



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

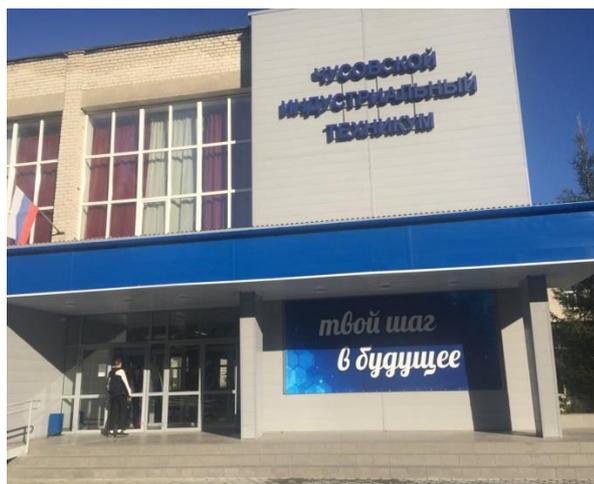
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧУСОВСКОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**Заочная краевая научно-практическая конференция
педагогов профессиональных образовательных организаций
Пермского края**

**«Федеральный проект «Профессионалитет» - ключевые перспективы
развития»**

Материалы краевой научно-практической конференции

07.04.2023



Чусовой, 2023

Федеральный проект «Профессионалитет» - ключевые перспективы развития: Материалы конференции / Сост. Е. А. Коновалова - Чусовой: ГБПОУ «ЧИТ», 2023 – 67 с. В сборнике представлены тезисы исследовательских работ педагогов по вопросам реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», а также проблемам профессионального становления обучающихся. Актуальность конференции состоит в эффективной систематизации педагогического опыта и выявления перспективных направлений методических исследований.

Сборник адресован широкому кругу научно-педагогической общественности, обучающимся профессиональных образовательных организаций. Тезисы публикуются в авторской редакции.

© ГБПОУ «ЧИТ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Архипова А. П. Применение кейс-заданий по физике	5
Внутский К. В. На протяжении всей жизни	7
Вяткин Н. Г., Попова Т. В. Методические указания по написанию отчета производственной практики как средство формирования технологической компетентности обучающихся	10
Губина Т. Н. Развитие личностного потенциала студента в процессе практической подготовки	15
Губина Т. Н. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО	17
Жигалова О. Ю. Профессиональное самоопределение школьников в условиях среднего профессионального образования	20
Жигалова О. Ю. Организация и подготовка обучающихся к чемпионатам WorldSkills Russia по компетенции «Поварское дело»	23
Зуева Н. А. Исследовательская работа студентов как способ мотивации к изучению русской литературы	25
Ишбаева Н. С. Методика подготовки участника к чемпионату «Профессионалы -23» в компетенции «Бухгалтерский учет»	29
Каменева О. В. Организация профессиональных проб по учебной дисциплине «Химия»	31
Коновалова Е. А. Профессиональные компетенции – это инструмент самореализации?	35
Кудакова О. С. Профессиональное становление студента (выпускника) ПОО	36
Кузнецова Н. Н. Организация и руководство практической подготовкой студентов специальности 38.02.06 «Финансы» по профессиональному модулю 04 «Участие в организации и осуществлении финансового контроля»	39
Кутузова Е. А. Английский язык и федеральный проект «Профессионалитет»	42
Малкова В. А. Практико-ориентированные задачи на уроках математики	43
Мартемьянова О. А. Патриотическое воспитание студентов в процессе профессиональной подготовки	45
Менгалиева А. И. Роль ПОО и работодателя в становлении компетентного выпускника	48
Полюдова М. И. Инновационные технологии как средство повышения учебной мотивации студентов	52

Поп А. В. Использование структур Сингапурской методики для повышения качества обучения во время учебных занятий»	56
Родачев А. М. Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения	58
Салангин Ю. В. Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении СПО	62
Холкина Е. А. Профориентационная деятельность в образовательном учреждении	65

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ



Архипова Антонина Петровна,
преподаватель физики
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Кизеловский политехнический техникум»

По исследованию современных педагогов главная проблема в нежелании учиться – это неумение учиться. Студенты не умеют ставить перед собой реальные задачи, которые не докажут ему в очередной раз, что он бездарь, а подведут его к пониманию сути вопроса и к желанию подняться на очередную ступеньку.

Беда в том, что, именно, научить учиться - задача и для преподавателей во много раз сложнее, чем просто передавать им, пусть и самые хорошие, знания. В своей педагогической практике я ищу приёмы и технологии, которые помогут студентам именно учиться добывать знания и понимать зачем они это делают.

Требования работодателей к современному специалисту, а также ФГОС СПО ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности и профессии. В современный период востребован высокий уровень знаний, социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

Значительных успехов невозможно достичь без интереса студентов к предмету. Изучение физики не должно тонуть в формулах, оно необходимо для развития основ полноценного мировоззрения и интеллекта студентов. Основные приемы и методы обучения, применяемые на уроках физики, направлены в первую очередь на развитие и поддержание интереса студентов к дисциплине, реальная оценка своих возможностей, снижение психологического напряжения на занятиях, повышение качества знаний. Достичь это помогают кейс технологии: учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Название произошло от латинского термина "казус" - запутанный или необычный случай.

Кейс технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ

конкретной ситуации, который заставляет поднять весь багаж полученных знаний и применить их на практике.

Кейс-задания позволяют повысить эффективность учебного процесса через вовлечение студента, который из пассивного объекта обучения становится активным субъектом учебного процесса.

Цель изучения дисциплины «Физика» заключается в усвоении студентами теоретических знаний и приобретении умений использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы с использованием кейс-заданий, студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания. Также в процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки.

КЕЙС (демонстрируется видеотрейлер старта космического корабля)

Вопросы к кейсу:

1. Какое событие представлено в видеотрейлере? Известно ли вам физическое явление, которое лежит в основе данного события?
2. Какие особенности события вы заметили при просмотре видеотрейлера?
3. Сформулируйте для себя задание на урок, опираясь на данный кейс

Кейс по теме «Применение постоянного тока»

12-вольтная проводка насквозь пронизывает весь автомобиль. От ее неисправности может, не загорится лампочка, а может сгореть и вся машина. **Кейс-задание:**

Почему возникает утечка тока в автомобиле, и какие это вызывает последствия?

Кейс по теме «Применение электрических приборов»

Кейс-задание:

1. Описать назначение, область применения и условия эксплуатации соответствующего электроинструмента
2. На основе полученных знаний сформулируйте рекомендации для покупки электроинструментов, учитывая их технические характеристики.
3. Анализируя полученные рекомендации, составьте памятку для покупателей данных электроприборов «Покупателю электроприборов».

Студенты развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; учатся учиться, самостоятельно находить необходимую информацию для решения ситуационных проблем.

Данную технологию я применяю в своей практике 3 года. Она даёт возможность студентам понять, почувствовать, что физика окружает нас в жизни, в природе. Без знаний данного предмета человек не может грамотно оценить многие ситуации в жизни, найти правильный выход. Сложная наука превращается в науку жизненно необходимую любому человеку. Студент начинает понимать, что знания по физике поднимают его не только на новую ступеньку его физико-технического образования, но и дают возможность ощутить себя культурным, грамотным человеком.

Источники информации:

1. Панфилова, А. П. Полное руководство по кейс-технологиям, Питер, 2004.
2. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода /Под ред. Ю. П. Сурмина.- Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

**Внутский Константин Витальевич,
преподаватель**

Агротехнический филиал государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Верещагинский многопрофильный техникум»
в п. Зюкайка Пермского края

Проблема профессионального становления личности студента в настоящее время является актуальной для большинства профессиональных учебных заведений России. Будущие абитуриенты не всегда ориентируются в системе современных профессиональных отношений, не осознают свои способности и имеют небольшой перечень профессий и специальностей которые они могут назвать.

На протяжении всей жизни перед каждым человеком встаёт выбор пути развития и насколько он окажется осознанным, успешным и эффективным, от этого будет зависеть его дальнейшая жизнь.

В современных жизненных реалиях профориентация приобретает новые ступени развития и борьбу за будущих абитуриентов. С учётом климатических и местных особенностей востребованности будущих профессионалов. В настоящее время правильный подход к профориентации, стал наиболее актуальным и правильно организованная профориентационная работа является залогом успешной кадровой политики современного государства и самоопределения школьников и студентов.

Как отмечают в своих трудах учёные Апостолов О.П., Белов В. И., и Пряжников Н.С. на современном этапе профориентационная деятельность приобретает вид сопровождения профессионального самоопределения человека, поскольку «возрастает приоритет личности, так и её ответственность за обоснованность и результаты решений»[4,7].

Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, новые реалии в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников. Ранняя профессиональная ориентация является предпосылкой профессионального самоопределения школьников, мотивацией к учению в студенчестве в выбранном профессиональном направлении и постоянному совершенствованию в своей профессии. Забота современного общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В последнее время высокую оценку эффективности получило сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на различных ступенях образования. Раннее выявление интересов к той или иной профессии способствует проведению профориентационных экскурсий и мастер-классов для школьников 1-4 классов и профессиональных проб для 5-11 классов, когда школьники воочию могут увидеть и попробовать себя в выполнении определённых операций с использованием технологий, оборудования и различных инструментов. Прежде чем предоставить помощь молодому человеку в профессиональном самоопределении к рабочей профессии, нужно понимать смысл предоставления помощи, чётко осознавать возможности развития личности в зависимости от выбора профессии и дальнейшего профессионального образования. В ходе профориентационной деятельности с обучающимися могут быть использованы разнообразные методы, формы организации учебного процесса и образовательные технологии. Посещение открытых площадок во время проведения олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, привлечение к профориентационной работе студентов - волонтеров разных курсов, которые на своём опыте могут рассказать о выборе в пользу данной специальности и тем самым помочь будущим абитуриентам сделать первый шаг.

В 2022 году в России стартовала новая программа для средних учебных заведений «Профессионалитет», это образование, позволяющее молодому человеку стать высококвалифицированным

специалистом на ведущих предприятиях региона. Утверждены 42 региональные программы популяризации ФП «Профессионалитет» в целях повышения информированности школьников. Программа создана для выпускников 9-11 классов. Проведение мастер-классов, экскурсий по направлениям кластера, родительских собраний с представителями кластера, профессиональных проб с целью расширения представления обучающихся о различных профессиях и специальностях. По сути, профессионалитет — это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования. Новая программа опирается на три главные нововведения:

- первое — вовлечение в образование учащихся колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования.
- второе — сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности.
- и третье — создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

«Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующем трудоустройство. После оптимизации сроков обучения студентов колледжей и техникумов, согласно планам Министерства просвещения, те, кто получает рабочую профессию, будут сидеть за партами два года, а более технологичную – три, позволяющие молодому человеку трудоустроиться и быть успешным, можно привить ему довольно быстро. Сегодня, напомним, студенты в ссузах учатся четыре года. Эта система признается, во-первых, устаревшей, а во-вторых, затратной для госбюджета. На сегодняшний день важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями. «Важно, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве». Основная задача — максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. Заключение договоров о целевом обучении, заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии (в т.ч. с обучающимися), уровень стипендиальной поддержки, наставничество, трудоустройство выпускников, качество (соответствие образовательных программ, кадрового обеспечения и МТБ требованиям работодателя) всё это может стать решающим доводом в пользу выбранной профессии или специальности.

Вывод: Реалии современности требуют внесения изменений в подходы к профориентационной работе. Необходимо разумное сочетание всех форм и методов профориентационной работы, постоянное повышение квалификации специалистов, помогающих в становлении

самоопределяющейся личности к осознанному выбору определённой специальности или профессии и дальнейшего карьерного роста.

Список литературы:

1. Апостолов О.П., Профессиональная ориентация в России 1-е изд. М: ИП Татаринов М. В. 2011.
2. Белов В. И., Формирование личности профессионала как непрерывный процесс Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст.-СПб.: ЛОИРО 2015
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение М., 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ОТЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Вяткин Николай Григорьевич,
мастер производственного обучения
Попова Татьяна Валентиновна,
преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Пермский торгово-технологический колледж»

Подготовка грамотных специалистов имеет большое значение для административной команды и педагогического состава ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж». Задача коллектива образовательного учреждения заключается в подготовке всесторонне-грамотного и ответственного специалиста во всех областях, в том числе и в сварочном производстве. Для этого в нашем колледже созданы все условия для освоения профессиональных компетенций. Также совершенствуются методические разработки для успешного освоения специальности.

Студенты по каждому профессиональному модулю успешно проходят производственную практику на предприятиях Пермского края.

В рамках подготовки студентов специальности 22.02.06 «Сварочное производство» были разработаны методические указания по выполнению отчетов по производственной практике, так как студенты еще имеют небольшой опыт в написании курсовых работ, проектов, и прочей учебной отчетной документации.

В помощь студентам были созданы методические рекомендации по написанию отчетов по производственной практике. Они были составлены на основе содержания учебных программ и требований к результатам обучения ФГОС СПО специальности 22.02.06 «Сварочное производство». Методическое пособие включает рекомендации оформления отчетов по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, а также преддипломная (производственная) практика.

Данные указания содержат следующую информацию:

- задание на производственную практику;
- содержание отчета и пример его оформления;
- перечень возможных приложений к отчету по практике.

Заполнение отчета по производственной практике начинается с общей информации, которую необходимо отразить в отчете любого из профессиональных модулей, с примерами формулировки.

В данный перечень информации входят:

1. Сроки прохождения производственной практики, место прохождения производственной практики (наименование предприятия, место его расположения).

2. Краткая характеристика предприятия, на котором проходила производственная практика (сфера деятельности предприятия, номенклатура выпускаемых изделий/производимых работ, объем производства и пр.)

3. Наименование профессионального модуля. Профессиональные компетенции, которыми необходимо овладеть при прохождении производственной практики.

Авторы обобщают опыт формирования отчета по производственной практике, на основе данной методической разработки на примере ПМ 01. «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций».

В качестве названий глав в отчете выступают профессиональные компетенции. Например, ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. В отчет по компетенции входят следующие задания с примерами формулировок: Задание №1 «Выбрать рациональный способ сборки конструкции/узла и выполнять работы по сборке». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Выбирал

рациональный метод сборки ... (указать наименование конструкции/узла: балка, патрубок, узел трубопровода и т.п.); «Осуществлял сборку ... (указать наименование конструкции/узла) ... (указать способ сборки: по предварительной разметке на прихватках с использованием прижимов, в кондукторе без использования прихваток и т.п.)». К отчету студент обязан приложить схему сборки узла. Задание №2. «Выбрать рациональный способ сварки конструкции/узла по заданным параметрам и выполнять работы по сварке». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Выбирал способ сварки для изготовления ... (указать наименование конструкции/узла)»; «Осуществлял сварку ... (указать наименование конструкции/узла и способ сварки: ручная дуговая плавящимся электродом (111), дуговая сплошной проволокой в активном газе (135) и т.п.)». Кроме того, студент обязан приложить к данному подразделу отчета схему процесса сварки конструкции/узла и схему очередности выполнения швов конструкции/узла.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. В отчет по компетенции входят следующие задания с примерами формулировок: Задание №1. «Изучить технологическую документацию на изготовление сварной конструкции/узла». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Изучал пакет производственной документации на изготовление ... (указать наименование конструкции/узла), состоящий из технологической карты ... (указать № карты или наименование), чертежа ... (наименование чертежа), маршрутной карты... (указать № карты или наименование) и т.п.». К отчету студент может приложить данные документы (в виде копий, сканкопий или фото). Задание №2. «Выполнить расчет/выбор параметров сварки конструкции/узла». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Выполнял выбор и расчет параметров ... (указать способ сварки: ручная дуговая сварка плавящимся электродом (111), дуговая сварка сплошной проволокой в активном газе (135) и т.п.) ... (Какой конструкции/узла? указать наименование конструкции/узла). 1. Величина тока, полярность и род выбираются в зависимости от ... (указать, по каким параметрам определяется) ИЛИ рассчитываются по... (указать формулу с обозначением всех переменных величин); 2. ... и т.д.». К отчету студент обязан приложить расчет параметров режима сварки (в случае, когда параметр рассчитывается); список нормативных документов, на основании которых подбираются параметры режимов сварки (в случае, когда параметр подбирается). Задача №3 «Выполнить расчет расхода основных и сварочных материалов». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Выполнял расчет расхода основного материала ... (указать марку основного материала конструкции/узла) для изготовления ... (указать наименование конструкции/узла)». «Выполнял расчет расхода сварочных

материалов для изготовления ... (указать наименование конструкции/узла): 1. сварочных электродов ... (указать марку); 2. ... и т.д.» К отчету студент обязан приложить расчет расхода основных и сварочных материалов.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. В отчет по компетенции входят следующие задания с примерами формулировок: Задание №1. «Выбрать оборудование, приспособления и инструменты для сборки конструкции/узла». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Выбирал оборудование, приспособления и инструменты для сборки ... (указать наименование конструкции/узла)». К отчету студент может приложить к отчету фото оборудования, приспособлений, инструментов, используемых для сборки. Задание №2. «Выбрать оборудование, приспособления и инструменты для сварки конструкции/узла». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Выбирал оборудование, приспособления и инструменты для сварки ... (указать наименование конструкции/узла и способ сварки: ручная дуговая плавящимся электродом (111) ИЛИ дуговая сплошной проволокой в активном газе (135) ИЛИ т.п.). Было выбрано следующее оборудование: 1. Источник питания ВД-305. 2. ...». К отчету студент может приложить фото сварочного оборудования.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса. В отчет по компетенции входят следующие задания с примерами формулировок: Задание №1. «Определить условия и порядок эксплуатации сварочного оборудования и инструментов». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Определял условия и порядок эксплуатации ... (указать марку оборудования) по ... (указать документы, по которым определяются эти условия: инструкция по эксплуатации «...», правила безопасности ПБ-..., инструкция по охране труда «...» и т.п.). Условиями эксплуатации данного оборудования являются: 1. ... 2. ... и т.д. При эксплуатации данного оборудования порядок действий следующий: 1. ... 2. ... и т.д.». В отчет по компетенции входят следующие задания с примерами формулировок: Задание №2. «Определить условия хранения сварочной аппаратуры и инструмента». В методических указаниях заявлены следующие примеры формулировок отчёта: «Определял условия хранения ... (указать марку оборудования) по ... (указать документы, по которым определяются эти условия: инструкция по эксплуатации «...», правила безопасности ПБ-..., инструкция по охране труда «...» и т.п.). Для хранения ... (указать марку оборудования/инструмента) необходимо соблюдать следующие условия: 1. ... 2. ... и т.д.».

По данным методическим указаниям студент учится самостоятельно и грамотно составлять отчетную техническую документацию по

производственной практике на предприятии, а также применять полученные умения в других направлениях профессиональной деятельности, действует как настоящий специалист среднего звена в рамках квалификации «техник».

По результатам работы было замечено, что чем серьезнее студент относится к написанию отчетов по производственной практике и выполняет их в соответствии с инструкциями, консультациями и указаниями ведущего преподавателя, тем успешнее он осваивается на конкретном производстве в контексте профессиональной деятельности после выпуска из учебного заведения. Описанные выше методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по производственной практике, особенности организации и порядок прохождения практики, а также содержат требования по подготовке отчета по практике и образцы оформления различных разделов.

3. Список литературы

1. Галушкина, В.Н. Технология производства сварных конструкций : учеб. для нач. проф. образования / В.Н. Галушкина. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 192 с. - (Начальное профессиональное образование).

2. Золотоносов, Я. Д. Сварочное производство. Современные методы сварки: учебное пособие / Я. Д. Золотоносов, И. А. Крутова. – Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. – 216 с.

3. Овчинников, В.В. Дефекты сварных соединений: учеб. пособие / В.В. Овчинников. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 64 с. - (Непрерывное профессиональное образование).

4. Овчинников, В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций : учеб. / В.В. Овчинников. - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Маслов, Б.Г. Производство сварных конструкций: учеб. / Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Губина Татьяна Николаевна,

преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение

«Нытвенский многопрофильный техникум»

В настоящее время, несмотря на модернизацию профессионального образования в России, главной была и остается проблема подготовки высококвалифицированных специалистов. Современные требования к специалисту, выпускнику среднего профессионального учебного заведения, связаны с необходимостью не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности. Молодежь является самым уязвимым контингентом на рынке труда, потому что именно молодым специалистам предлагаются неприемлемые условия труда, низкая заработная плата, отказ в работе из-за отсутствия опыта и многое другое. При этом среди молодежи есть много талантливых и предприимчивых людей. В то же время работодатели ищут талантливых молодых специалистов, способных по-иному посмотреть на проблемы компании, организации, учреждения и предложить нестандартные решения давно возникших проблем, а также стремящихся к постоянному профессиональному и личностному развитию. Множество аспектов в комплексе влияют на продуктивность обучения будущих специалистов и, следовательно, актуализацию имеющегося у них потенциала не только для овладения будущей профессией, но и для построения успешной карьеры по выбранному направлению.

Анализ маркетинговых исследований, проводимых в рамках социального партнерства с работодателями организациями среднего профессионального образования, показали, что приоритетным критерием выбора претендента на вакантное рабочее место являются студенты, обладающие развитыми личностными компетенциями, а качество образования (оценки в дипломе) не ведущий фактор, влияющий на решение работодателя. Сам путь саморазвития – очень тернист. Он требует полной отдачи и работы сверх своих сил, на пределе возможностей. Такого рода путь выбирают далеко не все. Для его преодоления необходимо обладать определенной жизненной целью, быть готовым к трудностям и возможным неудачам.

Человека по своей природе всегда интересует, что будет в его жизни в отдаленном будущем. Эксперты по личностному росту на САЛИД (это самая крупная Партнёрская сеть в нише онлайн-обучения), разработали

программу саморазвития студента, которая очень уместна для молодого поколения. Она содержит конкретные задачи, позволяющие достичь успешных результатов при обучении, построении карьеры в будущем и формировании гармонично развитой личности.

Наиболее важными для профессионально-личностного роста А.В. Морозов и Д.В. Чернилевский в своей книге «Креативная педагогика», отмечают следующие качества:

1. *коммуникативные* – общительность, открытость, личное обаяние, толерантность, умение выслушивать точку зрения другого человека. Эти качества позволяют успешно работать в группе, устанавливать и поддерживать контакты, учиться на своих ошибках и ошибках других, расширять свой кругозор в общении с людьми, находить единомышленников, обмениваться опытом, совместно решать поставленные задачи;

2. *волевые* – активность, инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, решительность, предприимчивость, помогающие овладеть навыками самопрезентации, подчеркнуть свою индивидуальность и преимущества, показать себя с лучшей стороны, успешно представить свой проект, самостоятельно решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения;

3. *творческие* – фантазия, креативность, оригинальность, находчивость, которые способствуют поиску необычных путей решения проблем, выхода из любой ситуации, разнообразия в своей деятельности, делающего ее более интересной и привлекательной как для себя самого, так и для других людей.

На формирование навыков профессионально-личностного роста могут существенно влиять условия, среди которых можно условно выделить качественное профессиональное образование в том числе, исследовательская и научно-практическая деятельность студентов в форме участия в российских и международных конференциях, участия в получении стипендий и грантов фондов или научно-исследовательских организаций, участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Благодаря своей самостоятельной и активной исследовательской и научно-практической деятельности, студент не только расширяет знания в своей профессиональной сфере, но и узнает о новых областях применения своих способностей, раскрывает свои таланты, совершенствуется в себе профессионально-личностные качества и навыки, приобретает уверенность в своих силах, иными словами, осуществляет профессионально-личностный саморазвитие.

Таким образом, как отметил Е. Тесля «...необходимо систематически совершенствовать своё мастерство. При этом определяющими будут не заложенные учебным заведением знания, умения и навыки, а способность

самой личности работать над собой, т.е. способность к самосовершенствованию».

1. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001. – 331 с.

2. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М.: Академический Проект, 2004. –560 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СПО

Губина Татьяна Николаевна,
преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

Физика способствует формированию современного научного
мировоззрения и миропонимания.
В. Г. Разумовский.

Учебная дисциплина «Физика», входящая в общеобразовательный цикл, не исчерпывается вкладом в систему знаний об окружающем мире и раскрытием роли науки в экономическом и культурном развитии общества и государства. Постоянно меняющееся современное общество предполагает наличие у выпускника высокий уровень практического опыта, прочные профессиональные знания, устойчивый интерес к выбранной профессии и специальности, способность к самосовершенствованию. Для студентов, обучающихся профессиям и специальностям технического профиля, дисциплина физика является базовой. Современный специалист, деятельность которого будет связана с любым видом техники, и сельскохозяйственная не исключение, должен не только работать с этой техникой, но и знать физические процессы, лежащие в её работе, уметь делать простейшие расчёты. Особую роль в обучении физике играют междисциплинарные связи с профессиональными дисциплинами. Эти связи в образовательном процессе при обучении студентов физике можно рассматривать как одну из форм интеграции знаний, приводящую их в систему, позволяющую совершенствовать учебный процесс. В связи с этим они являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в СПО (1,2). Основная образовательная задача физики не только в формировании общих компетенций и не только в формировании знаний студентов по курсу физики с учетом их профессиональной направленности, но и

помогает в формировании развитии тех качеств личности, которые помогут молодому специалисту в его карьерном росте, использовании полученных знаний для продолжения обучения, получения высшего образования. Цель профилирования дисциплины и реализации междисциплинарных связей в преподавании физики в профессиональном обучении - расширить и углубить знания, показать их практическое применение в жизни, пробудить у студентов стремление к творчеству, помочь им это творчество проявить, выработать умение быстро мыслить, а затем свои мысли кратко изложить и суметь применить в практике. Огромную роль в обучении физике играют задачи профессиональной направленности. Такие задачи важны не только для профессий и специальностей, для которых физика является профильной. Например, для группы по специальности «Повар. Кондитер» по теме «Количество теплоты» может быть предложена задача: «В пастеризаторе за час нагревается 2 т сливок от 20° до 80° . Какое количество теплоты расходует установка за час, если удельная теплоемкость сливок $3500 \text{ Дж/кг}\cdot\text{K}$?». Для групп по специальности «Мастер сельскохозяйственного производства», изучающих материаловедение, задача может иметь другой вид: «Для повышения твердости и прочности стальных изделий применяется их закалка — нагрев до некоторой температуры с последующим быстрым охлаждением. Какое количество теплоты требуется для нагревания стального молотка массой 500г от 17° до 817°C , если удельная теплоемкость стали $460 \text{ Дж/кг}\cdot\text{K}$?». Опыт применения таких задач и заданий позволяет сделать вывод, что решение задач междисциплинарного характера, особенно на этапе актуализации полученных в школьном курсе знаний, способствует практико-ориентированности образовательного процесса, что особенно важно при реализации ФГОС СПО. Система практико-ориентированного обучения на современном этапе профессионального образования формирует практический опыт оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении знаний по дисциплине. Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении физике позволит сделать физику инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, но главное — применить имеющиеся знания на практике, использовать формулы при необходимых в работе расчётах.

В обучении физике фундаментальная роль отводится постановке эксперимента, который проводится студентами самостоятельно. Это необходимо для будущего специалиста, которому в дальнейшем придётся самому иметь дело с различными приборами, системами, механизмами. Огромная роль в данном случае отводится внеаудиторной самостоятельной работе студентов, учебно-исследовательской деятельности, проектной работе под руководством преподавателя или без

его непосредственного участия, что даёт возможность обучающемуся проявить самостоятельность, инициативу, творчество. Одним из путей реализации профессиональной направленности получаемых студентами знаний по физике, приводящим к развитию у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, являются игры. Игры могут проводиться в одной из частей урока, или в виде уроков-игр. Последние имеют ряд специфических моментов в подготовке к ним, имеют отличительные особенности от традиционных уроков. Чаще всего использую игры-стажировки с имитацией производственного процесса, что позволяет продемонстрировать значимость физических знаний. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что целенаправленная и научно организованная взаимосвязь в преподавании общеобразовательных предметов и дисциплин профессионально — технического цикла способствует возрастанию интереса студентов к физике, развитию теоретических и профессиональных умений и навыков обучающихся, активизации их мыслительной деятельности. Правильное и систематическое осуществление междисциплинарных связей — необходимое условие повышения качества подготовки молодых специалистов.

Литература:

1. Волков, В. В. Формирование компонентов научного познания при обучении физике / Ярославский педагогический вест- ник. — 2009. — № 2 (59). — С. 20–26.
2. Кабардин. Браверман «Внеурочная работа по физике» М, «Просвещение», 2008г.
3. Ланина «100 игр по физике» М, «Просвещение», 2006г.
4. Мултановский, В. В. Физическое взаимодействие и картина мира в школьном курсе физики: пособие для учителей / — М.: Просвещение, 1977. — 167 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жигалова Ольга Юрьевна,
преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» школьнику в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определится в недостатках.

Цель организации профессиональных проб – создание условий для профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- познакомить школьников с профессиями, содержанием и характером труда работников;
- оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении;
- формировать профессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развить и укрепить интерес в будущей профессии;
- развить интерес к конкретной профессиональной деятельности;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Одним из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников техникум видит в организации профессиональных проб. В настоящее время техникум реализует проект, разработанный в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Нытвенского района». В данный момент очень актуально то, что на смену традиционным формам агитации приходят современные технологии работы со школьниками, профессиональные пробы одни из них, они наиболее приближены к реальным условиям труда и школьники становятся соучастниками трудового процесса.

Формами организации профессиональных проб являются практики экскурсий и наблюдений; учебные занятия по учебным дисциплинам профессионального цикла через мастера - классы; интеллектуальные игры; выполнение практических заданий.

В нашем техникуме ежемесячно для школьников раскрываются двери мастерских и лабораторий. Разработана программа профессиональных проб по 12 профессиям, она рассмотрена на Методическом совете техникума и согласована со школами Нытвенского района. При поведении проб по профессиям задействованы 5 педагогов, соответственно 5 секции. В период прохождения профессиональных проб каждый школьник фиксирует в дневнике - маршруте «Мои профессиональные пробы в техникуме» и получает сертификат, подтверждающий прохождение профессиональной пробы.

Погружение в мир профессий для школьников начинается с вводного занятия, на котором ребята знакомятся со специальной мастерской и ее оборудованием, просматривают ролики о профессии, выслушивают мнение студентов и преподавателей техникума о специфике данного вида труда, задают вопросы приглашенным представителям профессии. Обязательно проходят инструктаж по охране труда. Уже здесь, на первых минутах, педагог может увидеть «загоревшуюся искорку» интереса именно к данной профессии у кого – то из ребят.

Следующее занятие – практическое, школьники знакомятся с организацией рабочего места, основным сырьём, оборудованием, технологическими операциями. Для выполнения профессиональных проб используются технологические карты, маршрутные карты.

Педагогический коллектив техникума создаёт эффективные условия для знакомства обучающихся с профессиями, содержанием и характером труда работников, развивает и укрепляет интерес к будущей профессии, оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Педагоги техникума готовят дидактический и технологический материал:

- профессиограммы на профессии, с которыми школьники будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;
- тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития компетенций комментарию специалистов к ним;
- оборудование, приспособления, инструменты;

- видеоролики и аудиоматериалы;
- наглядные пособия для демонстрации опытов и принципов действия оборудования, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала. Преподаватели разрабатывают содержание профессиональных проб с учетом возрастных, индивидуальных особенностей школьников, уровней сложности выполнения заданий.

Выявление профессиональных намерений обучающихся, их опыта в конкретной сфере деятельности позволяет получить представление об интересах, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности, определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

Кроме этого, по профориентационной работе техникума и школ района, в апреле 2023 года состоится муниципальная акция «Апрельские встречи с профессионалами», в которой пройдут встречи с представителями профессий и руководителями предприятий района, выходы на производство, районное родительское собрание выпускников школ, профессиональные пробы, интеллектуальные игры и конференции, совместные учебные занятия школьников и студентов.

Результат:

- обучающиеся и выпускники школ получили достаточно полные сведения о профессии;
- соотнесли свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- обучающиеся и выпускники школ получили полную информацию о том, что к выбранной профессии они могут учиться именно в Нытвенском многопрофильном техникуме, не уезжая за пределы нашего города.

Я считаю, что данная совместная работа помогает школьникам сознательно, обоснованно подойти к выбору образовательной траектории и будущей профессии, что является приоритетным направлением работы нашего учебного заведения.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ЧЕМПИОНАТАМ
WORLDSKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»**

Жигалова Ольга Юрьевна,

преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Нытвенский многопрофильный
техникум»

Движение WorldSkills дает развитие системе профессионального образования в стране и во всем мире. Именно в результате такой работы удастся реализовывать практико-ориентированное обучение через внедрение формата WorldSkills в образовательную среду.

Цель проведения WorldSkills – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Цели и задачи:

- умение применять теоретические знания для решения практических задач, определение уровня профессиональной подготовки конкурсантов по компетенциям;
- обмен передовым педагогическим опытом для получения достоверной информации о профессиональной подготовке обучающихся в образовательном учреждении;
- стимулирование обучающихся, владеющих профессиональным мастерством на современном уровне, использующих в своей работе элементы творчества, новизны и оригинальности;
- повышение престижа профессий в среде обучающихся.

Сейчас вносятся изменения и корректировки при разработке программ профессиональных модулей, комплекта оценочной документации (КОС), учебных и производственных практик. Практические занятия проводим с элементами конкурсного задания, что считаю, помогает усвоить материал лучше. Кроме того позволяет в дальнейшем выявлять лучшего и дальше заниматься тренировкой к подготовке к чемпионату.

Вот уже несколько лет мною ведется активная подготовка участников в отборочным соревнованиям в Пермском крае в Региональных чемпионатах WorldSkills Russia и Абилимпикс по компетенции «Поварское дело».

Большое внимание уделяю в своей работе проведению учебной и производственной практики. Учебная практика проходит в учебном цехе, где стараемся максимально отработать конкурсные задания. Трудоустраивать на производственную практику стараемся на базы социальных партнеров, где студенты в качестве практикантов, совместно с закрепленными наставниками выполняют виды работ согласно заданию в аттестационном листе по программе профессиональных модулей.

В начале каждого учебного года ставлю вопросы перед собой как же подготовить студента к практическому выполнению задания в подготовке к отборочному чемпионату в условиях лаборатории. Очень важно заинтересовать студента в получении профессии, быть востребованным на рынке труда.

Мобильный и конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Мотивация - является главной целью участия студента в чемпионатном движении по компетенции «Поварское дело». Прежде всего, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения и навыки, не бояться и уметь анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно с педагогом в дальнейшем экспертом. При подготовке к чемпионату, преподаватель старается передать собственный опыт, укрепить у конкурсанта веру в свои профессиональные возможности, в достижении успеха. В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к чемпионату, но и сформировать профессиональные компетенции.

Для повышения мотивации студентов мною ежегодно проводятся **конкурсы профессионального мастерства в рамках недели профессионального мастерства «Кулинария» с элементами стандартов WorldSkills.**

В нашей работе творческое отношение ко всему происходящему, это неотъемлемая часть учебного процесса. Я считаю творчество должно начинаться с первых уроков учебной практики.

Правильная нарезка овощей это уже начало творчества. Приучаю обучающихся видеть разницу: показываю блюдо с правильной и неправильной технологией приготовления, делаю акцент на культуру и эстетику приготовления, обучающиеся видят разницу и что очень важно соглашаются со мной в этом направлении. Для фантазии и творчества предлагаю неограниченные возможности, творческую инициативу конечно в рамках разумного того, что можно добавить для приготовления блюд. Делаю акцент на то, что это уже начало вашего творчества, возможно, это будет ваше именное блюдо. Показываю, как эстетично должно быть

оформлено блюдо – строго в середину тарелки кладется главное изделие, рядом располагается гарнир, соус. Такое блюдо выглядит очень эстетично и аппетитно.

В рамках профессионального стандарта и объективных условий организации и проведения конкурса молодых профессионалов WorldSkills Russia именно активные формы обучения позволяет подготовить выпускников к ГИА в форме демонстрационного экзамена и профессиональной деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



Зуева Нина Александровна,
преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Кизеловский политехнический техникум»

Одной из основных проблем всех уровней образования является отсутствие желания у обучающихся читать и анализировать текст. В результате опросов студентов техникума, была выявлена одна из причин: «Нет привязки к современности». Это привело к выводу о необходимости понимания современных текстов, не только прозаических, но и музыкальных.

Исследование текстов современных композиций помогло глубже изучить темы литературы. С этой целью первоначально на уроках литературы включала сравнительные таблицы. Например:

<i>Островский «Гроза»</i>	<i>Толстой «Война и мир»</i>
<i>Катерина. Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так</i>	<i>Наташа. Ну, видишь? Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки — туже, как можно туже,</i>

<i>тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела. Попробовать нешто теперь? (Хочет бежать.)</i>	<i>натужиться надо, — и полетела бы. Вот так!</i>
--	---

Предлагала сравнить, найти сходства и отличия. Позже предлагала поиграть и использовала отрывки из произведений Серебряного века, с просьбой соотнести с текстами XIX века.

Таким образом подводя студентов к идее о интертексте и аллюзиях в произведениях многих авторов.

Аллюзия (лат. *Allusio* «намёк, шутка») — **стилистическая фигура**, содержащая указание, **аналогию** или намёк на некий литературный, исторический, мифологический или политический **факт**, закреплённый в текстовой культуре или в разговорной речи. Материалом при формулировке аналогии или намёка, образующего аллюзию, часто служит общеизвестное историческое высказывание, какая-либо **крылатая фраза** или цитата из классической поэзии.[1]

Излюбленными писателями, произведения которых используются в качестве материала для аллюзий, являются В. Шекспир, В. Гёте, Данте и его «Божественная комедия». Один из романов А. И. Солженицына даже называется «В круге первом». Много отсылок к «Фаусту» у М. Булгакова в романе «Мастер и Маргарита».

С целью сбора материала по теме, включили в исследовательские работы студентов следующие темы:

1. Современные тексты песен: отсылки к поэтическим текстам великих поэтов.
2. Интертекст в мировой литературе.
3. Аллюзии в современной культуре.
4. Аллюзии в современном кинематографу
5. Тексты современных песен: поэзия и антипоэзия

Данный вид работы захватил студентов, позволяя не только включать в урок почти каждого студента, но и пополнять дидактическую копилку преподавателя.

Совместно со студентами мы нашли несколько интересных аллюзий. И работа над данной темой продолжается.

Примеры

- I. Текст батла (состязания) Славы КПСС и Оххххуmiron от 13 августа 2017 года:

<i>Современная интерпретация</i>	Пощёчина общественному вкусу (1912 год)
<i>А я везу вам революцию, как встарь, по дороге из Тушино У этой телеге возвращаются оси —</i>	Читающим наше Новое Первое Неожиданное. Только мы — лицо нашего Времени.

<p><i>футуристы скинули с корабля современности Пушкина А вы до сих пор цеплялись за Окси</i></p>	<p>Рог времени трубит нами в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия Пушкин непонятнее иероглифов. Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности.</p>
---	---

II. Текст песни группы БИ-2 «Её глаза»

БИ-2 «Её глаза» 2013 год	В.Шекспир. Сонет 130
<p><i>Ее глаза на звезды не похожи В них бьется мотыльком живой огонь Еще один обычный вечер прожит А с ней он каждый раз другой Ее упреки вестники прохлады Как скошенная в августе трава И пусть в ее словах ни капли правды Она божественно права</i></p>	<p>Ее глаза на звезды не похожи Нельзя уста кораллами назвать, Не белоснежна плеч открытых кожа, И черной проволокой вьется прядь. С дамасской розой, алой или белой, Нельзя сравнить оттенок этих щек. А тело пахнет так, как пахнет тело, Не как фиалки нежный лепесток. Ты не найдешь в ней совершенных линий, Особенного света на челе. Не знаю я, как шествуют богини, Но милая ступает по земле. И все ж она уступит тем едва ли, Кого в сравненьях пышных оболгали.</p> <p style="text-align: right;">Перевод С.Маршака</p>

III. Иосиф Бродский «Я вас любил»

Иосиф Бродский 1974	Пушкин 1829
<p><i>Я вас любил. Любовь еще (возможно, что просто боль) сверлит мои мозги. Все разлетелось к черту на куски. Я застрелиться пробовал, но сложно С оружием. И далее: виски: в который вдарить? Портила не дрожь, но задумчивость. Черт! Все не по- людски! Я вас любил так сильно,</i></p>	<p><i>Я вас любил: любовь еще, быть может, В душе моей угасла не совсем; Но пусть она вас больше не тревожит; Я не хочу печалить вас ничем. Я вас любил безмолвно, безнадежно, То робостью, то ревностью томим; Я вас любил так искренно, так нежно, Как дай вам Бог любимой быть</i></p>

<p>безнадежно, как дай вам Бог другими — но не даст! Он, будучи на многое горазд, Не сотворит — по Пармениду — дважды сей жар в крови, ширококостный хруст, чтоб пломбы в пасти плавилась от жажды коснуться — «бюст» зачеркиваю — уст!</p>	<p>другим.</p>
---	----------------

IV. Музыкальная группа NOIZE MC

<p><i>Текст песни «Сохрани мою речь» 2014 год</i></p>	<p><i>Осип Мандельштам «Сохрани мою речь навсегда» 1931 год</i></p>
<p><i>Сохрани мою речь навсегда За привкус несчастья и дыма За смолу кругового терпенья За совестный деготь труда Как вода В Новгородских колодцах должна быть черна и сладима Чтобы в ней к Рождеству Отразилась семью Плавниками звезда Сохрани Сохрани мою речь навсегда За привкус несчастья и дыма За смолу кругового терпенья За совестный деготь труда Как вода В Новгородских колодцах должна быть черна и сладима Чтобы в ней к Рождеству Отразилась семью Плавниками звезда</i></p>	<p><i>Сохрани мою речь навсегда за привкус несчастья и дыма, За смолу кругового терпенья, за совестный деготь труда. Так вода в новгородских колодцах должна быть черна и сладима, Чтобы в ней к Рождеству отразилась семью плавниками звезда. И за это, отец мой, мой друг и помощник мой грубый, Я — непризнанный брат, отщепенец в народной семье,— Обещаю построить такие дремучие срубы, Чтобы в них татарва опускала князей на бадье. Лишь бы только любили меня эти мерзлые плахи — Как нацелясь на смерть городки зашибают в саду,— Я за это всю жизнь прохожу хоть в железной рубахе И для казни петровской в лесу топорнице найду.</i></p>

V. "Поэзия — та же добыча радия: в грамм добыча, в год труды

Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды"

трек: Noize MC - Почитай старших

Второй куплет начинается с прямого цитирования Маяковского, а именно стихотворения «Разговор с фининспектором о поэзии» В. Маяковского (1926 г.)

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКА К ЧЕМПИОНАТУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ -23» В КОМПЕТЕНЦИИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Ишбаева Наталья Сергеевна,

преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Нытвенский многопрофильный техникум»

31 марта 2023 г. подведены итоги Регионального Чемпионата «Профессионалы» в Пермском крае. Чемпионат профессионального мастерства в подобном формате для Нытвенского многопрофильного техникума уже стал привычным: уже четвертый раз техникум участвует в подобном мероприятии. Площадкой для проведения Чемпионата в компетенции «Бухгалтерский учет» стал Автодорожный техникум г. Соликамска. С 2019 г. представители техникума соревнуются по пяти компетенциям: Предпринимательство, Электромонтаж, Поварское дело, Кондитерское дело, Бухгалтерский учет.

В 2022 г. в компетенции «Бухгалтерский учет» представляла техникум Фадеева Кристина, которая заняла 3-е место.

В 2023 г. в результате отборочных соревнованиях право представлять Нытвенский многопрофильный техникум в компетенции «Бухгалтерский учет» выпало Сажину Тимофею.

Эксперт-наставник, представляющий Кристину и Тимофея - Ишбаева Наталья Сергеевна преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Специфика данной компетенции состоит в том, что участник выполняет самостоятельно модули, сконцентрировавшись на полученных в техникуме знаниях и умениях. Сложность задания составил модуль Б «Ведение налогового учета», изменения в действующем налоговом законодательстве происходят постоянно, не обошло это и 2023 г. Конкурсанту нужно организовать налоговый учет и расчет налогов, поработать с налоговой документацией, составить налоговую отчетность в

специализированной программе ведения бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия 8.3»

Сюрприз принес и модуль А «Текущий учет и группировка данных» – решение сквозной задачи в специализированной бухгалтерской программе 1с Бухгалтерия. Конкурсант должен детально разбираться в программе, показать умение работать с первичной документацией, знать тонкости расчета заработной платы и удержаний из нее, формировать стоимость внеоборотных активов, знать специфику забалансовых счетов, уметь формировать учетные регистры.

Третий модуль В «Составление бухгалтерской отчетности и ее анализ», участник должен представить экспертам составленную отчетность по данным оборотно-сальдовой ведомости: бухгалтерский баланс, сформировать показатели отчета о финансовых, движение денежных средств. Далее полученную отчетность проанализировать в программе Excel, представив расчеты, Тимофеев успешно справился со всеми заданиями, заняв первое место.

Экспертное сообщество представляли на данном Чемпионате: главный эксперт Селянина Мария Сергеевна – преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж», индустриальный эксперт директор МКУ «ЦБУ Соликамского городского округа», технический эксперт Ильиных Наталья Сергеевна преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж», Лузина Елена Викторовна преподаватель ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум», Неронова Ольга Александровна преподаватель Пермского филиала финуниверситета, Чекушева Татьяна Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж», Михайлик Елена Валентиновна преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», Ишбаева Наталья Сергеевна преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Сейчас предстоит подготовка победителя регионального Чемпионата к участию в отборочном чемпионате, на котором он будет представлять наш регион. А это значит, что это наше общее дело, ведь, сосредоточив все имеющиеся ресурсы, мы сможем добиться высоких результатов и продемонстрировать достойный уровень профессионального образования Пермского края. Итоги будут подводиться по федеральным округам, именно победитель по Приволжскому федеральному округу получит право участвовать в национальном чемпионате.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Каменева Ольга Владимировна,
преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой изменения состава профессий. Целью профессиональной ориентации является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, которая соответствует личностным особенностям и запросам рынка труда. Ядро профессионального самоопределения – это осознанность выбора профессии с учётом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Считаю, что для профессиональной ориентации должен быть мотив, положительное отношение и активная позиция обучающегося.

Обучающийся должен знать свои способности, качества, склонности, важные для профессионального самоопределения, а также основные ограничители и способы их компенсации. Самый главный фактор: умение поставить для себя цель и составить программу действий по её достижению.

Решить данную проблему возможно посредством организации и проведения профессиональных проб в техникуме.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, получать психолого-педагогическую и информационную помощь, поддержку.

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Цель профпроб для учащихся: проверить свои интересы и склонности в типе «Ч – П» химического профиля и соотнести их с требованиями, которые предъявляет данная профессия.

Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность. Деятельность может быть исполнительского и творческого характеров.

Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает формирование у школьников практических умений, связанных с действиями по определенно заданному алгоритму, например, выполнение практической работы в соответствии с инструкцией, плановым заданием и др.

Алгоритм пробы задается таким образом, чтобы обучающиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно выбирали степень сложности задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней. Профессиональные пробы по химии выполняются индивидуально, фронтально, в микрогруппах.

На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нытвенского многопрофильного техникума», осуществляющего подготовку по профессии «Повар, кондитер», по специальности «Технология деревообработки» организовываются и проводятся профессиональные пробы для обучающихся девятых классов школ города и района, именно по дисциплине «Химия».

1 уровень (исполнительный)

- 1) заправка спиртовки;
- 2) проведение нагревания;
- 3) взятие навески твёрдого вещества;
- 4) измельчение твёрдого вещества;
- 5) забор объёма концентрированных кислот;
- 6) размешивание веществ;
- 7) переливание веществ;
- 8) приготовление фильтра;
- 9) мытье посуды (пробирки, колбы);
- 10) проверка прибора на герметичность.

2 уровень (элементы интеллектуального труда, знания основ психологии)

- 1) оформление этикетки для реактива;
- 2) сборка прибора для получения газа;
- 3) демонтаж прибора;
- 4) взвешивание веществ;
- 5) приготовление адсорбентов;
- 6) ликвидация разлива ЛВЖ; кислот, щелочей.

3 уровень (комплексные работы)

- 1) составление и приготовление растворов различных концентраций;

- 2) ведение документации по учету расхода веществ, регистрации проведенных инструктажей;
- 3) оказание первой помощи при химических ожогах;
- 4) анализ вещества;
- 5) очистка веществ;
- 6) синтез вещества.

Можно провести комплексную пробу «Синтез оксида меди»

1. Проверка химической посуды на целостность, чистоту и комплектацию.
2. Отмер определённого объёма веществ (2 мл NaOH и 4 мл CuSO₄).
3. Определение индикатором среды образовавшегося вещества.
4. Проверка рабочего состояния спиртовки (твёрдое сухое горючее).
5. Закрепление пробирки с веществом пробиркодержателем.
6. Проведение нагревания пробирки.
7. Изготовление фильтра.
8. Проведение фильтрования.
9. Приведение рабочего места в порядок: демонтаж приборов, проверка спиртовок, слив отработанных веществ, мытье химической посуды.

Оборудование: 1 комплект – лоток, штатив, колба мерная, раствор гидроксида натрия (4%), раствор сульфата меди (II) (4%), универсальный индикатор, спиртовка (сухое горючее), спички, держатель для пробирок, фильтр, воронка, химический стаканчик, шпатель, чашка Петри, ёршик.

Для всех: банка для отработанных веществ, банка с оксидом меди (II).

Выполнение проб с занесением результатов в таблицу

Название пробы	Результат пробы	Интерес к выполнению	Качество выполнения	Удовлетворённость результатом работы
1.				
2.				

Задание: наиболее понравившиеся пробы выделить.

Сделать вывод о пробах (совпадение интересов и проделанной работы, ваши сомнения и самоопределение).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся анализируют содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, сопоставляют со своими способностями и склонностями. В контексте выполнения проб обучающиеся, основываясь на самоисследовании и самопознании, разрабатывают план личной профессиональной перспективы, создают вывод о выполненных заданиях, презентуют продукты собственной деятельности.

Итоговое анкетирование показало, что недостаток информации об интересующей профессии сохранился у 5% респондентов; недостаточно знают свои способности в отношении выбранной профессии – 5%

обучающихся; сомневаются в собственном выборе – 10%; сформированы профессиональные предпочтения у 80% опрошенных.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволяет решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Литература:

1. Лебедева М. Б. Проектная технология в профориентационной работе и социализации детей-сирот [Текст] : метод. рекомендации / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2019. – 110 с.
2. Семенов А.С. Безопасность труда в кабинетах химии / Практическое пособие для преподавателей химии ПТУ. – М.: Выс. шк., 1990. – 80 с.: ил.
3. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений [Текст] / С. Н. Чистякова. - М.: Просвещение. – 2017. – 92 с.
4. Чистякова С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. – 2019. - № 7. – с. 10-14.
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – ЭТО ИНСТРУМЕНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ?



Коновалова Елена Александровна,
заместитель директора
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Чусовской индустриальный техникум»

Да, безусловно, и мы все об этом знаем. Но так ли это на самом деле? И всегда ли этот инструмент является эффективным? Нет, как показывает практика. Далеко не всегда.

Решить эту проблему призвана новая образовательная технология «Профессионалитет». С чего начинается образовательная программа «Профессионалитет»? С модели компетенций выпускника. Профессиональные компетенции дифференцированы на трудовые функции, определенные профессиональными стандартами и должностными инструкциями работодателя. Например, во ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) техник должен освоить 10 профессиональных компетенций без учета модуля по освоению рабочей профессии. А в образовательной программе «Профессионалитет» определены для освоения 28 трудовых функций.

И в чем инновационная разница? Трудовая функция - это формализованный алгоритм действий на рабочем месте в определенной должности. Профессиональная компетенция – это совокупность познаваемая, поддающаяся оценке совокупность, элементы которой будут применяться в профессиональной области. Разница в конкретности содержания.

«Профессионалитет» - это эффективное освоение конкретных выполняемых действий. «Профессионалитет» – это уже инструменты и способы, которые сразу позволят работать и зарабатывать деньги на конкретном предприятии. Сразу ясно чему научился, где будешь применять, за что получишь деньги. Абстракция - пригодится в будущем, научишься учиться, сможешь принимать решения в нестандартных ситуациях. В профессионалитете все предельно ясно,

четко и конкретно. Интегративный педагогический подход позволяет эффективно интегрировать образовательные стандарты, профессиональные стандарты и должностные инструкции. Интенсификация образовательной деятельности в новой технологии по-настоящему делает профессиональные компетенции инструментом самореализации. Профессионалитет - это уменьшение груза неопределенных информационных категорий. Четкое эффективное выполнение трудовых функций. Алгоритм трудовых действий - четкий, обозримый, познаваемый. Каждая дидактическая единица ложится в системы будущей профессиональной деятельности.

С чего начали, тем и закончим. Соответствует ли реальный выпускник созданной нами модели? Это призван решить демонстрационный экзамен - здесь нет места фальши, подделкам, шпаргалкам. Все по взрослому - задания по профессиональным стандартам. Эксперты – представители предприятий, и все заинтересованные лица смогут в открытом формате следить за процессом сдачи демонстрационного экзамена. И здесь оцениваются подлинные профессиональные компетенции, которые и являются главным инструментом самореализации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА (ВЫПУСКНИКА) ПОО



Кудакова Ольга Степановна,
мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Горнозаводский политехнический техникум»

На современном этапе главная задача в обучении студентов техникума - это развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение профессиональных умений на уроках учебной и

производственной практики, которые будут необходимы будущему выпускнику. Студенты на первом этапе обучения сталкиваются с определенными трудностями в освоении профессии.

В ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» ежегодно проводится профессиональная неделя «Моя профессия самая лучшая – повар». Эта неделя проводится для развития профессиональных умений студентов. Мероприятия проводимые в течение недели способствуют раскрытию профессиональных задатков, творческого потенциала и для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

Проводятся классные часы с приглашением социальных партнеров, которые рассказывают о приоритетных направлениях в общественном питании, о том, как организована работа на предприятии: в столовой, ресторане и в детском кафе. Мотивируют студентов к получению профессии «Повар, кондитер».

Для профессионального становления студента в рамках профессиональной недели проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии повар». Производственное задание формируется с учётом предъявляемым студентам при сдаче демонстрационного экзамена. Студенты заинтересованы в выполнении практического задания, проявляют профессиональную смекалку. Ведь именно конкурсы профессионального мастерства, моральная подготовка помогает студентам не переживать, уверенно чувствовать себя на экзамене, выполнять быстро и четко все задания, помогают повысить профессиональные компетентности.

Приоритетным в становлении профессионала в своем деле является участие в Отборочных этапах Открытого Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Пермского края по компетенции 34 «Поварское дело». Студентка группы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания Борисова Мария прошла отборочный этап Чемпионата и в феврале 2020 г. приняла участие в VI Открытом Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Пермского края по компетенции 34 «Поварское дело» и заняла второе место (серебряная медаль). Чемпионат дает хороший толчок и уверенность в своих силах при подготовке и сдаче демонстрационного экзамена.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену - это по сути вся система их обучения в образовательном учреждении. Перед мастером производственного обучения возникает множество вопросов: как готовить, какие требования предъявлять, какие системы оценивания внедрять, какие методы применять для качественной подготовки специалистов. Подготовка начинается с самого первого занятия. Задача

педагога выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность.

Необходимо проявлять индивидуальный подход к каждому студенту, всесторонне изучить личность каждого, внимательно анализировать интересы, прежде всего интерес к избранной профессии. Так же важен психологический настрой студента, овладение знаниями и отработка основных профессиональных умений. Работу в данном направлении нужно вести целенаправленно, так, чтобы студенты имели возможность планомерно, от простого задания к сложному, от теории к практике, осваивать профессию.

Ниже в таблице №1 приведены данные о сдаче демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. По итогам 2022 года в выпускной группе ПК-209 (7 человек после 11 класса) демонстрационный экзамен на «отлично» сдали 2 человека, 5 человек на «хорошо» - что является очень хорошим показателем качества обучения и подготовке к итоговой аттестации.

В заключение можно сказать, что вся деятельность педагогов по подготовке квалифицированного рабочего по профессии повар, это и есть подготовка к экзамену.

Результаты выпуска студентов
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Таблица 1 Результаты сдачи ДЭ

Год выпуска	Количество студентов	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
2019	10	3.9	93.3%	100%
2022	7	4.3	100%	100%

**ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.06
«ФИНАНСЫ» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 04
«УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ»**

Кузнецова Наталья Николаевна,
преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Березниковский строительный техникум»,

В соответствии со статьей 2, пункт 24 от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практическая подготовка по профессиональному модулю 04 «Участие в организации и осуществлении финансового контроля» направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальностей.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности «««Финансово - экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления, и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»» и соответствующие ему профессиональные компетенции. Иметь практический опыт организации и проведении финансового контроля; планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей: «Экономика организации», «Статистика», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономической теории», «Налоги и налогообложение», «Организация бухгалтерского учёта в государственных (муниципальных) учреждениях», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,

ПМ. 01 «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»,

ПМ.02 «Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации»,

ПМ.03 «Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых».

Учебная практическая подготовка реализуется в компьютерном классе (лаборатории) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля, осуществляется преподавателем ПМ 04 «Участие в организации и осуществлении финансового контроля» с использованием информационно-программного обеспечения и персонального компьютера. В ходе практической подготовки обучающиеся овладевают умениями выполнять задания при помощи специализированных программ, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, находить необходимую информацию на сайте Единой информационной системы, а также официальном сайте техникума, составлять документацию, таблицы, решать различные практические ситуации, делать выводы.

Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, конструктивные, проектировочные, поэтому они учатся анализировать производственные ситуации, проектировать на основе анализа свою деятельность.

Производственная практическая подготовка проводится после изучения теоретического курса профессионального модуля, успешного прохождения учебной практической подготовки. В ходе прохождения производственной практической подготовки студент должен выполнить в полном объеме все представленные задания.

В установленный срок, согласно расписания, сдать отчет (выполненные задания и необходимые документы по практической

подготовке) руководителю практической подготовки от техникума.

Производственная практическая подготовка проводится мастерами – наставниками на предприятиях, согласно договоров «Работодатель – Образовательное учреждение», при участии мастеров производственного обучения.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практической подготовки должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 «Финансы и экономика», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 «Финансы и экономика», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 «Финансы и экономика», в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Оценка работы студента на практической деятельности основывается на отзыве руководителя от организации, качестве доклада, оформлении и содержании отчёта, ответах на вопросы, деятельности в период практической подготовки.

Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. Образовательная организация активно взаимодействует с производством и бизнесом города Березники и Пермского края. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



Кутузова Елена Анатольевна,
преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Чусовской индустриальный техникум»

ФП «Профессионалитет» широко рекламируется, на него возлагаются большие надежды. «Но хорошо подготовленные профессионалы, лишенные широты кругозора – не самое удачное сочетание» (Марчел Кырчан).

Широкий кругозор, хорошо развитое логическое, критическое и абстрактное мышление, которые очень необходимы настоящему профессионалу, возможно получить только на общеобразовательных предметах.

Один из предметов общеобразовательного цикла, способный развить все это одновременно – это иностранный язык.

Средствами языка можно рассказывать о нашей стране и о других странах, городах, выдающихся людях, о проблемах психологии, экологии, педагогики и о многом другом. Технические тексты позволяют получать знания о различных видах производства.

Анализ словообразования английских и русских слов позволяет совершенствовать такие мыслительные операции: синтез, анализ, абстракция.

Морфологическое изучение русских слов: директор, миксер, сепаратор, презентация и многих других говорит об их английском происхождении.

Например, слово менеджер произошло от глагола to manage, директор от глагола – to direct, презентация от глагола to present и много других.

Упражнения на запоминания слов позволяют совершенствовать процессы памяти, увеличивать объем внимания, увеличивать словарный запас русского языка через запоминание иностранных слов.

Фраза студентов, даже представителей системы образования о том, что язык можно выучить потом, когда захочется. Это совершенно мифическое утверждение. Процесс изучения языка очень длительный, так как он требует формирование навыка, а не просто представлений и знаний. Если у молодого человека не сформируется представление об иностранном языке в юном возрасте, то формировать этот навык после двадцати пяти лет будет очень сложно, практически невозможно. А если не сформированы представления об языке, следовательно, не сформированы представления о других странах, следовательно, он не может видеть преимущества своей страны, ее достижения, возможности.

ФП «Профессионалитет» все - таки призывает к формированию всесторонней личности, с хорошо развитыми мыслительными процессами, способной выдвигать новые идеи, усваивать сложные профессиональные операции, а не просто человека с наглядно-двигательным мышлением, способным работать по образцу и не чем не интересоваться кроме сомнительных развлечений.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Малкова Венера Александровна,
преподаватель математики
высшей квалификационной категории
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Горнозаводский политехнический техникум»

Свою статью хочется начать словами ученого математика Н. И. Лобачевского: *«Математике должно учить еще той целью, чтобы познания здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей жизни».*

На уроках и во внеурочной деятельности я применяю различные технологии и методы обучения. Одним из основных требований к усвоению знаний обучающихся является умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Реализовать данное требование ФГОС на уроках математики помогают мне практико - ориентированные задачи.

Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять математические расчеты, пользоваться вычислительной техникой, владеть приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Используя практико – ориентированные задачи на уроках математики, я ставлю конкретные цели:

- доказать обучающимся, что математика нужна всем и повсюду;
- научить применять полученные знания на практике;
- Подготовить студентов к сдаче экзаменов.

В учебниках, по которым мы работаем, мало практико – ориентированных задач. Поэтому приходится пользоваться задачами из дополнительной литературы или составлять самостоятельно.

Примеры практико-ориентированных задач

Сварщик должен изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислить, сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг стоит 300 рублей.

Слесарь должен изготовить определенное количество втулок, с нормой 19 втулок в день. Но он ежедневно изготавливал на 7 втулок больше, поэтому за 3 дня до срока он изготовил 29 втулок сверх плана.

Сколько втулок сделал слесарь?

Повар необходимо разлить один литр фруктового мусса в конические бокалы высотой 9 см. и диаметром основания 8 см. Сколько бокалов потребуется повару?

Также применяю интерактивные методы. Создана логическая модель (см. рисунок №1), которую я часто использую на этапе рефлексии или в завершении темы и раздела. Эта модель помогает: получить целостное представление об изучаемом объекте, осуществить связь между темами курса, делить общие понятия на частные, компактно и системно обучать структурированию знаний и логике, организовать самостоятельную работу студентов, сформировать новый взгляд на учебный предмет и на жизнь в целом.



Рисунок 1 Логическая модель

В жизни мы решаем множество задач. Любое решение начинается с мысли, и того насколько мы правильно организуем свою деятельность будет зависеть результат.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мартемьянова Ольга Аркадьевна,
 преподаватель
 государственное бюджетное профессиональное образовательное
 учреждение
 «Нытвенский многопрофильный техникум»

«Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины»
 К.Д. Ушинский

Родина... Казалось бы, для каждого человека это понятие включает в себя простой и понятный смысл. Родина - это мама, место, где ты родился, большие акации во дворе дома, которые посадил когда-то отец.

За что мы любим её? Для многих такой вопрос покажется странным.

За то, что родились на этой земле. За то, что она дала нам родную речь, с детства близкие образы родной природы, рассказы о предках и героических событиях, самобытную ни на какую другую непохожую культуру, неповторимый менталитет как образ мысли и образец поведения в отношении к соотечественникам и миру, чувство защищенности от единства «Мы».

Так разве любовь к Родине - не естественное почти генетическое чувство? И нужно ли воспитывать патриотизм в подрастающих поколениях?

Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине - безальтернативно - он растет патриотом.

А если этого нет? Если среда перестала быть естественно-патриотической: поруган язык, пересмотрена и осмеяна история, утвердилось неуважительное отношение к старшим - тем, кто воевал и создавал то, что мы сегодня эксплуатируем? Если не высокие социальные смыслы служения Отечеству, а лишь естественно-природные (животные) потребности стали движущей силой действий большинства сограждан?

Тогда - Отечество в опасности и воспитывать патриотов необходимо! Научить не презирать, а любить Родину в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со страной («любить Россию в непогоду»), а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли сумеет не любой педагог.

К сожалению, демонстрационными экзаменами и выпускными работами не измерить патриотизм, будущих специалистов. Значит необходимо в учебном процессе закладывать элементы воспитательной работы.

Великая русская культура, ценности православия и богатая событиями история серьезная основа для воспитания патриотизма.

Воспитание любви к большой Родине - России начинается с любви к малой Родине. Мы храним историю и культуру края и свято чтим память о Великой отечественной войне и героях Курской и Сталинградской битвы. Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям.

Чувство гордости переполняет пермяков, когда они посещают районные города и села нашего края – особенно исторически важные в патриотическом понимании: такие как Лысьва – город, где во время Великой отечественной войны производились солдатские каски, благодаря которым были спасены тысячи наших сограждан.



Рис. 1

Многие города нашего края: Пермь, Чусовой, Нытва, Соликамск – ковали победу в тылу, нашей Родины.

Поэтому роль педагога в патриотическом воспитании студентов, очень значительна. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой

студентов и каждым из них в отдельности по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, включая их в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности.

В работе преподавателя важно определение методологических подходов, которые позволяют обозначить ориентиры данной работы и рассмотреть ведущие понятия, связанные с патриотическим воспитанием студентов: «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание».

В основу методологических подходов патриотизма необходимо остановится на педагогической теории и практике последних лет активно реализуемых, таких как технологический подход, основанный на примере наиболее изученных и давно известных промышленных технологий: (Бессемеровский и Мартеновский способы выплавки стали).

Основной целью данного подхода является использование технологических достижений дидактики в широкой педагогической практике, в том числе практике воспитания. Он включает такие компоненты, как учебные цели, ориентация целей и всего обучения на гарантированное достижение результатов, оценку текущих результатов, коррекцию обучения для достижения поставленных целей, заключительную оценку результатов в исследовании.

Не смотря на заданность содержания и направлений патриотического воспитания согласно социального заказа и нормативным документам государства, сегодня идет активный поиск решения организационно-педагогических проблем патриотического воспитания, и в частности проблемы его содержания.

В соответствии с актуальными требованиями социального заказа, вся система образования призвана сегодня осуществить свою воспитательную функцию в направлении патриотического воспитания.

В рамках образовательного учреждения эта функция реализуется через: предметное содержание уроков, содержание деятельности организуемой классным руководителем с коллективом студентов, содержание деятельности предметных кружков и общественных организаций.

В данном контексте важно понимание деятельности педагога по организации патриотического воспитания, создания условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически - ориентированного образования; организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических способностей.

РОЛЬ ПОО И РАБОТОДАТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА



Менгалиева Алина Игоревна,
заместитель директора
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Горнозаводский политехнический техникум»

Современное состояние Российской Федерации в настоящее время находится на стадии трансформации. Акцент на импортозамещение продукции, развитие национальной экономики, а также цифровых, информационных, аддитивных и прочих технологий требует наличие квалифицированных рабочих кадров, служащих, специалистов, подготовкой которых занимается система среднего профессионального образования. В этом ключе возрастает роль профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) в подготовке и трудоустройстве выпускников.

Однако, после окончания образовательного учреждения СПО трудоустраиваются в соответствии с профессией не более 50 %

выпускников, несмотря на наличие вакансий, предлагаемые на портале «Работа России». Одной из проблем является мотивация и заинтересованность студента и будущего выпускника в получаемой профессии или специальности.

На сегодняшний день, у современной молодежи наибольший интерес проявляется к сфере услуг и развлечений, торговле, удаленной работе.

В этом ключе для формирования заинтересованности в получаемой профессии необходима интеграция образовательных учреждений и работодателей – совместное формирование образовательных программ, оснащение материально-технической базы, организация практической подготовки, обновление и обучение педагогического состава в соответствии с новыми технологиями.

Одним из этапов комплексной перестройки в системе образования на сегодняшний день является федеральный проект «Профессионалитет», предназначенный для подготовки высококвалифицированных специалистов для предприятий региона, округа и страны в целом. На сегодняшний день в проекте принимает участие 55 регионов, в которых созданы 141 кластер по разным направлениям отраслей экономики и промышленности.

В Пермском крае проект «Профессионалитет» реализуется по таким направлениям как металлургия, химическая отрасль, железнодорожный транспорт, сельское хозяйство, машиностроение.

ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» входит в кластер «Металлургия» на базе ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум». В 2023 году будет осуществлен первый набор по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Однако, в виду рядов вопросов организации учебного процесса и взаимодействия на сегодняшний день спрогнозировать результаты обучения в рамках проекта пока сложно. Для достижения наилучших результатов необходимо грамотно определить направления интеграционной работы ПОО и работодателей с целью формирования компетентного выпускника.

Однако, в связи с тем, что ключевым партнером для ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» выступает АО «Чусовской металлургический завод», который располагается непосредственно в г. Чусовой, для организаций-участников, одной из которых выступает ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» возникает сложность во взаимодействии и организации учебного процесса и практической подготовки студентов и будущих выпускников.

В этом ключе, целесообразно организовать официальное сотрудничество в рамках проекта «Профессионалитет» с локальными предприятиями, располагающимися непосредственно в округе, где находится образовательное учреждение-участник. В Горнозаводском городском округе главным работодателем на сегодняшний день является

ООО «Горнозаводскцемент». В таблице 1 рассмотрим возможные направления совместной работы ПОО и работодателя.

Таблица 1 - Рекомендации по организации совместной работы ПОО и предприятия с целью повышения компетентности выпускника

Направления совместной работы	Действия со стороны ПОО	Действия со стороны работодателя
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебной документации; - организация теоретического обучения с использованием интерактивных и цифровых технологий; - ознакомление представителей работодателя с ФГОС по специальности/профессии; - публикации в социальной сети «ВКонтакте» о мероприятиях, реализуемых совместно; - организация внеурочной деятельности для студентов и выпускников совместно с предприятием 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление реальной информации о производственном процессе, оборудовании на предприятии; - назначение ответственного лица за взаимодействие с образовательной организацией в рамках проекта «Профессионалитет»; - участие в формировании материально-технической базы; - предоставление сотрудника с производства по запросу образовательного учреждения на теоретические занятия; - обучение сотрудников предприятия на экспертов демонстрационного экзамена; - участие предприятия в профориентационной работе со школами округа совместно с ПОО
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебной практики на базе ПОО; - подготовка документов 	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической подготовки с предоставлением доступа к рабочему месту; - сдача дифференцированного зачета по практике на предприятии;

		оплата труда обучающихся во время прохождения производственной практики; формирование предложений по трудоустройству (с указанием квоты) на основе рейтинга практикантов;
Кадровое обучение	предоставление площадки и возможности повышения квалификации сотрудников предприятия	организация стажировок педагогических работников на предприятии согласно установленному графику

Таким образом, при активном взаимодействии ПОО и работодателя, в котором главное место занимает студент или будущий выпускник, являющийся потенциальным сотрудником предприятия, можно повысить уровень мотивации и заинтересованности обучающихся к профессии и специальности через современные формы работы в процессе теоретического обучения, информационные и цифровые технологии, финансово-материальную поддержку, личное и профессиональное общение, эффективно построенную систему практической подготовки.

Список использованных источников

1. Канаева, Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико — ориентированных технологий. [Электронный ресурс] / Т. А. Канаева// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №12(20). – Режим доступа: <http://www.sisp.nkras.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
2. Панкратов, А. В. Роль социального партнерства в подготовке конкурентоспособных кадров [Текст] / А. В. Панкратов, И. В. Юровников // Психология и педагогика методика и проблемы практического применения. –2019. – № 33 – 1. – С. 164
3. Официальный сайт федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://япроф.рф/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Полюдова Марина Ивановна,
преподаватель
Агротехнический филиал ГБПОУ
«Верещагинский многопрофильный техникум»
в п. Зюкайка Пермского края

Актуальность

Среди многочисленных вопросов совершенствования процесса обучения и воспитания квалифицированных рабочих и служащих один из важнейших - совершенствование урока и современные требования к нему.

Подготовка уроков по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов, а также их проведение – это целая наука, в содержании которой есть свое место методам обучения, их многообразию, возможностям их совершенствования.

Сегодня стало абсолютно понятно, что без повышения квалификации педагогов и использования современных технологий обучения мы не сможем выпускать высококвалифицированных специалистов.

Своеобразие и новизна данной темы заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения учебного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Практическая значимость заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед профессиональным образованием, при подготовке конкурентоспособных специалистов.

Гипотеза

Уровень результативности деятельности напрямую связан с уровнем профессионализма педагога, наивысшим проявлением которого является его технологичность.

Цель

1. Содействие внедрению инновационных технологий в процесс обучения, обеспечение максимальной эффективности используемых подходов и методов.

Задачи

1. Теоретически обосновать и изучить аспекты инновационных технологий;

2. Повысить качество обучения путем внедрения инновационных технологий.

Ожидаемые результаты

1. Изучение теоретических аспектов инновационных технологий
2. Применение инноваций на уроках

В педагогике дается следующее определение: «Инновации - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований».

Получается, что нет нового практического средства – нет и инновации. Однако все не так просто: «новых практических средств» в педагогике не так уж и много. Значит, инновации не могут быть сведены к созданию только средств.

На основе опыта работы в техникуме, можем отметить, что с каждым годом объем информации, обязательной для усвоения студентами, неуклонно растет. Кроме того, информация профессиональной направленности достаточно быстро устаревает и нуждается в обновлении.

Преподавание дисциплин и модулей профессионального цикла, теоретических и, в особенности, практических или лабораторных занятий, должно быть личностно-ориентированно, педагогу необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого студента.

Чтобы сохранить интерес подростка к выбранной им профессии занятия необходимо выстраивать не в форме скучных лекций или объяснений «на пальцах». Необходимо развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему расширению знаний, пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Способствовать формированию чувства коллективизма, ответственности за порученное дело.

Задача педагога дать каждому обучающемуся понимание, чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно не только в полном объеме освоить учебный материал, предоставляемый преподавателем, но и постоянно совершенствовать себя.

Существует устойчивое мнение, что инновационный урок сформировался на основе новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Это отчасти верно, однако главную роль в развитии урока нового типа сыграли изменения в системе образования последних лет.

Во-первых, увеличился объем новой информации. Какую часть этого объема предлагать учащимся; где и как им выбирать необходимую информацию, меняющуюся по содержанию и значимости практически каждый день? Эти вопросы сформировали задачу – обучить умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации.

Во-вторых, изменились условия организации обучения: образовательные программы, планы, и учебники; оснащение кабинетов техническими средствами. В связи с новыми требованиями социально-экономического характера изменилась и структура организации учебно-воспитательного процесса.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетенции преподавателя, подходы к обучению. Изменение содержания образования, применение новых педагогических технологий и других инноваций требуют от педагога широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям.

Традиционный образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования дает обучающимся учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время курсовой работы, преддипломной или производственной практик.

При внедрении инноваций в образовательный процесс понятие профессионализма становится основным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание обучающимся себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. Особый акцент делается на личностно-ориентированные технологии – обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологии индивидуализации и дифференциации, разноуровневое обучение.

Технология индивидуализации находит широкое применение при курсовом и дипломном проектировании. Успехи обучающихся при защите курсового или дипломного проектов свидетельствуют о результативности работы.

Технология коллективного обучения находит применение при проведении занятий в форме семинаров, бесед, дискуссий, диалогов, в результате которых находится решение проблемной ситуации поставленной перед обучающимися.

Обучение в сотрудничестве осуществляется при проведении лабораторных и практических работ.

Как объект инновационных технологий немаловажную роль играет учебно-исследовательская деятельность как процесс совместной работы обучающихся и педагогов, состоящий из основных этапов, характерных для исследований: постановки проблемы; изучения теории по данной проблематике; подбора методик исследования и практического овладения ими.

Проведение уроков общепрофессиональных и специальных дисциплин с использованием видеоматериала, компьютерных презентаций – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности обучающегося и педагога;
- ориентацию на творческое преподавание и активное обучение, инициативу обучающегося в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Педагогический инновационный процесс проходит не всегда гладко, и зачастую встречаются серьезные проблемы. Так А.И.Кузнецов выделяет такие недостатки инновационных процессов как:

- подстраивание инноваций под прежние нормы, отжившие традиции;
- формальная смена названий и «вывесок»;
- универсализация некоторых приемов, методик (например: ТРИЗ – «кораблик»).

Такие имитационные подтасовки дают свои негативные плоды: разочарования обучающихся, родителей, педагогов.

Для успешного внедрения инноваций в образовательный процесс необходимо знать сущность процесса внедрения новшества, различать основные типы инноваций, разбираться в источниках, уметь оценить новшество и знать специфику его внедрения.

Список литературы:

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд.«Эгвес».
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М. Педагогика, 1989г.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально – педагогическая культура преподавателя /И.Ф. Исаева. – Учеб. пособие для высших учеб. зав. – Академия, 2004
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав., - Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.

5.Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., М.: Изд-во «Мастерство», 2002

6.Никулина, Н.Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя /Н.Ф. Никулина//Специалист. – 2002. – №12. – С. 17 – 18.

7.Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986.

8. Педагогика./ Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.

9.Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика. – М.: Владос, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Поп Анна Викторовна,

преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение

«Нытвенский многопрофильный техникум»

Учебная деятельность построена таким образом, что профессиональные умения, навыки, знания у выпускников техникума должны удовлетворять требования работодателей. Задача преподавателя заключается в развитии у обучающихся универсальных учебных действий, общих компетенций так, чтобы они стали фундаментом для развития профессиональных компетенций. Необходимо совершить переход от обучения как преподнесения преподавателем системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и педагогов в ходе овладения знаниями.

Преподаватель строит учебный процесс таким образом, что студент учится умению самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; умению общаться, взаимодействовать с людьми; умению результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; умению сформулировать проблему и найти способ её решения.

Открытием для меня стала Сингапурская технология, в основе которой лежит партнерское, корпоративное обучение.

Данная технология, на мой взгляд, отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к уроку:

- обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность, их социализацию
- дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу
- позволяет провести занятия в соответствии с требованиями ФГОС
- отвечает требованиям всех стилей обучения
- развивает умения, необходимые в XXI веке

Данная технология позволяет мне проводить уроки на высоком уровне и производить качественную подготовку к участию в конкурсах

На своих занятиях применяю практически все структуры сингапурской методики. Обучающие структуры легко сочетаются друг с другом, их можно менять в любом порядке по желанию преподавателя.

Применяю очень часто метод КЛОК БАДДИС при закреплении материала, изучение нового материала. Обучающийся, свободно перемещаясь по классу, подходит к другому обучающемуся, назначив встречу на определенное время, например, на 12 часов дня. Затем, по такому же принципу, назначает ещё две встречи на разное время с разными одноклассниками. На назначение одной встречи преподаватель дает 30 секунд.

Далее по команде обучающиеся согласно расписанию со встречами обсуждают определенное задание преподавателя, благодарят друг друга. Обсуждение с каждым участником длится 30 секунд. Затем преподаватель предлагает обсудить решение обучающимся, встретившихся, например, в 3 часа. Он проводит опрос среди 2-3 человек, оценивая у студентов подготовку к занятию, память.

Метод ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) «Крестики-нолики» применяю на уроках практического обучения, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют алгоритм, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали используя правила составления алгоритма действий.

Применение данной методики не означает полную отстраненность преподавателя от учебного процесса, он координирует ее, корректирует мнение обучающихся при совершении ошибок.

Данная методика позволяет создать позитивное взаимоотношение в группе. Группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды. Обучающийся осознает индивидуальную ответственность перед командой и свою роль в ней.

Отличительная особенность критерия оценивания обучающегося при использовании сингапурской методики обучения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Сингапурская методика обучения позволяет для меня реализовать в учебном процессе требования к общим компетенциям обучающихся в составе ФГОС. Игровая форма обучения вызывает интерес и любопытство у студентов, что позволяет вовлечь их в учебный процесс, добиться эффективного и качественного обучения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Родачев Александр Михайлович,
преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

Современный этап развития образования отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере образовательно-воспитательного процесса. В этих условиях, особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения учащихся, которая отражает новые подходы к здравотворческой деятельности и сохранению здоровья подрастающего поколения.

В этой связи следует отметить, что Закон Российской Федерации «Об образовании», программа модернизации образования определяют в качестве решающего условия успешности преобразований создание двух главных социальных ориентира - развитие образовательных систем, обеспечение высокого качества образования и сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся и педагогов. В рамках этих преобразований формулируются задачи без ущерба для здоровья обучаемых, ориентированные на состояние здоровья обучающихся и педагогов.

Методологическим основанием образовательной деятельности, направленной на реализацию здоровьесберегающих технологий, формирование здорового образа жизни, является личностный подход. С данного подхода личность становится в собственном смысле слова содержанием воспитания. Конечная цель обучения и воспитания — развитие личностных качеств, личностной сферы воспитанника.

Личностно ориентированное образование смещает основные акценты воспитательной работы в сторону здоровьесберегающих

технологий и в этом аспекте воспитание понимается как процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения. В процессе воспитания здорового образа жизни у обучающихся развивается устойчивое и, вместе с тем, осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях, стремление к совершенствованию собственного здоровья и к бережному отношению к здоровью окружающих людей, к развитию своего здоровья, творчества и духовного мира.

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе преподавателя физической культуры будут реализованы наиболее эффективно, если:

- личностный подход будет рассматриваться как основной, приоритетный (доминирующий) компонент в стратегии учебно-воспитательной здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры;

- в процессе работы учителя физической культуры будет моделироваться специфическая система способов (структурно-динамическая модель) реализации личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогической технологии;

- личностно-ориентированный образовательный процесс будет проектироваться учителем физической культуры на основе диагностики здоровья учащихся и собственной профессиональной готовности к реализации здоровьесберегающих личностно-ориентированных технологий.

Данные условия состоят в том, чтобы придать учебному процессу характер здоровьесбережения, изменить его организационные формы, опираясь на базовый комплекс технологий личностно-ориентированного образования.

Здоровьесберегающие технологии образовательно-воспитательной деятельности преподавателя физической культуры - это комплексный инновационный процесс, основанный на изменениях ценностей в отношении к здоровью учащихся, их учебной деятельности, педагогическом взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Выбор и освоение на теоретическом и практическом уровнях здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется в несколько этапов:

- формирование общей компетентности в области современных образовательных технологий;

- углубленное изучение теоретических основ новой избранной педагогом здоровьесберегающей личностно-ориентированной технологии;

- изучение методических разработок на этой основе, и опыта реализации данной технологии коллегами;
- методическая разработка собственных учебных занятий на основе данной технологии, их адаптация к содержанию учебного курса, специфике своей педагогической деятельности и возрастным и личностным особенностям обучающихся;
- экспериментальная апробация технологии, измерение ее педагогической эффективности и корректировка; освоение технологии в практической деятельности.

Наиболее результативным подходом в реализации личностно-ориентированных здоровьесберегающих технологий является разработка интегративных личностно-ориентированных технологий, в которых в качестве «ведущих» выступают проектные, игровые, исследовательские (проблемные) технологии и технологии сотрудничества и педагогической поддержки.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

1. средства двигательной направленности;
2. оздоровительные силы природы;
3. гигиенические факторы.

Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления.

К *средствам двигательной направленности* относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости и т.д.); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность обучающегося (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков) и др.

Использование *оздоровительных сил природы* оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.

Учет влияния метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, изменение атмосферного давления, движение и ионизация воздуха и др.) на определенные биохимические изменения в организме человека, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности обучающихся может способствовать снятию негативного воздействия обучения на студентов.

К *гигиеническим средствам* достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; привитие элементарных навыков при мытье рук, обучение студентов элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; организация порядка проведения прививок обучающихся с целью предупреждения инфекций; ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления. Несоблюдение гигиенических требований к проведению занятий снижает положительный эффект здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их системное и комплексное применение в виде занятий.

В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяются две группы методов:

- ✓ специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления)
- ✓ общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Ни одним из методов не стоит ограничиваться в методике педагогики оздоровления как наилучшим. Только оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

В структуре метода выделяют приемы, как составную часть, отдельный шаг в реализации метода. Приемы можно классифицировать следующим образом: защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения); компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура; массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и др.); информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, студентам, педагогам).

Использование методов и приемов зависит от условий:

- профессионализма педагога, от его личной заинтересованности,
- от уровня города, района, учебного заведения, группы.
Только при условии, что все отдельные подходы будут объединены в единое целое, можно рассчитывать, что будет сформировано здоровьесберегающее пространство, реализующее идеи здоровьесберегающей педагогики.

Вывод: самое главное, что в процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий является сформировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Литература

1. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. – М., 1999.
2. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений / А.Г.Фурманов, М.Б.Юспа. – Мн., 2003

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО

Салангин Юрий Васильевич,
преподаватель

Агротехнический филиал государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Верещагинский многопрофильный техникум»
в п. Зюкайка Пермского края

В современной России повышение качества профессионального образования как никогда, весьма актуально, экономика остро нуждается в высококвалифицированных кадрах среднего звена, и эта потребность будет только нарастать. От качества образования зависит и будущий экономический рост. Он просто невозможен без хорошо подготовленных кадров.

Традиционная система подготовки специалистов СПО не всегда строится на тесной взаимосвязи теоретического и производственного обучения, что, как правило, тесно связано с уровнем качества организации и проведения практики по профилю специальности. Важным фактором, способствующем обеспечению успешной социализации студентов техникума является осуществление неразрывной связи двух

образовательных процессов: теоретического и практического обучений. При этом, не всегда учитываются пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков студентов, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества. В связи с этим, следует отметить, что огромный поток информации, с которым постоянно сталкиваются обучающиеся, закостенелые консервативные организационные формы представления учебного материала, негативно отражаются на процессе и качестве обучения, чем обуславливают наличие такой проблемы, как несоответствие образования социальному запросу общества.

На сегодняшний день часть выпускников, получив диплом не могут устроиться на работу по специальности. Практика трудоустройства в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированного) обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки. Такой подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательного учреждения к потребностям практики и жизни.

Наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Ведь как до сегодняшнего момента происходило: молодые ребята получали в колледже теоретические знания, дальше они приходили на практику на площадку предприятия и в режиме рабочего времени должны были получить определенные практические навыки.

Представим себе, например, будущего автомеханика, который только по книжкам учил, что такое автомобиль, как он устроен, что делать в случае поломки. И вот он приходит в рабочий коллектив. Во-первых, это психологически тяжело оказаться впервые на реально действующем производстве. Во-вторых, быстро обучиться чему-то на действующем оборудовании практически нереально. Таким образом, у ребят не складывается понимание, как работать на оборудовании, им кажется, что у них никогда это не получится. Кроме того, они оказались в совершенно незнакомой для себя среде. Положительный выбор в сторону работы по профессии, по полученному образованию сделать в таких условиях

сложно. И молодой человек оказывается не у дел, без понимания, как дальше строить свою жизнь.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций обучающегося.

Во-первых, обучающийся адаптируется к образовательному процессу. У него формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Во-вторых, начинается укрепление и углубление профессиональных интересов при изучении специальных дисциплин, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи.

В-третьих, процесс знакомства с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной, производственной практик, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документацией и презентацией.

А на последнем этапе студент может организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Сегодня мы не можем не задуматься над тем, что ожидает наших выпускников. Но мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. Подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности заключается не только в плане «готовности работать», но и в освоении жизненно необходимых навыков так, как современные технологии все глубже проникают в нашу жизнь.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. № 11. 2004.
2. Щукин М. Е. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 197с.
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные

исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.

4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

5. Современные проблемы науки и образования: многопредмет. научн. журн. – Электрон.науч. жур:Изд. дом «Академия естествознания», 2005 .

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Холкина Елена Алексеевна,
мастер производственного обучения, преподаватель
ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» г. Горнозаводск

Непрерывность образовательных реформ, модернизация образовательных стандартов, институализация образовательных практик актуализируют поиск средств и способов повышения эффективности и качества профессионального образования. Этот поиск связан с пониманием того, что образование – не только подготовка студента к профессиональной деятельности, но и процесс становления образа человека в культуре и образа культуры в самом человеке (В.С. Библер).

Проблема профессионального становления является ключевой для понимания места и роли студенчества в условиях модернизации российского образования и реализации Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Его особенностью является учет требований работодателей, а также выбор конкретных форм, методов, средств, технологий, которые влияют на обеспечение адресного результата в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Профессиональное становление студента определяется самоактуализацией его потенциала. Как способ вхождения в профессиональную культуру, оно выступает узловым элементом развития, изменения студентов, будущих работников, способных и готовых компетентно обнаруживать и решать задачи в соответствии с видами своей профессиональной деятельности. Для решения этих задач, деятельность можно разделить на три этапа:

1. Этап профориентационной работы;
2. Этап обучения в профессиональном образовательном учреждении;
3. Этап профессионально-ориентированной образовательной среды.

Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, а подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Планирование своих жизненных и профессиональных перспектив – это личное дело каждого человека, но тот факт, что человек живет в обществе, и то, чем он будет заниматься в этом мире, должно это общество беспокоить. Осуществление системного подхода к управлению профориентацией позволяет учесть ее междисциплинарные аспекты и определить общие цели участников этого процесса, их задачи, функции, содержание, виды деятельности по формированию у молодежи эффективных профессиональных планов.

Для достижения сформированности в области профессионального направления в ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» формируется полноценная системная профориентационная работа, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения.

Профориентация учащихся школ включает в себя:

1. План работы со школами Горнозаводского городского округа;
2. За каждой школой закрепляется группа педагогов техникума;
3. Разрабатывается печатная продукция: объявления, буклеты, баннеры и т.д.;
4. Педагоги разрабатывают мастер-классы, которые проводятся в течение года;
5. В апреле текущего года проходит «День открытых дверей»;
6. Все мероприятия отражаются на сайте образовательного учреждения и группы в Контакте;
7. Проводятся спортивные мероприятия со школьниками: теннисный турнир, соревнования по стрельбе и т.д.;
8. Волонтеры принимают активное участие во всех мероприятиях.

Я, как мастер производственного обучения ежегодно разрабатываю и провожу на базе техникума различные мастер-классы и профессиональные пробы по первичному выполнению профессиональных умений. Учащиеся школ проявляют интерес именно к выполнению профессиональных задач. Разработала мастер-классы по следующим темам: «Товаровед – ведущий товар!»; «Продавец – исследователь!?!»; «Продавец - азы профессии».

Для более углублённого изучения профессии/специальности провожу: профессиональные недели «Моя профессия самая лучшая», конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии»

продавец», дегустацию продовольственных товаров, круглые столы с приглашением работодателей, защиту презентаций (тематические), профессиональные олимпиады. Это всё способствует развитию у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Трудоустройство выпускников за последние 3 года составило более 70%, исключая обучающихся, которые продолжили обучение в высших учебных учреждениях.

Ключевую роль в становлении выпускника социально-экономического направления подготовки играет профессионально-ориентированная образовательная среда, приближенная по своему характеру к профессиональной деятельности торгового работника, организация и содержание которой способствуют реализации основного этапа обучения в (ПОУ), и этапа приобретения опыта профессиональных умений, частичной адаптации к профессиональной деятельности. В теоретическом обучении на уроках МДК решаются конкретные практические задачи направленные на различные ситуации. Уроки учебной практики проходят в максимально приближенных к реальным условиям. Студентки по профессии продавец выходят на производственную практику осознанно и с уверенным выполнением всех производственных задач.

Литература

1. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. Учебно-методическое пособие, изд. КАРО, С - Петербург, 2016
2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. Учебно-методическое пособие. – М., «Академия», 2015.