненко Наталья, в подготовке которой Ирина Алексеевна Мосталюк, Галина Владимировна Кобякова принимали активное участие, помогала им Наталья Михайловна Санджиева. По результатам независимой оценки наша участница занимает первое место и получает золотую медаль, что дает ей право уже в августе поехать на национальный чемпионат, который состоялся в городе Уфа. На национальном чемпионате Наталья Черненко занимает третье место и получает бронзовую медаль, Ирина Алексеевна являлась экспертом национального чемпионата, но согласна регламента оценивать свою участницу не имела права. Позже состоялась встреча губернатора Пермского края с победителями и призерами IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – 2021. На «рис.3» наша выпускница Наталья Черненко на встрече с губернатором.

Рис.3 Встреча губернатора Пермского края с победителями и призерами IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – 2021.

В октябре и ноябре 2021 – 2022 учебного года мы были заявлены как линейные **эксперты** на демонстрационный экзамен "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Сестринское дело" (с учетом стандарта WORLDSKILLS по компетенции "Медицинский и социальный уход ").

В настоящее время идет активная подготовка к проведению VIII открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы», по 77 компетенции «Лечебная деятельность» (фельдшер), который пройдет с восьмого по двенадцатое февраля, где Ирину Алексеевну ждет уже знакомый статус главного эксперта, а Галину Владимировну заместителя главного эксперта.

В июне сдавать демонстрационный экзамен будет уже 104 студента ГБПОУ «Уральский медицинский колледж».

Список литературы:
1. Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «WorldSkills» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 29–30. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770488.htm.
2. Техническое описание компетенции Медицинский и социальный уход.
3. Факторович А.А. Педагогические технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128с.
4. Материалы сайта https://worldskills.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Панихина Елена Валерьевна,
мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Ценностные ориентиры обучающихся, родителей, педагогов в условиях цифровой и креативной экономики существенно трансформируются. Образовательные учреждения в условиях обостряющейся конкуренции должны уже на фазе обучения предоставлять возможности личных стартапов и реализации профессиональных и общественных проектов. Образовательная организация становится своеобразным коворкинговым пространством, имеющим целью организацию сотрудничества участников рынка труда. Эффективным инструментом такой организации образовательного процесса является формат сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие является предпосылкой устойчивого сетевого партнёрства и комбинирования всех ресурсов в подготовке квалифицированных рабочих. Взаимодействие и консолидация усилий образовательной системы и бизнес - сообщества реализуется в двух направлениях: совместная форма реализации образовательных программ и любое взаимодействие с использованием ресурсов организаций, не

предусматривающее совместную реализацию конкретной образовательной программы

Эффективность сетевой формы реализации образовательных программ определена такими целями как повышение качества образования; обеспечение академической мобильности обучающихся; обеспечение возможности использования ресурсов других организаций; использование современных технологий и средств обучения. Главной целью сетевой формы реализации образовательных программ является обеспечение повышения конкурентоспособности специалиста.

Система сетевого профессионального образования - это новая отрасль, существенно превосходящая по эффективности традиционное уровневое образование [3, с. 43]. Качество освоение профессиональных компетенций в каждом модуле профессиональной программы должно осуществляться на уровне сетевых профессиональных сообществ.

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании позволит реализовать персонифицированный подход к подготовке квалифицированных рабочих с учетом специфических профессиональных компетенций. Сетевое взаимодействие позволит повысить мотивацию обучающихся и - один из главных факторов его эффективности - решить проблему выбора будущей профессиональной карьеры.

Сетевая интеграция участников образовательного пространства и бизнес-сообщества предполагает решение следующих задач:

- эффективное использование ресурсов образовательных организаций;
- кастомизация образовательных программ с учетом квалификационных требований работодателей;
- выявление квалификационных дефицитов работодателей;
- синхронизацию и универсализацию образовательных программ;
- развитие дистанционных форм обучения;
- повышение доступности образовательных услуг различным категориям граждан;
- обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям;
- создание центров профориентации на базе профессиональных образовательных организаций СПО – участников сети;
- разработка планов работ, графиков работ (в том числе графиков разработки и реализации программ обучения и программ повышения

квалификаций, графика проведения процедур демонстрационного экзамена, графика, и т.д.);

- разработка, в соответствии с новыми ФГОС диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50;
- взаимодействие между уровнями образовательной системы – федеральным, региональным и муниципальным в целях устранения дефицитов высококвалифицированных кадров.

Учитывая, что образовательная организация в условиях малого города является центром подготовки кадров для предприятий различных сфер и форм собственности, удовлетворение потребности работодателей в кадрах под конкретные рабочие места изначально имеет ресурс в виде возможности адаптировать учебные планы за счёт вариативной составляющей. Вариативная часть профессиональной образовательной программы может (и должна) быть согласована с работодателями и направлена на формирование компетенций, востребованных работодателем. Однако такой возможностью пользуются далеко не все работодатели.

Поэтому в условиях моногорода проблема подготовки кадров – это общая проблема, которую нужно решать, используя ресурсы всех заинтересованных сторон:

- включение административного ресурса в реализацию проектов частно-государственного партнёрства с учётом тенденции развития Чусовского муниципального района;

- интеграция в образовательное пространство Пермского края, включая сетевое взаимодействие при подготовке кадров;

- создание профессиональных сообществ и их активность в продвижении современных подходов к организации профессионального обучения (в том числе поддержке процессов дуального обучения), в формировании консолидированного заказа, распределении обучающихся по местам практики, создании условий для сертификации квалификаций;

- гибкое реагирование образовательной организации на потребности рынка труда, выстраивание индивидуальных стратегий в отношениях с предприятиями;

- информированность заинтересованных сторон через систему заказа на кадры, через вовлеченность работодателей в деятельности образовательной организации по согласованию образовательных программ, корректировку программ для требуемых компетенций.

Сетевое профессиональное образование позволит выстроить схемы сетевого взаимодействия с бизнес-сообществом, позволяющие решить проблемы квалификационных дефицитов. Сетевая парадигма профессионального образования позволит также персонифицировать образовательные программы, а в этом случае уже сам обучающийся становится заказчиком знаний - субъектом освоения накопления профессиональных компетенций. Сетевое профессиональное образование позволит эффективно применять технологии проектного образования, межпрофессиональные технологии непрерывного профессионального образования и технологии концентрирования ресурсов.[2, с. 16]. А это, в свою очередь, позволит обучающимся поэтапно прогнозировать образовательную и профессиональную карьеру.

Список литературы:

1. Камский В. В. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста: барьеры и драйверы//Профессиональное образование и рынок труда. 2016. №4.
2. Никитин М. В. Становление сетевого профессионального образования: ресурсы организаций и сообществ. М., РУСАЙНС, 2018.
3. Никитин М. В., Фильчаков Ю. А. Разработка сетевой образовательной программы СПО: модели и механизмы//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №3.

ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СПО И НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ткаченко Татьяна Дмитриевна, преподаватель
Лузина Елена Викторовна, преподаватель
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

В настоящее время отечественный рынок труда характеризуется увеличением спроса на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров, доля которых в общей численности работников в разных

отраслях составляет 60–80 %. Востребованность рабочих профессий является важнейшим фактором экономического роста страны. В связи с этим встает острый вопрос о поиске новых методик и технологий подготовки таких специалистов, а также о разработке новых инструментов оценки их профессионального мастерства. Кроме того, государственная политика активно декларирует опережающее развитие системы среднего профессионального образования и ее интеграцию в некоммерческое движение WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia – это процедура оценки уровня, знаний умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов. Цель его проведения – выявление уровня владения соответствующими профессиональными компетенциями. Проведение демонстрационного экзамена позволяет решить ряд следующих задач:

1) нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат;
2) повысить качество учебного процесса;
3) систематизировать знания, умения и практический опыт;
4) оценить практические навыки и умения выпускника.

Демонстрационный экзамен особенно актуален для специальностей, в которых без практических умений не обойтись. Например: Согласно федеральному государственному образовательному стандарту для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) проверка сформированных компетенций необходима чтобы показать, что техник должен быть готов к следующим видам деятельности :

- организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов;
- организация деятельности производственного подразделения;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалисты, обеспечивающие работу энергетического и электротехнического оборудования, в силу своей профессиональной принадлежности находятся в зоне повышенной ответственности. Некомпетентность инженера-электрика чревата гибелью людей и нанесением вреда обществу. Безусловно, владение практическими навыками для рассматриваемой специальности играет основополагающую роль. Оценка уровня профессионального мастерства в этой отрасли предполагает проведение чемпионатов WorldSkills в компетенции «Электромонтаж». Согласно содержанию данной компетенции, электромонтажник должен уметь планировать, проектировать системы электроснабжения, выбирать и

устанавливать электрооборудование, сдавать в эксплуатацию электроустановки, проверять их, готовить отчетную документацию, выполнять техническое обслуживание, уметь находить неисправности и выполнять ремонт в электроустановках.

Для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) важно сформировать и показать следующие компетенции и навыки:

- обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
- документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации и источников его формирования;
- проводить расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалисты, обеспечивающие работу бухгалтерии должны четко понимать всю ответственность выполняемой работы, точности и своевременности заполнения документации по учету хозяйственных операций, таких как учет поступления материальных ценностей, включение затрат в себестоимость готовой продукции (оказанных услуг, выполненных работ), своевременный расчет заработной платы и отчислений в социальные фонды, расчет амортизации и многое другое. Четкая работа бухгалтерии позволяет руководству предприятия определять эффективность работы производства, обеспеченность материалами и готовой продукцией, держать на контроле дебиторскую и кредиторскую задолженности, делать выводы о финансовом состоянии организации.

Именно поэтому в ходе освоения образовательной программы по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающиеся частично знакомятся и с элементами конкурсных заданий WorldSkills.

В контексте острой необходимости интеграции требований WorldSkills и ФГОС СПО стоит обратить внимание и на существующие в этой сфере административно-управленческие барьеры. Как правило, сами организации системы среднего профессионального образования не обладают достаточно хорошей материальной базой, чтобы помочь студентам лучше освоить профессиональные компетенции сегодняшнего дня, либо преподаватели даже при наличии современного оборудования в силу различных причин не готовы к работе на нем, поэтому зачастую в образовательном процессе оно не используется. В связи с этим педагоги оказались перед трудной задачей: как обучить новым профессиональным компетенциям без необходимого оборудования, специальных площадок и без опыта участия в подобных чемпионатах. Анализ требований рынка труда показал, что, помимо профессиональных требований на уровне ФГОС СПО и WorldSkills, у специалистов среднего звена в области электроэнергетики должны быть

сформированы знания по электробезопасности, достаточные для прохождения аттестации. А для приема экзамена по экономике и бухгалтерскому учету создаются специальные комиссии на базе учебных центров предприятий и других учебных заведений. Подготовка современных конкурентоспособных специалистов в системе среднего профессионального образования требует существенной модернизации не только в части совершенствования содержания подготовки таких специалистов, но и в части внедрения и использования новых технологий оценки уровня готовности к выполнению будущей профессиональной деятельности. Одной из таких технологий является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в России проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получают документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Преимущества демонстрационного экзамена: – это, прежде всего, практико-ориентированная подготовка. Недостаток практических навыков отмечается работодателями как слабое место у выпускников техникумов. Проведение демонстрационного экзамена повышает востребованность выпускников, его прохождение дает преимущество перед другими студентами, его участники быстрее адаптируются на производстве и выходят на высокий уровень производительности, являются более востребованными. А образовательные организации могут выстраивать правильное взаимодействие с предприятиями. Уникальность и особенность демонстрационного экзамена обеспечивают его принципы. Оценочные принципы разрабатываются согласно требованиям Ворлдскиллс независимыми экспертами, а не образовательными организациями и поступают они за день до проведения, обеспечивая секретность.

Для обеспечения компетентными специалистами при подготовке студентов к демонстрационному экзамену в августе 2021 Ткаченко Татьяна Дмитриевна и Лузина Елена Викторовна прошли обучение по программе: «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом компетенции WorldSkills «Электромонтаж» на базе ГБПОУ «Гуманитарно-технического техникума» г. Оренбурга и «Бухгалтерский учет» на базе ГБПОУ «Нефтяной колледж» г. Лениногорска. Программа «5000 мастеров» была нацелена на подготовку кадров по проведению демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж» и «Бухгалтерский учет». Обучение было полностью практико-ориентированным. Конечным результатом, которого была сдача демонстрационного экзамена с учётом всех оценочных критерий и времени выполнения заданий по всем модулям.

Экспертная оценка была высокой. В результате: выдано удостоверение о повышении квалификации; Skills Passport, а сертификат мастера - эксперта получила только Лузина Елена Викторовна, т.к он выдавался с условием наличия опыта работы в качестве линейного эксперта демонстрационного экзамена.

Список литературы:

1. Башанова, К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн. Текст: непосредственный // Решетневские чтения. 2019. № 21. С. 663–664.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Москва: [Б. и.], 2020. 16 с. Текст: непосредственный. Значимость проведения демонстрационного экзамена при подготовке специалистов среднего звена в области электроэнергетики ИНСАЙТ. 2020. № 3 (3) 4

Секция 2 «Реализация ФГОС СОО в условиях СПО»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Баранова Наталья Евгеньевна,
преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический
колледж»

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа, русский язык, литература, информационное сообщение, отзыв

Внеаудиторная самостоятельная работа по русскому языку и литературе – познавательная планируемая деятельность обучающихся, направленная на совершенствование лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенций обучающихся, выполняемая по заданию, при методическом руководстве и контроле педагога, который ведётся опосредованно.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель инструктирует обучающихся: определяет цель задания, сроки и время выполнения, его содержание, основные требования к результатам и оформлению работы, критерии оценки.

В настоящее время актуальны задания, которые требуют от обучающихся готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения извлекать необходимую информацию из различных источников для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы.

Пример из опыта работы по дисциплине «Русский язык»

Тема «Фонетика. Орфоэпические нормы». Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Подбор информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников»

Цель: расширение представления о фонетике, формирование умения осуществлять подбор необходимой справочной литературы, интернет-сайтов, выделять из них главное, систематизировать и обобщать имеющийся материал.

Время выполнения - 2 часа

Инструкция к выполнению и требования к оформлению.

1. Изучите теоретический материал.

Теоретический материал для выполнения задания:

Для эффективного поиска в Интернете информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников необходимо:

- чёткое понимание своих информационных требований, области поисковых серверов, более качественно представляющих нужную информацию;
- определение и разделение размещённой в сети Интернет информации на три основные группы:
  - научная (тексты книг, материалы газет и журналов),
  - справочная (словари, энциклопедии, справочники)
  - учебная (методразработки, статьи, рефераты);
- правильное определение критериев поиска;
- оценивание качества представленной информации;
- анализ достоверности информации на основе различных признаков:

по внешнему виду сайта,
характеру подачи информации,
организации информационного пространства;

– необходимость умения полученную информацию анализировать.

2. Выполните задания.

Задание 1

Расставьте ударение в словах (проверьте себя по орфоэпическому интернет - словарю).

Слова: Асбест, балованный, творог, безудержный, воздухопровод, блокированный, газопровод, бомбардировать, статуя, бряцать, бензопровод, столяр, бряцать, ходатайствовать, бытие, валовой, щавель, шарфы, генезис, сосредоточение, включишь, гербовый, глашатай, банты, госпитальный, ханжество, гофрированный, гравированный, средства, сторицей, тигровый, торты, упрочение, феномен, ходатайство, христианин, цемент, усугубить.

Задание 2

Разделите данные слова на две группы (проверьте себя по орфоэпическому интернет – словарю):

1. Согласный звук произносится твердо.
2. Согласный звук произносится мягко.

Интервал, свитер, кибернетика, кодекс, десант, кафе, гипотеза, крейсер, лидер, шинель, дедукция, демпинг, иглотерапия, игрек, инертный, конденсатор, дефицит,

Пример из опыта работы по дисциплине «Русский язык»

Тема «Орфография» Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Работа в библиотеке. Подбор необходимой информации из словарей и справочников»

Цель: расширение представления об орфографии, формирование умения осуществлять подбор необходимой литературы, умения работать с библиотечными каталогами, вычленять из них главное, систематизировать имеющийся материал.

Время выполнения 2 часа

Инструкция к выполнению и требования к оформлению

1. Изучите теоретический материал:

Информационное сообщение – вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии или семинаре по определённой теме. Сообщаемая информация носит характер повторения, обобщения, систематизации или уточнения, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от рефератов и докладов объёмом информации и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос статистическими или фактическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может

включать элементы наглядности (иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы).

Требования к выполнению:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить опорный план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные суждения;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и представить подготовленную работу в установленный срок.

2. Выполните задания

Задания

Изучить учебную и справочную литературу в библиотеке колледжа, (поработать с каталогом библиотеки), подобрать необходимую информацию из словарей и справочников, представленных в библиотеке по теме «Орфография» Подготовить информационное сообщение по теме «Орфография».

Критерии оценивания

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Пример из опыта работы по дисциплине «Литература».

Тема Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Написание отзыва на рассказ автора русского литературного зарубежья» (на выбор студентов).

Цель: поделиться впечатлениями о прочитанном рассказе автора русского литературного зарубежья, привлечь внимание к произведению; совершенствование умения строить письменное продуктивное высказывание, умения анализировать художественное произведение, соблюдая нормы литературного языка.

совершенствование умения поиска и отбора информации

Время выполнения 2 часа

Инструкция к выполнению и требования к оформлению.

1. Изучите теоретический материал.

Отзыв – это взгляд, мнение, содержащее оценку кого-либо, чего-либо. Дать отзыв о книге – значит высказать и обосновать свое мнение о ней, поделиться впечатлениями о прочитанном произведении.

Отзыв может быть написан в виде рассуждения, тогда он обычно содержит тезис (мнение читателя о книге), доказательства справедливости этого

мнения; вывод (общая оценка книги); рекомендации (кому прочитать данную книгу).

В работе над отзывом вам, возможно, помогут такие вопросы, на которые вы должны ответить в ходе работы:

- Какова тема (то, о чём говорится в произведении) и главная мысль (над чем автор заставляет задуматься) произведения?
- Когда и где происходят события произведения?
- Какие эпизоды повествования произвели наиболее сильное впечатление?
- Кто из героев особенно понравился? Почему?
- Над какими вопросами заставила задуматься книга?
- Каков язык книги (что запомнилось, что показалось необычным)?
- Какие особенности стиля автора вы выделили?
- Помогли ли вам лучше понять книгу иллюстрации, предисловие, послесловие?

2. Выполните задания

Задания:

1. Ознакомиться с определением отзыва, рекомендациями его написания.
2. Прочитать на выбор произведение представителя русского литературного зарубежья 1920—1990-х годов.
3. Написать отзыв по прочитанному произведению по плану:

План отзыва:

1) Смысл названия
2) Личные впечатления
3) Тема и идея
4) Сюжет, композиция и их особенности
5) Внесюжетные элементы (портрет, пейзаж, интерьер, лирические отступления) и их роль в тексте
6) Язык и стиль произведения
7) Актуальность проблематики
8) Мастерство автора в изображении характеров героев
9) Вывод

Отзыв пишите согласно плану связным текстом.

Пример из опыта работы по дисциплине «Литература»

Тема «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»

Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Подготовка презентации по теме «Современная литература» (индивидуальный выбор литератора студентами).

Цель: совершенствование умения поиска и отбора информации

Время выполнения 2 часа

Инструкция к выполнению и требования к оформлению

1. Изучите теоретический материал.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать, обработать и систематизировать информацию.

Последовательность подготовки презентации:

- Четкое формулирование цели презентации: мотивировать аудиторию, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определение формата презентации: живое выступление (определить его продолжительность) или электронная рассылка (определить контекст презентации).
- Определение ключевых моментов в содержании текста и выделение их.
- Отбор содержательной части для презентации и выстраивание логической цепочки представления.
- Подбор дизайна и форматирование слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Определение видов визуализации (иллюстрации) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
- Проверка визуального восприятия презентации.

2. Выполните задания.

Изучите методические рекомендации «Инструкция к выполнению и требования к оформлению презентаций» и выполните презентацию на тему «Современная литература», выбрав одного из писателей российской литературы XXI века.

Внеаудиторная самостоятельная работа по русскому языку и литературе является важной составляющей в реализации компетентностной модели современного профессионального образования.

Список литературы:

1. Горбунова, Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО [Текст] /Л.Н. Горбунова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 8. – С. 149-152.
2. Медянкина, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 10. –С. 6-7.

ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Валова Наталия Валерьевна, Габова Наталья Геннадьевна,
преподаватели ГБПОУ
«Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Изучение филологических дисциплин в условиях дистанционного обучения (из опыта работы)

XXI век является веком информационно-коммуникативной компетенции, веком развития знаний и информации как производительной силы. Информатизация общества пронизывает все социальные структуры. Не обходит она и образование. Модернизация образования, направленная современным развитием технологий, и распространение новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации постепенно подводит к выходу на первый план дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

На данный момент регламентирующая нормативно – правовая база, методическая и методологическая составляющая дистанционных технологий является слабо изученной в связи со своей новизной и малым опытом применения.

Настоящая статья является попыткой рассмотреть частный случай применения дистанционных технологий в государственном бюджетном образовательном учреждении «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» в области преподавания филологических дисциплин в циклах ООД и ОГЭС.

Исходя из опыта организации учебно-воспитательной деятельности, можно определить следующие способы реализации применения дистанционных технологий:

- возможности социальных сетей;
- использование корпоративной электронной почты;
- организация процесса обучения и воспитания через онлайн-платформу на базе Moodle.

Задания для студентов размещаются в официальной группе ПРК (https://vk.com/perm_college_radio) корневой папке «Задания для Д/О», оттуда, нажимая на ссылку (рисунок 1), студенты заходят в курс по предмету, дисциплине (рисунок 2).

1	Группа	Дисциплина	Преподаватель	Задание для студентов	Ссылка на задание
7	ДОУ-21-01	ОУП.01 Русский язык	Габова Н.Г.	31.01.2022 - Лексико-грамматические разряды причастий (изучить теорию), выполнить тест "Правописание причастий"	https://prk-edu.perm.ru/course/view.php?id=251#section-7
8	ДОУ-21-01	ОУП.02 Литература	Габова Н.Г.	05.02.2022 - Творчество Л.Н. Толстого. Основные произведения Л.Н. Толстого (таблица)	https://prk-edu.perm.ru/course/view.php?id=495
9	ДОУ-21-01	УПВ.01 Родная литература	Габова Н.Г.	02.02.2022 - В.Набоков Рассказ "Облако, озеро, башня": прочитать рассказ, выполнить задания презентации	https://prk-edu.perm.ru/course/view.php?id=498
47	КСК-21-04	ОУП.02 Литература	Габова Н.Г.	Наташа, Петя, племянница Соня). 05.02.2022 - прочитать т.1 ч.1 гл.22 - ответить на вопросы: 1. Что Николай Андреевич	
48	КСК-21-04	УПВ.03 Родная литература	Габова Н.Г.	Выполнить задания презентации "Эстетические принципы Е.И.	https://prk-edu.perm.ru/course/view.php?id=498#section-6

Рис.1 – Отфильтрованный фрагмент таблицы «Задания на Д/О»

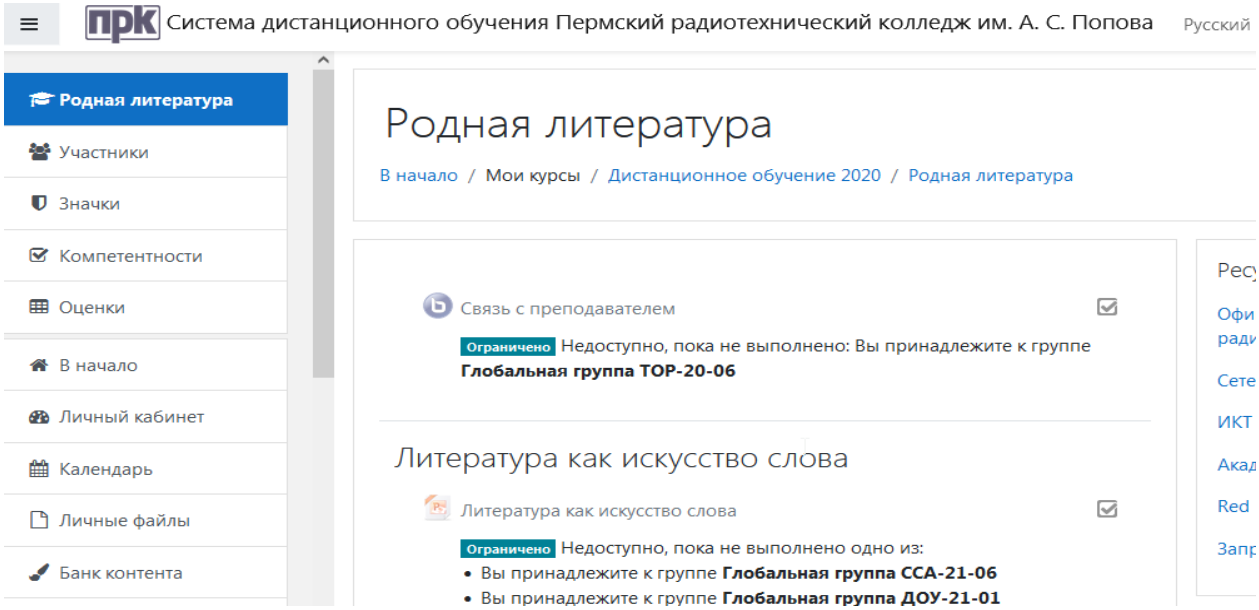


Рис.2 – Фрагмент страницы курса учебного предмета «Родная литература»

Дистанционное обучение преподаватели Пермского радиотехнического колледжа в основном проводят на базе платформы Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения и управления им, которая была запущена в Пермском радиотехническом колледже в 2020 году. Как система взаимодействия между преподавателем и обучающимся, Moodle решает следующие задачи:

– создание и управление дистанционным курсом;
– управление пользователями внутри курса;
– дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
– отслеживание выполнения учебных элементов – как преподавателем, так и студентами;
– публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Moodle отличается гибкой схемой наполнения. В нее можно загружать простые схемы вроде файлов и папок или более сложные: глоссарии задания,

различные формы тестирования и др. Преподаватель может выполнять следующие функции:

- создавать курс и управлять им;
- добавлять обучающихся;
- оценивать успеваемость;
- отслеживать прогресс обучающихся;
- разграничивать доступ к учебным материалам и блокам курса.

В течение периода дистанционного обучения были созданы отдельные курсы по учебным предметам «Литература», «Родная литература», «Русский язык», дисциплине «Русский язык и культура речи». В курсах все темы хронологически, согласно рабочей программе выстроены: размещены лекционные материалы, презентации, задания для выполнения, тесты. Студенты выполняют данные работы и имеют возможность прикрепить свои файлы для проверки. Преподаватель ежедневно отслеживает поступление работ, проверяет, дает отзыв в виде комментария, выставляет отметку. Данные курсы систематически пополняются новыми материалами.

В каждом курсе организовано подключение студентов определенной группы для онлайн-занятия или онлайн-консультации. Во время конференции студенты могут задавать и отвечать на вопросы, писать в чат, обмениваться мнениями, выступать, подкреплять презентации и другое (рисунок 3). По ходу проведения занятия осуществляется видео- и аудиозапись, поэтому отсутствующие студенты могут просмотреть запись, а вопросы задать по электронной почте или в личных сообщениях в социальной сети «ВКонтакте».

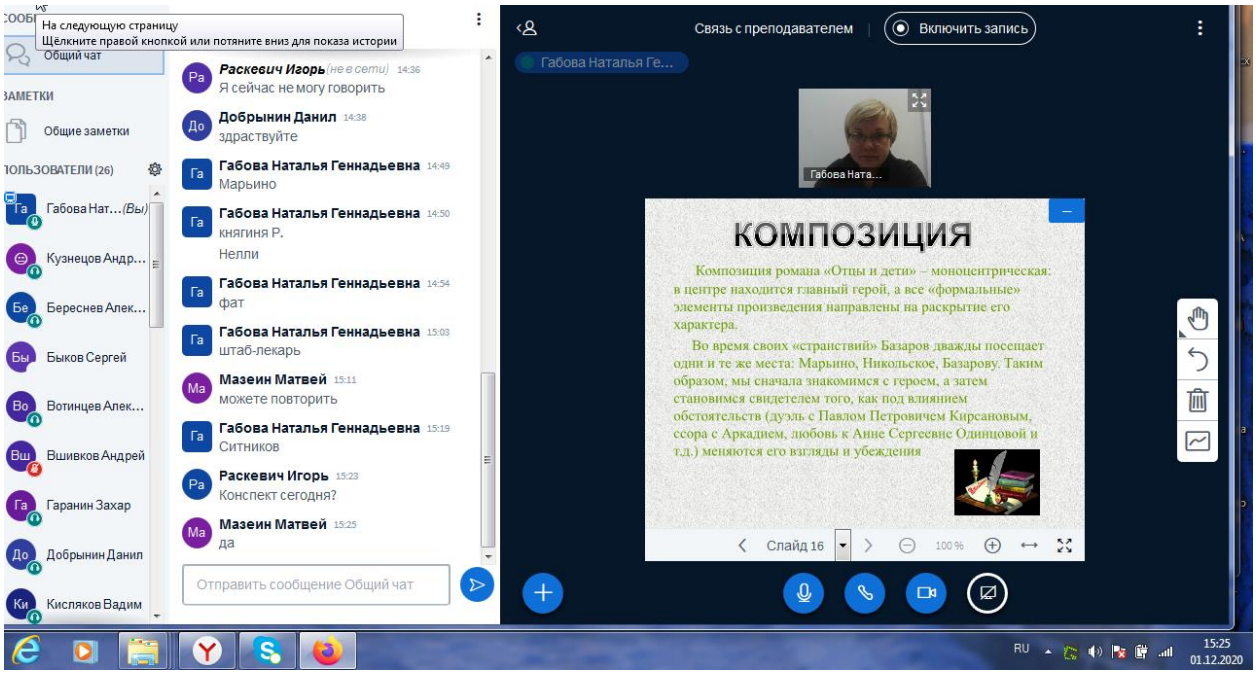


Рис.3 – Урок литературы по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Следует отметить, что с проведением онлайн-занятий было выявлено несколько проблем. С подключением к онлайн-занятиям у отдельных студентов возникают сложности, связанные с низкой скоростью или отсутствием сети Интернет. Низкое количество участвующих в диалоге, чаще всего активно участвуют 5-6 человек из группы, т.к. у студентов отсутствуют микрофоны или видеокамеры. Но в конечном итоге, многое удалось решить, были использованы альтернативные способы общения, чаще всего, - это использование социальных сетей.

Экзамены и дифференцированные зачеты также проводились на платформе СДО ПРК. Были внесены изменения в Листы изменений и дополнений к рабочим программам и контрольно-оценочным средствам по учебным предметам, дисциплинам.

Таким образом, студенты в случае вынужденного перехода на дистанционное обучение, связанного со сложной эпидемиологической ситуацией, смогут получать образование без необходимости посещать колледж. Но в то же время преподавание филологических дисциплин требует взаимодействия «преподаватель-студент», «студент-одногруппники». Литература – это, прежде всего, обсуждение текста произведения, живой диалог, а этого личного общения и не хватает при дистанционном обучении.

СОВРЕМЕНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Васина Наталья Витальевна,
преподаватель
ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Дистанционное обучение сегодня волнует всех педагогов. Особое внимание к информационным технологиям. Как принять участие в вебинаре и конференции – знают все. Интересуют другие технологии. А сегодня интернет предлагает много новых инструментов. Рассмотрим самые эффективные и перспективные технологии, используемые в онлайн обучении.

1. Обучающие игры

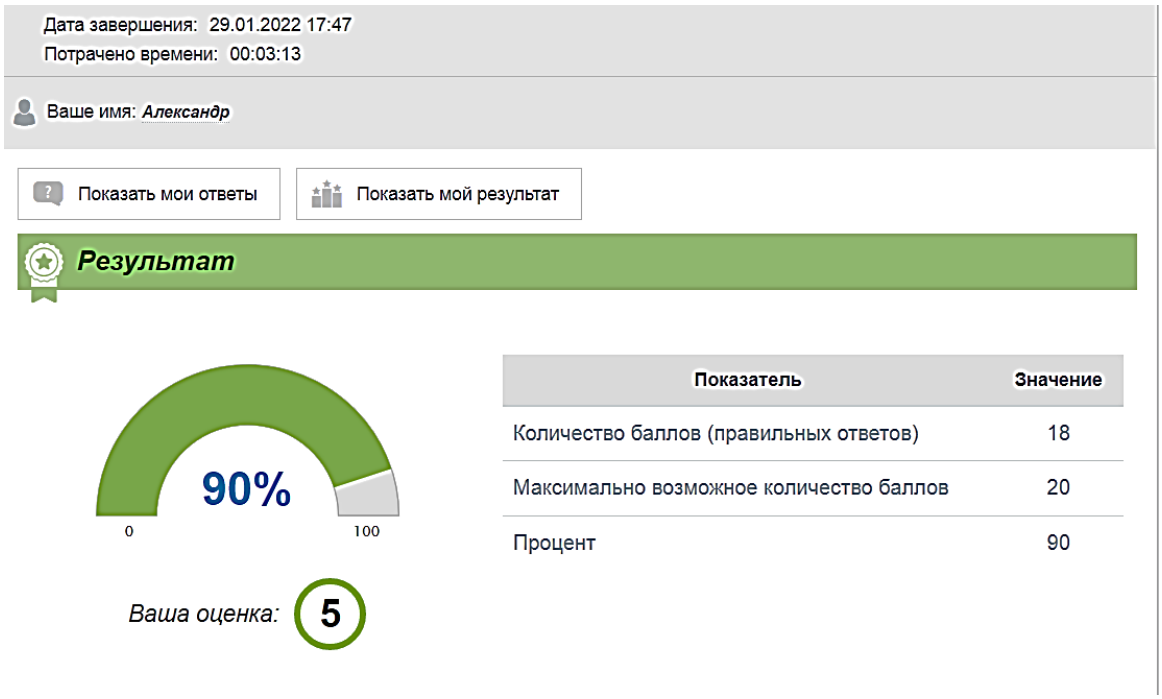
Учебный материал, изложенный в аудио-формате или в форме видео уже никого не удивляет. Информационные технологии дистанционного обучения развиваются. Чтобы обучение стало эффективным, очень часто используют элементы геймофикации. Современные виртуальные средства, которыми владеют преподаватели и студенты СПО, позволяют внедрить в ежедневные уроки обучающую онлай-игру как в уроки по литературе, так и

по русскому языку. Это могут быть персональные и многопользовательские обучающие онлайн-игры. В результате дистанционного обучения с использованием современных интернет-технологий студент будет приобретать необходимые навыки самостоятельно и с большим интересом. Только его нужно сориентировать по теме и проконтролировать результаты. Для этого преподавателю нужно предварительно познакомиться с сайтом. Очень удобен этот формат при обучении дистанционно. Преподаватель подбирает тему и находит в интернете походящий вариант задания.

Например, студентов можно познакомить с сайтом «Онлайн-тесты» https://onlinetestpad.com/ru . На сайте учащиеся могут проходить тесты, решать кроссворды на заданную тему. Там существуют опросы, диалоги. Организованы уроки по литературе и русскому языку. Например, тест «Буквы Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных». Он позволяет преподавателю проверить знания студентов. Студенты выполняют задание с интересом. Это их стихия. Тест бесплатный, регистрацию проходить не надо. 20 вопросов на заданную тему. Результат налицо. Скриншот результата пройденного теста 29 января в 17:47 часов отражен в Таблице 1.

Таблица 1.

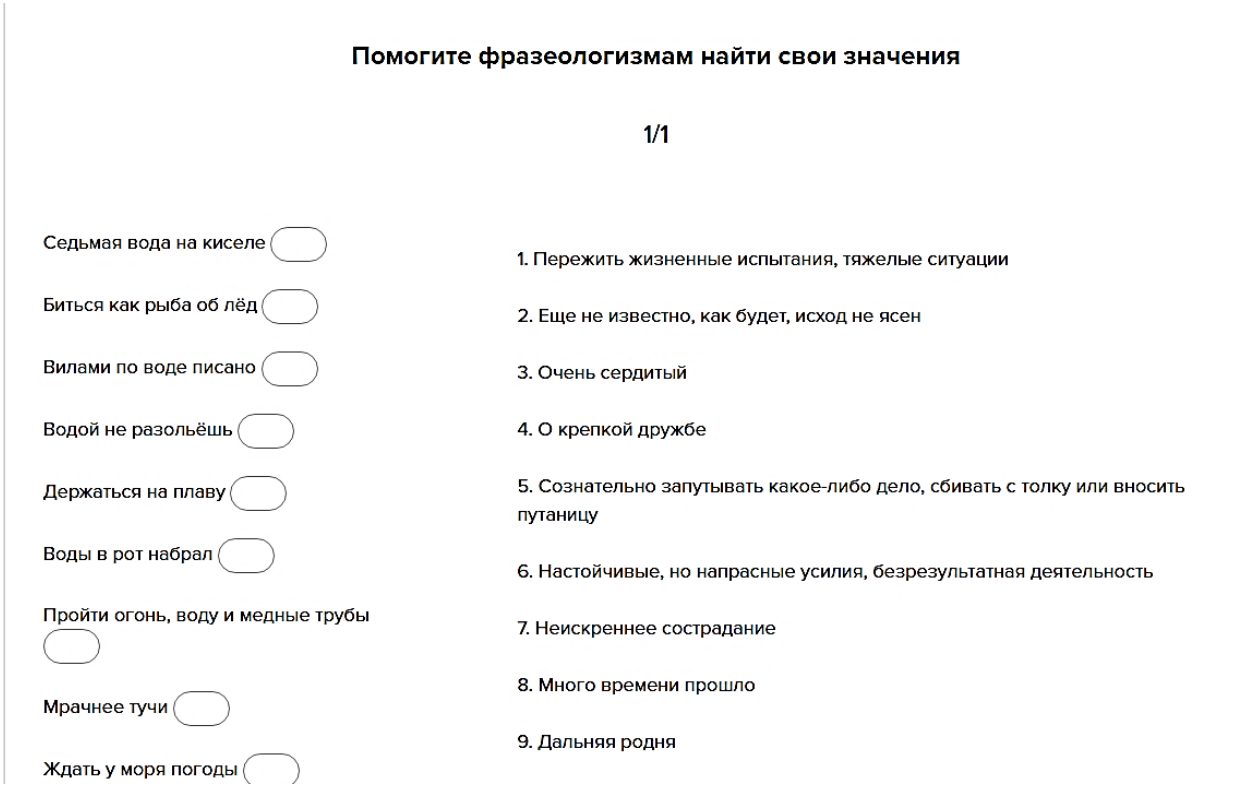
Скриншот результата пройденного теста 29 января в 17:47 часов.



Следующий сайт «Русский онлайн». Зайдите в раздел «Балалайка, интеллектуальные игры. https://russkiyonline.com/balalayka/ Проект реализуется при поддержке Минобрнауки России. В этом разделе вы найдете всевозможные языковые игры. В играх два раздела: интеллектуальные игры, обучающие и развивающие онлайн-игры по русскому языку. В первом разделе размещены ребусы, шарады, кроссворды, метаграммы и головоломки с загадками, викторины, «Застольные игры», «Грамматическая арифметика», «Занимательная фразеология», «Фонетические пропорции», «Буквы рассыпались», «Собери текст», «Родственные слова» и др. Например, игра «Помоги фразеологизмам найти своё значение», игра показана в таблице 3.

Таблица3.

Игра «Помоги фразеологизмам найти своё значение»



2. Диалоговые тренажеры

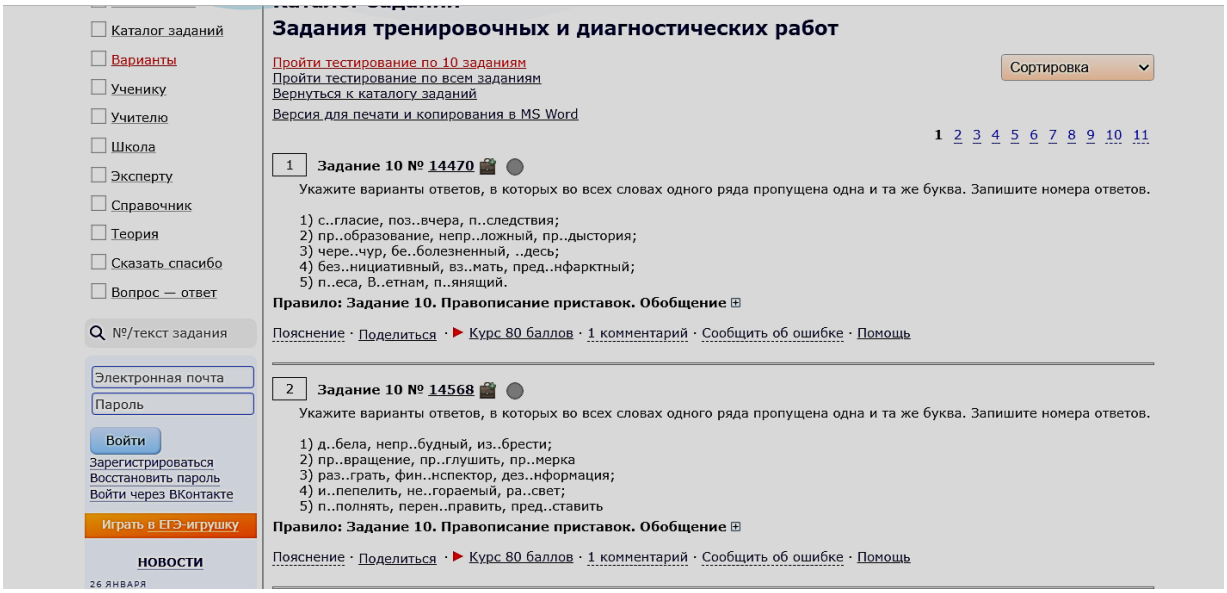
Диалоговый тренажер — это незаменимый помощник в подготовке студентов к контрольным работам, к ЕГЭ. Здесь можно отработать все основные правила русского языка. Сайт является виртуальным

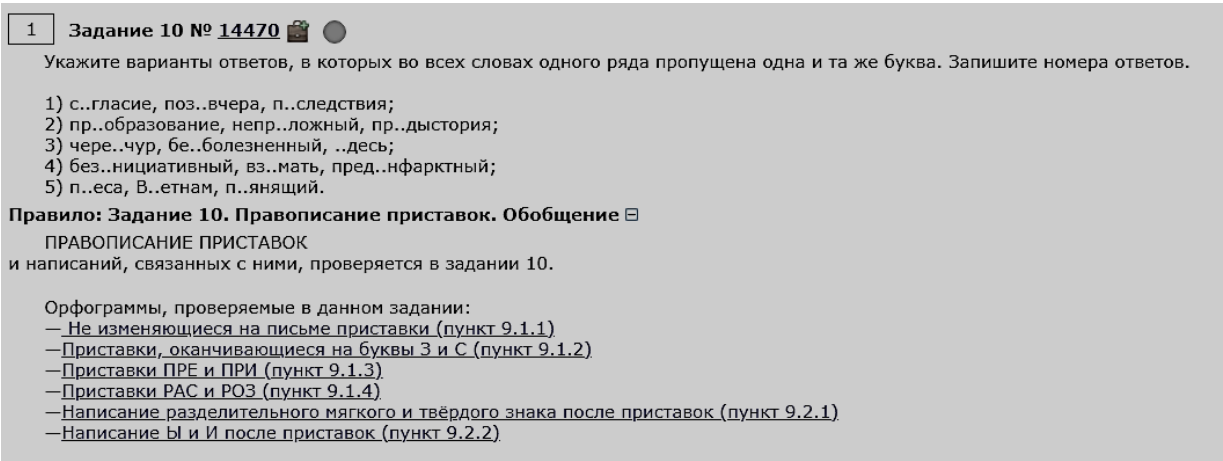
консультантом. С ним можно повести беседу, посоветоваться, как правильно выполнить задания. Если сомневаешься, найдешь подробные ответы на вопросы.

Советую обратиться к образовательному порталу, который готовит к экзаменам по русскому языку, «Сдам ГИА: решу ЕГЭ» Русский язык. https://rus-ege.sdamgia.ru/prob_catalog На этом сайте студенты могут целенаправленно тренироваться по определенным темам русского языка. Учитель может составлять варианты проверочных работ индивидуально для каждого студента. В каждом задании студент может найти задания, пояснения и теоретический материал (правила).

Таблица 4.

Теоретический материал, задания, пояснения и правила.

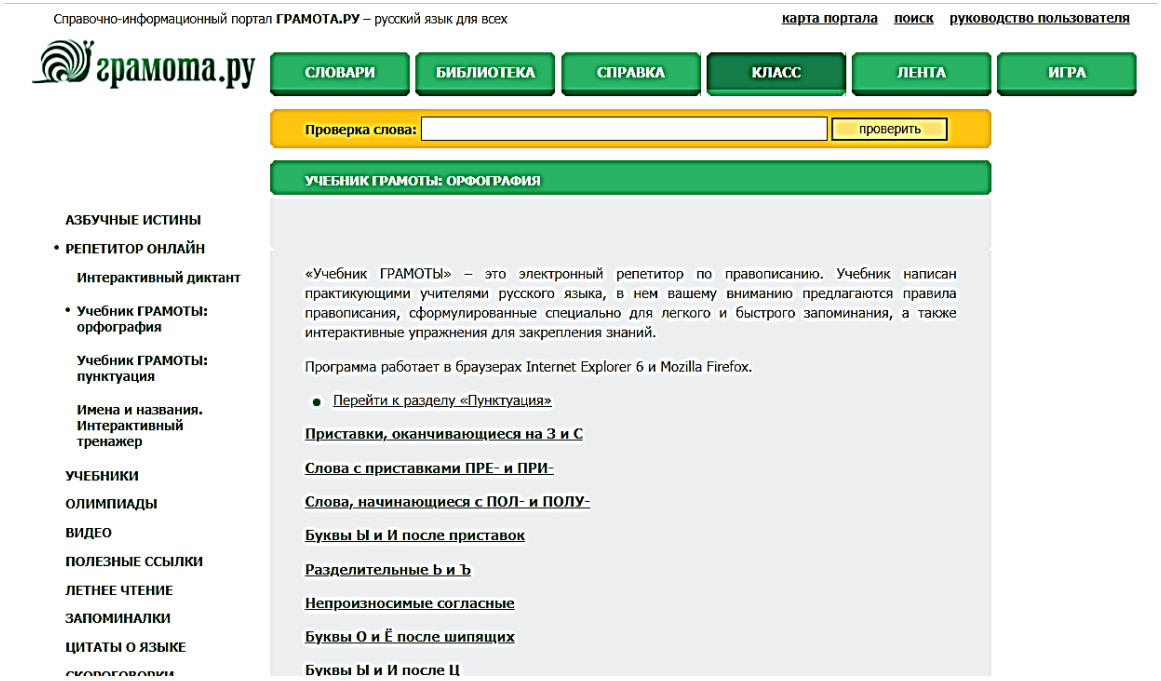




Рекомендую сайт «Грамота.ru», http://www.gramota.ru/ Найдите интер - активный «Учебник ГРАМОТЫ». Он выполняет роль электронного репетитора. Учебник написан практикующими учителями русского языка. Они постарались так сформулировать правила правописания, чтобы учащиеся легко и быстро их запоминили. Здесь есть и интерактивные упражнения, чтобы отработать навык правописания. Как выглядит страница и часть разобранных тем, вы увидите в таблице 5 «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех».

Таблица 5

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.



3. Скрайбинг

То scribe — с англ. «писать», переводится буквально как «рисунок от руки». Суть скрайбинга в сопровождении текстовой информации визуальными образами. Человеческий мозг лучше запоминает то, что видят глаза. В современном обучении без скрайбинга не обойтись. Графические и динамические презентации хорошо воспринимаются и запоминаются. Студенты быстро воспринимают сухие и сложные формулировки и начинают без промедления применять полученную информацию в работе.

Скрайбинг-презентации — это то, что должно быть для студентов. Заглянем на сайт Online Test Pad. https://onlinetestpad.com/ru/lesson/28203-analiz-pesy-m-gorkogo-na-dne Перед нами урок по изучению пьесы М. Горького "На дне". Он включает в себя видео – урок, посвященный анализу пьесы: слайды, в которых обозначены важные темы (смысл названия пьесы,

новаторство автора в пьесе), кроссворд на заданную тему и тест из 23 вопросов. Страницу с текстовой информацией вы видите в Таблице 6 «Анализ пьесы Горького «На дне».

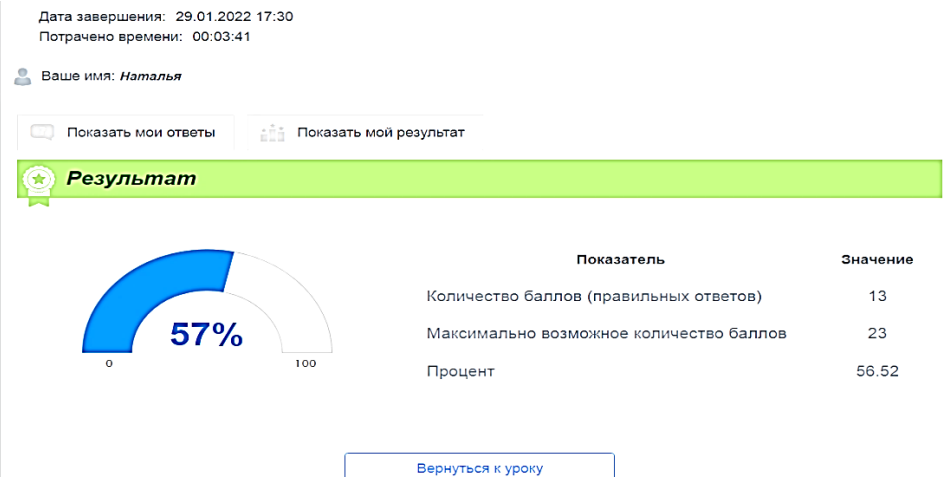
Таблице 6

«Анализ пьесы Горького «На дне».

В конце урока участнику предлагается результат выполненного урока – количество баллов, правильных ответов. Скриншот страницы с указанным именем – будет документом, подтверждающим пройденный тест. В Таблице 7 «Результаты работы студента». Преподаватель может поставить заслуженную студентом отметку.

Таблице 7

«Результаты работы студента»



4. Чат-бот

Можно в обучающей деятельности использовать мессенджеры и социальные сети, которые подключают специальные программы, построенные с помощью технологии чат-бот. Эти программы «умеют» задавать вопросы и отвечать на них, находить информацию. Они принимают заказы и в автоматическом режиме выполняют несложные поручения. Роботы с целевой программой, направленной на общение с пользователями.

Электронные чат-боты с искусственным интеллектом хорошо «общаются». Эта образовательная технология имеет большие перспективы. Она индивидуально работает с каждым обратившимся к ней, умело вовлекает в процесс обучения. Чат-боты пользуются популярностью. Онлайн-уроки им в этом уступают.

Советую изучить Приложение «Русский язык — грамотей». Оно подходит для платформ: Android, iOS. Программа предлагает более 16 000 тестовых заданий по орфографии, пунктуации, языкознанию. Разработчики указывают, что вопросы готовили специалисты по русскому языку. Если затрудняетесь решить тест, получаете от программы помощь в виде теоретических объяснений.

Второе Приложение - «ЕГЭ Русский язык». Загружается на Платформы: Android, iOS. В приложениии освещены изменения в ЕГЭ, теория, словари, краткие содержания литературных произведений, аргументы для сочинений, сочинения по текстам, задания по темам с ответами, есть онлайн-чат.

5. Электронные курсы

Электронные курсы работают в режиме он-лайн. Они объединяют в себе несколько методик, содержат разные форматы и типы информации: видео, текст, учебный чат, вебинар, практические упражнения, анимированную инфографику. Преподаватели на основании предоставленного материала могут проводить контрольные работы, экзамены, онлайн тестирование. При чем очень удобно контролировать время и результаты обучения всех учащихся.

Например, сайт ЕГЭ Русский язык https://egerus.ru/ На сайте вы найдете материалы по русскому языку:

- бесплатная тренировка;
- уникальные задания по спецификации 2022 года;
- различные наборы заданий при каждом новом тестировании;
- приближенная к реальному ЕГЭ форма тестирования;
- результаты тестирования – подсчет первичного и тестового баллов.

Сайт позволяет формировать навыки решения заданий из ЕГЭ по русскому языку. Ко многим заданиям прилагается справочный текстовый материал и видеоурок. Сначала студенты могут попробовать выполнить каждое задание самостоятельно. Если появляются трудности, можно посмотреть правильный ответ. Есть объяснения и комментарии к каждому заданию. Теоретическую информацию можно получить в любую минуту. Во второй части студенты найдут примеры сочинений, написанные с учётом требований ЕГЭ. В задании есть видеоуроки, где разбираются критерии. Студентов учат определять проблему в тексте, формировать авторскую позицию, формулировать своё отношение.

Сайт: «Библиотека видеоуроков» https://interneturok.ru/ Библиотека видеоуроков по школьной программе. Это одна из самых крупных коллекций уроков от лучших преподавателей в Интернете. Среди этих уроков вы найдете уроки по «Русскому языку» и по «Литературе». Например, тема «Л.Н. Толстой. Художественный мир писателя», включает в себя видеоурок, текстовый урок с иллюстрациями и фотографиями, тесты, и вопросы к изучаемой теме.

Подводя итоги, хочу сказать: «За технологиями дистанционного обучения будущее, стоит начинать его строить прямо сейчас». Использование Интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы имеет много достоинств. Мы стимулируем познавательный интерес учащихся, создаем для учащихся благоприятную обстановку как на уроке,

так и дома; при подаче учебного материала используется много наглядной информации; развиваем в обучающих самостоятельность; накапливаем много оценок; каждый студент имеет возможность проверить свои навыки; обучение идет более интенсивно.

Список Интернет-ресурсов

1. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru
   a. /Документы, КИМы. Открытый банк заданий по русскому языку и литературе.
2. Сайты «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА» https://rus-ege.sdamgia.ru/prob_catalog / Задания ЕГЭ по русскому языку и литературе.Есть образцы решений.
3. Видеоуроки:
4. http://www.egeigia.ru/
5. https://interneturok.ru/
6. https://infourok.ru/
7. https://www.youtube.com
8. / Вебинары и видеоконференции, тренажеры по темам, видеоуроки. Формат онлайн , варианты заданий ОГЭ.
9. РЭШ https://resh.edu.ru /Интерактивные уроки. Школьный курс в полном объёме.
10. Яндекс.Школа https://school.yandex.ru / Задания для подготовки к экзаменам, видеоуроки.
11. ЯКласс https://www.yaklass.ru /ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, тесты по русскому языку, видеоуроки, задания.
12. ЕГЭ Русский язык https://egerus.ru/
13. Интерактивная тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru /ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, тренировочные задания. Тесты на проверку знаний о художественных произведениях, фактов из биографий писателей, освоение теории литературы.
14. Онлайн-тесты https://onlinetestpad.com/ru Знания учащихся оцениваются.
15. Русский онлайн, балалайка, интеллектуальные игры https://russkiyonline.com/balalayka

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ

Каменева Ольга Владимировна,
преподаватель биологии, химии и ОБЖ
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

Считается, что термин «мнемоника» введен Пифагором Самосским в 6 веке до н. э. Первый сохранившийся труд по мнемонике приписывают Цицерону. Мнемотехнику изучал, разрабатывал и преподавал Джордано Бруно, ею интересовался Аристотель и обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского.

Основные приёмы:

- ✓ Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации
- ✓ Рифмизация
- ✓ Запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных
- ✓ Нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией
- ✓ Метод Цицерона на пространственное воображение
- ✓ Метод Айвазовского основан на тренировке зрительной памяти
- ✓ Методы запоминания цифр: закономерности, знакомые числа.

Проблема улучшения памяти была актуальна во все времена, ведь людям многих профессий всегда нужно было помнить множество фактов. Но особо остро она встала именно сейчас, во время развития компьютерных технологий.

Особенно, это актуально в школе или в техникуме, и ни для кого не секрет, что с каждым годом всё более возрастают требования к умственной деятельности обучающихся.

Опорные слова, смысловая группировка, приёмы, схожие по своей природе заключаются в следующем: для осмысленного запоминания изучаемого материала требуется его смысловая группировка - разбивка, членение на части с выделением главного и существенного в каждой части.

Техника мнемоника облегчает запоминание, но надо помнить о золотой середине. В некоторых случаях неверное применение мнемоники может оказать и прямой вред - при подмене осмысленного запоминания механическим заучиванием.

Чтобы сделать запоминание более быстрым и надежным, была изобретена мнемотехника - совокупность приемов и систем, служащих для улучшения хранения информации и воспроизведения ее из памяти.

Каждый из педагогов стремится сделать свои занятия незабываемыми. Биология, химия - сложные науки, часто требуют запоминания сложной терминологии, заучивания определенных понятий. И перед педагогом встаёт задача: найти такие педагогические приёмы, чтобы сложный и объёмный материал стал доступным и легко запоминающимся.

На мой взгляд, в этом может помочь мнемоническое запоминание, или так называемая мнемотехника.

Мы рассмотрим, некоторые примеры заданий, которые помогают легче усваивать информацию на занятиях биологии, химии или ОБЖ.

Основные приёмы:

1) Составление смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации

Классификация. Царство Животные (табл.1)

Все	Вид
Рэп	Род
Считают	Семейство
Очень	Отряд
Классной	Класс
Темой	Тип
Царь	Царство
Царский **т**ерем **к**то **о**ткроет, **с**разу **р**ыцарем **в**ернётся	

Классификация. Царство Растений (табл.2)

Все	Вид
Растения	Род
Симпатичны	Семейство
Посмотри	Порядок
Они	Отдел
Кругом	Класс
Царствуют	Царство

Ткани (табл.3)

Название ткани	**Вариант**
Основная	Основной
Механическая	Мастер
Проводящая	Проводит
Покровная	Перекличку
Образовательная	Обучающихся

По дисциплине ОБЖ:

… – плечом к плечу (шеренга)

… - смотреть в затылок (колонна)

… - только две звезды упали на его погон (младший лейтенант)

... - ему никто не пишет, его никто не ждет (полковник).

2) Составление слова

Фазы митоза: **П**рофаза, **М**етафаза, **А**нафаза, **Т**елофаза (Поставить МАТ)

Растительные ткани Лист Имеет Механическую Покровную Образовательную Проводящую Основную (ЛИМПОПО).

3) Рифмизация

Основные ткани животных (табл.4)

- эпителиальная.
- соединительная.
- нервная.
- мышечная

Эпителиальная	Энтот царь
Нервная	Наглей врага
Соединительная	Снова шлет
Мышечная	Меня в бега

Функции белков (табл.5)

Каталитическая	Каждая
Двигательная	Девушка
Дыхательная	Должна
Транспортная	Точно
Защитная	Знать
Строительная	Свой
Сигнальная	Счастливый
Энергетическая	Этаж

Комплементарность азотистых оснований - сходства и различия в структуре нуклеиновых кислот обучающиеся легко запоминают в виде простых фраз (табл.6)

Нуклеиновая кислота	ДНК	РНК
Азотистые основания	1. А -Т 2. Ц - Г	1. Г - Ц 2. А - У
	Апельсин - на	Аист Украл

	Тарелке, Цветок - в Горшке в ДНК	Говорливого Цыплёнка в РНК

3

Артериальная - аленький цветочек (красная)

Венозная - синий василёчек (синий)

4) Прием «Многословности»

Задание: отметьте количество аминокислот, химических элементов, органоидов клетки в правой части таблицы (табл.7)

	Количество
Валинлейцинтриптофаналанин	4
Лейцинпролиналанинвалинвалин	
Метионинлейцинпролиналанин	
Изолейцинвалинглицинпролинсерин	
серинметиониналанинвалинглицин	
Триптофанпролинполинфенилаланин	
Фнилаланинвалинтриптофан	
Триптофанфенилаланин	
Фенилаланинсеринпролин	
Треонинсеринвалинаргинин	
Гистеингистеинтирозинтирозин	
Лизинтирозиаспаргитирозин	
Аспаргиноваякислотатирозин	
Аспаргинглутаминвалиполин	
Лизинглутаминаспаргинвалин	
Глутаминлизингистидинаргинин	
Гистидинглутаминлизинаспаргин	
Лизинлизингистидинтреонин	
Аргининаргинингистидин	
Лизингистеинтирозинтреонин	
Мышьяккобальттитандубниймагнийжелезо	
Рибосомымитохондриилизосомыядро	
Лизосомымитохондрииядроклеточнаястенкаголь джиаппаратрибосомы	

5) Приём - АГГЛЮТИГРАММЫ (склейки)

Приём соединения картинок в единую линию**:** рисунки, составление пазлов.

Например: развитие лягушки, родословная и др.

6) Опорные слова:

Идеология, решение, государственные органы, население, насильственные действия.

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

7) Мнемотаблица (похожи на опорные схемы Шаталова). Это схема, в которой заложена определенная информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами сокращает время обучения и решает задачи на развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышлении; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки легко запоминается информация.

В заключение следует сказать, что использование мнемотехники не заменяет традиционное заучивание текстов наизусть. Однако, с задачей помочь сделать процесс запоминания более простым, интересным мнемоника справляется просто великолепно. Попробуйте применить основные мнемонические приёмы на себе — и вы скоро ощутите её полезность и незаменимость.

Список литератыры:

1. Амодт С., Вонг С. Тайны нашего мозга или почему умные люди делают глупости. – М.: Эскмо, 2010, 216с.

2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. – М.:Мир, 2017. 34 с.

3. Голубева А. Индивидуальные особенности памяти человека. - М.: Наука, 2016.

4. Диборский С, Энгель В. Энциклопедия запоминалок. - М.: Владос, 2009.153с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР) НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

Карпович Оксана Владимировна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»,
руководитель секции преподавателей учебной дисциплины «Химия» РУМО работников ПОО ПК «Промышленная экология и биотехнологии»

Химия считается одним из наиболее трудных школьных предметов. И уже через некоторое время после начала изучения предмета в силу его сложности активность, интерес учащихся и качество знаний падает из-за большого объема теоретического материала и большого количества практических упражнений, в разнообразии которых учащиеся не успевают разобраться из-за недостаточного количества времени, отведенного на изучение тем.

С таким «багажом» школьники приходят обучаться в профессиональные образовательные учреждения: нежеланием учиться, непониманием предмета, сформировавшимся негативом к бывшему педагогу спроецировано отношение к предмету и многое другое…

Как повысить познавательную активность уже студентов на занятиях химии, ведь качество знаний учащихся во многом определяется их отношением к учебному предмету. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые и дают возможность применять ЦОР на занятиях, помогают решить эту проблему. Поэтому сегодня просто необходимо проводить занятия с использованием ЦОР. Необходимо, потому что занятие с использованием ЦОР – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время.

Федеральный государственного образовательный стандарт и Федеральный компонент государственного стандарта, разработанные с учётом основных направлений модернизации образования, ориентированы не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей является развитие познавательной активности учащихся. На своих занятиях для решения этой задачи я применяю самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. Это использование готовых программ и мультимедийных пособий по химии, имеющихся в кабинете; создание собственных презентаций и использование презентаций учащихся к занятиям; демонстрация видеоопытов и таблиц по химии; применение материалов, взятых из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Мною создана и

используется поурочная медиатека, где и хранятся вышеперечисленные материалы.

Яркие анимации и презентации позволят учащимся представить строение атома химического элемента, наглядно увидеть процесс заполнения электронами энергетических уровней, представить схемы образования химических связей, и таким образом снимаются многие непонятные для ученика вопросы. Причем данный материал можно увидеть не только в классе, но и просмотреть неоднократно дома, для закрепления материала. У каждого студента своя скорость чтения и мышления. И укладываться в строго определенные временные рамки могут не все.

При освоении методов решения задач удачным способом является использование презентации с послайдовым предоставлением алгоритмов решения. В ней подробно рассматриваются (и одновременно объясняются на доске) способы и приемы решения. Студент, у которого возникли проблемы, может неоднократно вернуться к слайдам с представленным решением, найти свою ошибку и попробовать все сначала.

В период дистанционного обучения активно работаю на сайте Online Test Pad: для проведения текущего и итогового контроля. Настройки позволяют выбрать разные формы заданий, ограничить количество попыток выполнения заданий, учащийся может сразу увидеть свой результат, не ожидая ручной проверки преподавателя. Для проведения online-занятий использую площадку ZOOM. Вижу большой плюс в ограничении по времени при ведении конференции. Согласно САНПИНам, учащиеся должны иметь перерыв на отдых.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют обеспечить полноценное усвоение ребенком учебного материала, усиливают ориентацию обучающегося на практическое применение знаний и умений. Каждый обучающийся может вернуться к проблемной точке неоднократно. ИКТ позволяют проверить, насколько глубоко усвоен материал той или иной темы. Учащиеся могут самостоятельно выбрать уровень теста, при этом компьютер мгновенно выдаст результат, не ориентируясь на личность, а только на примененные знания.

С помощью ИКТ и ЦОР у преподавателя химии есть возможность показать обучающимся те эксперименты и опыты, которые невозможно провести из-за отсутствия реактивов или необходимого оборудования, опасности использования в лаборатории. При изучении химии большую роль играют демонстрационные эксперименты, которые наглядно показывают, как протекает та или иная реакция. Химические опыты позволяют легче запомнить свойства веществ, или уяснить суть протекаемых процессов. Для демонстрации опытов, которые сложно проводить из-за труднодоступности реактивов, трудоемкости выполнения или ввиду плохой воспроизводимости эксперимента, я использую сайт «Видеоопыты по химии», в котором представлены видеофильмы. Они могут быть полезны и для использования

на занятиях для преподавателей, и для самостоятельной работы обучающихся. Просмотр опытов оставляет ощущение присутствия и дает полную картину происходящего. Современные 1С программы не только имитируют на экране химические реакции, но и позволяют учащимся получать соответствующую количественную информацию. Например, определять выход «синтезированного» вещества, а также его важнейшие характеристики: точки плавления и кипения, спектры, хроматограммы и т. п., - это позволяет идентифицировать данное соединение либо сделать вывод о его чистоте. Учащиеся получают также представление о способах и методах разделения и очистки веществ, таких как: вакуум-фильтрование, фракционная дистилляция и др.

Какие изменения вносит ЦОР в учебный процесс.

*Повышает эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах занятия.

*Даёт богатый дополнительный материал для подготовки к занятию преподавателю и учащимся

*Позволяет показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация).

*Усиливает наглядность

*Вместо старых таблиц - «культурное» изображение

*Показ объектов, которые другим способом показать нельзя.

*Качественное закрепление и отработка навыков у большого числа учащихся при использовании локальной сети.

*Повышает интерес учащихся, особенно интерактивные объекты.

Использую и готовые мультимедийные пособия на занятиях: «Уроки химии Кирилла и Мефодия» - виртуальная школа; приложения к методическим пособиям «Мастер- класс учителя химии» и «Уроки химии с использованием ИКТ-технологий», электронные пособия - «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Химия элементов», «Общая химия», «Химия для всех».

Хочется отметить, что из-за высокой степени наглядности на занятиях повысилась заинтересованность и активность учащихся, происходит более осмысленное понимание многочисленных химических процессов, схем, моделей, где крайне необходимы развитое абстрактное мышление и пространственное представление структуры вещества. А ведь эти особенности восприятия информации индивидуальны. Студент, который до этого только смотрел на рисунок в учебнике или на плакате и не понимал устройства, например, микромира, порой сам додумывал (не всегда верно), теперь увидел реальный процесс организации и движения частиц. Это очень важно для понимания именно химии, ведь это наука о строении вещества и его превращении. Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателю разнообразить учебный процесс,

повысить эффективность самостоятельного изучения темы и дает возможность проведения быстрого контроля.

Что нового дают электронные образовательные ресурсы студенту?

Как известно, учебная работа включает занятия с педагогом (аудиторные) и самостоятельные (дома). До сих пор вторая часть заключалась, в основном, в запоминании информации. Практический компонент домашнего задания был ограничен составлением текстов и формул. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трѐхмерным, оно отличается от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объѐмного голографического изображения.

С ЦОР изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Наиболее очевидны новые возможности при изучении культуры и искусства, представлений о макро- и микромирах, многих других объектов и процессов, которые не удается или в принципе невозможно наблюдать.

Что дают ЭОР учителю?

Здесь стоит привести мнение учителя. На сайте pedsovet.org Е.И. Бегенева из Воронежской области формулирует ответ так:

- конспекты не писать;
- сумки с тетрадками на проверку не носить, при этом ежедневно имеем фронтальный опрос, и нет проблемы объективности оценок – с компьютером не поспоришь;
- экономим «горловые» усилия, освобождаемся от рутинной части урока, взамен получаем хорошо подготовленных деток для «десерта» – творчества;
- решена проблема дисциплины на уроках: ученики либо уткнулись в экраны**, либо участвуют в общей дискуссии, интересной для всех, поскольку каждый к ней подготовлен;
- вырос авторитет учителя и в классе, и среди коллег: компьютерные технологии – это «круто» и престижно. Действительно, главное заключается в том, что с подготовленным учеником гораздо интереснее и эффективнее работать.

Преимущества педагогической деятельности с применением ЦОР мною осознаны. Работа в данное время осложняется низкой скоростью Интернета в кабинете химии и ограничениями выхода на некоторые сайты, в связи с чем не все ресурсы могут быть использованы: некоторые опыты, флеш-игры, электронные учебники не копируются, но могли быть использованы при непосредственной работе в Сети. Существует и проблема - объём

информации, содержащейся в презентациях и видеоопытах, огромен, компьютер в результате загружен до предела, лучше всю информацию размещать на отдельном жестком диске.

Какими бы замечательными не были средства ЦОР не стоит забывать, что студентам интересна не только теория, но и связь с жизнью. В своей преподавательской деятельности привожу студентам примеры междисциплинарных связей, связь с их будущей профессией, с какими химические процессы они столкнутся. Чтоб химия для них не только яркой картинкой из презентацией или написанной реакцией в тетради, но и осознанной информацией: чтоб «будущие Бурильщики», изучая тему «Растворы», понимали, что им придется «химичить» с Буровыми растворами при бурении скважин. Рекомендую документальные и художественные фильмы, в которых тоже есть знания, а не только сюжет.

Хоть мы и живем в эпоху технологий, но не стоит забывать, что мы работаем в сфере Человек-Человек, поэтому не для каждого яркая картинка запомниться, а Гаджет не сможет заменить Преподавателя.

Список литературы:

1. Алёхин В.Н. Электронный учебник «Основы общей химии»
2.А.С.Астафьев«Уроки химии с применением информационных технологий» (методическое пособие с электронным приложением).М., «Глобус», 2009 г.
3.Единая коллекция ЦОР
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
5. Методические рекомендации по использованию ЦОР в педагогической деятельности. Сборник учебно- методических материалов. М., «Университетская книга», 2008 г.
6. Методические рекомендации по использованию ЦОР к учебно-методическому комплекту О.С.Габриеляна 8-11 классы. Под ред.Солоповой Н.К. (версия для печати)
7. Методические рекомендации по использованию ЦОР в своей педагогической деятельности. Кунгурский Центр информационных технологий. 2006 г.
8. Сборник «Мастер- класс учителя химии» (методическое пособие с мультимедийным приложением).М., «Планета», 2010

Интернет –ресурсы:

1.http://school-collection.edu.ru/
2. alhimikov.net - сайт "alhimikov.net"
3. alhimik.ru
4. schoolchemistry.by.ru
5. chemistry.narod.ru
6. him.1september.ru
7. chemistry.r2.ru

МЕТОД ТРИЗ НА УРОКАХ ХИМИИ

Кивилева Анна Вячеславовна,
преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

На современном этапе перед образовательной системой стоит задача подготовки молодого специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в нестандартных условиях, обладающего высокой долей инициативности и использующего творческий подход к решению профессиональных задач. Поэтому сегодня система профессионального образования апробирует разные модели педагогической деятельности, нацеленные на конечный результат: подготовку конкурентного выпускника, дистинктивным качеством которого является не только знания и умения, но и способного ответственно выполнять свои обязанности, адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям.

В соответствие с федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» педагогические работники, в том числе, обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности [2].

Для развития творческих способностей в области химии можно использовать ТРИЗ - технологию (Теория решения изобретательских задач). Сегодня ТРИЗ имеет широкое признание во всем мире. Ведущие производственные компании используют методы и инструменты ТРИЗ в своей работе — Samsung, LG, Gillette, HP, Intel, Boeing, Xerox, Ford, Toyota, Kodak, Johnson&Johnson и другие.

Работа над ТРИЗ была начата еще в 1946 году Г. С. Альтшуллером и его коллегами. ТРИЗ имеет универсальную полезность, так как дает мощный инструмент познания окружающего мира [3]. В 80-х годах эту теорию брали за основу методики преподавания в советских школах и использовали на заводах. Но во время перестройки ТРИЗ-педагогика практически перестала использоваться.

И лишь с начала XXI века обучение по ТРИЗ-педагогике в России возрождается: открываются центры для детей и взрослых, издаются методические пособия, методы ТРИЗ снова используют в продвинутых школах и вузах.

ТРИЗ, или теория решения изобретательских задач — это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активации и развития мышления. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа.

Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

ТРИЗ разбивает материал на фрагменты. Процесс приобретает модульный характер. Принцип ТРИЗ педагогики:

1. Принцип свободы выбора;
2. Принцип открытости;
3. Принцип деятельности (переход количество в качество);
4. Принцип обратной связи;
5. Принцип идеальности (мотивация).
6. Принцип противоречия. Все системы развиваются через преодоление противоречий.

В процессе использования ТРИЗ-технологии в учебной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие навыки:

- ✓ образное мышление.
- ✓ уметь использовать знания о системах, их свойствах и роли для перечисления признаков объектов;
- ✓ определять связь между разными системами;
- ✓ предполагать, какие произойдут метаморфозы систем во времени (прошлое — настоящее — будущее);
- ✓ уметь определять, какие знания о системах необходимы;
- ✓ работать с различными видами информации;
- ✓ развивать воображения.
- ✓ изучать концепции различными способами;
- ✓ менять свойства, роль, строение систем с помощью приемов воображения;
- ✓ применять приемы воображения я для решения простых задач;
- ✓ знать методологические основы решения задач.
- ✓ обращать внимание на противоречия и уметь формулировать их;
- ✓ заострить внимание на противоречивые свойства;
- ✓ сделать упор на изучении взаимосвязи и взаимодействия, вызывающие противоречие;
- ✓ определять наилучшее решение;
- ✓ предвидеть результаты будущих изменений;
- ✓ решать простые изобретательские задачи по алгоритму;
- ✓ подбирать информацию для учебных задач;
- ✓ объяснять различные явления действительности.

Методы и приемы ТРИЗ (таблица 1)

Таблица 1

Название методов и приемов	**Характеристика методов и приемов**
Метод мозгового штурма	оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором

	участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
Синектика	совмещение в процессе поиска решения проблемы разнородных, порой даже несовместимых элементов. Синектика всегда проводится в паре с мозговым штурмом.
Морфологический анализ	выявление морфологических признаков объекта и составление всех возможных сочетаний этих признаков Данный метод эффективен в работе с небольшим количеством детей (от двух до пяти).
Метод фокальных объектов (МФО)	поиск новых оригинальных модификаций известных предметов: признаки случайно выбранных объектов переносятся на нужный объект.
«Да – нетка»	На вопрос обучающиеся отвечают только «да» или «нет», либо «Верно — Неверно», когда требуется аргументация неверного ответа.
Метод Робинзона	нахождение применения казалось бы совсем ненужному предмету.
Типовое фантазирование	способ создания нового образа и предмета путем соединения, склеивания совершенно разных объектов или их свойств.
Системный оператор	поиск связей между объектами, которые в дальнейшем можно связать в систему.
Слепой текст	позволяет обучающимся проверить свои знания, дополняя пропущенные слова, получая при этом цельный текст.

Одними из самых распространенных приемов на занятиях химии является прием «Да-нетка». Например, при изучении темы «Периодический закон Д.И. Менделеева» можно применить данный прием следующим образом:

1. При формулировке Периодического закона Д, И. Менделеев взял за основу валентность элемента.

2. Существует одна формулировка Периодического закона, которая была предложена Д.И. Менделеевым.

3. В современной формулировке причиной периодичности и главной характеристикой является заряд ядра атома.

Прием «Слепой текст» позволяет студентам проверить свои знания, дополняя пропущенные слова, получая при этом цельный текст. Например, восстановите текст:

Горизонтальная закономерность в ПС проявляется в том, что во всех периодах металлические свойства _____, т.к. возрастает _____ на Методика преподавания учебных дисциплин 39 _____ уровне. Сходство в строении атомов элементов одного периода проявляется в одинаковом количестве _____.

Инструменты ТРИЗ достаточно разнообразны и позволяют развивать творческие способности, которые есть у каждого студента.

Список литературы

1. Абдуллина Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся – [Электронный ресурс]: – http://www.openclass.ru/node/68616 (дата обращения**:** 10.03.2017**.**)

2. Об образовании в Российской Федерации – [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос.Думой РФ 21 декабря 2012; ред. от 25 декабря 2018]// Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. - № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ» В ДИНАМИКЕ ЛАНДШАФТА СЕТИ СПО

Куликова Любовь Михайловна,
преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Современный мир требует от выпускников нашего колледжа готовности адаптироваться к кардинальным изменениям в профессиональной жизни. Достигнуть успеха, независимо от того, какие проблемы придется испытывать в профессиональной деятельности, и иметь мультипрофессиональность.

Рост программного и целевого подхода приводит к популяризации профессиональной подготовки, обеспечивающей экономику нашего государства квалифицированным кадром, решая основной вопрос: каких специалистов готовить, на каком уровне и к какому времени, будет предложено в рамках новой программы профессиональной подготовки «Профессионалитет».

Программы профессиональной подготовки «Профессионалитет» ответят на вопросы и устранят все противоречия:

- как сделать так, чтобы из стен колледжа выходили юноши и девушки, ориентированные на активную гражданскую позицию, умеющими создавать прочную семью, умеющими воспитывать детей, знающими законы;

- как гармонично вплести игровые моменты в канву урока, чтобы обучающиеся самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и показывать высокие результаты по дисциплине;

- как сделать так, чтобы обучающемуся было интересно и понятно на уроке или на любом другом внеклассном мероприятии;

- как подобрать тот или иной метод к любому этапу урока, чтобы добиться максимального результата?

Постоянные изменения в содержании и обучении профессиональной подготовки, согласно новым конгломерации профессий, специальностей – программа образовательной подготовки создана по принципу «конструктор компетенций», обеспечивая гибкость с настройкой под запросы профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка».

Актуальность этого вопроса - современные производственные предприятия требуют высококвалифицированных специалистов, способных широко и целенаправленно использовать полученные в колледже знания в своих профессиональных действиях.

Задача колледжа состоит в подготовке специалистов имеющих профессиональную мобильность, навыки быстрого адаптирования в условиях непрерывного совершенствования производства, методах контроля и совершенствовании трудовой организации.

Преподавателю химии необходимо следить за изменениями отношений к науке и освоением современной теории обучения, формированием нового вида педагогической мышления, которое является неотъемлемым условием для интенсификации процесса обучения в профессиональной сфере.

Любая образовательная технология является путеводной ниткой в мире различных и сложных учебных процессов, которая позволяет обеспечить высокий уровень стабильности успехов в обучение, воспитании, развитии обучающихся колледжа.

В системе начального и среднего профессионального образования, в подготовке по химии существует своя специфика, которая состоит в том, что необходимо сочетать общеобразовательные функции обучения и формирование профессиональных навыков и умений.

Полученные обучающимися знания должны подкрепляться конкретными содержаниями будущей деятельности сотрудника, поэтому преподаватель химии устанавливает междисциплинарные отношения химии с профессиональными дисциплинами, убеждая обучающихся, что знание, полученное на уроках химии, прямо связано с выбранной специальности и должно использоваться в их производстве.

Работа над межпредметными связями должна осуществляться систематически, что повышает у обучающихся стабильный интерес к химии, тесно связанным с приобретенной профессией, повышает осознанность овладения учебным материалом, а также качество знания. Изложение материалов по химии должно иметь профессиональную направленность.

Необходимо убедить обучающихся о роли и месте химии в технологии и технике конкретного производства, и перспективах ее развития на основании новых достижений той или иной отрасли.

Невозможно представить хорошую профессиональную подготовку без общеобразовательного уровня. Овладение профессией и основами наук

является единым учебным процессом.

Общеобразовательные дисциплины должны быть не только основой для изучения специальных дисциплин, но также непосредственно направлены на повышение профессиональной квалификации обучающихся. Изучение специальных дисциплин должен не только помочь закрепить знания в общеобразовательных дисциплинах, но также дополнять и углублять.

Преподаватель на уроках, задавая познавательные и проблемные вопросы, и давая такие же задания, побуждает обучающихся вспоминать и привлекать учебный материал смежных предметов.

Предлагаю к рассмотрению простые задания с профессиональной направленностью, отражающие специфику профессии, расширяющие профессиональные знания обучающихся, такая модерация отвечает современным требованиям, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса.

Повторяя тему «Определение состава вещества и вывод химической формулы», «Оксиды металлов и неметаллов» обучающимся нужно, выполнить задание и параллельно с преподавателем обсудить применение данного вещества в технологии общественного питания.

Задание:

- определить, из атомов каких элементов состоит данное вещество;
-определить валентности атомов элементов в соединении;
-составить структурную формулу вещества;
-вычислить относительную молярную массу вещества;
-вычислить молярную массу вещества;
-вычислить массовые доли элементов в соединении.

Пример, вешества:

1.Оксид железа (III) - в качестве желтого красителя, вещества, усиливающего и восстанавливающего цвет продукта;

2.Оксид титана - в качестве белого красителя;

3.Оксид магния - в качестве вещества, препятствующего слеживанию и комкованию (т.е. снижающего тенденцию частиц пищевого продукта к прилипанию друг к другу);

4.Оксид кальция - в качестве вещества, улучшающего хлебопекарные свойства и цвет муки;

5.Оксид углерода (IV) - в качестве подщелачивающего вещества;

6.Оксид кремния - в качестве вещества, препятствующего их слеживанию и комкованию добавляют в пряности;

7.Оксид фосфора (V) - в качестве водоудерживающего агента;

8.Оксид серы (IV) - в качестве отбеливающего вещества, предохраняющего разрезанные плоды и овощи от потемнения (применяется при производстве джемов, желе, мармелада, повидла, изготовленных из фруктов и овощей);

9.Оксид серы (IV) - в качестве консерванта, вещества, увеличивающего срок хранения продуктов, защищающего их от порчи, вызванной микроорганизмами;

10.Диоксид серы - при производстве сухого картофельного пюре для его обработки против потемнения.

Современное преподавание дисциплины «Химия», в ландшафте сети СПО, обеспечивает гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизации результатов обучения с требованиями в сфере труда.

Успешный человек сегодня должен быть не только первоклассным специалистом, но и успешным гражданином, успешным родителем, успешным потребителем. Успешный гражданин понимает, как устроена власть, финансовая система, гражданское общество. Успешный потребитель знает, что ему нужно, как и где это приобрести и все это в быстро меняющемся мире.

Современный колледж - это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а авангардная площадка, отражающая вызовы времени!

Список литературы:

Теория и практика образования в современном мире — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2020. — С.204.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Лунёва Любовь Ивановна,
преподаватель
ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

По данным сервиса «Образование 4.0: Skillbox Media» социологическое исследование, проведенное среди россиян старше 18 лет в 2021 году, показало, что для 5 тысяч респондентов из всех регионов страны самым

важным предметом является «Русский язык». К сожалению, лишь 5 % из них назвали значимыми химию и биологию.

Сколько раз приходилось отвечать на извечный вопрос некоторых студентов: «Зачем сварщику нужны эти громадные формулы органических веществ?», «Для чего нам, будущим воспитателям, решать генетические задачи по естествознанию?». А изучение строения клеток под микроскопом на занятиях по биологии для поваров? Считаю, что дежурные ответы преподавателя «для общего развития» или «положено по ФГОС» вряд ли устроят современного прагматичного студента, поэтому приходится тщательно продумывать включение профессионально – значимых элементов учебных курсов в структуру каждого урока.

Например: обучающимся по специальности «Сварочное производство» для решения задач по химическим формулам и уравнениям реакций предлагаю практико – ориентированные задания:

- вычислите массу углекислого газа, находящегося в составе газовой фазы зоны дуги;
- вычислите массу оксида железа (III), которая должна прореагировать с алюминием при термитной сварке для образования 300 г железа;
- вычислите, какой объем кислорода расходуется при автогенной сварке на сжигание 200 л ацетилена в нормальных условиях.

При изучении нового учебного материала я широко использую поисковый метод, моделирование проблемных ситуаций и химический эксперимент. Например: ребята, осваивающие специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», с большим интересом путем нехитрых лабораторных опытов ищут ответы на профессиональные вопросы:

- Почему применяемый перед побелкой стен раствор сульфата меди (II), нельзя хранить в оцинкованной таре? Подтвердите свой ответ соответствующим уравнением реакции.
- Гашеная известь «схватывается» при взаимодействии с оксидом углерода (IV). Осуществите превращения и напишите химическую реакцию.

Отличным подспорьем в организации учебного процесса для меня стал «Сборник практико – ориентированных задач и упражнений по химии» составителей Курочка Ю. В., Подуковой Г. П., хотя большинство проблемных заданий я разрабатывала сама и не только для теоретических занятий, но и для использования на внеклассных мероприятиях. Так в рамках образовательной акции «Стань ПРОФИ!» будущие автомобилисты с неподдельным азартом помогали в «опасных производственных ситуациях» нерадивым «автомастерам» при отравлениях различными эксплуатационными жидкостями и ожогах серной кислотой. А сколько интересных версий студенты выдвинули при расследовании взрыва аккумуляторной батареи в гаражном кооперативе! Автомеханики колледжа высоко оценили задания на определение качества бензина подручными

средствами. Главное, что все задания акции ребята выполняли дружно, в непринужденной атмосфере и с полным осознанием важности химических знаний в их профессиональной деятельности.

Некоторые проблемные задания для первокурсников разрабатывали студенты старших курсов, уже накопившие определенный багаж профессиональных и предметных знаний и побывавшие на производственной практике. Это с успехом показал конкурс студенческих эссе «Химия – наука будущего» и многочисленные положительные отзывы студентов после конкурсов знатоков химии (Химландия – страна чудес, День химика, Путешествие по Химграду) в заметках газеты «АБАК» нашего колледжа.

Вот один из примеров заданий по изучению студентами модельных производственных ситуаций: «В городе Л на предприятии, выпускающем турбогенераторы, возбуждено уголовное дело по факту хищения сырьевых материалов, в том числе нитрата серебра (I) и меди. Оказывается, местные «знатоки химии» получали благородный металл, который используется в обмотке. Напишите уравнения реакций.

Из всего сказанного следует, что реализация ФГОС СОО в предметной области «Естественные науки» в условиях среднего профессионального образования требует творческого подхода в работе, богатой методической копилки и желания преподавателя сделать каждое занятие полезным и содержательным. Уверена, что в арсенале педагога должны быть самые эффективные методы технологии развития критического мышления, ИКТ, интерактивные элементы сингапурской технологии.

Большой интерес студентов на занятиях вызывают приёмы сторителлинга о «случайности открытий» резины Ч. Гудъером, нитроглицерина А. Нобелем, фосфора Б. Брандом, хрустального стекла и т.д. Довольно прозаично звучит история «старения» Вильмом алюминиевого сплава, который позднее стал называться дуралюмином. Однажды в 1906 году Вильм поручил своему лаборанту испытать образцы сплава алюминия с медью, магнием и марганцем после термической обработки. Но на улице стояла прекрасная погода, была суббота, поэтому лаборант предпочел отложить долгие испытания до понедельника. Образцы сплава пролежали на столе при комнатной температуре два дня и приобрели небывалую прочность. В чем же суть процесса? Так термообработкой с последующим «старением металла» немецкий металлург Альфред Вильм разработал алюминиевый сплав, название которого происходит от торговой марки dural , что в переводе с французского означает твёрдый.

Многих ребят впечатляют истории о долгом становлении и трудном жизненном пути наших великих соотечественников (М.В. Ломоносова, А.М. Бутлерова, Д.И. Менделеева), которые студенты сами находят на широких просторах интернета. Но все-таки, на мой взгляд, наиболее удачной формой обучающего ориентированного на профессию мероприятия является научно - практическая конференция.

Используя предложенные мною источники информации, студенты в течение месяца изучают тематический материал, готовят выступления с презентациями и видеороликами для их дальнейшего представления в формате воркшопа, причем часто экспертами таких «творческих мастерских» выступают студенты старших курсов.

Например, 11 ноября 2021 года на конференции «Ты то, что ты ешь!» студенты группы 209-20-ПВ, обучающиеся профессии «Повар, кондитер», представили не только доклады о химических соединениях продуктов, многообразии витаминов, химическом составе пищевых добавок, но и представили сбалансированные блюда правильного питания. Успех конференции был бы невозможен без учебного пособия для СПО «Пищевая химия. Добавки» в редакции Л.В. Донченко, четких требований к выступлениям и личной заинтересованности студентов.

При подготовке конференции «Дом, который построит МСР!» ребята группы 208-20-МСР, осваивающиеся профессию «Мастер отделочных строительных работ», использовали издание Е.И. Тупикина «Химия в строительстве», рекомендованное УМО в качестве учебного пособия для студентов общеобразовательных учреждений СПО в 2019 году.

По итогам каждого значимого в профессиональном становлении мероприятия мы готовим подробные заметки на сайт колледжа с фотографиями лучших докладчиков, что, несомненно, создаёт ситуацию успеха для трудолюбивых студентов и повышает познавательную активность всех обучающихся. Например, в группе 16-21- ТМ состоялась студенческая конференция «Металлы и сплавы в профессиональной деятельности». Среди ребят, обучающихся на специальности «Технология машиностроения», были определены победители в трех номинациях: лучшее выступление, лучшая презентация, самый содержательный стендовый доклад.

Развивая общие компетенции обучающихся посредством комплексного акцента (теоретические занятия и лабораторный практикум) на профессионально – значимые элементы, мы существенно повышаем функциональную грамотность наших студентов. Даже в контрольных вопросах к практическому занятию можно заложить полезную для будущего техника профильную информацию:

- Как приготовить электролит для свинцового аккумулятора?
- Перечислите основные способы борьбы с коррозией металлов.
- Для изготовления печатных плат проводят травление медных пластинок раствором хлорида железа (II). Напишите уравнение химической реакции.
- Как повышают октановое число бензина?
- Приведите примеры использования неметаллов в вашей будущей профессиональной деятельности.
- Напишите уравнение получения полистирола, широко используемого для устранения влияния на электрические свойства в СВЧ - аппаратуре.

Подводя итог выше сказанному, замечу, что абсолютно на каждом занятии можно показать нашим очень требовательным и прозорливым студентам значимость предметных знаний по естественным наукам, но это требует от педагога системного подхода в планировании учебного процесса и постоянного освоения эффективных педагогических методов.

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мухаметшина Наталья Геннадьевна,
преподаватель гуманитарных дисциплин
ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

В современном образовательном пространстве происходит изменение традиционной логики образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение полученных знаний. Осуществляется применение модульно-компетентностного подхода к организации подготовки кадров. Компетентностный подход является интегрирующим фактором общего и профессионального образования на всех уровнях: на уровне теоретического представления, на уровне технологии и содержания учебного материала, на уровне структуры личности.

Необходимо отметить, что именно Человек есть предмет и цель педагогической интеграции, в связи с этим в состав компетенций, кроме непосредственных деятельностных способностей, входит личностная мотивация и развитость эмоционально-волевой сферы, следовательно, необходимо дать будущему специалисту не только профессиональные знания, но и знания, способствующие пробуждению и развитию подлинно человеческих качеств в человеке.

Человек как личность должен иметь духовную компоненту, а не быть человекоподобным существом типа Шарикова из сатирической повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». В связи с этим воспитание личности будущего специалиста является одной из главных задач образовательного процесса. Решение этой задачи должны осуществлять прежде всего дисциплины гуманитарного цикла такие, как литература и философия, потому что именно эти гуманитарные науки изучают Человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности.

Формирование теоретического мышления невозможно без постановки учебных задач, рассмотрения противоречий в учебном объекте или явлении, а также без теоретической рефлексии. Систематическая работа по формированию учебной рефлексии способствует развитию основ нравственного поведения, глубокому анализу взаимоотношений между людьми. Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, к природе, к самому себе.

Процесс становления личности и её нравственной сферы не ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Для формирования и развития любого нравственного качества важно, чтобы оно происходило осознанно, а для этого необходимо практическое осмысление услышанного и прочитанного. Главная цель практико-ориентированной технологии – развитие. Механизм развития – это особое взаимодействие между субъектами образовательного процесса. В результате этого взаимодействия изменяется акцент в учебной деятельности: уменьшается доля репродуктивной деятельности обучающихся, интеллектуальное развитие студентов происходит благодаря активной, самостоятельной, индивидуальной познавательной деятельности. Таким образом, важными задачами дисциплин гуманитарного цикла являются следующие: научить студентов мыслить, критически воспринимать окружающую действительность, вырабатывать своё собственное аргументированное мнение. Именно эти задачи решает философия, эта красивая и бесконечная наука – «наука наук», одним из основных предметов которой является Человек в его отношении к миру.

Преподавание философии должно отличаться от преподавания других дисциплин, ведь философия – это школа разумной мысли, следовательно, студенты не должны лишь пассивно записывать лекции, они должны сами мыслить. На занятиях необходимо применять технологию развития критического мышления. Китайский мыслитель Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь». Задача педагога - постоянно вовлекать обучающихся в учебную деятельность, используя эвристические беседы, применяя технологию развития критического мышления.

Современное образование основывается на личностно-ориентированной модели обучения, следовательно, стоит цель - сделать обучение, с одной стороны, содержательным и практическим, а с другой стороны, доступным и интересным для каждого обучающегося.

Для пробуждения активной мыслительной деятельности обучающихся необходимо систематически на практических занятиях проводить аналитические работы, при этом студентам необходимо работать с первоисточниками (с цитатами мыслителей), а не с критическими

высказываниями авторов учебного пособия, это позволяет, во-первых, прочувствовать язык философа, во-вторых, выработать собственное понимание проблем окружающего мира. Обучающиеся, анализируя цитаты мыслителей, отвечая на проблемные вопросы, пишут эссе. Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится умение самостоятельно мыслить, аргументировать сказанное.

Помимо выполнения аналитических работ, студенты на занятиях рассматривают, анализируют картины художников, приобщаясь к искусству. Уже на первом, вводном, занятии по философии знакомятся с картинами Н.Рериха («Нанда-Дэви», «Сантана», «Чарака»), наполненными глубоким философским смыслом. Творчество Н.Рериха отстаивает нравственное достоинство человека, утверждая веру в его созидательные силы, неограниченные возможности мысли. При рассмотрении картины «Нанда-Дэви» одновременно анализируются слова Н.Рериха: «Прекрасное ведёт нас через все мосты. Прекрасное открывает наиболее тяжкие затворы. Прекрасное ткёт светоносные крылья и объединяет души человеческие в их стремлении к единому Свету». Картина Н.Рериха «Сантана» помогает осознать и представить место философии и философского знания в окружающем мире. Задача вводного занятия – погрузить студентов в мир философии, в мир мысли и заинтересовать учебной дисциплиной. В связи с этим вводное занятие необходимо проводить в виде проблемной лекции и эвристической беседы. Приобщение к искусству продолжается на занятиях при изучении эпохи Возрождения: анализируются особенности картин художников эпохи Ренессанса, того времени, когда человек ставится в центр мироздания и выступает как творец самого себя и окружающего мира, когда общество начинает обращать внимание не только на внутреннюю красоту человека, но и на внешнюю.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения человека к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Пробуждению человеческих качеств способствует анализ этики делового общения в учении древнеиндийских, китайских, древнегреческих мудрецов и философов. Например, Конфуций (551–479 до н.э.) именно долг, справедливость, добродетель ставил на первое место в отношениях с людьми, подчиняя им выгоду и пользу, хотя и не противопоставляя их друг другу. Его идеальный человек, благородный муж сначала проявляет долг,

затем приобретает выгоду. С этим связано и отличие его от неблагородного, «малого человека», которое состоит в том, что «благородный муж постигнул справедливость, малый человек постигнул выгоду». Во время изучения светской этики И.Канта обучающиеся погружаются в понятия «автономия морали», «свобода личности», «свобода и ответственность личности», «абсолютно нравственный поступок», студенты размышляют над вопросом: «Почему, с точки зрения И.Канта, утверждение: «Я желаю тебе добра» звучит вдвойне безнравственно? Изучая философию средних веков, студенты размышляют о взаимоотношениях Бога и человека, о проблеме существования Добра и Зла в мире.

На занятиях обучающиеся анализируют изменения, происходящие в отношении человека к миру, прослеживают динамику местоположения человека в мироздании, динамику отношения человека к нравственным ценностям, рассматривают глобальные проблемы современности в контексте общечеловеческих ценностей. На занятиях студенты анализируют понятия «подлинного и неподлинного бытия», самостоятельно приходят к выводу о том, что бездумная шаблонная жизнь – всё как у всех, делай как все – порождает типичное стадное, животное существование, снимая с человека ответственность за свои поступки. Такое существование не отвечает подлинно человеческому назначению.

Вообще, философия – самая благодатная наука для воспитания личности. Философия учит вдумываться в значение слова, анализировать его структуру, например, привычное для современного человека слово «самосознание» приобретает иное, более глубокое, звучание, если рассматривать это слово с точки зрения французского мыслителя-рационалиста Р.Декарта - «само сознание» - это чистое сознание, то есть Моё сознание, Мои мысли, а не догматическое повторение чужих высказываний, таким образом, пробуждается внутреннее Я, превращающее человека в личность, а не уподобляющее его мыслящей машине или стадному животному.

Уровень философского развития определяет успешное постижение других дисциплин. Анализ взглядов философов способствует дальнейшему анализу своих мыслей, своих поступков, а значит, духовному самосовершенствованию. В этом и состоит задача гуманитарного цикла – пробуждать человеческое в человеке. Образование должно развивать способность человека к самопознанию, критическому осмыслению действительности, самосовершенствованию, потому что это своеобразный

иммунитет против самоотчуждения, это один из факторов сохранения своего Я.

Развитие нравственной системы ценностей – это приоритетная задача учебного заведения любого уровня, любой направленности. Информационный поток СМИ отнюдь не способствует развитию личностного начала в человеке, а мелководье мыслей и чувств грозит неизбежным обмелением души. Человек же по своей сути глубоководное существо, которое не может бесконечно, без ущерба для своей духовной природы скользить по поверхности бытия, а пробудить к размышлению, наполнить душу может философия – в этом её предназначение.

Специфика формирования гуманистической направленности личности студента состоит в определении образовательного пространства как социокультурного контекста активизации субъектной позиции личности. Решение проблемы формирования такого пространства связано с созданием условий, способствующих самопознанию, самообразованию, самоанализу и самореализации личности. Всё это способствует развитию конструктивных взглядов на окружающий мир, переосмыслению собственных нравственных установок. Специалист любой профессии – это прежде всего Человек. А человек как личность получает не только профессиональное, но и духовное измерение своей сущности.

Список литературы:

1. Губин В.Д. Философия: учеб. Изд. 3-е, перераб. и доп М.: Проспект, 2018. 336 с.
2. Миронов В.В. Философия: учеб. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 240 с.
3. Конфуций Луньюй. Изречения. М.: Эксмо, 2009. 464с. (Антология мудрости)
4. Рерих Н.К. Зажигайте сердца. М.: Молодая гвардия, 1975.
5. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М.:Государственное издательство политической литературы, 1991.

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ДИСЦИПЛИНАХ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Проскурякова Елена Николаевна,
преподаватель истории и основ философии
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

Soft skills - это навыки, не связанные с определённой специальностью, но являющиеся необходимыми для успешного профессионального роста и личностного успеха. Они отражают такие личные качества человека как его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять гибких навыков будущего:

1. Умение решать комплексные задачи.
2. Критическое мышление.
3. Творческое мышление.
4. Умение управлять людьми.
5. Умение работать в команде.
6. Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.
7. Умение формировать суждения и принимать решения.
8. Клиентоориентированность.
9. Ведение переговоров.
10. Переключение с одной задачи на другую.

Эти навыки могут развиваться в процессе формирования общих компетенций, заложенных в Федеральный государственный образовательный стандарт специальностей и профессий среднего профессионального образования.

В таблице сделана попытка соотнести гибкие навыки и общие компетенции из ФГОС СПО.

Таблица 1.

Общие компетенции	*Гибкие навыки (Soft skills)*
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение решать комплексные задачи Умение формировать суждения и принимать решения Критическое мышление Творческое мышление Переключение с одной задачи на другую
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения	Умение решать комплексные задачи Критическое мышление Творческое мышление

задач профессиональной деятельности	Умение формировать суждения и принимать решения Переключение с одной задачи на другую
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение формировать суждения и принимать решения Переключение с одной задачи на другую
ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение управлять людьми Умение работать в команде Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Ведение переговоров
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Умение решать комплексные задачи
ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ведение переговоров
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Клиентоориентированность Переключение с одной задачи на другую

Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла дают возможность развивать soft skills, используя более простую модель «4К». Это четыре ключевых компетенции, их необходимо развивать каждому, чтобы в будущем быть востребованным на рынке труда.

Вот эти компетенции:

1. Критическое мышление - способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы.
2. Креативность - умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения.
3. Коммуникативные навыки - умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться.

4. Координация - способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач.

На занятиях по дисциплинам Основы философии и Истории можно использовать самые различные методы для развития гибких навыков.

1. Квесты. Учат нестандартно мыслить, быстро определять проблему и находить решение, распределять роли в команде, прислушиваться к мнению других, аргументировать свою точку зрения. Интересными для обучающихся являются квесты по глобальным проблемам современности и поискам их решения. Исторические квесты требуют поиска информации, анализа разных источников и теорий, необходимость выявления причинно-следственных связей в событиях по истории России и мира. Особенно обучающимся нравятся квесты по истории Краснокамска и Пермского края.
2. Проекты и исследовательская работа. Развиваются навыки работы в команде, творчески подходить к работе, умение решать комплексные задачи, формировать суждения и принимать решения, умение аргументировать свою позицию и доносить её до других. Исследовательская и проектная работа также, чаще всего, связана с развитием и историей региона, с глобальными проблемами современности.
3. Внеурочная деятельность, организация и проведение исторических конкурсов, викторин, дебатов. Учит находить общий язык с разными людьми и уверенно держаться на публике, учитывать эмоциональный настрой, работать в команде, договариваться с другими людьми.
4. Использование цифровых образовательных ресурсов – участие в онлайн-олимпиадах, выполнение контрольных работ, создание тестов и презентаций. Позволяют учиться решать комплексные задачи и переключаться с одной задачи на другую, так как некоторые задания требуют анализировать и связывать воедино несколько источников информации и выполнять по ним разноплановые задания. Также часто требуется умение формулировать суждения и делать выбор.

Гибкие навыки необходимы для построения успешной карьеры, достижения поставленных целей и просто эффективного взаимодействия в коллективе. Считается, что скоро они будут обязательно учитываться в кадровой политике любых организаций.

Soft skills помогают также хорошо учиться и прекрасно общаться с близкими людьми. Это позволяет человеку реализовать свой творческий потенциал, быть успешным во всех сферах жизни.

Список литературы:

1. Что такое Soft skills и как их развивать? Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523
2. Soft skills: что это как развивать гибкие навыки. https://media.foxford.ru/soft-skills/

3. Гибкие навыки. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибкие_навыки

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В УСЛОВИЯХ СПО

Репина Ольга Сергеевна,
преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

В настоящее время происходит модернизация профессионального образования. Приоритетными остаются новые формы обучения, в том числе, с использованием цифровых технологий, что приводит к изменению содержания образовательных программ.

Особая форма организации образовательной деятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования – учебное исследование или учебный проект. Это связано с тем, что образовательная программа СПО разрабатывается на основе ФГОС СПО и ФГОС СОО и обучающиеся колледжей должны выполнить индивидуальный учебный проект в форме учебного исследования или проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, интеллектуальной и творческой деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов [1].

В нашем образовательном учреждении работа над индивидуальными учебными проектами началась в 2016 – 2017 учебном году. Было разработано Положение об индивидуальном проекте. В нем прописаны виды проектов, структура, содержание, основные этапы работы над проектом, требования к оформлению и защите. Прописаны четкие критерии оценивания,

разработаны оценочные листы и график работы над индивидуальным проектом.

В начале учебного года (сентябрь месяц) преподавателями общеобразовательных дисциплин формулируются темы индивидуальных учебных проектов, которые размещаются в системе дистанционного обучения Moodle на сайте колледжа и предоставляются для ознакомления в открытый доступ студентам. В течение двух недель студенты определяются с выбором темы, пишут заявление и подписывают у руководителя учебного проекта.

Далее, представители методической службы колледжа выходят в каждую группу для проведения вводного занятия по написанию индивидуального учебного проекта. Они знакомят студентов с видами проектов, учат описывать проблему, формулировать цель и задачи, выдвигать гипотезу, объясняют, каким должен быть результат (продукт). После этого в работу включаются преподаватели.

Я, преподаю учебный предмет «Информатика» на специальностях нефтяного кластера и у электриков. Темы индивидуальных учебных проектов, в основном, практико-ориентированные, что требует от студентов самостоятельного выбора программного обеспечения, изучения выбранной программы и работы в ней, а на защите, представление готового продукта.

Около 40% работ идут профессиональной направленности: «АРМ бурильщика», «Компьютер в работе электрика», «Компьютер в работе нефтяника» и др. При работе над такими проектами, студенты работают в тесной связке с преподавателями специальных дисциплин и профессиональных модулей. Посещают занятия по подготовке к отборочному и региональному чемпионату WorldSkills, производят видеосъемку, затем монтируют видео и представляют готовый видеоролик на защите проектов, в котором видно, как используются компьютеры и информационные технологии в профессиональной деятельности. Ходят на учебную практику к студентам старших курсов, наблюдают, как они работают с тренажёрами, а затем полученные знания применяют в работе над проектом. Так, при моделировании кабины бурильщика в программе Blender 3D, правильно размещаются основные элементы, прописывается их название и назначение. Знакомятся и анализируют профессиональный образовательный стандарт по своей специальности. Такая работа помогает студентам познакомиться с выбранной специальностью и будущей профессиональной деятельностью.

Работ исследовательского характера по моему предмету не много. В основном это работы экспериментального плана на сравнение различных программ, проведение опросов по использованию социальных сетей, облачных хранилищ и их последующий анализ.

Перед защитой индивидуальных проектов практикую выступление студентов на занятии перед группой. Это помогает отстаивать свою точку

зрения, доказывая правильность полученных выводов. Многие студенты после такого выступления полностью пересматривают свою защиту, уделяют особое внимание «слабым» местам, что помогает им быть уверенными перед комиссией и свободно отвечать на дополнительные вопросы.

Являясь руководителем индивидуальных учебных проектов шестой год хочу отметить основные трудности, с которыми сталкиваются студенты при работе над проектом. Самое основное – не умение описывать проблему, формулировать цель и задачи и выдвигать гипотезу. В само начале работы студенты не знают, что они получат на выходе и где будут это применять, поэтому с каждым, индивидуально, определяемся с продуктом и прописываем план работы.

Еще одна проблема – не выдерживание графика работы над проектом. Студенты любят делать все в последний момент, поэтому постоянные напоминания неизбежны. Для этого мной создана беседа в VK. Там размещаются объявления, изменения в сроках, обсуждаются основные вопросы по написанию проектов. На разных этапах работы студенты отправляют проекты на проверку и исправляют их в соответствие с рекомендациями, которые даются после проверки.

Индивидуальное учебное проектирование требует тщательной подготовки и со стороны студентов, и со стороны преподавателя. Преподаватель перестает быть просто учителем, он становится организатором познавательной и исследовательской деятельности студентов, ведь от него во многом зависит, каким будет результат.

Студенты развивают такие качества как: самостоятельность, коммуникабельность, ответственность за принятие решений. Во время работы над индивидуальным учебным проектом у них развиваются не только предметные, но и личностные результаты, а также общие и частично профессиональные компетенции.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Султанова Наталья Викторовна,
преподаватель,
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Процесс введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) вновь актуализировал проблему оценки учебных достижений обучающих. В ФГОС определены планируемые результаты освоения основной образовательной программы, которые становятся критерием оценки достижения планируемых результатов обучения.

Есть ли возможность повысить объективность педагогического контроля? Можно ли сократить время, затрачиваемое на проведение и обработку результатов контроля? Как при этом использовать возможности современных информационных технологий в процессе контроля? Для решения большинства из вышеперечисленных проблем в настоящее время предлагается использовать метод тестирования, который, по мнению некоторых педагогов, позволяет сделать процесс педагогического контроля более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий. [1]

Основными задачами текущего контроля успеваемости являются:

– объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

– соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

– оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно в период дистанционного обучения посредством тестовых заданий. [2]

Для текущей оценки знаний в настоящее время существует большое количество ресурсов для разработки тестов, которые выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные

платформы. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Рассматриваемые мною цифровые инструменты позволяют создавать различные виды тестовых заданий, используются для проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста отдельным студентом или группой.

В своей деятельности использую Survio.com – инструмент для онлайн-опросов, где можно создать свой опрос или использовать шаблон. Возможности данного инструмента позволяют создавать несколько типов вопросов: с правом выбора одного или нескольких ответов, текстового ответа, выбор картинки, звездная шкала, ответ на упорядочение и другие. Каждый вопрос может иметь разную структуру ответа. Прохождение опроса и сбор ответов осуществляется через ссылку, которую можно отправить студентам на электронную почту, либо через QR-код опроса (URL). Когда респонденты ответят на вопросы, результаты можно сформировать и скачать в разных форматах. С использованием данного инструмента разработаны опросы по химии по теме «Оксиды», биологии «Сцепленное с полом наследование», «Глобальные экологические проблемы».

Online Test Pad - бесплатный онлайн конструктор тестов, решает все задачи создания и проведения формирующего и итогового онлайн тестирования, позволяет создать онлайн тест с 17 типами вопросов. Здесь доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel. Можно сохранить и скачать тест в файл в формате pdf для дальнейшего использования. Обучающиеся для прохождения теста должны перейти по основной ссылке. В данном конструкторе мною были разработаны тесты по химии по темам «Металлы», «Алканы», по биологии «Основные методы селекции».

Для организации дистанционного обучения или внеаудиторной самостоятельной работы студентов при очной форме обучении, проектной деятельности достаточно продолжительное время использую CDO Moodle. Работая в CDO Moodle, можно создавать учебные курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Также осуществляется контроль посещаемости и активности студентов, время их учебной работы в сети. [3]

Элемент «Тест» – инструмент, используемый преподавателем для оценки уровня освоения учебного материала слушателями по определенной теме, разделу и курсу в целом.

При составлении заданий использую широкий инструментарий данной системы, что позволяет не дублировать проверяемый материал и типы заданий, так как CDO Moodle поддерживает стандартные типы вопросов: множественный, верно/неверно, на установление соответствия и последовательности, краткий ответ (тип вопроса предполагает ответ в

открытой форме, позволяет вводить в качестве ответа одно или несколько слов), числовой ответ, эссе (тип вопроса позволяет представить ответ на поставленный вопрос в текстовой форме, состоящей из нескольких предложений или абзацев. Такой тип вопроса оценивается преподавателем вручную).

Среди нестандартных типов вопросов, которые использую впрактике своей работы: выбор пропущенных слов, перетаскивание в текст, перетаскивание на изображение, упорядочение и т.д.

Тесты в CDO Moodle могут быть как обучающими (студентам показываются правильные ответы с комментариями), так и контрольными (студентам сообщается только итоговая оценка). Содержание вопроса и вариантов ответов может включать графику, аудио- и видео ресурсы, гиперссылки формулы и т.д. Время прохождения теста может быть ограниченным: установление несколько попыток его прохождения, а также начисление штрафов за неправильные ответы. Каждый тест имеет подробную статистику, как в разрезе группы, так и по студенту в отдельности (время прохождения, количество попыток, итоговый результат и т.д.). Результаты теста сортируются по различным полям сводки тестирования (фамилия, дата, оценка и т.д.), выгружаются в определенные форматы, например, в формат электронных таблиц Excel. [4]

Мною разработаны 3 курса по дисциплинам «Химия, «Биология», «Экология». В курсе «Химия» разработаны тесты по темам «Типы химической связи», «Электролитическая диссоциация», в курсе «Биология»: «Размножение. Индивидуальное развитие организмов», «Закономерности изменчивости», «Эволюция человека», в курсе «Экология»: «Общая экология», «Социальная экология», «Глобальные экологические проблемы», «Среда обитания человека. Городская среда», «Устойчивое развитие», «Рациональное природопользование. Охрана природы», «Природные ресурсы и их охрана».

Нет сомнения в том, что умение составлять грамотные тестовые задания и целые тесты необходимо каждому педагогу. Использование тестовых технологий при правильном понимании функций тестов, знание различных форм тестовых заданий и чёткое определение задач тестирования значительно расширяют возможности преподавателя при планировании контроля знаний и умений обучающихся, чётко определяют дальнейшую коррекцию в пробелах знаний обучающихся.

Однако, тестирование нельзя абсолютизировать, рассматривать его как универсальный метод проверки знаний обучающихся. Он эффективен в том случае, если оптимально сочетается с другими методами контроля.

Список литературы:

1 Эффективность тестового контроля знаний обучающихся на уроках информатики [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/vipusknaya-

kvalifikacionnaya-rabota-effektivnost-testovogo-kontrolya-znaniy-obuchayuschihsya-na-urokah-informatiki-1025171.html (дата обращения 02.02.212)

2 Методические рекомендации по организации тестов [Электронный ресурс] - URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/04/Metodicheskiye-rekomendatsii-po-organizatsii2.pdf (дата обращения 02.02.212)

3 Цифровые инструменты в образовательной деятельности- 2020 - [Электронный ресурс] - URL: https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00033 (дата обращения 01.02.22)

4 Создание тестов в Moodle [Электронный ресурс] - URL: https://sdo.nsuem.ru/pluginfile.php/316209/mod_resource/content/1/Создание тестов в Moodle.pdf (дата обращения 01.02.2122)

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОУРОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Хуснуллин Тимур Муслимович,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

С каждым днем человек становится все больше зависим от различных гаджетов и особенно от смартфонов. Этот факт нельзя отрицать если мы не замечаем этого за собой. Хорошим примером являются обучающиеся. Но если для педагога смартфон – это средство оперативной связи, то для студента в большей степени средство для оперативного поиска информации.

Считаю, что эту особенность современного человека можно с пользой применить в образовательном процессе через технологию мобильного обучения, которая связана с электронными и дистанционными формами. Отличие мобильного обучения в том, что достаточно иметь мобильное устройство с подключенным к нему интернетом.

В своей деятельности периодически сталкиваюсь с такой ситуацией, что отведенного на изучение темы времени бывает недостаточно, но при этом необходимо двигаться вперед. Для того чтобы искоренить данную проблему было принято решение записать цикл видеоуроков по проблемным темам и эти видеоуроки будут доступны для студентов в любое время.

Для создания любого видео контента перед автором стоит ряд задач начиная от разработки сюжета и заканчивая выбором стабильной платформы для видеохостинга.

1. **Сюжет.** Так как видео преследует учебные цели с сюжетом все просто: это может быть лекция, но с графическим сопровождением, так как наглядность и есть преимущество видеоурока. Или это может быть пример решения профессиональной задачи с использованием персонального

компьютера, тогда это будет захват экрана компьютера и голосовое сопровождение (комментирование) лектором.

Сюжет зависит от преследуемых видеоуроком целей.

2. **Выбор средств съемки.** На данный момент для съемки видео достаточно иметь даже самый бюджетный смартфон. Качество видео и звука – главное. Поэтому для записи звука рекомендуется использовать микрофон-петличку, а также самый простой штатив для смартфона, который обеспечит статичность картинки. Внешний вид средств представлен на рисунке 1.

Рисунок 1 – Штатив-осьминог и микрофон петличка

3. **Монтаж видеоматериала.** На данный момент ассортимент программного обеспечения для видеомонтажа очень велик и при первом приближении сложно сделать выбор. Наиболее прост в использовании для среднего пользователя персонального компьютера и доступен это стандартный «Видеоредактор» в операционной системе *Windows 10*, который имеет все необходимые стандартные функции. Для более продвинутых пользователей рекомендуется использовать более функциональные программы, например, *Sony Vegas Pro* или попроще *Movavi Video Suite*, скриншот интерфейса которой представлен на рисунке 2.

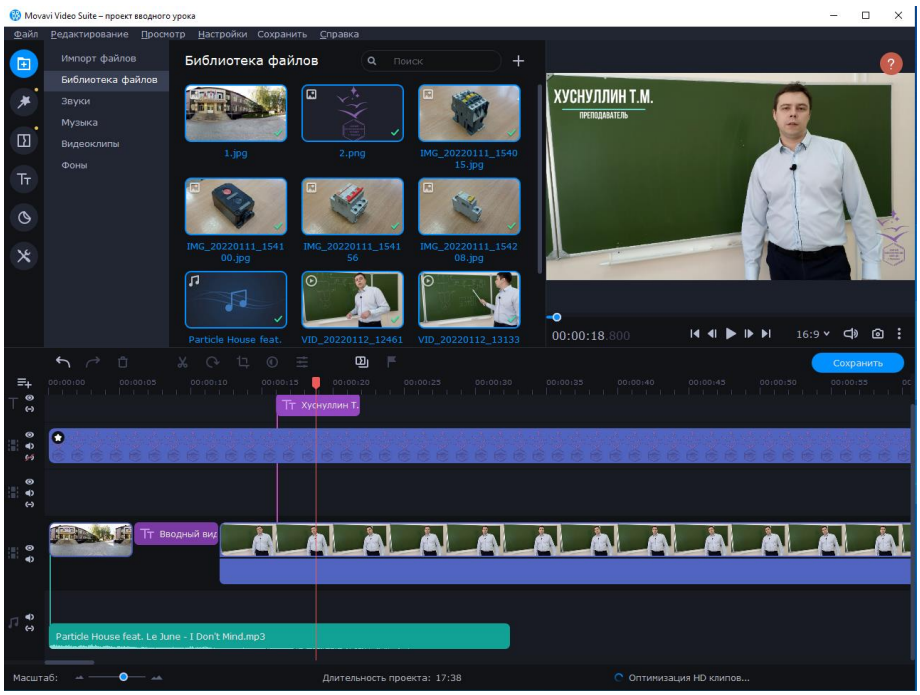


Рисунок 2 – Интерфейс ПО Movavi Video Suite

4. **Выбор платформы для видеохостинга.** В данном случае выбор платформы зависит от таких факторов как качество, количество и длительность видеоматериалов. Это те факторы, которые влияют на объем занимаемой памяти, а значит существуют определенные ограничения. Считаю, что в этом плане самым рациональным вариантом является видеохостинг *Youtube*, так как это единственный вариант, который не ограничивает пользователя в объемах загружаемых материалов. На рисунке 3 изображен скриншот страницы с разработанным видео. Так как видео предназначено для обучающихся Краевого политехнического колледжа, оно скрыто из общего доступа и доступно только по ссылке. Ссылка на видео: *https://youtu.be/9ecMUSMULCc*

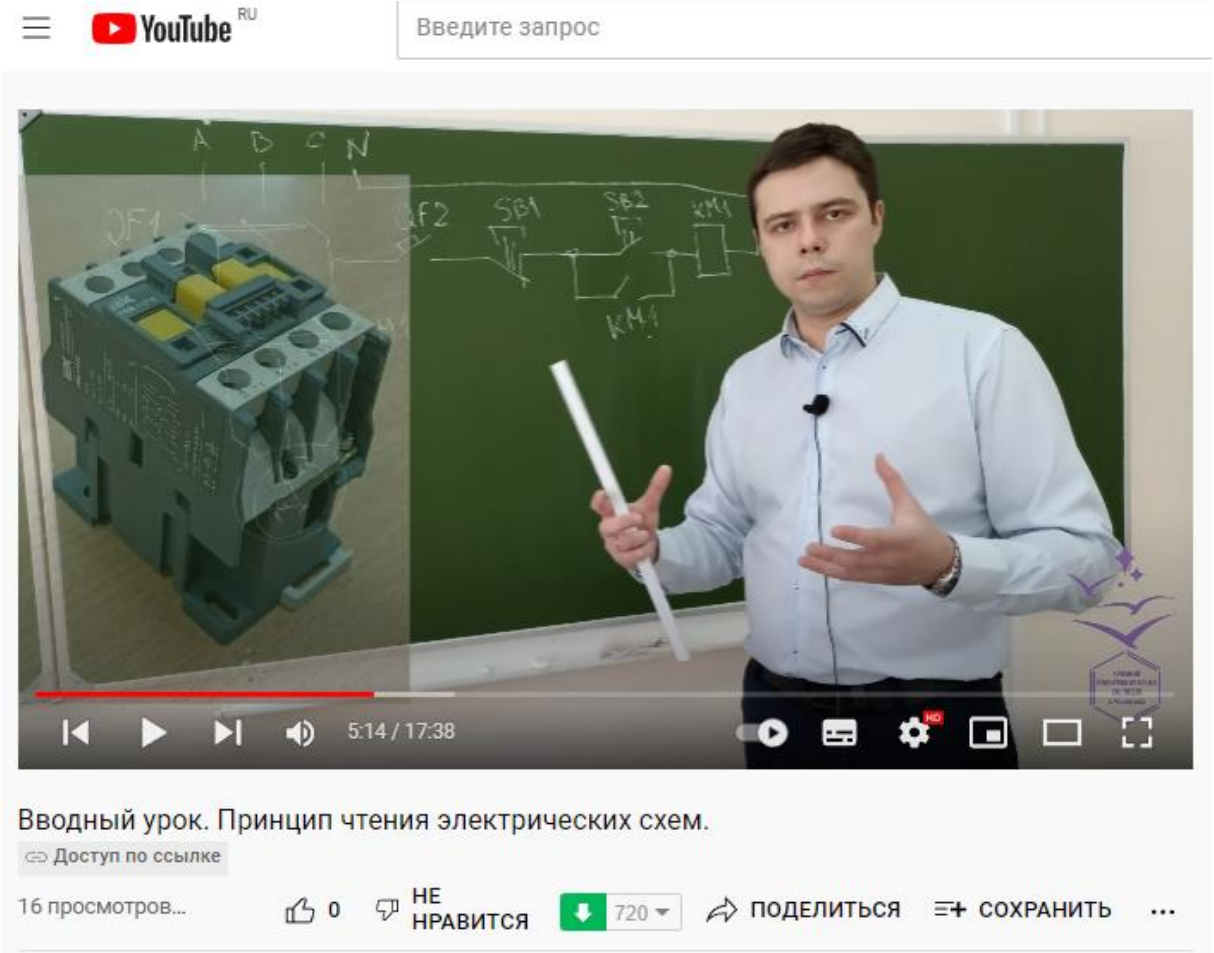


Рисунок 3 – Скриншот страницы с видео в закрытом доступе

Данное видео, которое приводится в качестве примера в статье было записано для обучающихся III курса на специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования для изучения электрических схем в рамках МДК01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование.

Опыт показывает, что традиционный способ пояснения принципа работы электрических схем эффективен не в полной мере. Поэтому именно для изучения схем решено применить технологию мобильного обучения через видеоурок.

Для оценки качества формирования знаний было проведено несколько занятий. На обоих занятиях тема для студентов была новой и имела одинаковый уровень сложности. По итогам двух занятий был проведен опрос группы студентов, состоящей из 30 человек. Результаты представлены на диаграммах 1 и 2.

Оценка сформированности знаний определялась по трем уровням: высокому, среднему и низкому уровню, где высокий уровень – студент справился с новым материалом самостоятельно, средний уровень – студент справился при помощи преподавателя, низкий уровень – студент справился при помощи преподавателя, но с затруднениями.

Диаграмма 1 – Показатели качества при изучении цифровых устройств традиционным способом

Диаграмма 2 – Показатели качества при изучении цифровых устройств с помощью эмулятора

Как видно на диаграммах, качество освоения информации в целом выросло из-за перехода с низкого на средний и высокий уровень освоения.

Факт того, что низкий уровень все равно имеет место на диаграмме 2, говорит о том, что данные студенты имеют пробелы в освоении более раннего базисного материала.

Что касается выводов по применению технологии мобильного обучения, а именно видеоуроков, то это действительно хорошая альтернатива традиционным методам.

Считаю, что применение видеоуроков в определенных случаях и для выполнения конкретных задач вполне обоснованно и актуально, учитывая тенденции развития общества.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Чернобровкина Ольга Вячеславовна,
мастер производственного обучения высшей квалификационной категории,
почетный работник системы НПО ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Динамично меняющаяся ситуация современной России демонстрирует возрастание интереса государства и общества к образованию в целом, и прежде всего, к его новому качеству и содержанию. Рынок труда предъявляет повышенный спрос на конкурентоспособных специалистов новой формации. Современный молодой специалист должен обладать не только профессиональными компетенциями но и общими компетенциями, например: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного роста, использовать информационные коммуникационные технологии в учебной деятельности, способность действовать самостоятельно. Если к тому же у будущего специалиста сформированы потребность и интерес к конкретным жизненным ситуациям, то его конкурентоспособность возрастает многократно.

В Пермском торгово - технологическом колледже организация учебно-познавательной деятельности направлена не только на подготовку высокопрофессионального специалиста, но и на воспитание гражданина, способного сочетать в себе человеческие качества, основанные на таких социальных составляющих, как принципы взаимопомощи, взаимодействия, взаимоуважения. При реализации данной установки методы активного обучения являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования подготовки специалистов.

В организации проведения внеаудиторных мероприятий можно выделить следующие формы работы, повышающие уровень эффективности результативности деятельности. Прежде всего, это применение инновационных педагогических технологий, в частности, это информационные технологии и технологии игрового обучения, которые

доказывают свою эффективность и результативность учебно - воспитательного мероприятия.
Приоритетным направлением моей работы, в организации внеаудиторной деятельности студентов, является реализация программы «Все начинается с семьи», которая состоит из пяти разделов:
1. Особенности межличностных отношений юношества;

2. Любовь – как высшее человеческое чувство;

3. Медицинская помощь;

4. Семья – основа всех начал;

5. Юридическая и правовая помощь.

Программа удостоена Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «МИР МОЛОДОСТИ» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта.
Работа над претворением в практику программы осуществляется через организацию внеаудиторной работы студентов. А именно, проведение различного рода мероприятий: классных часов, фестивалей, конференций, круглых столов, практикумов, различного рода встреч (с работниками отдела ЗАГС, многодетными, приемными, неполными семьями, супружескими парами которые прожили 40,50 лет, ветеранами, работниками пенсионного фонда, медиками, юристами и т.д).
Курс на активную внеаудиторную работу становится необходимостью в процессе подготовки будущих современных специалистов, которые через участие в мероприятиях с применением игровых технологий осваивают общие и профессиональные компетенции. Игровые технологии помогают отойти от авторитарности в процессе проведения любого рода мероприятий, всегда ориентированы на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные компетенции. Так при подготовке и в процессе проведения мероприятий: «Им года не беда - коль душа молода», «Серебряный возраст – согреем сердцем своим», «Отговорила осень - Золотая» (месячник к Дню пожилого человека), «Мама – первое слово!», « Когда – то и я стану мамой!», « Семейные традиции» (к международному женскому дню, к Дню матери), « И жизнь и слёзы и любовь!» (к Дню победы) применялась одна из форм образовательной игры - интерактивная игра. Игра, которая нацелена (в отличие от деловой игры) на усвоение информации и развитие навыков мышления. На педагога возлагается особая роль, которая заключается в том, что важно правильно подать идею, без определения ее содержания. Задачи педагог ставит только в общих чертах. Ощущение свободы выбора, определение направления деятельности обеспечивают и создают положительную

мотивацию на реализацию идеи. На следующем этапе выстраивается коллективная (групповая) деятельность студентов по выполнению поставленной задачи (подготовка индивидуальных презентаций, роликов, выступлений, обеспечение оснащения мероприятия (схемы, диаграммы, обращения, плакаты, газеты). На этом этапе, когда студенты включаются в коллективную деятельность, происходит социализация, как средство воспитания через формы общей и правовой культуры.

Наряду с использованием игровых технологий при подготовке и проведении внеаудиторных мероприятий активно применяются элементы компьютерных технологий. На всех проводимых мероприятиях демонстрируются видеоролики и презентации с использованием программы (POWER POINT).

Роль педагога, на всех этапах в организации внеаудиторной деятельности студентов, заключается в решении педагогической задачи: привлечение студентов к активной деятельности

Использование сочетания игровых и компьютерных технологий многократно повышает результативный эффект каждой из них. Компьютерные технологии позволяют внести в игру значительную долю наглядности, особенно в сочетании видео и аудиоматериалов.

Опыт работы по применению информационных и игровых технологий был представлен на Межрегиональном Фестивале «Калейдоскоп педагогических технологий».

Цель представления данного опыта работы заключается в реализации интеграции воспитательного компонента в образовательном процессе.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Чернышёва Лариса Михайловна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Строгановский колледж» г. Очер

Одна из компетенций, которой должен обладать выпускник СПО, это – «информационная» ОК: «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития». Сложно предположить, что собственно поиском информации (без ее извлечения и обработки) выпускнику программ СПО следует ограничиться. Последнее скорее указывает на пробел в формулировке, содержащейся в стандартах. В период бурной информатизации общества для развития человека приобретают значимость не только умение собирать необходимую информацию, но и умение выдвигать гипотезу, делать выводы и

умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии.

Все представленные в стандарте формулировки описывают многоаспектную деятельность и требуют разделения на компоненты, и определение уровней освоения деятельности в целях формирующего оценивания.

Таблица 1. Формирование компонентов ОК на уроках истории.

№	Компоненты	Методы	Приемы	Виды занятий
1	умение владеть навыками работы с различными источниками информации;	Исследовательский метод	- работа с учебником, справочной литературой, - работа в сети интернет, - работа с СМИ	Исследовательский урок
2	умение анализировать, систематизировать, отбирать необходимую информацию, обобщать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;	Самостоятельная работа	- самоанализ текста, поиск общего вывода; - формулирование вопросов по теме и их постановка; - подбор доказательств по выводам;	Самостоятельная работа
3	умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;	Метод проектов, проблемный метод	- постановка проблемы, - оценка использования различных источников информации, - планирования деятельности, - применения различных форм работы, - устное и письменное оформление результатов	Проблемный урок
4	владение современными информационными и телекоммуникацио	ИКТ	- преобразование информации (построение таблицы по тексту, построение диаграммы по	Медиа урок, урок-зачет

	нными технологиями для решения учебных задач, понимание их применения, слабых и сильных сторон;		таблице и т. д.), - создание презентаций на заданную тему	
5	умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ.	Технология критического мышления	- прием «кластер»	Урок – изучение нового материала

Операционализация общих компетенций для целей формирования и оценивания позволяет составить требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности «информационной» ОК., как инструмента планирования процесса освоения общих компетенций обучающимися и подготовки контрольно-измерительных материалов для их оценки:

ОК 1 Поиск информации:

принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности полученной информации; предлагает конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение; характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности

↑формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска

↑указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочными пособиями, поисковыми системами Интернета

↑выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи

ОК 2 Извлечение и первичная обработка информации:

извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры

🡅извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре

🡅извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска

ОК 3 Обработка информации:

делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных, делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа

🡅делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях, задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей

🡅делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода

🡅выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие определенный вывод

Таблица 2. Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности «информационной» общей компетенции ОК

ОК	Аспект	Уровень пороговый	Уровень достаточный	Уровень продвинутый
	ОК 1. Поиск информации	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочными пособиями, поисковыми системами, указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации, предлагает конкретный источник информации для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение, принимает решение о завершении \ продолжении информационного

				поиска на основе оценки достоверности информации
	ОК 2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры
	ОК 3. Обработка информации	выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных

Примерное Ф**ОС** по дисциплине «История» для учащихся I курса СПО.

Методические рекомендации по проведению самостоятельной исследовательской работы на уроке по теме: Особенности становления Восточнославянской цивилизации

Ход работы:

- прочитайте документы в Информационном листе, в которых говорится о проживании славян;
- прочитайте текст учебника А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «История России с древнейших времен до конца XVII века» - §5 стр. 42-44;

- найдите на карте №1 учебника обозначенные в нем славянские племена;
- результаты исследования занесите в таблицу в тетрадь:

Название племенного объединения	Расположение территории	Название племенного центра

Модельный ответ:

Названы все 15 племенных объединений Названы не все племенные объединения	3 балла - 0,2 балла за каждое отсутствующие племенное объединение
Названы все территории племенных объединений верно Названы не все территории или не полностью извлечена информация	4 балла - 0,2 балла за каждую отсутствующую информацию
Названы все 15 племенных центров Названы не все племенные центры	3 балла - 0,2 балла за каждый отсутствующий племенной центр

Критерии оценивания: 9,4 – 10 баллов – «5»; 8,2 – 9,2 баллов – «4»
7,0 – 8,0 баллов – «3»; менее 7,0 баллов – «2»

1. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2014. №3(5). С.90 – 102.
2. Новое в оценке образовательных: международный аспект / [А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа и др.] . 2020. - 367 с
3. Пузанков Д.В. и др. Проблема оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускнику ВУЗа. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2021.

Секция 3 «Опыт организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ «АДАПТАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Костарева Кристина Дмитриевна,
преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

В современном образовании в настоящее время происходят существенные преобразования в педагогической теории и практике. В системе профессионального образования складывается тенденция по созданию условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, а также уделяется внимание их социализации и адаптации.

Таким образом, **актуальность изучаемой темы**, определяется тем, что образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является задачей современного образования, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии. В связи с этим существует **проблема**, того, что в образовательной организации увеличивается потребность в разработке и применения адаптационных образовательных программы. На базе ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса» было принято решение о создании адаптационных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Новизна изучаемой темы заключаться в том, что сведения, полученные в работах Р.В. Овчаровой, М.М. Безруких, Б.З. Вульфова, Л.Н. Кагана, Л.В. Мудрика носят теоретический характер, однако на сегодняшний день показатели психоэмоциональной динамики обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовании на основе АОП остаются не изученными, что определяет специфику и новизну данной тематики.

Объект – адаптационная образовательная программа.

Предмет – личностно-коммуникативные способности обучающихся с ОВЗ до и после изучения АОП по дисциплине «Культура общения» на базе ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса».

Целью исследования является проведение исследования особенностей личностно-коммуникативной сферы студента с ОВЗ для построения

образовательного процесса в соответствии с его реальными возможностями на базе ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса».

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ по проблеме проектирования АОП;
2. выявить особенности проектирования АОП по дисциплине «Культура общения»;
3. провести исследование личностно-коммуникативных способностей, обучающихся с ОВЗ до начала изучения АОП по дисциплине «Культура общения»;
4. провести исследование личностно-коммуникативных способностей, обучающихся с ОВЗ после изучения АОП по дисциплине «Культура общения»;

Гипотеза: следует ожидать, что используемая АОП по дисциплине «Культура общения» будет способствовать развитию личностно-коммуникативной сферы студентов с ОВЗ на базе ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса».

В качестве **метода исследования** в статье был применен метод традиционного анализа документов, для раскрытия и пояснения необходимых положений по проектированию АОП в профессиональном образовании. Также был применен метод психологического тестирования.

Для оценки личностных особенностей детей с ОВЗ были взяты: опросник «Оценки уровня общительности (В.Ф. Ряховского)», Методика САН, Методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов.

Первоначально рассмотрим особенности проектирования АОП по дисциплине «Культура общения». На основе традиционного метода анализа документов при проектировании АОП были проанализированы следующие документы: «Конституция Российской Федерации», ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», Государственная программа Пермского края «Социальная поддержка жителей Пермского края, Проект «Доступная среда», основная цель – создание условий для инклюзивного профессионального образования инвалидов. Таким образом, нормативно-правовая база программы основывается на положениях выше представленных правовых актах.

Содержание программы учебной дисциплины ОДПОО.01 «Культура общения» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о роли общения в современном обществе, понимание основных этических норм и механизмов общения;

применение техник и приемов общения, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также для возможности успешного участия в собеседовании с потенциальным работодателем при трудоустройстве.

Основные принципы построения программы: гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; системность; открытость; творческая активность личности. Здесь следует отметить, что разработка и реализация АОП для последней категории обучающихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов реализующих инклюзивную практику. Переходный период, связанный с приобретением у обучающегося статуса выпускника на этапе обучения студентов с ОВЗ необходимо применять более личностно-ориентированный и самопознавательный тематический план адаптационный образовательный план.

В тематический план адаптационной программы учебной дисциплины ОДПОО.01 «Культура общения» включены следующие разделы: Раздел 1. Понятие общения и культуры общения; Раздел 2. Эмоциональные состояния в общении; Раздел 3. Социальная психология и поведение людей. Представленные разделы содержат практические занятия, направленные на психологическое сопровождение, поддержку и коррекцию обучающихся с ОВЗ.

Результаты адаптационной программы могут быть представлены в следующих видах: Рекомендации по развитию личностных качеств для эффективной коммуникации и достижения успеха. Рекомендации для развития готовности принимать людей такими, какие они есть. Составление позитивного психологического портрета собственной личности. Рекомендации по развитию вербального компонента при помощи тренинговый технологий. Рекомендации по взаимодействию людей на основе невербального компонента. Технологии развития психологического доверия в группе. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата. Позитивное мышление. Рекомендации по развитию моторики при помощи тренинговый технологий. Индивидуальный стиль общения с группой. Рекомендации по стилю партнерского общения подростков с ОВЗ в инклюзивной среде.

Адаптационная программа ОДПОО.01 «Культура общения» направлена на поддержание инклюзивного образования и сопровождения лиц с ОВЗ через усвоение ими норм общения, правил культуры поведения в новой учебной среде. В программу ОДПОО.01 «Культура общения» включены темы, направленные на: приобретение необходимого опыта социализации лица с ОВЗ, а также рассматриваются специальные программы для социальной адаптации и возможности саморегулировать эмоциональные состояния для лиц с ограниченными возможностями. Адаптационная

программа необходима лицу с ОВЗ при построении траектории будущего профессионального успеха, личностного развития в новой рабочей среде, а также осуществления успешного общения с миром.

При реализации учебной программы ОДПОО.01 «Культура общения» предусмотрены работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция. Изучение дисциплины способствует формированию навыков общения, которые закрепляются на практических занятиях.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей. В образовательном процессе применяются личностно ориентированные, игровые, проблемно-развивающие технологии обучения, предусматривающие приоритет субъект - субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве.

Рассмотрим результаты исследования среди обучающихся с ОВЗ до и после прохождения адаптационной образовательной программы. Всего в исследовании приняли участие 10 обучающихся, которые имели ОВЗ на момент прохождения программы. Исследование проводилось с октября 2019 года по декабрь 2021 года на базе ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса». Обработка полученных данных проводилась при помощи программы «Statistica 10». В исследовании выборка была поделена на две группы. Итак, 1 группа обучающиеся в ОВЗ до прохождения АОП, 2 – группа обучающиеся с ОВЗ после освоения АОП по дисциплине «Культура общения».

Для сравнения данных в двух группах был взят U-критерия Манна-Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

Рассмотрим полученные результаты, значимые результаты были получены по показателям «Самочувствие» и «Активность». Полученный результат свидетельствует о положительном влиянии АОП на психоэмоциональный фон обучающихся с ОВЗ.

Исходя из полученных результатов по методике «Оценки уровня общительности» можно сделать вывод, о том, что уровень общительности обучающихся с ОВЗ также получил положительную динамику, данные по этой методике показали уменьшение показателя, в данном случае, это говорит о повышении уровня коммуникабельности, общительности и уверенного поведения в незнакомой обстановке.

Результаты по методике «Методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов». У обучающихся с ОВЗ первоначально до

прохождения программы были зафиксированы неумение управлять своими эмоциями и нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе. Однако после прохождения АОП по дисциплине «Культура общения» было отмечено снижение отрицательных показателей у респондентов. Таким образом, АОП способствует положительному влиянию на личностно-эмоциональную сферу обучающегося с ОВЗ, формируется эмоциональный самоконтроль, а также появляется желание поддерживать новые эмоциональные связи с окружающими.

В заключении хотелось бы отметить, что инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптационная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Список литературы:

1. Лятифова, Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — 576-578 с.

2. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Наука, 2018.

3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2017. – 170 с.

4. Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья. – СПб., КАРО, 2014. – 96 с.

ОПЫТ ДОБРЯНСКОГО ТЕХНИКУМА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Харламова Ольга Юрьевна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический
техникум им. П. И. Сюзева»

25 сентября 2012 года в Перми в рамках научно-практического семинара по вопросам мониторинга эффективности реализации в 2012 году мероприятий по модернизации региональных систем общего образования (МРСО) с докладом «Эффекты модернизации системы общего образования Пермского края» выступила Министр образования Пермского края Раиса Алексеевна Кассина. В докладе, помимо прочего, были выделены направления и действия развития Пермской региональной системы образования.

Одним из основных направлений развития Пермской системы образования является организация дистанционных форм обучения для решения задачи развития одаренных учеников, обеспечения предметов, по которым сельские школы испытывают недостаток учителей, а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Действительно ли необходимо дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья? Казалось бы, вряд ли уместна такая постановка вопроса. Совершенно очевидно, что обучение посредством виртуальной среды снимает весьма актуальную для этих детей проблему образования. Возникает проблема оптимальности реализации такого обучения.

При рассмотрении этого вопроса в отношении здоровых (или относительно здоровых) детей следует сделать вывод о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Указанный вывод естественным образом вытекает из несомненной важности для психического развития ребенка включения его в систематическую учебную деятельность при непосредственном руководстве взрослого. Если говорить иначе, процессы овладения продуктами культуры и социализации должны происходить при посредничестве учителя.

Однозначно, что сказанное остается верным и в отношении больных детей и детей-инвалидов. Таким детям живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена. Может ли современная российская система образования обеспечить естественный процесс их социализации? Может ли она дать детям с ограниченными возможностями полноценное образование наравне со здоровыми детьми?

Далеко не все специальные образовательные учреждения, по закону вроде бы обязанные брать на обучение детей с ограниченными возможностями, на самом деле спешат это делать. Объяснение одно — нет обеспечения той материально-технической базой, что позволит беспрепятственно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: дистанционное обучение для больных детей и детей-инвалидов необходимо в силу, прежде всего, особенностей развития российской системы образования и специфики психического развития таких детей. При этом дистанционное обучение должно быть включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации детей с ограниченными возможностями.

С 2013 года при поддержке Министра образования Пермского края Раисы Алексеевны Кассиной Добрянский техникум получает лицензию на организацию дистанционной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Техникуму необходимо было спроектировать и создать образовательную среду для детей с ограниченными возможностями, внутри которой будет рассматриваться проблема дистанционного обучения.

Первый этап внедрения дистанционной образовательной среды был подготовительным: участие в семинарах проблемного обучения детей-инвалидов, консультации медико-психологических служб, организация круглого стола с работодателями по вопросам трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведены были консультации с коллегами из Пермской государственной сельскохозяйственной академии им. Прянишникова по вопросам технической и организационной составляющей дистанционного обучения. Специалистами этого образовательного учреждения были организованы курсы повышения квалификации для преподавателей и администрации Добрянского техникума «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Следующим этапом было решение вопросов, связанных с содержательными и технологических сторонами дистанционного обучения. Основополагающим документом был Закон о дистанционном образовании: «Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации».

Добрянский техникум провел реорганизацию материально-технической базы:

— приобретено серверное программное и аппаратное обеспечение;

— приобретены ноутбуки с веб-камерами и микрофонами;
— видеокамеры;
— были разработаны автоматизированные рабочие места для преподавателей, оснащенные необходимым программным и аппаратным обеспечением, для комфортной работы с детьми-инвалидами.

Разработана и внедрена интерактивная система дистанционного обучения.

Пользовательский интерфейс был разработан с учетом психологических требований к организации обучения с детьми-инвалидами.

Примеры структурных элементов занятий в системе дистанционного обучения: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультации.

Варьируя комбинации из таких элементов, сетевой преподаватель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу обучающегося, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости.

Специальная учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающегося, время его учебной работы на каждом уроке.

Результаты промежуточной аттестации отделения дистанционного обучения были весьма впечатляющими по сравнению с очным отделением: 82,6% качества обучения.

В 2013 году Добрянский техникум выиграл конкурс среди образовательных учреждений Пермского края на получение гранта для реализации инновационной образовательной деятельности в виде

дистанционного обучения, что является качественным показателем работы техникума по реализации программы «Доступной среды» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа Добрянского техникума по созданию доступной среды продолжается, но уже сейчас, видя первые положительные результаты, можно смело сказать, что девиз образовательного учреждения «Мы поможем стать успешным!» полностью соответствует направлению деятельности.

Секция 4 «Практико-ориентированные технологии как способ достижения образовательного результата в СПО

ОПЫТ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ MOODLE

Агафонова Елена Михайловна,
преподаватель
ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева»

В начале учебного 2019 года, по приказу Министерства образования и науки пермского края, (№ СЭД-26-01-06-744) «О реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ в государственных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края» в Пермском строительном колледже реализовывались курсы повышения квалификации для преподавателей, в системе дистанционного обучения (СДО) Moodle как для преподавателя, так и для тьютора.

Преподаватели Добрянского техникума в полном составе успешно прошли программу и получили удостоверения о повышения квалификации, а также получили навык работы в этой системе дистанционного обучения.

Moodle относится к классу LMS, так как именно при помощи подобных систем во многих учебных заведений организовано дистанционное обучение. LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой.

В марте 2019 года, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), все учебные учреждения в Пермском крае, перешли на дистанционное обучение. Пермский строительный колледж предоставил место на сервере и создал для каждого преподавателя Добрянского техникума свой курс, позволяющий разрабатывать задания различного типа. В электронный курс можно добавлять статический и динамический контент: таблицы, схемы, графику, видео, флэш и другое. различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, вики, чат и т.д.

Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся. Так же, есть и мобильное приложение Moodle.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, руководствуясь помощи справочной системы или специально разработанной методички, которая адаптирована под техникум им. П.И. Сюзева, может создать электронный курс и управлять его работой.

По результатам выполнения заданий обучающихся, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Для зачетов или контрольных работ, можно создавать тесты, их можно заносить вручную или можно воспользоваться экспортом из других файлов, в тесте можно поставить ограничение по времени, тем самым, обозначить рамки для студента.

Исходя из вышеперечисленного, Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

В декабре 2021 года администрацией техникума им. П. И. Сюзева было принято решение на разработку собственной платформы и серверного хранилища системы СДО Moodle, что позволило не зависеть от Пермского строительного колледжа.

На сегодняшний момент обучающимися Добрянского техникума завершена апробация СДО Moodle, и система дистанционного обучения внедрена в образовательный процесс.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Бабикова Светлана Николаевна,
преподаватель экономических дисциплин высшей категории
ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им А.С.Попова»

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При

деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет

основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с професиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний,

профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Основная задача WSI — это проведение Мирового первенства WorldSkills Competition (WSC) раз в два года. На это нацелены и новые стандарты СПО- поколения, в которых задаются соотношения дисциплин и практикоориентирования программ: 40 %-теоретическая подготовка, 60 %-практическая подготовка. Поэтому, в процессе профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности. Работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов — выпускников колледжей и вузов (которая составляет от одного до полутора лет у техников),их неготовности выполнять специфические для конкретных производств виды функции профессиональной деятельности (проектно-конструкторской, организационно-управленческой, эксплуатационно-сервисной и т. п.), незнанием корпоративной культуры предприятия, их внутрифирменными миграциями или миграциями на другие предприятия из-за неудовлетворенности видом функцией предложенной им работы. К тому же поиск предприятия на свободном рынке труда «нужных» ему специалистов (обладающих требуемыми уровнями квалификации, готовности к выполнению конкретных видов Профессиональной деятельности) связан с большими рисками и трудозатратами.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Главный принцип — ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Педагог теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача — структурирование, подготовка и

анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные производственные задания. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются. Проблемы для перехода на стандарты 4-го поколения — это отсутствие средств на приобретение современного оборудования для учебных заведений, отсутствие производственной базы, трудности с производственной практикой при распределении студентов. Эти трудности преодолимы, если смогут подключиться работодатели. Не очень ясна роль преподавателей — что такое контактное лицо для личных вопросов, в чём его анализ учебного процесса. Проектно ориентированное обучение потребует иметь в числе СПО высококвалифицированных мастеров, которые на такую зарплату как сейчас не идут

Следовательно, основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. В концепции стандартов 4-го поколения модули не имеют четких определений. С одной стороны это хорошо, но каждое учебное заведение будет подстраивать модули по своим возможностям, и нет никакой гарантии, что реализация главных стратегических направлений в нужных отраслях не войдут в их рабочие программы. Желательно, при разработке примерных программ модулей указать ориентиры и стратегические направления развития отрасли, необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Список литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Балуева Екатерина Александровна,
мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Интеграция-процесс или действие, имеющую своим результатом целостность, объединение, восстановление единства [2]. Интеграция профессионального образования и производства проблема многоплановая. Для ее реализации необходимо решать сначала вопросы интеграции самого образования, а потом объединять профессиональное образование и производство.

Интеграция в образовании – необходимость для подготовки качественных специалистов для любой сферы человеческой деятельности. Ещё Владимир Иванович Вернадский говорил о том, что рост количества и качества знаний будет способствовать стиранию границ между различными направлениями науки. Технология интеграции в образовании предусматривает объединение отдельных частей науки в целостный комплекс. Причем это не просто механическое соединение различных знаний, а применение подхода, при котором они являются взаимосвязанными, и при решении определённых проблем человек может действовать систематически [3].

Интеграция в образовании – это механизм, который направлен на развитие творческого мышления у людей. Он направлен на то, чтобы ускорять интенсификацию, систематизировать учебно-познавательную деятельность и овладевать грамотой культуры. Социальная интеграция в образовании направлена не только на то, чтобы объединить различные направления науки и показать точки соприкосновения, но и на то, чтобы дать представление людям о том, что мир вокруг нас является целостным. Этому немало способствует и то, что подобный подход применяется и по отношению к различным дисциплинам. Таким образом, обучающиеся учатся видению всей окружающей среды как единого целого.

Большую роль играют виды интеграции. Так, если рассматривать на примере структуры, то следует отметить, что такая компоновка может быть только горизонтальной. То есть первоначально объединяется сходный материал нескольких учебных дисциплин. Потом он передаётся преподавателю, который и излагает информацию. При этом следует позаботиться о том, чтобы имеющиеся данные были предоставлены в

различных условиях. Это позволит судить об эффективности используемой структуры. Вторым по важности эффектом после получения полноценного представления о современном мире является ускорение обучающего процесса. Это даёт значительный выигрыш во времени.

Интеграционные подходы позволяют увязывать профессиональные и личностные устремления обучающихся, чтобы помочь им в формировании и при подготовке специалистов.

Примером такой интеграции может служить образовательный профессиональный стандарт для специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Все специальные дисциплины разбиты на профессиональные модули, которые в свою очередь, состоят из родственных междисциплинарных комплексов (МДК) и практики учебной и производственной. Освоение каждого профессионального модуля предполагает, что у обучающихся будет сформировано целостное представление по этому направлению. В результате освоения всех профессиональных модулей предполагает формирование у обучающихся целостного представления о выбранной специальности. Таким образом, выпускники, которые придут работать в торговые организации смогут работать в условиях, в которых есть определенный алгоритм действий, так и в условиях неопределенности.

Интеграция образования и производства вопрос еще более сложный, потому что в его решении участвуют, как минимум, две стороны – образовательное учреждение и предприятие, которые имеют свои цели и задачи. Очень часто эти цели не совпадают и тогда возникают различные противоречия, которые необходимо преодолевать.

Если говорить о глобальных проблемах, то Россия по-прежнему остается уязвимой к колебаниям конъюнктуры мировых сырьевых и финансовых рынков. Среди ограничивающих факторов — острый дефицит высококвалифицированных рабочих на федеральном и региональных рынках труда.

Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию, для которого обеспеченность квалифицированными кадрами крайне важна. Каждый решает этот вопрос по-своему. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. И в результате через пару-тройку лет получают готового к работе и отлично знающего производство специалиста. Для предприятий это слишком дорого— сначала несколько лет учить, а потом почти столько же доучивать и переучивать. Наиболее подходящее решение данной проблемы – дуальное образование [1].

Одновременно с учебой обучающиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: в учебном заведении и на предприятии. Причем практическому обучению отводится большая часть времени.

В учебном заведении студенты получает теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные дисциплины. Руководители практики на предприятиях помогают им приобрести практические навыки, обучают тонкостям и премудростям профессии и специальности, которых нет ни в одной книжке.

Программа обучения завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей работодателя и учебного заведения. Успешно сдавшие экзамен выпускники получают диплом, дающий право работать по специальности.

Это действительно нужно— проводить параллельно теоретическую и практическую подготовку студентов. Таким образом решается несколько проблем.

Во-первых, практикант получает необходимый опыт. После окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы. Во-вторых, предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала. В-третьих, предприятие может под себя, корректировать программу практики.

На базе нашего колледжа система дуального образования успешно внедряется. Нашими социальными партнерами являются лучшие предприятия торговли и общественного питания Пермского края. Получив необходимые знания на уроках теоретического обучения обучающиеся закрепляют их на практике. Сложность выполнения заданий меняется от простого к сложному. Если на первом курсе ребята только знакомятся с организацией работы магазина, ассортиментом, участвуют в выкладке и реализации товара, то есть знакомятся с азами рабочей профессии-продавца, то на третьем курсе они не только успешно продают товар, им под силу решать некоторые вопросы связанные с организацией работы предприятия, могут принимать организационные и управленческие решения, анализировать работу предприятия в целом.

1. Брылевич А., Кранц С. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система. - Управление производством, №1, 2018.

2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy.

3.http://www.uppro.ru/library/personnel_management/training/dyalnoe_obychen.html.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕРМСКОМ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ворожцова Галина Николаевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Для того, чтобы уметь генерировать собственные идеи, принимать оригинальные, нестандартные решения в современной жизни, молодые люди должны обладать самостоятельным мышлением. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предусматривают обучение, как сотрудничество и совместную работу педагогов и студентов. Применение в образовательном процессе современных педагогических средств, методов, технологий способствуют индивидуализации обучения, самостоятельной работе студентов. В системе образования начинают доминировать методы, обеспечивающие формирование у студентов навыков самостоятельной творческой учебной деятельности, направленной на решение реальных жизненных задач. Именно проектная технология обучения ориентирована на самостоятельную работу студентов. В ходе индивидуальной или групповой поисковой, исследовательской деятельности достигается тот или иной результат, оформленный в виде конкретного практического выхода, при этом важную роль играет организация процесса достижения этого результата.

Исследованию проектной деятельности посвящены работы И.Г. Песталоцци, Н.И.Новикова,,К.Д.Ушинского, П.Ф. Каптерова, А.Г.Асмолова, М.Н. Скаткина, А.В. Леонтовича, А.В. Обухова.По мнению ученых, проектная деятельность выступает как важная часть нестандартной организации процесса обучения через такие последовательные действия, как планирование, прогнозирование, анализ, синтез, реализующие личностно ориентированный подход.

Все проекты можно разделить:

- На учебно-исследовательские;
- Информационные;
- Практико-ориентированные;
- Краткосрочные;
- Долгосрочные.

Разработка каждого проекта включает несколько этапов:

1) подготовительный (мотивация, выбор темы, постановка цели);
2) проектировочный (построение конкретного плана деятельности, обсуждение возможных вариантов проектов);

3) практический (сбор и обработка данных, оформление документации, систематизация информации);

4) аналитический (сравнение результатов, обобщение, выводы, проведение предварительной защиты);

5) контрольно-корректировочный (доработка проекта);

6) заключительный (защита проекта);

Для реализации проекта необходим ряд условий:

- Наличие выбранной насущной в исследовательском, творческом плане проблемы, для решения и разрешения которой требуется интегрированное знание, исследовательский поиск;
- Постановка цели исследования. Определение связанных с нею задач;
- Возможность практического или теоретического применения планируемого продукт проекта;
- Наличие активности и самостоятельности студентов, их готовности к индивидуальной или групповой деятельности;
- Осознание ими значимости собственной деятельности для реализации цели;
- Правильная система организации работы над проектом до получения и представления конечного результата.
- В течение последних лет под моим руководством ведется учебно-исследовательская работа по темам: «Индивидуальные предприниматели», «Юридические лица», «Трудовое право». Работа над каждым проектом занимает практически 1,5-2 месяца с и заканчивается его защитой.

Целью проекта: «Создание и ликвидация Юридического лица» является формирование у студентов необходимых знаний о процедуре регистрации и ликвидации Юридического лица, формировании необходимого пакета документов, выбора ОКВЭД. В состав проектной группы вошли студенты 2 курса по специальности: «Поварское дело» и студенты 3 курса «Сварочное производство». После выстраивания цели, разрабатывается план с разными вариантами для его реализации, далее идет сбор нормативно-правовой документации, ее обработка и заполнение. Особое внимание уделяется практической значимости проекта. Результатом работы является его открытая защита и подведение итогов работы.

Второй проект Правовое положение Индивидуального предпринимателя в Российской Федерации» был разделен на три мини-проекта:

1) Учебно-исследовательский проект: «Правовой статус Индивидуального предпринимателя»;

2) Информационный проект: «Плюсы и минусы Индивидуального предпринимателя»

3) Исследовательский проект: «Правовые основы поддержки малого и среднего бизнеса».

Работая над первым мини-проектом, студенты самостоятельно подобрали все необходимые нормативно – правовые документы, регулирующие и регламентирующие правой статус Индивидуального предпринимателя, изучили их, далее провели анализ полученных данных, составили перечень источников, осуществили отбор и структурирование материала проекта.

В ходе работы над вторым мини-проектом студенты изучали особенности предпринимательской деятельности, узнавали из источников особенности ее ведения, а также преимущества и недостатки.

Во время разработки третьего мини-проекта студенты с интересом знакомились с Федеральными и региональными документами, которые на законодательном уровне свидетельствуют о поддержке малого и среднего бизнеса. Изучили и проанализировали деятельность Центра Поддержки предпринимательства Пермского Края.

В течение двух месяцев студенты поэтапно подбирали, изучали и осваивали материал, представляли отчеты в виде презентаций ,сообщений и докладов. В открытой защите проекта демонстрировались видеосюжеты на тему: «Правовые основы поддержки малого и среднего бизнеса» Защита проекта была представлена на научно-практической конференции и заслужила высокую экспертную оценку. Проект «Центр поддержки предпринимательства Пермского Края удостоен диплома 1 степени.

В рамках работы над проектами студенты не только проводили обработку информации, но и работали творчески: составляли таблицы, иллюстрации, защита мини-проектов проходила в учебных группах колледжа. Студенты имели возможность применить знания, полученные в результате изучения правовых дисциплин.

В процессе работы над проектом студенты самостоятельно сделали выводы о значимости предпринимательской деятельности, именно при непосредственном воздействии государства сформировалась экономика рыночного типа, характерная для современного развитого государства.

Таким образом, метод проектов позволяет:

преподавателю

- Формировать у студентов навыки сбора и обработки информации;
- Повышать мотивацию студентов к процессу обучения;
- Выявлять интересы и склонности студентов;

студентам

- Искать информацию в нормативно-правовых источниках;
- Совершенствовать креативное и аналитическое мышление;
- Развивать умения составлять письменный отчет, план работы, четко презентовать информацию, оформлять библиографию, давать оценку своей работе;

- Демонстрировать свою работу аудитории (защита проектов);
- Делать выводы, принимать самостоятельные решения;
- Самостоятельно добиваться поставленной цели;
- Использовать на практике предметные знания и умения;
- Научиться работать в команде.

В итоге проектный метод работы несет в себе большой воспитательный заряд, позволяя студентам в полной мере проявлять свои творческие способности.

ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКИ В КОЛЛЕДЖЕ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ

Гришкина Зоя Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

Практико-ориентированные технологии как способ достижения образовательного результата в СПО можно реализовывать через формирование и развитие у обучающихся теоретических знаний и практических умений по решению физических задач с практическим содержанием.

Под физической задачей понимаем проблему, которая решается на основе методов физики, с использованием в процессе решения логических умозаключений, физического эксперимента и математических действий.

Физическая задача – это ситуация, требующая от обучающихся мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаниями по физике, умениями применять их на практике и развитие мышления.

Задача с политехническим содержанием – это задача, содержащая материал о технике, промышленном и сельскохозяйственном производстве, транспорте и связи.

Задача с производственно-техническим содержанием – это задача, в которой обеспечивается в органическом единстве решение физических, технических и производственных вопросов;

Задачи с практическим содержанием выполняют в учебном процессе следующие функции: обучающую, развивающую, воспитательную, побуждающую, прогностическую, интегративную, контролирующую и мотивационную

Обучающая функция задач с практическим содержанием заключается в том, что решение таких задач способствует конкретизации и систематизации имеющихся у обучающихся знаний; построению новых систем знаний, в том

числе о главных отраслях производства и основных направлениях развития промышленности, о применении физических законов в повседневной жизнедеятельности человека и др.; углубленному усвоению физических закономерностей; обогащению содержания и объема понятий; формированию технических и политехнических понятий; установлению связей между различными понятиями; усвоению формулировок законов и определений понятий; сознательному усвоению учащимися программного материала; формированию у обучающихся видов деятельности, связанных с применением знаний в конкретных жизненных ситуациях, и опыта практической деятельности.

В процессе решения задач происходит формирование у обучающихся приемов мыслительной деятельности; развитие научно-технического, логического и образного мышления; формирование и развитие исследовательских, творческих, познавательных, коммуникативных, рефлексивных, практических и др. умений; формирование мировоззрения; расширение кругозора учащихся.

Решение задач с практическим содержанием имеет огромное воспитательное значение, поскольку способствует формированию личностных качеств, таких как воля, настойчивость, инициатива, сообразительность, усидчивость, самостоятельность и др.; экономическому, экологическому и трудовому воспитанию в условиях научно-технического прогресса; формированию гражданской позиции, чувства патриотизма и гордости за свою страну; позволяет осуществить профессиональную ориентацию школьников.

Побуждающая функция состоит в том, что задачи с практическим содержанием являются средством активизации внимания и развития познавательного интереса к изучаемому материалу.

Решение практических задач проблемного характера способствует возникновению у обучающегося личной заинтересованности в получении ответа на вопрос задачи, включению обучающихся в познавательный поиск.

Мотивационная функция задач с практическим содержанием проявляется в том, что их решение способствует осознанию учащимися важности роли физических знаний и практических умений в жизни человека и необходимости овладения знаниями и умениями для качественного выполнения любой деятельности.

Одна и та же задача может одновременно выполнять в учебном процессе несколько функций. Например, решение задачи «Объясните принцип действия электромагнитного реле. В каких целях используются электромагнитные реле? В чем заключается их преимущество для управления цепью большой мощности?» способствует достижению следующих целей обучения: формированию технических понятий, таких как «электромагнит», «якорь», «электродвигатель», «контакты рабочей цепи» и т.п. (обучающая функция); расширению политехнического кругозора

учащихся (развивающая функция); созданию условий для профориентации (воспитательная функция); активизации внимания и развитию познавательного интереса (побуждающая функция); знакомству с использованием физических знаний в технике и производстве, обеспечению единства теоретического и практического аспектов обучения (интегративная функция); осознанию важной роли физических знаний в будущей профессиональной деятельности (мотивационная функция).

Для достижения целей обучения физике на основе использования задач с практическим содержанием при подборе таких задач необходимо руководствоваться определенными правилами, основными из которых являются:

1) возможность использования каждой задачи для одновременного формирования на ее основе теоретических знаний и практических умений

2)оперативное использование результатов решения задач в процессе жизнедеятельности человека

3)потенциальная возможность использования результатов решения задач в дальнейшей практической деятельности

4)доступность задачного материала

5) наглядность

Примеры задач с практическим содержанием:

1) Что может случиться с проводом, если сила тока превысит допустимую норму? Как избежать негативных последствий?

2) Комнату размером 563 м обогревает электрический камин мощностью 2 кВт. За сколько времени температура в комнате повысится от 10 до 18˚С? Удельная теплоемкость воздуха 103 Дж/(кг·˚С), его плотность 1,3 кг/м3.

3) Имеются две одинаковые электрические лампочки. К одной из них от батарейки карманного фонарика подведены железные провода, а к другой – медные (провода имеют одинаковую длину и площадь поперечного сечения). У какой лампочки будет ярче светиться нить накала? Полученный ответ проверьте экспериментально.

4) В квартире имеются две электролампы по 60 Вт и одна на 40 Вт. Каждую из них включают на 4 ч в сутки. Определите стоимость израсходованной за месяц электроэнергии при тарифе 6 коп за 1кВт×ч.

При подготовке рабочих специалистов технического профиля в колледже обучение физике должно иметь ярко выраженную профессиональную направленность. Её осуществление позволяет формировать у обучающихся глубокие знания о принципах действия производственной техники, сущности природных процессов, лежащих в основе технологии. Одновременно у обучающихся формируется способность и готовность использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. Это, потребует кропотливой совместной

работы преподавателя физики и преподавателей общих профессиональных дисциплин.

Работа на уроках физики по профессиональной ориентации может содержать следующие методические приёмы: использование иллюстраций производственного характера, выполнение лабораторных работ с технологическим содержанием, решение задач с техническим содержанием.

Особое значение в осуществлении взаимосвязей физики с дисциплинами профессионального цикла приобретают задачи с производственным и техническим содержанием. Цель решения таких задач состоит не только в иллюстрации законов физики, но в том, чтобы научить обучающихся, выявлять и изучать главное, типичное в работе технических объектов. При составлении задач для рабочих и специалистов определённого профиля не следует исключать профессиональную терминологию, если она не загружает условия.

Наряду с расчётными задачами большую роль играют качественные задачи с техническим содержанием. Решать такие задачи нужно систематически, это привьёт обучающимся вкус к выяснению физической сущности технологических процессов, что важно для их профессии

Решать задачи с техническим содержанием нужно главным образом как тренировочные, направленные на закрепление изученного материала. Это обеспечит устойчивый интерес обучающихся к предмету, так как они убедятся в полезности физических знаний для их будущей профессиональной деятельности.

Увлекательное, яркое преподавание физики, показывающее неразрывную связь с выбранной профессией или специальностью – составляющая зарождения профессионального интереса у обучающихся.

Список литературы:

1. Рустамова С. К., Гасанов З. Задачи с практическим содержанием и их роль в осуществлении практической подготовки школьников в процессе обучения физике // Молодой ученый. — 2009. — №11. — С. 313-315.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Грошева Татьяна Михайловна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж»

Практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления обучающимся

знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как

- качество,
- избирательность материала,
- учет индивидуальных особенностей,
- постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала,
- высокий эффект использования ресурсов преподавателя.

В рамках практико – ориентированных технологий решить данные задачи возможно, во-первых, в процессе исследовательской деятельности – образовательной технологии, которая использует в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование, основанное на выполнении обучающимися исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира под руководством преподавателя - руководителя исследовательской работы.

Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированных, исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Исследование в любой области наук имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Во-вторых, в рамках проектной деятельности обучающихся – образовательной технологии, основанной на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность помогает развивать у обучающихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять их на развитие коммуникабельности, развивать исследовательские умения, а именно: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературных и иных источников, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить

гипотезы и осуществлять их проверку, обобщать полученные результаты, делать выводы.

К учебному проекту предъявляются следующие требования:

– наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической (дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы);

– выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации;

– наличие исследовательской работы обучающихся;

– поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;

– результатом работы над проектом является конечный продукт.

Можно выделить следующие характерные черты учебного проекта:

– личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности;

– реализация деятельностного подхода;

– обучение взаимодействию в группе и групповой деятельности;

– построение на принципах проблемного обучения;

–развитие умений самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;

–формирование навыков самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;

–воспитание целеустремленности, толерантности, ответственности, инициативности, творческого отношения к делу.

Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка и во внеурочной работе может быть разной. На уроке - это исследовательский или проектный метод обучения, учебный эксперимент, нетрадиционные уроки, домашнее задание исследовательского характера, домашнее задание как часть учебного проекта. Во внеурочной деятельности - это исследовательская практика, факультативные занятия, элективные курсы, олимпиады, конкурсы, научно – практические конференции, долгосрочный учебный проект.

В-третьих, в рамках технологии развития критического мышления. ТРКМ – это образовательная технология, основанная на учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся с текстом. В этом аспекте данная технология может быть успешно применена в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе русского языка.

В основе обучения в рамках ТРКМ – практическая направленность - формирование, развитие и совершенствование умений:

- описывать, выделять главную мысль, составлять простой план, формулировать вопросы;

- объяснять, работать со справочными источниками информации, составлять схемы;

- доказывать, тезировать, формулировать выводы, проводить отбор необходимых источников информации;

- составлять сложный план, конспектировать;

- планировать учебные действия, оценивать выполнение задания.

Особенностями ТРКМ являются не объём знаний или количество информации, а то, как обучающийся умеет управлять этой информацией; не присвоение готового знания, а конструирование своего, собственного, коммуникативно-деятельностный принцип обучения, партнёрские отношения между педагогом и учениками.

На уроках русского языка можно удачно использовать почти все приёмы и методы данной технологии. Приведу лишь несколько примеров.

Приём «Зигзаг». Группа делится на четвёрки, у каждого студента номер от 1 до 4. Четвёркам достаётся часть учебного текста. Каждый должен понять сначала свою часть, а остальные части ему помогут понять другие. Каждая из 4 групп работает над своей частью текста. Каждому надо освоить текст, выработать своё собственное мнение, выразить его ясно, четко, понятно. Роль преподавателя – координирующая и консультирующая.

Следующий приём - «Идеальное домашнее задание»: обучающимся предлагается выполнить дома работу по своему усмотрению, выбрать любую форму и способ выполнения. Дается перечень заданий разного уровня сложности. В результате студентами заранее оцениваются собственные возможности, а затем проверяется уровень самооценки.

Ещё один приём «Пишем книгу». Задание: написать научно-популярную книгу своими словами. Форма работы: групповая. Каждая группа пишет отдельную главу с рисунками и схемами. Далее - презентация книги.

Приём «Синквейн». Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Правила написания: первая строчка – название темы в одном слове (существительное), вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия), третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия), четвёртая строчка – это фраза их четырёх слов, показывающая отношение к теме. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Следующий приём «Взаимообучение». В группах из 4-8 человек по очереди студенты играют роль преподавателя: суммируют содержание абзаца; придумывают вопрос и предлагают другим ответить на него; разъясняют, что непонятно; дают задания для чтения следующего абзаца.

Итак, технология развития критического мышления

- формирует личностное мировоззрение;

- учит обучающихся самостоятельно работать с разными источниками информации;
- задавать вопросы;
- выслушивать чужое мнение;
- иметь собственное мнение и отстаивать его;
- критически относиться к мнению оппонентов;
- осуществлять рефлексию своей деятельности.

Таким образом, в условиях стремительного развития общества, модернизации современного образования проблема формирования у обучающихся не столько теоретических, сколько социально-практических знаний, умений и навыков, в том числе и в процессе обучения русскому языку, весьма актуальна. Традиционная предметность должна сочетаться с реальной действительностью, социумом, в котором предстоит жить и трудиться сегодняшним обучающимся.

Список литературы

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Управление школой”. Вып. 5(11).
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке.– М.: Просвещение, 2004.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 5 – С. 55 – 61.

РЕАЛЬНАЯ СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Забрудский Валерий Валериевич,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Тотальная цифровизация общества приводит не только к смене технологий, но и к изменении моделей поведения людей. Особенно это заметно на молодежи. Перед педагогами возникают новые вызовы – как учить, чему учить, как мотивировать к обучению. Система образования, вообще, и система профессионального образования, в частности, должна помогать обучающимся эффективно осваивать профессиональные компетенции и эффективно встраиваться в окружающий мир, степень неопределённости в котором стремительно повышается.

Современные обучающиеся, относятся уже к поколению нулевых – это зуммеры (центениалы), которые предъявляют к образованию свои определенные требования и которым мы должны соответствовать, если не хотим проиграть. Главное в образовании – научить современному способу

мышления. Этот метод, который позволит обучающемуся научиться разбираться в разных сферах - строительстве, дизайне, архитектуре, маркетинге. Такой подход позволит выявить проблему, найти ресурсы и инструменты ее решения. Современные обучающиеся требуют от образования получения практических навыков и моделей, а не теоретических знаний, оторванных от жизни. Для современной молодежи важна индивидуальность, в том числе, и в будущей профессии. Следовательно, очень много рассматриваемых ими стратегий направлено на открытие своего собственного дела. Студенты готовы учиться и воспринимать информацию вообще пока им интересно. Но при этом наши студенты стремятся получать информацию мультимедийно, могут концентрироваться сразу на нескольких задачах, легко общаться между собой, используя новостные сайты.

Анализируя модели поведения, требования студентов и их родителей, можно сделать предварительный вывод - уход от игровых имитационных практик в реальную сферу деятельности позволит ответить на современные вызовы профессиональному образованию. Именно реальная профессиональная деятельность в процессе обучения – основной и самый эффективный тренд развития современного профессионального образования.

Одним из основных инструментов обеспечения реальной профессиональной деятельности является система дуального обучения. ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» с 2015 года получил статус региональной инновационной площадки в рамках инновационного сетевого образовательного проекта «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона» и эффективно реализует систему дуального обучения, учитывая при этом стратегические риски малого города. Большой опыт в реализации методов дуального обучения накоплен во взаимодействии с рядом предприятий Чусовского городского округа: Эксплуатационное локомотивное депо Чусовское - структурное подразделение Свердловской дирекции тяги филиала АО «РЖД»; АО МРСК Урала ПО «Чусовские электрические сети» филиала Пермэнерго; производственное отделение «Чусовские электрические сети»; АО «Чусовской металлургический завод». Инновационным содержание этого взаимодействия является оптимизация сроков освоения профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов, требований работодателей и стратегии развития Чусовского городского округа.

Следующим максимально эффективным инструментом, который позволяет студентам интегрироваться в реальную сферу профессиональной деятельности – это участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пермского края. Обучающиеся с 2017 года эффективно участвуют по целому ряду компетенций:

1. Парикмахерское искусство

2. Плотницкое дело
3. Малярные и декоративные работы,
4. Сварочные технологии
5. Дошкольное воспитание
6. Окраска автомобиля
7. Обслуживание грузовой техники
8. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
9. Проводник пассажирского вагона
10. Укладка напольных покрытий.

Такое количество компетенций позволяет говорить о реализации системы инновационных педагогических методик, позволяющей эффективно и системно интегрировать обучающихся в реальную сферу профессиональной деятельности и отвечать на современные вызовы образованию. Обобщение педагогических подходов и ресурсов позволило создать в ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» специализированный центр компетенций «Укладка напольных покрытий». Работа в этом направлении позволит и дальше обобщать и систематизировать педагогические методики и технологии, направленные на переход к реальной сфере профессиональной деятельности и уходу от игровых имитационных моделей и практик.

Объединение дуальной системы обучения, чемпионатного движения, методики демонстрационных экзаменов обеспечивают обучающимся постиндустриальную систему образования, которая не только закрывает кадровые требования общества, но и показывает, как действовать в условиях технологической, социальной или ситуационной неопределенности. Именно реальная сфера профессиональной деятельности учит наших студентов и будущих специалистов взять именно на себя всю полноту ответственности за свою жизнь, без которой невозможно существовать в новой постиндустриальной реальности.

Таким образом, только настоящая взаправдашняя работа может по-настоящему увлечь и научить современных студентов.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА» НА МДК 02.02 «ПРОЕКТНО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И МУЛЬТИМЕДИА»

Зырянова Евгения Павловна,
преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»,
г. Пермь, Пермский край

Где нет простора для проявления способностей, там нет и способности.
Л. Фейербах

Творчество предполагает самостоятельность, независимость, оригинальность мышления, богатство отношений, что очень важно при обучении специальности «Реклама», ведь целью этой образовательной программы является формирование, личности творческой инициативной, гибко мыслящей, обладающей знаниями, умениями и навыками профессионального творчества, способной к самореализации и саморазвитию. Именно специалисты по рекламе доносят до нас информацию фактически обо всем: книгах, продуктах, моде, социальных, общественных проектах.

Средства компьютерной графики открывают большие возможности для студентов этой специальности, являются великолепным средством при изучении законов и закономерностей, лежащих в основе художественного (изобразительного) творчества, способствуют развитию таких важных качеств, как интуиция, образное, креативное мышление. графические редакторы: Adobe Photoshop, Corel Draw, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, которые изучаются на дисциплине «Проектно-компьютерная графика и мультимедиа» обладают богатством графических возможностей и цветовых эффектов, способностью двух или трехмерного наглядного отображения пространственных форм, возможностью создания интерактивных документов.

Большая часть практических работ по дисциплине «Проектная компьютерная графика» - это творческие проекты, направленные на разработку различных рекламных продуктов: «Рекламный плакат», «Нравственные нормы», «Инфографика» «Фирменный стиль», «Корпоративный герой», «Создание газеты, книги» и др. В процессе работы над ними студентам необходимо выбрать и обосновать источник идеи, поставить задачи, выбрать решение с помощью графических средств, преобразовать идею в продукт средствами художественной выразительности, используя систему ранее полученных знаний по изобразительному

искусству, композиции, требований к рекламному продукту, рисунку, живописи. В ходе выполнения проектов студенты учатся анализировать информацию, использовать пиктографические символы и передавать с помощью них большой объем информации.

Большую роль в развитии творческих способностей играют и различные виды уроков. Наиболее эффективны бинарные уроки. Почему? Потому, что позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Бинарные уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются практически значимые проблемы (создание фирменного стиля, разработка логотипа, создание плаката и др.). При этом идет анализ мировых образов этих продуктов рекламы, анализ работ художников. Результаты исследования представляются в виде готового продукта, созданного с помощью компьютерной графики

Происходит развитие творческих способностей и при участии студентов в различных творческих конкурсах, которые помогают им реализовать не только свои идеи, но узнавать мнение о своих проектах у независимых экспертов, оценивать уровень своей профессиональной компетентности. Это краевые конкурсы «Параллель времени», «Синяя ворона», «Арт - профи» и др. Современное движение WorldSkills, в котором принимают участие молодые квалифицированные рабочие, студенты в возрасте до 22 лет, является одним из самых актуальных конкурсов, так как его результат показывает не только степень конкурентоспособности выпускника на рынке труда, но и. степень развития творческих способностей. Участие в этом конкурсе требует обширных теоретических знаний в классической и современной культуре, трендах, художественного вкуса и креативности, а также навыков владения современным оборудованием, инструментами и программным обеспечением.

Таким образом, практически вся деятельность на уроках дисциплины «Проектно-компьютерная графика и мультимедиа» направлена на развитие творчества студентов, ведь развитие творческих способностей - это обучение активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию личности, избеганию шаблонности, трафаретности в их будущей самостоятельной деятельности.

Список литературы:

1. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

2. Овчинникова Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама» / Овчинникова Р.Ю. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с.

3. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 552 с.

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS И ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Ильин Анатолий Владимирович,
мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Система дуального обучения предполагает реализацию эффективной модели организации образовательного процесса, позволяющей учесть требования всех участников - студента, работодателя, образовательного учреждения, государства. Эффективность системы дуального обучения в том, что она реализует тонкую индивидуальную настройку профессиональных образовательных программ для индивидуальных потребностей – студента, конкретного рабочего места, конкретного предприятия, конкретного города. Модель дуального обучения позволяет реализовать уход от имитационных практических моделей в реальную сферу деятельности, в реальное производство. Современная законодательная база профессионального образования предполагает включенность работодателей в процесс подготовки кадров через формирование госзаказа, согласования учебных планов, программ, предоставления мест практической подготовки и содействия в трудоустройстве. Методики дуального обучения транслируют положительный результат (Таблица1).

Таблица 1- Педагогический мониторинг эффективности методик дуального обучения

Показатель эффективности	2016	2017	2018	2019	2020
Количество выпускников, трудоустроившихся на предприятие, % от общего числа	13	16	18	21	22

Договоры о реализации дуального обучения заключены с рядом предприятий транспортной отрасли с целью подготовки специалистов по профессиональной образовательной программе 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. С каждым предприятием определены

индивидуальные стратегии взаимодействия в соответствии с экономической ситуацией.

Крупное предприятие ООО «Дав Авто Север» - принимает на практику студентов, председателями ГЭК являются ведущие специалисты, реализуется институт наставничества и обучения на рабочем месте. Наиболее приемлемая в данном случае стратегия формирования системы дуального обучения – это **стратегия сохранения традиций.** В рамках данной стратегии в договоре о дуальном обучении четко определены направления сотрудничества - согласование учебных программ, места практической подготовки, независимая оценка освоения профессиональных компетенций, обеспечение информационного и практического материала в рамках освоения практической части профессиональных модулей. Данная стратегия позволяет обеспечить возможность трудоустройства посредством заключения с обучающимися трехсторонних договоров.

С предприятиями малого и среднего бизнеса - ООО "УралевроТЭК", ООО «Чусовское автотранспортное предприятие» - актуальными для реализации дуального обучения являются **стратегии оперативного реагирования и интеграции.** Очень часто малые и средние предприятия готовы принять обучающихся техникума на постоянную работу с последующей пролонгацией трудового договора. При этом, выступая в роли наставника, работник предприятия не только повышает уровень своего мастерства, но может и развивать свою профессиональную карьеру.

Социальный прогресс и экономическое развитие - это возможность самореализоваться на основании своих профессиональных компетенций. Исходя из этого, системообразующей стратегией реализации дуального обучения в ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» является стратегия модернизации профессиональных компетенций в условиях чемпионатного движения Worldskills Russia.

В 2018 году Данилов Владимир Николаевич выиграл VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы Worldskills Russia (Пермский край)» и принял участие в отборочном этапе на право участия в национальном чемпионате Worldskills Russia по компетенции «Окраска автомобиля». Владимир проходил практическую подготовку на предприятии «Респект» ИП Прозоров Д.В., которое занимается окраской автомобилей. После армии Владимир планирует продолжить сотрудничество с данной организацией. Степан Андреевич Недозоров - призер VI открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» Пермского края, компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 2020 год, проходил практическую подготовку на предприятии ООО «Чусовское автотранспортное предприятие», Алишер Дмитриевич Холматов – победитель VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia Компетенция «Окраска автомобиля», 2021 год, ООО «Урал Евро ТЭК». Тимофей Юрьевич Бажин – призер VII

Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia компетенция «Обслуживание грузовой техники», 2021 год – продолжает учебу в техникуме.

Студенты, осваивающие профессиональную программу по дуальной модели – профессионально ориентированы, ответственны, организованы, осведомлены о тенденциях развития отрасли и требованиях рынка труда. Интеграция системы дуального обучения и чемпионатного движения Worldskills Russia позволяет эффективно сформировать профессиональную траекторию будущих специалистов.

Дуальная модель обучения в интеграции с принципами международного движения Worldskills обеспечивает преемственность знаний и индивидуального опыта, формирует инновационные социальные траектории развития – студент – участник чемпионатов – работник предприятия – мастер производственного обучения. Недозоров С. А., Холматов А. Д. – новый интеллектуальный и профессиональный базис нашего техникума – сейчас работают мастерами производственного обучения, под их руководством студенты осваивают международные стандарты Worldskills.

Участники чемпионатов Worldskills Russia – основа кадрового обеспечения региона.

Литература

1. Русакова О. В., Клюева Г. А. Вариативность стратегий взаимодействия техникума с работодателями в условиях моногорода // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. 2015 г., № 10, с. 3-7.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Кылосова Мария Григорьевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

В современном образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три основные формы взаимодействия преподавателя и студентов: пассивные методы, активные методы и интерактивные методы. Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных

слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Зачастую между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Ее цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- интерактивная экскурсия;
- видеоконференция;
- социально-психологический тренинг;
- фокус группа;
- метод портфолио;
- метод проектов;
- сократический диалог;
- метод «Займи позицию»;
- групповое обсуждение;
- метод «Дерево решений»;
- метод «Попс-формула» и д.р.

На своих уроках чаще всего использую следующие:

Творческие задания

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Одним из таких приемов является вживание в художественный образ, умение поставить себя на место того или иного героя. Такие задания (особенно практические и близкие к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Медиалаборатория- метод, используемый чаще всего на уроках литературы.

В рамках медиалабораторий возможно знакомство студентов с документальными и художественными киноматериалами, отрывками произведений.

Медиа-образ характеризуется:
- неоднозначностью понимания (разные люди понимают его по-разному);
- тематической многоплановостью (через один и тот же образ можно передавать различные значения);
- многоуровневостью воздействия на обучающхся (медиа-образ воздействует и на зрение, и на слух, и на чувства);

- эффектом "импульс к действию" (экранный образ побуждает человека к каким-либо действиям).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме. Наиболее часто используется на уроках русского яыка.

В данном методе обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление. Особенно позитивно данный метод воспринимается на уроках по редактированию текста.

При подготовке студентов к интерактивным занятиям включаю следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как студент может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
- какую литературу при подготовке необходимо использовать
- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
- каковы правила поведения на данном занятии
- какова роль каждого студента на данном занятии

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- ✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Подобные методы способствуют личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к занятию; обеспечивают дружескую атмосферу для студентов и позволяют проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию, а также способствуют развитию речевой культуры и коммуникативных умений.

Список литературы:

1. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Издво ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.
2. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 http://technomag.edu.ru/doc/172651

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Молоканова Татьяна Георгиевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Ученые утверждают, что человеческий мозг от природы запрограммирован на мотивацию к обучению: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Но в последнее время все чаще и чаще в образовательной среде поднимается

вопрос о снижении познавательной активности у сегодняшних обучающихся. Казалось бы, что решение этого вопроса лежит на поверхности, т.к. причины снижения познавательной мотивации очевидны, а именно однообразие учебных занятий, преобладание знаниевой парадигмы, принуждение к деятельности, эмоционально-некомфортная обстановка.

Как справедливо утверждает английская народная мудрость «You can lead a horse to water, but you can't make him drink», что в переводе означает «Можно привести лошадь к реке, но заставить её пить нельзя». Психологические исследования и практика обучения показывают, что обучение протекает успешно, когда мозг создаёт свои собственные ментальные структуры, и он тормозит, если готовые структуры ему навязывают.

На первый взгляд может показаться, что применение формулы успешного обучения, представленной как: «потребность + мотив + цель + самоконтроль = результат учебной деятельности», в которой центральным ядром является мотив, поможет сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности и повысить познавательную активность обучающихся. И вроде бы на занятии все было сделано правильно для формирования мотива учебной деятельности: преподаватель приятным тембром голоса с хорошим ритмом речи, логично, доходчиво и доступно объясняет тему, интонационно выделяя важные моменты и новые правила. Сопровождает занятие ярким иллюстративным материалом, подчеркивает нужную информацию на доске. И видит, как возникает интерес в глазах части обучающихся.

Но все равно остаются те, кто продолжает ерзать на стуле, сучить ногами, постукивать пальцами, грызть ручку или карандаш, теребить волосы. Почему же так происходит? Почему же не удается повысить познавательную активность всех обучающихся?

Причинами такого поведения являются психологические особенности восприятия информации обучающимися. Одним важнее получать информацию на слух, другим удобнее все увидеть собственными глазами, третьи не смогут усвоить ничего нового, если не спроецируют это на свой личный жизненный опыт, а с четвертыми можно найти общий язык, только если разговаривать с ними на языке строгой логики. То есть у каждого есть свой путь восприятия информации. И в зависимости от этого все делятся на визуалов, аудиалов, кинестетиков и дигиталов.

Как показывают исследования, в России сложилась визуально-кинестетическая культура восприятия информации: 35% - визуалы, 40 % - кинестетики, 15% - дигиталы, 10% - аудиалы.

Но все та же статистика говорит о том, что, среди преподавателей кинестетиков практически нет. Преподаватели на занятиях пользуются преимущественно аудиально-визуальным каналом передачи информации. Наиболее успешными в учебной деятельности до сих пор остаются дигиталы,

особенность которых заключается в том, что они запоминают текст, каким он есть, как он записан и даже где размещен на странице, они много читают, пользуются раздаточным материалом, охотно ведут обширные конспекты.

А большинство неуспешных в учебной деятельности обучающихся - кинестетики. Таким образом, преподаватель говорит как минимум с 1/3 обучающихся на разных языках.

Осязание, обоняние и вкус играют важную роль в процессе восприятия информации кинестетиками. Значима для кинестетиков и двигательная активность. Обучающийся-кинестетик не понимает, отчего все так долго думают и обсуждают, что да как – ведь уже можно что-то делать! Пусть неверно, пусть потом придётся переделывать — но кинестетик сделает своё. Таким людям трудно усвоить материал, полученный на лекции или из учебника. Процесс запоминания у таких обучающихся проходит быстрее, если они могут связать теорию с практикой. А это означает, что применение практико-ориентированных технологий, с одной стороны помогает кинестетикам лучше усвоить полученную на занятиях информацию, а с другой стороны соответствует парадигме современного образования. Иногда преподавателю кажется, что применение кинестетических приемов передачи информации возможно только на практических занятиях. Но это совершенно не так. Применение кинестетических приемов возможно на различных этапах уроков теоретического обучения. Особо успешно проходят занятия с такими студентами с применением технологии образовательного квеста.

В образовательном процессе квест - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Образовательный квест позволяет решить следующие задачи: образовательную - вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс; развивающую - развитие интереса к дисциплине, творческих способностей, воображения; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации; воспитательную - воспитание личной ответственности за выполнение задания.

Данная технология позволяет нивелировать такие черты кинестетика, как неусидчивость и быстрая потеря концентрации внимания. Кроме того, использование технологии образовательного квеста не ограничивается кинестетическим каналом передачи информации, а позволяет использовать все три. Поэтому такая технология способствует развитию мотивации не только кинестетиков, но и аудиалов, и дигиталов и визуалов. Применение образовательных квестов в обучении требует достаточно времени, и прежде всего творческого подхода к педагогической деятельности. Это возможно при овладении новым педагогическим мышлением, при переосмыслении и пересмотре работы, при планомерном творческом росте. Но это дает

положительные результаты и позволяет действительно развивать познавательную активность обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Миниахметова Оксана Викторовна,
преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Развитие цифрового пространство активно проникает в образовательную деятельность сегодня. Многие педагогические технологии обретают вторую жизнь в новых условиях. Не исключением стала и технология проекта.

Информационные ресурсы, применяемы в рамках изучения предмета «Информатика» должны изменяться с учетом нововведений на самые актуальные и современные и показывать обучающимся инструменты, так необходимые в их профессиональной деятельности. В условиях реализации системно-деятельностного подхода проектная деятельность является одной из перспективных технологий.

Применение цифровых инструментов в проектной деятельности обучающихся можно рассматривать в двух видах:

- повышение цифровой грамотности;
- оптимизация взаимодействия участников сетевого проекта в рамках урочной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Авторами метода проекта являются Д.Дьюи, У.Килпатрик, отмечающие, что главным его аспектом является результат – завершенный продукт. Сегодня много ведется разговоров о сетевых проектах. Впервые данное определение телекоммуникационного (сетевого) проекта ввел Е.С. Полат.

В первом случае кроме разработки проекта, особое внимание уделяется цифровым ресурсам, которые помогают организовать взаимодействие участников сетевого проекта. Так, например, при реализации проекта «Видеоэкскурсия по музею колледжа» обучающиеся познакомились с ресурсом программу от Google «Просмотр улиц», приобрели опыт в создании 3D панорамы.

Проект «Поздравление ко дню рождения» способствовал анализу и изучению возможностей приложений для создания видео на смартфоне.

Изучение инструментария программы CorelDraw позволил обучающимся реализовать проект «Фотоальбом группы», где была собрана

информация о каждом студенте, его увлечениях и событиях, происходивших на протяжении всего периода обучения.

Во втором случае можно выделить несколько этапов для реализации сетевого проекта: подготовительный, этап реализации и завершение проекта.

На подготовительном этапе – разработка сценария проекта, определение темы и аудитории проекта, формулировка заданий проекта, выбор цифровых инструментов для его реализации, размещение материалов в облачном хранилище.

На этапе реализации – работа с участниками проекта (консультации, перераспределение ролей и т.д.) и непосредственно работа над проектом.

Этап завершения проекта предполагает подведение итогов работы над проектом и представление результата проекта (в рамках защиты индивидуальных проектов, учебно-исследовательской конференции, участие в конкурсах проектов).

В рамках проектной деятельности применяются сервисы для организации взаимодействия со студентами:

– Виртуальная доска Lucidspark – это веб-сайт, позволяющий участникам обмениваться сообщениями, фотографиями, планировать время и результаты деятельности. Все, у кого есть доступ к доске могут одновременно общаться онлайн. Данный ресурс можно применять для планирования задач проекта, этапов и времени его реализации, мероприятий, а также для применения мозгового штурма, проведения рефлексии.

– Облачные хранилища (Яндекс-диск, Гугл-диск и др.).

– Гугл-документы и Гугл-презентации.

– Конструктор сайтов (Wix.com).

В зависимости от реализуемой задачи проекта можно выделить цифровые инструменты (табл.).

Таблица – Перечень цифровых инструментов, применяемых проектной деятельности

Задача	Цифровые инструменты
Организация групповой работы участников проекта, совместное выполнение заданий	- виртуальные доски (Lucidspark, Miro) -планирование и постановка задач (Trello, Яндекс Календарь) - облачные документы, таблицы, презентации (Гугл) -карты с совместным редактированием (Гугл)
Размещение материала для скачивания	Облачные хранилища (Яндекс Диск, Гугл Диск, Dropbox)
Организация коммуникации	Электронная почта

	Мессенджеры Платформы для видеоконференций (Zoom, google meet)

Это не полный список цифровых инструментов, которые может использовать преподаватель в своей профессиональной деятельности. Сегодня спектр ресурсов огромен и каждый педагог вправе составить свой спектр инструментария для организации проектной деятельности обучающихся.

Тем более, что учебный проект позволяет одному или группе студентов проявить свои возможности, делая что-то интересное, повысить мотивацию к обучению, продемонстрировать результат деятельности. А использование цифровых ресурсов позволяет быстрее организовать совместную деятельность участников проекта, разнообразить формы представления продукта проекта, расширить образовательные возможности.

КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Морозова Юлия Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ «Строгановский колледж»

Аннотация. Методика квест – урока связана с инновационными направлениями образования, в которых информационно - коммуникативные технологии выступают в качестве научно-исследовательской основы занятия. Основной целью технологии квест - урока является изменение привычных стереотипов организации занятия. Благодаря использованию проектной технологии студенты получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе тем и ее представлении для обсуждения на занятии.

Ключевые слова: квест, квест – техология, квест – проект, студент, технология, педагог.

"Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера". Д. Дьюи

В контексте современного подхода в образовании, ориентированного на системнодеятельностный подход, необходим учитель, способный успешно реализовывать государственную образовательную политику, заданную в новых образовательных стандартах, содействующую личностному развитию

и успешной социализации студентов, сохранению и укреплению их физического, психологического, социального и духовно-нравственного здоровья [1].

У нынешних подростков, появилась масса новых увлечений: компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. С каждым днем, детей все сложнее чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка и на формирование его психики. Педагог, учитывая возрастающую конкуренцию со стороны машин, вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности [3].

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации способностей обучающихся. В арсенале учителя много технологий, помогающих в достижении этой задачи. Одной из них является технология образовательных квестов.

Из истории квеста слово «Quest» переводится на русский язык как "поиск".

Квест - это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек. В игре этого жанра всегда предполагается выполнение какого-нибудь определенного задания (нескольких заданий), в котором в ограниченный промежуток времени, необходимо что-то разыскать (предмет, подсказку, сообщение), чтобы можно было двигаться дальше. Как правило, в этом необычном и захватывающем приключении участникам предстоит применить смекалку, логическое мышление, эрудицию, а также умение взаимодействовать в команде [2].

Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. Квест-технология была призвана заинтересовать ребенка, создав некий процесс, подобный игре.

На сегодняшний день, по разным оценкам, принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов, ведь в большинстве случаев педагог является не только учителем, преподающим определенный материал, а еще и воспитателем, так сказать, нравственным наставником.

Технология квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

- Наглядность включает в себя различные виды демонстраций,

презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.

- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.

- Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности [5].

Особый интерес представляют «живые» квесты, направленные на выполнение определённого проблемного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском мест, объектов, людей, информации. При этом для достижения цели могут быть использованы ресурсы территории, в границах которой происходит перемещение, информационные ресурсы.

Обучающийся в процессе работы над таким квест-проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

В процессе защиты выполненных заданий по квесту обучающийся может осознать, что по каждому действию, задаче, проблеме может существовать несколько точек зрения, несколько вариантов решения поставленных задач. Студент учится сопоставлять, сравнивать, принимать другие точки зрения. Использование на занятиях квест - технологии способствует формированию у обучающихся информационных компетенций, знаний и умений, способствующих информационной деятельности, воспитывают самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, предполагают максимальную самостоятельность детского творчества [4].

Также стоит отметить, что как современная педагогическая технология квест решает следующие задачи:

- Образовательные - вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.
- Развивающие - развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

- Воспитательные - воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, здоровьесбережение [2].

Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Квесты помогают обучающимся отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи.

Квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей. Использование квестов расширяет рамки образовательного пространства. Такова развивающая роль квестов.

Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных задач можно узнать много нового. Квест – прекрасная возможность приобрести новые знания и опыт [5].

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Различают два типа квестов:

- Кратковременный (используется для углубления знаний, ихинтеграции, рассчитан на одно занятие).

- Длительный (используется для углубления и преобразования знаний обучающихся, рассчитан на несколько занятий) [6].

Выполняя квест-проект, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и

перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- кольцевыми, они представляют собой тот же “линейный” квест, но

замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура образовательного квеста может быть следующей:

- введение (в котором прописывается сюжет, роли);

- задания (этапы, вопросы, ролевые задания);

- порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги) [4].

Технология “Квест” способна не только расширить кругозор студентов, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения.

Список литературы:

1 Афанасьева Л.О., Поречная Е.А. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе // Школьные технологии. 2018. - №6. - С. 149-159.

2 Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2019. - №3. - С. 20.

3 Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии 2020, №4. с. 73.

4 Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2018. – 1 (6). – С. 12-14.

5 Матвеева Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №4. - С. 45-47.

6 Миллер В.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием веб-квест технологии // Тенденции науки и образования в современном мире. - 2018. - №2. - С. 9-14.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Хоменко Валентина Васильевна,
преподаватель
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

В профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Таким образом, можно добиться следующего:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способности, наклонности, интересы;

- возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

При организации деятельностного обучения необходимо обратить особое внимание на формирование профессиональных компетенций, обучающихся при выполнении самостоятельной работы как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях. Каждый вид деятельности, будь то проблемная лекция, аудиторное занятие или самостоятельная работа, предполагает наличие проблемы, личностно значимой для обучающегося, которую он учится преодолевать.

Организованный таким образом учебный процесс осуществлялся на основе следующих структурных компонентов:

– выделение цели деятельности;
– определение предмета деятельности;
– планирование своей деятельности;
– выбор средств деятельности;
– рефлексия деятельности.

Данный подход повышает мотивацию обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности, так как они видят практический смысл в предложенных им заданиях, и это активизирует их к освоению выбранной профессии.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки.

Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов, практические работы, деловые игры, разбор и проигрывание практических ситуаций, создание моделей производственных ситуаций), причем эти технологии должны широко применяться не только на профессиональных дисциплинах.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: знания – умения – навыки – опыт деятельности.

Вначале следует представить общее представление об интерактивных формах обучения. А затем обратиться к особенностям их применения в собственной педагогической практике.

Сегодня интерактивные формы обучения и обучающие игры стали модным делом, появился даже новый термин – «игрофикация». Некоторыми педагогами и родителями игровые интерактивные формы понимаются как занимательная или развлекательная оболочка для отдельно существующего предметного содержания, как правило, невероятно скучного. Интерактивные формы обучения ценны тем, что дают человеку возможность действовать самому, причем действовать не обязательно правильно, совершать ошибки, однако делать это «в безопасном режиме». Все знают, что в играх человек испытывает часто более тяжелые нагрузки, нежели на уроках или на работе. Тем не менее, по сравнению с учебой или трудом игра переживается людьми как «легкость», пространство свободы. Сочетание пробного действия, свободы и азарта – более крепкий коктейль, нежели развлечение. Этим хотя бы отчасти объясняется вечный интерес человечества к игре и образовательный потенциал интерактивных форм обучения.

В отечественной образовательной традиции разработаны и успешно применяются такие формы интерактивного обучения, как: постановка и решение учебных задач, организация проблемных ситуаций, имитационно-ролевые, деловые и инновационные игры, организационно-обучающие и организационно-деятельностные игры, социально-психологические тренинги разного типа.

В зарубежной образовательной традиции используются фактически сходные формы, ряд из которых в современной практике стал наиболее популярным и часто используется под собственным именем. Примером таких форм являются case-study («кейс-стади», кейс метод) и brainstorming («мозговой штурм»). Анализ конкретных ситуаций (case-studyот английского case – случай, ситуация) – метод обучения анализу проблемной ситуации и принятия решения на примере характерного конкретного случая. Цель метода – научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути их решения, выбирать оптимальное решение и создавать программы действий. Мозговой штурм – метод группового взаимодействия, направленный на генерирование большого количества идей для решения какой-либо задачи/проблемы.

Обратимся к особенностям их применения в собственной педагогической практике. В процессе внеаудиторной самостоятельной работы использование практико-ориентированных образовательных технологий возможно через программу обучения финансовой грамотности, которая относится к программам социально-педагогической направленности дополнительного образования. Она реализуется в форме Чемпионата по финансовой грамотности, проводимого в несколько турниров в течение учебного года. Подготовленная, как педагогом-игротехником

(предварительно, мной было пройдено обучение по данному направлению и получено свидетельство установленного образца) команда, принимала участие в Чемпионате по финансовой грамотности в 2020-2021 году. В результате, наша команда прошла отборочный тур по Финансовым боям, а наши оппоненты, в последствии, пройдя остальные туры чемпионата, определились как победители чемпионата, что для студентов - участников команды стало хорошим опытом и примером подготовки к чемпионату.

Чемпионат по финансовой грамотности позволяет собрать контингент школьникови студентов из разных школ, колледжей, техникмов и вовлечь их в освоение финансовой грамотности через соревнование и игру. Сильная сторона такой организационной формы в том, что:

-соревновательный характер мероприятия способствует вовлечению участников;

-задания и формы активности участников разнообразны и задействуют разные компетенции и способствуют формированию разных сторон личности;

-участники могут и не иметь начальной предварительной подготовки;

-можно создавать разновозрастные команды участников из контингента собравшихся;

-чемпионат привлечет внимание родителей и общественности.

Чемпионат по финансовой грамотности – это комплексная интерактивная технология обучения, позволяющая:

-освоить, систематизировать и закрепить необходимые знания по финансовой грамотности через:

а) решение финансовых и коммуникативных задач;

б) публичную защиту своих решений и оппонирование сопернику;

-освоить и закрепить способ грамотного финансового поведения на основе модели обоснованного выбора.

Предметом работы студентов в рамках Финансовых боев являются задачи (кейсы) по финансовой грамотности. Финансовые бои позволяют осваивать предметные знания и умения в рамках способа грамотного финансового поведения. Предметом работы студентов в рамках Коммуникативных боев являются проблемные вопросы, связанные с ролью денег в жизни современного человека. Коммуникативные бои позволяют строить личную позицию в рамках способа грамотного финансового поведения

Чемпионат по финансовой грамотности имеет соревновательный характер, способствует вовлечению участников в освоение финансовой грамотности. Чемпионат проводится в несколько этапов (турниров) в течение учебного года:

Один из вариантов проведения Чемпионата:

- на первом турнире Чемпионата (внутри техникума) проводятся отборочные игры по группам. Победители групп выходят в четверть финал.

Финансовый бой – это лично-командное соревнование по решению кейсов и задач по тематике финансовой грамотности, включающее в себя решение турнирной задачи (кейса) и оппонирование (анализ полноты и правильности решения задачи командой соперника). Роль оппонирования чрезвычайно велика. Именно коммуникация команд на этапе оппонирования является уникальным отличием «боя» от решения олимпиадных задач. Именно оппонирование и все то, чем оно сопровождается, превращает привычное решение задач в новую, интересную для участников интерактивную форму.

Пример1. Представьте, что ваш взрослый старший брат решил накопить на путешествие, о котором долго мечтал. За два года ему удаётся собрать 100 тыс. р. Но для оплаты поездки ему нужно накопить ещё 50 тыс. р. Уже накопленные сбережения он решает хранить дома. В то же время коммерческие банки предлагают заключить договор вклада на год
со ставкой 10 % годовых.

Что бы вы посоветовали своему брату: положить деньги во вклад или оставить ина хранение дома?

Сколько у вашего брата будет денег через год в каждом из вариантов, если он действительно сумеет отложить из своей зарплаты ещё 50 тыс. р.?

Пример 2. Представьте, что ваш дядя собирается купить дачный домик в одной из деревень соседней области. Он продал свою машину за 500 тыс. р. и начал искать подходящий вариант. Вырученные деньги дядя хранил в квартире в надёжном месте. Сначала он долго не мог найти дом, а потом заболел и полгода пролежал в больнице, после чего снова занялся поисками. Когда он нашёл подходящий вариант, с момента продажи машины прошёл год. За это время цены на недвижимость выросли на 8 %.

На какую сумму ваш дядя мог бы увеличить свои сбережения, если бы положил деньги на депозит в банке под 10 %?

Как ему разумнее было распорядиться деньгами?

Как можно наглядно убедиться, что данные варианты кейсов имеют практический характер, примеры взяты из жизни, многие с подобными ситуациями сталкивались, или могут оказаться в ситуации героев, описанных в данных кейсах, в будущем. Проигрывая варианты действий героев проблемных ситуаций, студенты получают определенный опыт поведения и расширяют свои компетенции в данной сфере, представленной в ситуации, а также расширяют знания в данной сфере при проработке кейсов. Также студенты получают отличный опыт осуществления коммуникаций, как в самой команде среди участников, так и среди участников других команд.

Откуда брать задания: задачи и кейсы? Задачи и кейсы можно брать из уже разработанных программ, пособий по финансовой грамотности. Задачи и кейсы можно, а иногда и нужно, изменять и адаптировать к региональным условиям. Также задачи и кейсы можно составлять на материале личного опыта организаторов, включая самих студентов.

Практикоориентированное профессиональное образование имеет целью подготовку обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики. Участие в этой работе дает студентам прекрасную возможность для самореализации, освоения организационно-управленческих и коммуникативных компетенций, компетенций проектной деятельности и собственно финансовой грамотности.

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков студентов, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества. Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.