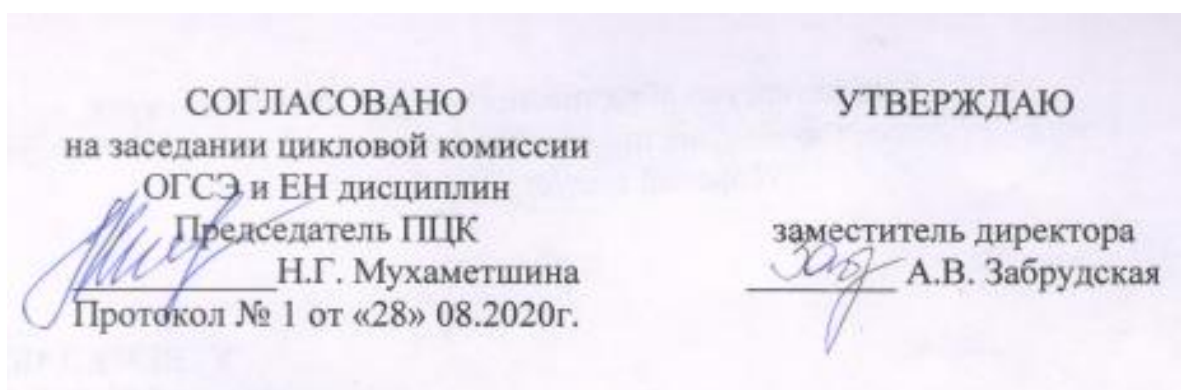


Министерство образования и науки Пермского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чусовской индустриальный техникум»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

специальность 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(углубленной подготовки)



Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Р.Т. Кашапов, преподаватель, высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики реализуется в течение 6 семестра 4 курса обучения.

Преддипломная практика (по профилю специальности) является составной обязательной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура (углубленной подготовки)», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
- ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка).

## 1.2. Цели производственной практики:

Цель практики: комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Задачи преддипломной практики:

- углубление студентом первоначального профессионального опыта, закрепление общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- выполнение практической части выпускной квалификационной работы в образовательных организациях;
- подготовка к демонстрационному экзамену.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

Базовая часть:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

#### Вариативная часть

Иметь практический опыт:

- организации и проведения занятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов ГТО;
- организации и проведения фрагмента занятий в форме аэробно-танцевального флэшмоба;
- организации и проведения оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования;
- владения различными методами, приемами и формами организации физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом трудовой деятельности;
- организации и проведения самопрезентации.

Уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения

двигательным действиям, развития физических качеств;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

В процессе прохождения практики студенты должны освоить обязанности педагога по физической культуре и спорту.

Преддипломная практика должна способствовать подготовке квалифицированных специалистов, способных осуществлять выполнение поставленных задач и развивать педагогическую направленность.

### 1.3. Требования к результатам преддипломной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить:

ВПД:	Профессиональные компетенции:
<p>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.  ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.  ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.  ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.  ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.  ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.  ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.  ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>
<p>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.  ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.  ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.  ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.  ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>
<p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.  ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.  ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>
<p>Общие компетенции</p>	



	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--

#### 1.4. Формы контроля

Текущий контроль и оценка результатов (уровня) освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем техникума, на основании заключения руководителя практики от организации, где проводилась практика.

Обучение по преддипломной практике завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### 1.5. Количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики

Программой предусматривается максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план производственной практики

Наименование практики	Производственная (преддипломная) практика		
	Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
2	3	4	5
Производственная (преддипломная) практика	4	144	с _____ по _____
Всего	4	144	

### 2.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (преддипломную)	Критерии оценки	Кол-во часов
- определения цели и задач, планирования и ведения документации, обеспечивающей учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; - применения приемов страховки и	Задание № 1: Разработайте конспект и проведите учебно- тренировочные занятия. _ проведите учебно- тренировочных занятий в разных возрастных группах обучающихся	Объективная оценка Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности Соответствие цели учебного занятия возрастной группе и уровню спортивной подготовленности Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям Соответствие задач учебно-тренировочного занятия возрастной группе и разделу УТ плана Соответствие содержания учебно-тренировочного занятия цели и поставленным задачам Реализация поставленных задач Оформление конспекта учебно- тренировочного занятия в соответствии с	12

<p>самостраховки при выполнении физических упражнений; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>		<p>эталон  Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий  Методическая стройность учебно- тренировочного занятия  Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения учебно-тренировочного занятия  Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающимся во время выполнения упражнений при проведении занятия по избранному виду спорта  Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении учебно-тренировочного занятия  Применение профессиональной терминологии в процессе проведения учебно-тренировочного занятия  Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении занятия  Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и самостраховки при проведении занятия  Логическая завершенность занятия  Субъективная оценка  Творческий подход к проведению занятия  Чёткость речи  Положительный эмоциональный отклик обучающихся  Эмоциональность  Общее впечатление</p>	
<p>-организации и проведения занятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов ГТО;  -анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными</p>	<p>Задание № 2:  Разработайте комплекс упражнений и проведите занятие, направленное на подготовку обучающихся к выполнению нормативов ГТО в соответствии со степенью</p>	<p>Объективная оценка  Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности  Соответствие цели занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО  Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям  Соответствие задач занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, ступени и видам испытаний  Соответствие комплекса упражнений, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, цели и поставленным задачам  Реализация поставленных задач  Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий  Методическая стройность занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p>	<p>12</p>

<p>возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; -определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятийс различными возрастными группами населения</p>		<p>Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО в соответствии со степенью</p> <p>Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь во время выполнения комплекса упражнений при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Применение профессиональной терминологии в процессе проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и само страховки при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Логическая завершенность занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Субъективная оценка</p> <p>Творческий подход к проведению занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Чёткость речи</p> <p>Положительный эмоциональный отклик обучающихся</p> <p>Эмоциональность</p> <p>Общее впечатление</p>	
---	--	--	--

<p>- наблюдения, анализа исамоанализа физкультурно - спортивных мероприятий иза занятий с различнымивозрастными группами населения, обсужденияотдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитанияи спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы</p>	<p>Задание №_3: Организируйте и проведите опытно-экспериментальную работу: подберите и апробируйте батарею тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся, выполните анализ результатов тестирования в рамках выполнениявыпускной квалификационной работы.</p>	<p>Проведение констатирующего эксперимента Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента Результаты диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп представлены в виде протоколов, таблиц и т.п. Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер (указаны уровни физическойподготовленности, количество обучающихся (и %), имеющих тот или иной уровень физической или технической подготовленности, особенности выполнения заданий обучающимися и т.п. ) Выводы по результатам констатирующего эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм.</p> <p>Проведение формирующего эксперимента Разработан перспективный план формирующего эксперимента не менее чем на одинмесяц Подобранные мероприятия способствуют достижению цели формирующего эксперимента Мероприятия формирующего эксперимента проведены в полном объеме Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего экспериментаносит конкретный характер.</p> <p>Проведение контрольного эксперимента Подобранные методики диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп тождественны методикам констатирующего эксперимента Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер Осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после Выводы по результатам контрольного эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм</p>	<p>12</p>
--	--	--	-----------

<p>-планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <p>-планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий;</p> <p>-разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований</p> <p>-организации и проведении оздоровительных занятий с использованием новых видовоборудования;</p>	<p>Задание №_4: Разработайте конспект ипроведите оздоровительное занятие с использованием новыхвидов оборудования.</p>	<p>Объективная оценка</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности</p> <p>Соответствие цели внеурочного занятия возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности с использованием новых видов оборудования</p> <p>Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям</p> <p>Соответствие задач оздоровительного занятия возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности</p> <p>Соответствие содержания оздоровительного занятия цели и поставленным задачам</p> <p>Реализация поставленных задач</p> <p>Оформление конспекта оздоровительного занятия в соответствии с эталоном</p> <p>Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий</p> <p>Методическая стройность оздоровительного занятия с использованием новых видовоборудования</p> <p>Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся во время выполнения упражнений при проведении занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Применение профессиональной терминологии в процессе проведения оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудованияна площадке при проведении занятия</p> <p>Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применениеприемов страховки и самостраховки при проведении занятия</p> <p>Логическая завершенность занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Субъективная оценка</p> <p>Творческий подход к проведению занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Чёткость речи</p> <p>Положительный эмоциональный отклик занимающихся</p> <p>Эмоциональность</p>	<p>12</p>
--	--	---	-----------

		Общее впечатление	
оформления презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по пропаганде здорового образа жизни;	Задание №_5: Разработайте презентацию и проведите экспресс-консультацию по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий	Объективная оценка Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности при проведении экспресс- консультации Обоснование актуальности тематики экспресс-консультации Соответствие содержания экспресс-консультации цели и задачам Реализация поставленных задач Создание положительной мотивации и наличие обратной связи Владение современными интерактивными программными и аппаратными средствами Смысловое единство и логика выступления Информационная полнота выступления Соответствие содержания экспресс-консультации целевой аудитории Доступность предлагаемого содержания и терминологии в процессе проведения экспресс- консультации для целевой аудитории Субъективная оценка Творческий подход к проведению экспресс-консультации Выразительность и четкость речи Эмоциональность Общее впечатление	12
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;	Задание №_6: Разработайте план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Содержание документации Соответствие содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий материально-техническим возможностям образовательного учреждения Соответствие формы и структуры плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий эталону Соответствие содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий возрасту обучающихся Оформление документации Аккуратность оформления плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Грамотность	12
- ведения документации, обеспечивающей учебно тренировочный процесс и соревновательную	Задание №_7: Разработайте и оформите документы, обеспечивающие организацию физкультурно-	Содержание документации Соответствие цели и задач положения о проведении соревнований возрастным особенностям обучающихся Соответствие формы и структуры положения о проведении соревнований эталону Соответствие содержания положения о проведении соревнований	12

<p>деятельность спортсменов; - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию</p>	<p>оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности (положение о проведении соревнований, заявка на участие в соревнованиях, отчет о проведении соревнований)</p>	<p>избранному виду спортивной деятельности Реализация поставленных задач Соблюдение логики положения о проведении соревнований Соответствие формы и структуры заявки на участие в соревнованиях эталону Правильное заполнение заявки на участие в соревнованиях Соответствие формы и структуры отчета о проведении соревнований эталону Правильное заполнение отчета о проведении соревнований Оформление документации Аккуратность оформления документации Грамотность</p>	
<p>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно – спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>Задание № 8: Осуществите самоанализ проведенных в ходе практики занятий</p>	<p>Содержание самоанализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности Соответствие содержания самоанализа анализируемому виду деятельности Полнота основных структурных компонента самоанализа Оценка эффективности примененных методов и приемов самоанализа Достоинства и недостатки организации предложенного вида деятельности Соответствие содержания самоанализа критериям полноты и аргументированности. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей обучающихся Предложенные рекомендации отвечают требованиям целесообразности</p>	12
<p>организации и проведения занятий в форме аэробно- танцевального флэшмоба;</p>	<p>Задание № 9 : Разработайте и проведите аэробно-танцевальный флэшмоб при организации внеурочной деятельности</p>	<p>Объективная оценка Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности Соответствие цели аэробно-танцевального флэшмоба заданным условиям Соответствие содержания аэробно-танцевального флэшмоба поставленной цели Достижение поставленной цели Целесообразность использования средств для проведения аэробно-танцевального флэшмоба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности Целесообразность размещения субъектов при проведении аэробно-</p>	12



	обучающихся	танцевального флэшмоба Целесообразность использования различных методов и приёмов в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь участникам аэробно- танцевального флэшмоба Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении аэробно-танцевального флэшмоба Рациональность использования музыкального сопровождения Доступность предлагаемого содержания и терминологии для целевой аудитории в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба Субъективная оценка Творческий подход к проведению Эмоциональный отклик Чёткость и правильность выполнения движений Артистизм Оригинальность Общее впечатление	
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;	Задание № 10: Осуществите анализ календарно-тематического плана	Содержание анализа календарно-тематического плана Анализ основных структурных компонентов календарно-тематического плана Анализ оценки эффективности запланированных методов и приемов Анализ достоинств и недостатков планирования Рекомендации по корректировке/улучшению плана Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков планирования. Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	12
- владения различными методами, приемами и формами организации физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом трудовой деятельности;	Задание № 11: Разработайте и проведите комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом специфики профессиональной деятельности.	Объективная оценка Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности Соответствие цели производственной гимнастики специфике профессиональной деятельности Соответствие содержания производственной гимнастики поставленным задачам Реализация поставленных задач Соответствие средств специфике профессиональной деятельности Соответствие средств возрастным особенностям занимающихся Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	12

		<p>Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь во время выполнения упражнений при проведении производственной гимнастики</p> <p>Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении производственной гимнастики</p> <p>Применение профессиональной терминологии в процессе проведения производственной гимнастики</p> <p>Целесообразность расстановки субъектов при проведении производственной гимнастики</p> <p>Логическая завершенность производственной гимнастики</p> <p>Субъективная оценка</p> <p>Творческий подход к проведению производственной гимнастики</p> <p>Чёткость речи</p> <p>Положительный эмоциональный отклик</p> <p>Эмоциональность</p> <p>Общее впечатление</p>	
<p>- анализа учебно - тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- определения цели из задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p>	<p>Задание №_12: Составить конспект и провести (или смоделировать) подготовительную или заключительную часть урока, используя различные методы и формы организации учебных занятий с обучающимися младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p>	<p>Объективная оценка</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности</p> <p>Проведение фрагмента или всего учебно-тренировочного занятия соответствует методике;</p> <p>Учтены все возрастные особенности в подборе средств и методов обучения и развития физических качеств;</p> <p>Целесообразность размещения субъектов при проведении</p> <p>Целесообразность использования средств для проведения</p> <p>Присутствуют профессиональные умения в деятельности тренера-педагога.</p> <p>Осуществление контроля за дозировкой при проведении</p> <p>Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающимся</p> <p>Наличие обратной связи</p> <p>Субъективная оценка</p> <p>Творческий подход к проведению фрагмента урока по физической культуре</p> <p>Чёткость речи</p> <p>Положительный эмоциональный отклик</p> <p>Эмоциональность</p> <p>Общее впечатление</p>	12

- наблюдения, анализа и ведения учебной документации.			
---	--	--	--

### 2.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность студентов
Цель выполнения самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать цель самостоятельной работы как лично значимую;</li> <li>- познакомиться с требованиями к самостоятельной работе</li> </ul>
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственную познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- формировать установку и принимать решение о выполнении самостоятельной работы</li> </ul>
Управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе владения обобщенным приемом сам осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.)</li> </ul>
Контроль и коррекция выполнения самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работой;</li> <li>- выявлять, анализировать и исправлять допущенные ошибки и вносить коррективы в работу, отслеживать ход выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- вести поиск оптимальных способов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- осуществлять рефлексивное отношение к собственной деятельности;</li> <li>- осуществлять итоговый самоконтроль результата самостоятельной работы</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе соотнесения результата с целью давать самооценку самостоятельной работе своим познавательным возможностям, способностям и качествам</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Преддипломная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

Реализация программы практики предполагает наличие обучающихся разного возраста в образовательной организации, спортивного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование:

- Учебная методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия;
- Технические средства обучения;
- DVD- проигрыватель;
- Электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в техникуме и образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

#### 3.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о производственной (преддипломной) практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной (преддипломной) практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

#### 3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- задания на практику;
- дневник-отчет по практике.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волков И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие.-Мн.: РИПО, 2015.-196с.
2. Медведева Е.Н. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования: пособие.- М.: Человек, 2015.- 120 с.
3. Булыкина Л.В. Волейбол. Начальное обучение: учебное пособие.- М.: Спорт,2015.-88с.
4. Рыцарева В.В. Волейбол. Теория и практика: учебник.-М.: Спорт,2016.-456с.

5. Виноградов Г.П. Атлетизм. Теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник.- М.: Спорт, 2017.-408с.
6. Коломийчук Т.А. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: учебно-метод.пособие.- 2е изд., стереотип.- М.: Флинта, 2017.- 90с.
7. Донгак О.А. Совершенствование системы учебно- тренировочного процесса по специализации «Бокс» в средних и высших учебных заведениях: учебник.- Красноярск: изд-во СФУ, 2016.- 284с.
8. Лучискенс Т.В. Триатлон: теория и практика тренировки.- Красноярск: СФУ,2015.-244с.
9. Шумилин А.П. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов.- Красноярск: СФУ,2015.- 92с.
- 10.Лексаков А.В. Теория и методика футбола: учебник.- М.: Спорт,2015.- 568с.
- 11.Максимова М.Н. Теория и методика синхронного плавания: учебник.- 2-е изд., испр., доп.-М.: Спорт, 2017.- 304с.
- 12.Игнатъева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник.-М.: Спорт, 2016.- 328с.
- 13.Губа В.П. Теория и методика мини- футбола (футзала): учебник.- М.: Спорт,2016.- 200с.
- 14.Николаева О.О. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учебное пособие.- Красноярск: СФУ, 2016.- 148с.
- 15.Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников- гонщиков: науч.- метод. пособие.- М.: Спорт,2016.- 184с.
- 16.Губа В.П. Методология подготовки юных футболистов: учебно - метод. пособие.- М.:Человек, 2015.- 184с.
- 17.Силовые тренировки в футболе: учеб.- метод. пособие/ Р. Майер.- М.: Спорт,2016.- 128с.
- 18.Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе: учебное пособие/ Л.К.Серова.-М.: Спорт, 2016.- 96с.
- 19.Игнатъев А.В. Средства подготовки игроков в гандбол: учебное пособие.- М.: Спорт,2015.- 160с.
- 20.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол.- М.:Сов.спорт, 2016.- 28с.
- 21.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол.- М.: Сов.спорт,2016.- 23с.
- 22.Лазарева Е.А. Аэробные нагрузки в функциональной подготовке спортсменов: учебное пособие.- М.: МИСИ-МГГУ, 2017.- 129с.
- 23.Ткачева Е.Г. Фитнес-аэробика: учебно - метод. пособие.- Волгоград: изд-во ВГАУ,2015.- 76с.

24. Функциональная подготовленность волейболистов. Диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дезадаптации: пособие/ Ф.А.Иорданская.- М.: Спорт, 2016.- 176с.
25. Функциональная тренировка. Спорт. Фитнес: учебно-метод. пособие/ Б.Кафка.- М.: Спорт, 2016.-176с.
26. Футбольные финты, уловки, трюки: самоучитель для футболиста. 82 варианта/В.П.Мелентьев.- 2-е изд., испр.-М.: Сов.спорт, 2016.-64с.
27. Бумарскова Н.Н. Комплексы упражнений для развития гибкости: учебное пособие.- М.: МИСИ, 2017.- 128с.
28. Гарник В.С. Самбо. Методика учебно-тренировочных и самостоятельных занятий: учебное пособие.- М.: МИСИ, 2017.-193с.

Дополнительные источники:

1. Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учебное пособие.- 2-е изд., стереотип.- М.: Флинта, 2017.-104 с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
2. Путь к теннисному Олимпу: общее/ Линецкая Е.- М.: Спорт, 2017.- 208с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
3. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Хореографическая подготовка: учебное пособие/ Р.Н.Терехина.- М.: Спорт, 2015.-96с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
4. Свиридов В.Л. Волейбол: энциклопедия.- М.: Человек, 2016.- 592с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
5. Пути самосовершенствования педагога- тренера на примере гимнастики: учебное пособие/Медведева Е.Н.- М.: Спорт, 2016.- 160с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
6. Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: науч. - метод. пособие.- М.: Спорт, 2016.- 184с. Учим играть в футбол. Планы уроков: пособие/ Лапшин О.Б.- М.: Человек, 2015.- 256с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
7. Физическая подготовка квалифицированных дзюдоистов к главному соревнованию года/ В.Г.Пашинцев.- М.: Спорт, 2016.-208с. <http://znanium.com/cataog/produkt/>

### 3.5. Общие требования к организации практики

1 Преддипломная практика проводится после освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей и производственной практики по профилю специальности ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения преддипломной

практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательная организация:

- планируют и утверждают тематический план преддипломной практики в соответствии с ППСЗ;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Учреждения (организации) общего образования:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задания на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

По окончании практики, руководитель практики от организации составляет на студента характеристику. В характеристике необходимо указать фамилию, инициалы студента, место и время прохождения практики. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента (степень сформированности ПК и ОК);
- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика с места прохождения практики должна быть подписана руководителем практики от организации и заверена печатью.

### 3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Преддипломная практика проводится дипломированными специалистами-преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

(вида профессиональной деятельности)

Критерии оценки проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1.1 Объективная оценка		
1.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
1.1.2.	Соответствие цели учебно-тренировочного занятия возрастной группе и разделу программы спортивной подготовки (баллы суммируются)	2
	Цель соответствует возрасту обучающихся и спортивной подготовленности	1
	Цель соответствует разделу программы спортивной подготовки	1
	Цель не соответствует возрасту и спортивной подготовленности	0
1.1.3.	Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач соответствует методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач не соответствует методическим требованиям	0
1.1.4.	Соответствие задач учебно тренировочного занятия возрастной группе и разделу программы спортивной подготовки (баллы суммируются)	2
	Задачи соответствуют разделу программы спортивной подготовки	1
	Задачи соответствуют возрастной группе	1
	Задачи не соответствуют возрастной группе и разделу программы спортивной подготовки	0
1.1.5.	Соответствие содержания учебно- тренировочного занятия по избранному виду спорта цели и поставленным задачам (баллы суммируются)	2
	Содержание соответствует цели учебного- тренировочного занятия	1
	Содержание соответствует поставленным задачам учебно-тренировочного занятия	1
	Содержание не соответствует цели и поставленным задачам	0
1.1.6.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
1.1.7.	Оформление конспекта учебно- тренировочного занятия в соответствии с эталоном (баллы суммируются)	2
	Конспект оформлен в соответствии с эталоном	1
	В конспекте заполнены все столбцы, но имеются мелкие ошибки	1
	Конспект оформлен с грубыми ошибками, не в соответствии с эталоном	0
1.1.8.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
1.1.9.	Методическая стройность учебно-тренировочного занятия	1
	Методическая стройность учебного занятия соблюдена верно	1
	Методическая стройность учебного занятия соблюдена не верно	0
1.1.10.	Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения учебно тренировочного занятия по избранному виду спорта	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации целесообразно	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации не целесообразно	0

1.1.11.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающимся во время выполнения упражнений при проведении учебно-тренировочного занятия по физической культуре	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
1.1.12.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении учебного занятия по избранному виду спорта	1
	При проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
1.1.13.	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта не продемонстрировано	0
1.1.14.	Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке целесообразна	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке не целесообразна	0
1.1.15.	Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и само страховки при проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта (баллы суммируются)	2
	Инструктаж по ТБ был осуществлен	1
	Приемы страховки и само страховки были применены	1
	Инструктаж по ТБ не был осуществлен, приемы страховки и само страховки не были применены	0
1.1.16.	Логическая завершенность учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта	1
	Целостность, законченность занятия	1
	Отсутствие целостности, законченности занятия	0
Показатель 1.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
1.2.1.	Творческий подход к проведению учебного занятия по физической культуре	
1.2.2.	Чёткость речи	
1.2.3.	Положительный эмоциональный отклик обучающихся	
1.2.4.	Эмоциональность	
1.2.5.	Общее впечатление	
	Итого	23,5

менее 16,5 баллов - не удовлетворительно «2»

16,5 – 18,7 баллов – удовлетворительно «3»;

18,8 – 21,1 балл – хорошо «4»;

21,2 – 23,5 балла – отлично «5».

Критерии оценки проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к

выполнению нормативов ГТО

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 2.1 Объективная оценка		
2.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
2.1.2.	Соответствие цели занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО (баллы суммируются)	2
	Цель соответствует ступени	1
	Цель соответствует нормативу ГТО	1
	Цель не соответствует ступени и нормативу ГТО	0
2.1.3.	Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач соответствует методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач не соответствует методическим требованиям	0
2.1.4.	Соответствие задач занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, ступени и видам испытаний (баллы суммируются)	2
	Задачи соответствуют виду испытаний	1
	Задачи соответствуют ступени	1
	Задачи не соответствуют ступени и виду испытаний	0
2.1.5.	Соответствие комплекса упражнений, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, цели и поставленным задачам (баллы суммируются)	2
	Комплекс упражнений соответствует цели	1
	Комплекс упражнений соответствует поставленным задачам	1
	Комплекс упражнений не соответствует цели и поставленным задачам	0
2.1.6.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
2.1.7.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
2.1.8.	Методическая стройность занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	Методическая стройность занятия соблюдена верно	1
	Методическая стройность занятия соблюдена не верно	0
2.1.9.	Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО в соответствии со ступенью	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации целесообразно	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации не целесообразно	0
2.1.10.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь во время выполнения комплекса упражнений при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	При проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1

	При проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
2.1.11.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	При проведении занятия осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении занятия не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
2.1.12.	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения занятия продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения занятия не продемонстрировано	0
2.1.13.	Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке целесообразна	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке не целесообразна	0
2.1.14.	Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и само страховки при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО (баллы суммируются)	2
	Инструктаж по ТБ был осуществлен	1
	Приемы страховки и само страховки были применены	1
	Инструктаж по ТБ не был осуществлен, приемы страховки и само страховки не были применены	0
2.1.15.	Логическая завершенность занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	Целостность, законченность занятия	1
	Отсутствие целостности, законченности занятия	0
Показатель 2.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
2.2.1.	Творческий подход к проведению занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	
2.2.2.	Чёткость речи	
2.2.3.	Положительный эмоциональный отклик обучающихся	
2.2.4.	Эмоциональность	
2.2.5.	Общее впечатление	
	Итого	21,5

менее 15,1 баллов - не удовлетворительно «2»

15,1 – 17,1 балла – удовлетворительно «3»;

17,2 – 19,3 балла – хорошо «4»;

19,4 – 21,5 балла – отлично «5».

Критерии оценки организации и проведения опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
-------	-----------------------------	---------------

Показатель 3.1. Проведение констатирующего эксперимента		
3.1.1.	Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества	1
	Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества	1
	Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента не соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества	0
3.1.2.	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента	1
	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента	1
	Совокупность подобранных методик не обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента	0
3.1.3.	Результаты диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп представлены в виде протоколов, таблиц и т.п	1
	Результаты диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп представлены в виде протоколов, таблиц и т.п	1
	Результаты диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп не представлены	0
3.1.4.	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер (указаны уровни физической подготовленности, количество обучающихся (и %), имеющих тот или иной уровень физической или технической подготовленности, особенности выполнения заданий обучающимися и т.п.)	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит не конкретный характер	0
3.1.5.	Выводы по результатам констатирующего эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм	1
	Выводы по результатам констатирующего эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм	1
	Выводы по результатам констатирующего эксперимента не представлены наглядно	0
Показатель 3.2. Проведение формирующего эксперимента		
3.2.1.	Разработан перспективный план формирующего эксперимента не менее чем на один месяц	1
	Разработан перспективный план формирующего эксперимента не менее чем на один месяц	1
	Перспективный план формирующего эксперимента разработан менее чем на один месяц либо отсутствует	0
3.2.2.	Подобранные мероприятия способствуют достижению цели формирующего эксперимента	1
	Подобранные мероприятия способствуют достижению цели формирующего эксперимента	1

	Подобранные мероприятия не способствуют достижению цели формирующего эксперимента	0
3.2.3.	Мероприятия формирующего эксперимента проведены в полном объеме	1
	Мероприятия формирующего эксперимента проведены в полном объеме	1
	Мероприятия формирующего эксперимента проведены не в полном объеме	0
3.2.4.	Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего эксперимента носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего эксперимента носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего эксперимента носит не конкретный характер	0
<b>Показатель 3.3. Проведение контрольного эксперимента</b>		
3.3.1.	Подобранные методики диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп тождественны методикам констатирующего эксперимента	1
	Подобранные методики диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп тождественны методикам констатирующего эксперимента	1
	Подобранные методики диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп отличаются от методик констатирующего эксперимента	0
3.3.2.	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента	1
	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента	1
	Совокупность подобранных методик не обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента	0
3.3.3.	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит не конкретный характер	0
3.3.4.	Осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после	1
	Осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после	1
	Сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после не осуществлен	0
3.3.5.	Выводы по результатам контрольного эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм	1
	Выводы по результатам контрольного эксперимента представлены наглядно	1
	Выводы по результатам контрольного эксперимента наглядно не представлены	0
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»

9 - 10 баллов – удовлетворительно «3»

11 - 12 баллов – хорошо «4»;

13 - 14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки проведения внеурочного занятия по физической культуре с использованием новых видов оборудования

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 4.1 Объективная оценка		
4.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
4.1.2.	Соответствие цели внеурочного занятия возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности (баллы суммируются)	2
	Цель соответствует возрасту занимающихся	1
	Цель соответствует избранному виду спортивной деятельности	1
	Цель не соответствует возрасту занимающихся и избранному виду спортивной деятельности	0
4.1.3.	Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач соответствует методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач не соответствует методическим требованиям	0
4.1.4.	Соответствие задач внеурочного занятия возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности (баллы суммируются)	2
	Задачи соответствуют избранному виду спортивной деятельности	1
	Задачи соответствуют возрастной группе	1
	Задачи не соответствуют возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности	0
4.1.5.	Соответствие содержания внеурочного занятия по физической культуре цели и поставленным задачам (баллы суммируются)	2
	Содержание соответствует цели внеурочного занятия	1
	Содержание соответствует поставленным задачам внеурочного занятия	1
	Содержание не соответствует цели и поставленным задачам	0
4.1.6.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
4.1.7.	Оформление конспекта внеурочного занятия в соответствии с эталоном (баллы суммируются)	2
	Конспект оформлен в соответствии с эталоном	1
	В конспекте заполнены все столбцы, но имеются мелкие ошибки	1
	Конспект оформлен с грубыми ошибками, не в соответствии с эталоном	0
4.1.8.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
4.1.9.	Методическая стройность внеурочного занятия	1
	Методическая стройность внеурочного занятия соблюдена верно	1
	Методическая стройность внеурочного занятия соблюдена не верно	0
4.1.10.	Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения внеурочного занятия по физической культуре	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации	1

	целесообразно	
	Использование различных методов, приёмов и форм организации не целесообразно	0
4.1.11.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся во время выполнения упражнений при проведении внеурочного занятия по физической культуре	1
	При проведении внеурочного занятия участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1
	При проведении внеурочного занятия участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
4.1.12.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении внеурочного занятия по физической культуре	1
	При проведении внеурочного занятия по физической культуре осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении внеурочного занятия по физической культуре не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
4.1.13.	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения внеурочного занятия по физической культуре	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения внеурочного занятия продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения внеурочного занятия не продемонстрировано	0
4.1.14.	Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении внеурочного занятия по физической культуре	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке целесообразна	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке не целесообразна	0
4.1.15.	Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и само страховки при проведении внеурочного занятия по физической культуре (баллы суммируются)	2
	Инструктаж по ТБ был осуществлен	1
	Приемы страховки и само страховки были применены	1
	Инструктаж по ТБ не был осуществлен, приемы страховки и само страховки не были применены	0
4.1.16.	Логическая завершенность внеурочного занятия по физической культуре	1
	Целостность, законченность занятия	1
	Отсутствие целостности, законченности занятия	0
Показатель 4.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
4.2.1.	Творческий подход к проведению внеурочного занятия по физической культуре	
4.2.2.	Чёткость речи	
4.2.3.	Положительный эмоциональный отклик обучающихся	
4.2.4.	Эмоциональность	
4.2.5.	Общее впечатление	
	Итого	23,5

менее 16,5 баллов - не удовлетворительно «2»

16,5 – 18,7 баллов – удовлетворительно «3»;



18,8 – 21,1 балл – хорошо «4»;  
 21,2 – 23,5 балла – отлично «5».

### Критерии оценки проведения экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во балл ов
<b>Показатель 5.1. Объективная оценка</b>		
5.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении экспресс- консультации	1
	Санитарные нормы и правила соблюдены	1
	Санитарные нормы и правила нарушены	0
5.1.2.	Обоснование актуальности тематики экспресс-консультации	1
	Актуальность тематики экспресс-консультации обоснована	1
	Актуальность тематики экспресс-консультации не обоснована	0
5.1.3.	Соответствие содержания экспресс-консультации цели и задачам	2
	Содержание экспресс-консультации соответствует цели	1
	Содержание экспресс-консультации соответствует задачам	1
	Содержание экспресс-консультации не соответствуют целям и задачам	0
5.1.4.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы в полном объеме	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
5.1.5.	Создание положительной мотивации и наличие обратной связи	2
	Создана положительная мотивация	1
	Имеется наличие обратной связи	1
5.1.6.	Отсутствует положительная мотивация и наличие обратной связи	0
	Владение современными интерактивными программными и аппаратными средствами	1
	Владеет современными интерактивными программными и аппаратными средствами	1
5.1.7.	Не владеет современными интерактивными программными и аппаратными средствами	0
	Смысловое единство и логика выступления	1
	Экспресс-консультация имеет смысловое единство и логику выступления	1
5.1.8.	Экспресс-консультация не имеет смысловое единство и логику выступления	0
	Информационная полнота выступления	1
	Информационная полнота выступления передана в полном объеме	1
5.1.9.	Информационная полнота выступления передана не в полном объеме	0
	Соответствие содержания экспресс-консультации целевой аудитории	1
	Содержание экспресс-консультации соответствует целевой аудитории	1
5.1.10.	Содержание экспресс-консультации не соответствует целевой аудитории	0
	Доступность предлагаемого содержания и терминологии в процессе проведения экспресс-консультации для целевой аудитории	1
	Предлагаемое содержание и терминология в процессе проведения экспресс-консультации доступна для целевой аудитории	1
	Предлагаемое содержание и терминология в процессе проведения экспресс-консультации не доступна для целевой аудитории	0
<b>Показатель 5.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)</b>		
5.2.1.	Творческий подход к проведению экспресс-консультации	

5.2.2.	Выразительность и четкость речи	
5.2.3.	Эмоциональность	
5.2.4.	Общее впечатление	
	Итого	14

менее 9,8 баллов - не удовлетворительно «2»

9,8 - 11,2 балла – удовлетворительно «3»;

11,1 - 12,5 баллов – хорошо «4»;

12,6 - 14 баллов – отлично «5».

### Критерии оценки фрагмента календарно-тематического планирования

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во баллов
Показатель 6.1. Содержание документации		
6.1.1.	Соответствие фрагмента календарно-тематического планирования рабочей программе по ФК	1
	Фрагмент календарно-тематического планирования соответствует рабочей программе по ФК	1
	Фрагмент календарно-тематического планирования не соответствует рабочей программе по ФК	0
6.1.2.	Соответствие формы и структуры фрагмента календарно-тематического планирования эталону	1
	Форма и структура фрагмента календарно-тематического планирования соответствуют эталону	1
	Форма и структура фрагмента календарно-тематического планирования не соответствуют эталону	0
6.1.3.	Соответствие фрагмента календарно-тематического планирования возрасту обучающихся	1
	Фрагмент календарно-тематического планирования соответствует возрасту обучающихся	1
	Фрагмент календарно-тематического планирования не соответствует возрасту обучающихся	0
Показатель 6.2. Оформление документации (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
6.2.1.	Аккуратность оформления фрагмента календарно-тематического планирования	
6.2.2.	Грамотность	
	Итого	4

менее 2,8 баллов - не удовлетворительно «2»

2,8 - 3,2 балла – удовлетворительно «3»;

3,2 - 3,5 баллов – хорошо «4»;

3,6 - 4 балла – отлично «5».

### Критерии оценки плана физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий.

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во баллов
Показатель 7.1. Содержание документации		

7.1.1.	Соответствие содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий материально-техническим возможностям образовательного учреждения	1
	Содержание плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий соответствует материально-техническим возможностям образовательного учреждения	1
	Содержание плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий не соответствует материально-техническим возможностям образовательного учреждения	0
7.1.2.	Соответствие формы и структуры плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий эталону	1
	Форма и структура плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий соответствуют эталону	1
	Форма и структура плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий не соответствуют эталону	0
7.1.3.	Соответствие содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий возрасту обучающихся	1
	Содержание плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий соответствует возрасту обучающихся	1
	Содержание плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий не соответствует возрасту обучающихся	0
Показатель 7.2. Оформление документации (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
7.2.1.	Аккуратность оформления плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
7.2.2.	Грамотность	
	Итого	4

менее 2,8 баллов - не удовлетворительно «2»

2,8 - 3,2 балла – удовлетворительно «3»;

3,2 - 3,5 баллов – хорошо «4»;

3,6 - 4 балла – отлично «5».

### Критерии оценки ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во балл ов
Показатель 8.1. Содержание документации		
8.1.1.	Соответствие цели и задач положения о проведении соревнований возрастным особенностям обучающихся	2
	Цели положения о проведении соревнований соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
	Задачи положения о проведении соревнований соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
	Цели и задачи положения о проведении соревнований не соответствуют возрастным особенностям обучающихся	0
8.1.2.	Соответствие формы и структуры положения о проведении соревнований	1

	эталону	
	Форма и структура положения о проведении соревнований соответствуют эталону	1
	Форма и структура положения о проведении соревнований не соответствуют эталону	0
8.1.3.	Соответствие содержания положения о проведении соревнований избранному виду спортивной деятельности	1
	Содержание положения о проведении соревнований соответствует избранному виду спортивной деятельности	1
	Содержание положения о проведении соревнований не соответствует избранному виду спортивной деятельности	0
8.1.4.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы в полном объеме	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
8.1.5.	Соблюдение логики положения о проведении соревнований	1
	Логика при разработке положения о проведении соревнований соблюдена	1
	Логика при разработке положения о проведении соревнований не соблюдена	0
8.1.6.	Соответствие формы и структуры заявки на участие в соревнованиях эталону	1
	Форма и структура заявки на участие в соревнованиях соответствуют эталону	1
	Форма и структура заявки на участие в соревнованиях не соответствуют эталону	0
8.1.7.	Правильное заполнение заявки на участие в соревнованиях	1
	Заявка на участие в соревнованиях заполнена правильно	1
	Заявка на участие в соревнованиях заполнена не правильно	0
8.1.8.	Соответствие формы и структуры отчета о проведении соревнований эталону	1
	Форма и структура отчета о проведении соревнований соответствуют эталону	1
	Форма и структура отчета о проведении соревнований не соответствуют эталону	0
8.1.9.	Правильное заполнение отчета о проведении соревнований	1
	Отчет о проведении соревнований заполнен правильно	1
	Отчет о проведении соревнований заполнен не правильно	0
Показатель 8.2. Оформление документации (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
8.2.1.	Аккуратность оформления документации	
8.2.2.	Грамотность	
	Итого	11

менее 7,7 баллов - не удовлетворительно «2»

7,7 – 8,7 баллов – удовлетворительно «3»;

8,8 - 9,8 баллов – хорошо «4»;

9,9 - 11 баллов – отлично «5».

#### Критерии оценки самоанализа проведенных в ходе практики занятий

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во балл ов
Показатель 9.1. Содержание самоанализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности		
9.1.1.	Соответствие содержания самоанализа анализируемому виду деятельности	1
	Содержание самоанализа соответствует анализируемому виду деятельности.	1
	Содержание самоанализа не соответствует анализируемому виду деятельности.	0

9.1.2.	Полнота основных структурных компонента самоанализа	1
	Основные структурные компоненты самоанализа отражены полностью	1
	Основные структурные компоненты самоанализа отражены частично	0
9.1.3.	Оценка эффективности примененных методов и приемов самоанализа	1
	В самоанализе осуществлена оценка эффективности примененных методов и приемов	1
	В самоанализе не осуществлена оценка эффективности примененных методов и приемов	0
9.1.4.	Достоинства и недостатки организации предложенного вида деятельности	1
	В самоанализе выявлены достоинства и недостатки организации предложенного вида деятельности	1
	В самоанализе не выявлены достоинства и недостатки организации предложенного вида деятельности	0
9.1.5.	Соответствие содержания самоанализа критериям полноты и аргументированности	1
	Содержание самоанализа соответствует критериям полноты и аргументированности.	1
	Содержание самоанализа не соответствует критериям полноты и аргументированности.	0
Показатель 9.2. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
9.2.1.	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков	
9.2.2.	Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей обучающихся	
9.2.3.	Предложенные рекомендации отвечают требованиям целесообразности	
	Итого	6,5

менее 4,6 баллов - не удовлетворительно «2»

4,6 – 5,1 балл – удовлетворительно «3»;

5,2 – 5,8 баллов – хорошо «4»;

5,9 - 6,5 баллов – отлично «5»

**Критерии оценки проведения аэробно-танцевального флэшмоба при организации внеурочной деятельности обучающихся**

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
<b>Показатель 10.1. Объективная оценка</b>		
10.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	1
	Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены	1
	Санитарные нормы и правила безопасности нарушены	0
10.1.2.	Соответствие цели аэробно-танцевального флэшмоба заданным условиям	1
	Цель аэробно-танцевального флэшмоба соответствует заданным условиям	1
	Цель аэробно-танцевального флэшмоба не соответствует заданным условиям	0
10.1.3.	Соответствие содержания аэробно-танцевального флэшмоба поставленной цели	1
	Содержание аэробно-танцевального флэшмоба соответствует поставленной цели	1
	Содержание аэробно-танцевального флэшмоба не соответствует поставленной цели	0
10.1.4.	Достижение поставленной цели	1
	Поставленная цель достигнута	1
	Поставленная цель не достигнута	0
10.1.5.	Целесообразность использования средств для проведения аэробно-танцевального флэшмоба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности	1
	Средства для проведения аэробно-танцевального флэшмоба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности целесообразны	1
	Средства для проведения аэробно-танцевального флэшмоба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности не целесообразны	0
10.1.6.	Целесообразность размещения субъектов при проведении аэробно-танцевального флэшмоба	1
	Субъекты при проведении аэробно-танцевального флэшмоба размещены целесообразно	1
	Субъекты при проведении аэробно-танцевального флэшмоба размещены не целесообразно	0
10.1.7.	Целесообразность использования различных методов и приёмов в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба	1
	Методы и приёмы в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба целесообразны	1
	Методы и приёмы в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба не целесообразны	0
10.1.8.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь участникам аэробно-танцевального флэшмоба	1
	При проведении аэробно-танцевального флэшмоба участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1

	При проведении аэробно-танцевального флэшмоба участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
10.1.9.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении аэробно-танцевального флэшмоба	1
	При проведении аэробно-танцевального флэшмоба осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении аэробно-танцевального флэшмоба не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
10.1.10	Рациональность использования музыкального сопровождения	1
	Музыкальное сопровождение использовалось рационально	1
	Музыкальное сопровождение использовалось не рационально	0
10.1.11.	Доступность предлагаемого содержания и терминологии для целевой аудитории в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба	2
	Содержание для целевой аудитории в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба доступно	1
	Терминология для целевой аудитории в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба доступна	1
	Содержание и терминология для целевой аудитории в процессе проведения аэробно- танцевального флэшмоба не доступны	0
	Показатель 10.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)	
10.2.1	Творческий подход к проведению занятия	
10.2.2	Эмоциональный отклик	
10.2.3	Чёткость и правильность выполнения движений	
10.2.4	Артистизм	
10.2.5	Оригинальность	
	Итого	14,5

менее 10,2 баллов - не удовлетворительно «2»

10,2 - 11,5 баллов – удовлетворительно «3»;

11,6 - 13 баллов – хорошо «4»;

13,1 - 14,5 баллов – отлично «5».

#### Критерии оценки анализа календарно-тематического плана

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во баллов
Показатель 11.1. Содержание анализа календарно-тематического плана		
11.1.1.	Анализ основных структурных компонентов календарно-тематического плана	1
	В анализе полностью отражены основные структурные компоненты календарно- тематического плана	1
	Основные структурные компоненты календарно-тематического плана в анализе не отражены	0
11.1.2.	Анализ оценки эффективности запланированных методов и приемов	1

	В анализе осуществлена оценка эффективности запланированных методов и приемов	1
	Оценка эффективности запланированных методов и приемов в анализе не осуществлена	0
11.1.3.	Анализ достоинств и недостатков планирования	1
	В анализе выявлены достоинства и недостатки планирования	1
	Достоинства и недостатки планирования в анализе не выявлены	0
11.1.4.	Соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности	1
	Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности	1
	Содержание анализа не соответствует критериям полноты и аргументированности	0
Показатель 11.2. Рекомендации по корректировке/улучшению плана (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
11.2.1.	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков планирования	
11.2.2.	Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
11.2.3	Предложенные рекомендации отвечают требованиям целесообразности	
	итого	5,5

менее 3,9 баллов - не удовлетворительно «2»

3,9 - 4,3 балла – удовлетворительно «3»;

4,4 – 4,8 баллов – хорошо «4»;

4.9 - 5,5 баллов – отлично «5».

### Критерии оценки проведения производственной гимнастики с учетом специфики профессиональной деятельности

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 12.1. Объективная оценка		
12.1.1	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
12.1.2.	Соответствие цели производственной гимнастики специфике профессиональной деятельности	1
	Цель соответствует специфике профессиональной деятельности	1
	Цель не соответствует специфике профессиональной деятельности	0
12.1.3.	Соответствие содержания производственной гимнастики поставленным задачам	1
	Содержание производственной гимнастики соответствует поставленным задачам	1
	Содержание производственной гимнастики не соответствует поставленным задачам	0
12.1.4.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1



	Поставленные задачи не реализованы	0
12.1.5.	Соответствие средств специфике профессиональной деятельности	1
	Средства соответствуют специфике профессиональной деятельности	1
	Средства не соответствуют специфике профессиональной деятельности	0
12.1.6.	Соответствие средств возрастным особенностям занимающихся	1
	Средства соответствуют возрастным особенностям занимающихся	1
	Средства не соответствуют возрастным особенностям занимающихся	0
12.1.7.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
12.1.8.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь во время выполнения упражнений при проведении производственной гимнастики	1
	При проведении производственной гимнастики участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1
	При проведении производственной гимнастики участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
12.1.9.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении производственной гимнастики	1
	При проведении производственной гимнастики осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении производственной гимнастики не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
12.1.10	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения производственной гимнастики	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения производственной гимнастики продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения производственной гимнастики не продемонстрировано	0
12.1.11	Целесообразность расстановки субъектов при проведении производственной гимнастики	1
	При проведении производственной гимнастики соблюдалась целесообразность расстановки субъектов	1
	При проведении производственной гимнастики наблюдались ошибки при соблюдении целесообразности расстановки субъектов	0
12.1.12	Логическая завершенность производственной гимнастики	1
	Целостность, законченность производственной гимнастики	1
	Отсутствие целостности, законченности производственной гимнастики	0
Показатель 12.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		

12.2.1	Творческий подход к проведению производственной гимнастики	
12.2.2	Чёткость речи	
12.2.3	Положительный эмоциональный отклик	
12.2.4	Эмоциональность	
12.2.5	Общее впечатление	
		14,5

менее 10,2 баллов - не удовлетворительно «2»

10,2 - 11,5 баллов – удовлетворительно «3»;

11,6 - 13 баллов – хорошо «4»;

13,1 - 14,5 баллов – отлично «5».

### Критерии оценки проведения учебного занятия по физической культуре

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1.1 Объективная оценка		
13.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
13.1.2.	Соответствие цели учебного занятия возрастной группе и разделу основной образовательной программы (баллы суммируются)	2
	Цель соответствует возрасту обучающихся	1
	Цель соответствует разделу основной образовательной программы	1
	Цель не соответствует возрасту обучающихся и разделу основной образовательной программы	0
13.1.3.	Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач соответствует методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач не соответствует методическим требованиям	0
13.1.4.	Соответствие задач учебного занятия возрастной группе и разделу основной образовательной программы (баллы суммируются)	2
	Задачи соответствуют разделу основной образовательной программы	1
	Задачи соответствуют возрастной группе	1
	Задачи не соответствуют возрастной группе и разделу основной образовательной программы	0
13.1.5.	Соответствие содержания учебного занятия по физической культуре цели и поставленным задачам (баллы суммируются)	2
	Содержание соответствует цели учебного занятия	1
	Содержание соответствует поставленным задачам учебного занятия	1
	Содержание не соответствует цели и поставленным задачам	0
13.1.6.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
1.1.7.	Оформление конспекта учебного занятия в соответствии с эталоном (баллы суммируются)	2
	Конспект оформлен в соответствии с эталоном	1
	В конспекте заполнены все столбцы, но имеются мелкие ошибки	1

	Конспект оформлен с грубыми ошибками, не в соответствии с эталоном	0
13.1.8.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
13.1.9.	Методическая стройность учебного занятия	1
	Методическая стройность учебного занятия соблюдена верно	1
	Методическая стройность учебного занятия соблюдена не верно	0
13.1.10	Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения учебного занятия по физической культуре	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации целесообразно	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации не целесообразно	0
13.1.11.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающимся во время выполнения упражнений при проведении учебного занятия по физической культуре	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
13.1.12	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении учебного занятия по физической культуре	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
13.1.13.	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения учебного занятия по физической культуре	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения учебного занятия продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения учебного занятия не продемонстрировано	0
13.1.14.	Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении учебного занятия по физической культуре	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке целесообразна	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке не целесообразна	0

13.1.15.	Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и самостраховки при проведении учебного занятия по физической культуре (баллы суммируются)	2
	Инструктаж по ТБ был осуществлен	1
	Приемы страховки и самостраховки были применены	1
	Инструктаж по ТБ не был осуществлен, приемы страховки и самостраховки не были применены	0
13.1.16.	Логическая завершенность учебного занятия по физической культуре	1
	Целостность, законченность занятия	1
	Отсутствие целостности, законченности занятия	0
Показатель 1.2. Субъективная оценка(по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
13.2.1.	Творческий подход к проведению учебного занятия по физической культуре	
13.2.2.	Чёткость речи	
13.2.3.	Положительный эмоциональный отклик обучающихся	
13.2.4.	Эмоциональность	
13.2.5.	Общее впечатление	
	Итого	23,5

менее 16,5 баллов - не удовлетворительно «2»

16,5 – 18,7 баллов – удовлетворительно «3»;

18,8 – 21,1 балл – хорошо «4»;

21,2 – 23,5 балла – отлично «5».