

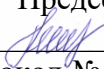
Министерство образования и науки Пермского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чусовской индустриальный техникум»

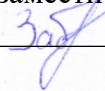
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

специальность 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(углубленной подготовки)

Форма обучения - заочная

СОГЛАСОВАНО  
на заседании цикловой комиссии  
ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Председатель ПЦК  
 Н.Г. Мухаметшина  
Протокол № 1 от «28» 08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора  
 А.В. Забрудская

Программа преддипломной практики разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая  
культура

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»

Разработчик: Р.Т. Кашапов, преподаватель, высшая квалификационная  
категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики реализуется на 4 курсе обучения.

Преддипломная практика (по профилю специальности) является составной обязательной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура (углубленной подготовки)», заочной формы обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
- ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка).

## 1.2. Цели производственной практики:

Цель практики: комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), заочной формы обучения.

Задачи преддипломной практики:

- углубление студентом первоначального профессионального опыта, закрепление общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- выполнение практической части выпускной квалификационной работы в образовательных организациях;
- подготовка к демонстрационному экзамену.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

Базовая часть:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении

физических упражнений;

- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

Вариативная часть

Иметь практический опыт:

- организации и проведения занятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов ГТО;
- организации и проведения фрагмента занятий в форме аэробно-танцевального флэшмоба;
- организации и проведения оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования;
- владения различными методами, приемами и формами организации физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом трудовой деятельности;
- организации и проведения самопрезентации.

Уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
  - проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
  - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
  - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
  - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
  - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
  - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
  - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
  - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
  - организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
  - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
  - разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
  - определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
  - использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
  - отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
  - оформлять результаты исследовательской работы;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

В процессе прохождения практики студенты должны освоить обязанности педагога по физической культуре и спорту.

Преддипломная практика должна способствовать подготовке квалифицированных специалистов, способных осуществлять выполнение поставленных задач и развивать педагогическую направленность.

### 1.3. Требования к результатам преддипломной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить:

ВПД:	Профессиональные компетенции:
<p>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.  ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.  ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.  ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.  ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.  ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.  ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.  ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>
<p>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.  ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.  ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.  ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.  ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>
<p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.  ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.  ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>



Общие компетенции	
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>

#### 1.4. Формы контроля

Текущий контроль и оценка результатов (уровня) освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем техникума, на основании заключения руководителя практики от организации, где проводилась практика.

Обучение по преддипломной практике завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### 1.5. Количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики

Программой предусматривается максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план производственной практики

Наименование практики	Производственная (преддипломная) практика		
	Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
2	3	4	5
Производственная (преддипломная) практика	4	144	с _____ по _____
Всего	4	144	

### 2.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (преддипломную)	Критерии оценки	Кол-во часов
- определения цели и задач, планирования и ведения документации, обеспечивающей учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; - применения приемов страховки и	Задание № 1: Разработайте конспект и проведите учебно- тренировочные занятия. _ проведите учебно- тренировочных занятий в разных возрастных группах,	Объективная оценка Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности Соответствие цели учебного занятия возрастной группе и уровню спортивной подготовленности Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям Соответствие задач учебно-тренировочного занятия возрастной группе и разделу УТ плана Соответствие содержания учебно-тренировочного занятия цели и поставленным задачам Реализация поставленных задач Оформление конспекта учебно- тренировочного занятия в соответствии с	12

<p>самостраховки при выполнении физических упражнений; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p>обучающихся</p>	<p>эталон  Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий  Методическая стройность учебно- тренировочного занятия  Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения учебно-тренировочного занятия  Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающимся во время выполнения упражнений при проведении занятия по избранному виду спорта  Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении учебно-тренировочного занятия  Применение профессиональной терминологии в процессе проведения учебно-тренировочного занятия  Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении занятия  Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и самостраховки при проведении занятия  Логическая завершенность занятия  Субъективная оценка  Творческий подход к проведению занятия  Чёткость речи  Положительный эмоциональный отклик обучающихся  Эмоциональность  Общее впечатление</p>	
<p>-организации и проведения занятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов ГТО;  -анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными</p>	<p>Задание № 2:  Разработайте комплекс упражнений и проведите занятие, направленное на подготовку обучающихся к выполнению нормативов ГТО в соответствии со степенью</p>	<p>Объективная оценка  Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности  Соответствие цели занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО  Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям  Соответствие задач занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, ступени и видам испытаний  Соответствие комплекса упражнений, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, цели и поставленным задачам  Реализация поставленных задач  Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий  Методическая стройность занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p>	<p>12</p>

<p>возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; -определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятийс различными возрастными группами населения</p>		<p>Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО в соответствии со степенью</p> <p>Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь во время выполнения комплекса упражнений при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Применение профессиональной терминологии в процессе проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и само страховки при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Логическая завершенность занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Субъективная оценка</p> <p>Творческий подход к проведению занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО</p> <p>Чёткость речи</p> <p>Положительный эмоциональный отклик обучающихся</p> <p>Эмоциональность</p> <p>Общее впечатление</p>	
---	--	--	--

<p>- наблюдения, анализа исамоанализа физкультурно - спортивных мероприятий иза занятий с различнымивозрастными группами населения, обсужденияотдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитанияи спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы</p>	<p>Задание №_3: Организируйте и проведите опытно-экспериментальную работу: подберите и апробируйте батарею тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся, выполните анализ результатов тестирования в рамках выполнениявыпускной квалификационной работы.</p>	<p>Проведение констатирующего эксперимента Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента Результаты диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп представлены в виде протоколов, таблиц и т.п. Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер (указаны уровни физическойподготовленности, количество обучающихся (и %), имеющих тот или иной уровень физической или технической подготовленности, особенности выполнения заданий обучающимися и т.п. ) Выводы по результатам констатирующего эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм.</p> <p>Проведение формирующего эксперимента Разработан перспективный план формирующего эксперимента не менее чем на одинмесяц Подобранные мероприятия способствуют достижению цели формирующего эксперимента Мероприятия формирующего эксперимента проведены в полном объеме Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего экспериментаносит конкретный характер.</p> <p>Проведение контрольного эксперимента Подобранные методики диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп тождественны методикам констатирующего эксперимента Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер Осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после Выводы по результатам контрольного эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм</p>	<p>12</p>
--	--	--	-----------

<p>-планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <p>-планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий;</p> <p>-разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований</p> <p>-организации и проведении оздоровительных занятий с использованием новых видовоборудования;</p>	<p>Задание №_4: Разработайте конспект ипроведите оздоровительное занятие с использованием новыхвидов оборудования.</p>	<p>Объективная оценка</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности</p> <p>Соответствие цели внеурочного занятия возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности с использованием новых видов оборудования</p> <p>Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям</p> <p>Соответствие задач оздоровительного занятия возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности</p> <p>Соответствие содержания оздоровительного занятия цели и поставленным задачам</p> <p>Реализация поставленных задач</p> <p>Оформление конспекта оздоровительного занятия в соответствии с эталоном</p> <p>Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий</p> <p>Методическая стройность оздоровительного занятия с использованием новых видовоборудования</p> <p>Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся во время выполнения упражнений при проведении занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Применение профессиональной терминологии в процессе проведения оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудованияна площадке при проведении занятия</p> <p>Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применениеприемов страховки и самостраховки при проведении занятия</p> <p>Логическая завершенность занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Субъективная оценка</p> <p>Творческий подход к проведению занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>Чёткость речи</p> <p>Положительный эмоциональный отклик занимающихся</p> <p>Эмоциональность</p>	<p>12</p>
--	--	---	-----------

		Общее впечатление	
оформления презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по пропаганде здорового образа жизни;	Задание №_5: Разработайте презентацию и проведите экспресс-консультацию по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий	Объективная оценка Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности при проведении экспресс- консультации Обоснование актуальности тематики экспресс-консультации Соответствие содержания экспресс-консультации цели и задачам Реализация поставленных задач Создание положительной мотивации и наличие обратной связи Владение современными интерактивными программными и аппаратными средствами Смысловое единство и логика выступления Информационная полнота выступления Соответствие содержания экспресс-консультации целевой аудитории Доступность предлагаемого содержания и терминологии в процессе проведения экспресс- консультации для целевой аудитории Субъективная оценка Творческий подход к проведению экспресс-консультации Выразительность и четкость речи Эмоциональность Общее впечатление	12
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;	Задание №_6: Разработайте план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Содержание документации Соответствие содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий материально-техническим возможностям образовательного учреждения Соответствие формы и структуры плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий эталону Соответствие содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий возрасту обучающихся Оформление документации Аккуратность оформления плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Грамотность	12
- ведения документации, обеспечивающей учебно тренировочный процесс и соревновательную	Задание №_7: Разработайте и оформите документы, обеспечивающие организацию физкультурно-	Содержание документации Соответствие цели и задач положения о проведении соревнований возрастным особенностям обучающихся Соответствие формы и структуры положения о проведении соревнований эталону Соответствие содержания положения о проведении соревнований	12

<p>деятельность спортсменов; - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию</p>	<p>оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности (положение о проведении соревнований, заявка на участие в соревнованиях, отчет о проведении соревнований)</p>	<p>избранному виду спортивной деятельности Реализация поставленных задач Соблюдение логики положения о проведении соревнований Соответствие формы и структуры заявки на участие в соревнованиях эталону Правильное заполнение заявки на участие в соревнованиях Соответствие формы и структуры отчета о проведении соревнований эталону Правильное заполнение отчета о проведении соревнований Оформление документации Аккуратность оформления документации Грамотность</p>	
<p>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно – спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>Задание № 8: Осуществите самоанализ проведенных в ходе практики занятий</p>	<p>Содержание самоанализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности Соответствие содержания самоанализа анализируемому виду деятельности Полнота основных структурных компонента самоанализа Оценка эффективности примененных методов и приемов самоанализа Достоинства и недостатки организации предложенного вида деятельности Соответствие содержания самоанализа критериям полноты и аргументированности. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей обучающихся Предложенные рекомендации отвечают требованиям целесообразности</p>	12
<p>организации и проведения занятий в форме аэробно- танцевального флэшмоба;</p>	<p>Задание № 9 : Разработайте и проведите аэробно-танцевальный флэшмоб при организации внеурочной деятельности</p>	<p>Объективная оценка Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности Соответствие цели аэробно-танцевального флэшмоба заданным условиям Соответствие содержания аэробно-танцевального флэшмоба поставленной цели Достижение поставленной цели Целесообразность использования средств для проведения аэробно-танцевального флэшмоба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности Целесообразность размещения субъектов при проведении аэробно-</p>	12



	обучающихся	танцевального флэшмоба Целесообразность использования различных методов и приёмов в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь участникам аэробно- танцевального флэшмоба Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении аэробно-танцевального флэшмоба Рациональность использования музыкального сопровождения Доступность предлагаемого содержания и терминологии для целевой аудитории в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба Субъективная оценка Творческий подход к проведению Эмоциональный отклик Чёткость и правильность выполнения движений Артистизм Оригинальность Общее впечатление	
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;	Задание № 10: Осуществите анализ календарно-тематического плана	Содержание анализа календарно-тематического плана Анализ основных структурных компонентов календарно-тематического плана Анализ оценки эффективности запланированных методов и приемов Анализ достоинств и недостатков планирования Рекомендации по корректировке/улучшению плана Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков планирования. Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	12
- владения различными методами, приемами и формами организации физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом трудовой деятельности;	Задание № 11: Разработайте и проведите комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом специфики профессиональной деятельности.	Объективная оценка Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности Соответствие цели производственной гимнастики специфике профессиональной деятельности Соответствие содержания производственной гимнастики поставленным задачам Реализация поставленных задач Соответствие средств специфике профессиональной деятельности Соответствие средств возрастным особенностям занимающихся Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	12

		<p>Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь во время выполнения упражнений при проведении производственной гимнастики</p> <p>Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении производственной гимнастики</p> <p>Применение профессиональной терминологии в процессе проведения производственной гимнастики</p> <p>Целесообразность расстановки субъектов при проведении производственной гимнастики</p> <p>Логическая завершенность производственной гимнастики</p> <p>Субъективная оценка</p> <p>Творческий подход к проведению производственной гимнастики</p> <p>Чёткость речи</p> <p>Положительный эмоциональный отклик</p> <p>Эмоциональность</p> <p>Общее впечатление</p>	
<p>- анализа учебно - тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- определения цели из задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p>	<p>Задание №_12: Составить конспект и провести (или смоделировать) подготовительную или заключительную часть урока, используя различные методы и формы организации учебных занятий с обучающимися младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p>	<p>Объективная оценка</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности</p> <p>Проведение фрагмента или всего учебно-тренировочного занятия соответствует методике;</p> <p>Учтены все возрастные особенности в подборе средств и методов обучения и развития физических качеств;</p> <p>Целесообразность размещения субъектов при проведении</p> <p>Целесообразность использования средств для проведения</p> <p>Присутствуют профессиональные умения в деятельности тренера-педагога.</p> <p>Осуществление контроля за дозировкой при проведении</p> <p>Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающимся</p> <p>Наличие обратной связи</p> <p>Субъективная оценка</p> <p>Творческий подход к проведению фрагмента урока по физической культуре</p> <p>Чёткость речи</p> <p>Положительный эмоциональный отклик</p> <p>Эмоциональность</p> <p>Общее впечатление</p>	12

- наблюдения, анализа и ведения учебной документации.			
---	--	--	--

### 2.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность студентов
Цель выполнения самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать цель самостоятельной работы как лично значимую;</li> <li>- познакомиться с требованиями к самостоятельной работе</li> </ul>
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственную познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- формировать установку и принимать решение о выполнении самостоятельной работы</li> </ul>
Управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе владения обобщенным приемом сам осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.)</li> </ul>
Контроль и коррекция выполнения самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работой;</li> <li>- выявлять, анализировать и исправлять допущенные ошибки и вносить коррективы в работу, отслеживать ход выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- вести поиск оптимальных способов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- осуществлять рефлексивное отношение к собственной деятельности;</li> <li>- осуществлять итоговый самоконтроль результата самостоятельной работы</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе соотнесения результата с целью давать самооценку самостоятельной работе своим познавательным возможностям, способностям и качествам</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Преддипломная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

Реализация программы практики предполагает наличие обучающихся разного возраста в образовательной организации, спортивного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование:

- Учебная методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия;
- Технические средства обучения;
- DVD- проигрыватель;
- Электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в техникуме и образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

#### 3.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- Положение о производственной (преддипломной) практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной (преддипломной) практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

#### 3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- задания на практику;
- дневник-отчет по практике.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волков И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие.-Мн.: РИПО, 2015.-196с.
2. Медведева Е.Н. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования: пособие.- М.: Человек, 2015.- 120 с.
3. Булыкина Л.В. Волейбол. Начальное обучение: учебное пособие.- М.: Спорт,2015.-88с.
4. Рыцарева В.В. Волейбол. Теория и практика: учебник.-М.: Спорт,2016.-456с.

5. Виноградов Г.П. Атлетизм. Теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник.- М.: Спорт, 2017.-408с.
6. Коломийчук Т.А. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: учебно-метод.пособие.- 2е изд., стереотип.- М.: Флинта, 2017.- 90с.
7. Донгак О.А. Совершенствование системы учебно- тренировочного процесса по специализации «Бокс» в средних и высших учебных заведениях: учебник.- Красноярск: изд-во СФУ, 2016.- 284с.
8. Лучискенс Т.В. Триатлон: теория и практика тренировки.- Красноярск: СФУ,2015.-244с.
9. Шумилин А.П. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов.- Красноярск: СФУ,2015.- 92с.
- 10.Лексаков А.В. Теория и методика футбола: учебник.- М.: Спорт,2015.- 568с.
- 11.Максимова М.Н. Теория и методика синхронного плавания: учебник.- 2-е изд., испр., доп.-М.: Спорт, 2017.- 304с.
- 12.Игнатъева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник.-М.: Спорт, 2016.- 328с.
- 13.Губа В.П. Теория и методика мини- футбола (футзала): учебник.- М.: Спорт,2016.- 200с.
- 14.Николаева О.О. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учебное пособие.- Красноярск: СФУ, 2016.- 148с.
- 15.Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников- гонщиков: науч.- метод. пособие.- М.: Спорт,2016.- 184с.
- 16.Губа В.П. Методология подготовки юных футболистов: учебно - метод. пособие.- М.:Человек, 2015.- 184с.
- 17.Силовые тренировки в футболе: учеб.- метод. пособие/ Р. Майер.- М.: Спорт,2016.- 128с.
- 18.Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе: учебное пособие/ Л.К.Серова.-М.: Спорт, 2016.- 96с.
- 19.Игнатъев А.В. Средства подготовки игроков в гандбол: учебное пособие.- М.: Спорт,2015.- 160с.
- 20.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол.- М.:Сов.спорт, 2016.- 28с.
- 21.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол.- М.: Сов.спорт,2016.- 23с.
- 22.Лазарева Е.А. Аэробные нагрузки в функциональной подготовке спортсменов: учебное пособие.- М.: МИСИ-МГГУ, 2017.- 129с.
- 23.Ткачева Е.Г. Фитнес-аэробика: учебно - метод. пособие.- Волгоград: изд-во ВГАУ,2015.- 76с.

24. Функциональная подготовленность волейболистов. Диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дезадаптации: пособие/ Ф.А.Иорданская.- М.: Спорт, 2016.- 176с.
25. Функциональная тренировка. Спорт. Фитнес: учебно-метод. пособие/ Б.Кафка.- М.: Спорт, 2016.- 176с.
26. Футбольные финты, уловки, трюки: самоучитель для футболиста. 82 варианта/В.П.Мелентьев.- 2-е изд., испр.-М.: Сов.спорт, 2016.-64с.
27. Бумарскова Н.Н. Комплексы упражнений для развития гибкости: учебное пособие.- М.: МИСИ, 2017.- 128с.
28. Гарник В.С. Самбо. Методика учебно-тренировочных и самостоятельных занятий: учебное пособие.- М.: МИСИ, 2017.-193с.

Дополнительные источники:

1. Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учебное пособие.- 2-е изд., стереотип.- М.: Флинта, 2017.-104 с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
2. Путь к теннисному Олимпу: общее/ Линецкая Е.- М.: Спорт, 2017.- 208с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
3. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Хореографическая подготовка: учебное пособие/ Р.Н.Терехина.- М.: Спорт, 2015.-96с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
4. Свиридов В.Л. Волейбол: энциклопедия.- М.: Человек, 2016.- 592с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
5. Пути самосовершенствования педагога- тренера на примере гимнастики: учебное пособие/Медведева Е.Н.- М.: Спорт, 2016.- 160с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
6. Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: науч. - метод. пособие.- М.: Спорт, 2016.- 184с. Учим играть в футбол. Планы уроков: пособие/ Лапшин О.Б.- М.: Человек, 2015.- 256с. <http://znanium.com/catalog/produkt/>
7. Физическая подготовка квалифицированных дзюдоистов к главному соревнованию года/ В.Г.Пашинцев.- М.: Спорт, 2016.-208с. <http://znanium.com/cataog/produkt/>

### 3.5. Общие требования к организации практики

1 Преддипломная практика проводится после освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей и производственной практики по профилю специальности ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения преддипломной

практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательная организация:

- планируют и утверждают тематический план преддипломной практики в соответствии с ППСЗ;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Учреждения (организации) общего образования:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задания на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

По окончании практики, руководитель практики от организации составляет на студента характеристику. В характеристике необходимо указать фамилию, инициалы студента, место и время прохождения практики. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента (степень сформированности ПК и ОК);
- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика с места прохождения практики должна быть подписана руководителем практики от организации и заверена печатью.

### 3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Преддипломная практика проводится дипломированными специалистами-преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

(вида профессиональной деятельности)

Критерии оценки проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1.1 Объективная оценка		
1.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
1.1.2.	Соответствие цели учебно-тренировочного занятия возрастной группе и разделу программы спортивной подготовки (баллы суммируются)	2
	Цель соответствует возрасту обучающихся и спортивной подготовленности	1
	Цель соответствует разделу программы спортивной подготовки	1
	Цель не соответствует возрасту и спортивной подготовленности	0
1.1.3.	Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач соответствует методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач не соответствует методическим требованиям	0
1.1.4.	Соответствие задач учебно тренировочного занятия возрастной группе и разделу программы спортивной подготовки (баллы суммируются)	2
	Задачи соответствуют разделу программы спортивной подготовки	1
	Задачи соответствуют возрастной группе	1
	Задачи не соответствуют возрастной группе и разделу программы спортивной подготовки	0
1.1.5.	Соответствие содержания учебно- тренировочного занятия по избранному виду спорта цели и поставленным задачам (баллы суммируются)	2
	Содержание соответствует цели учебного- тренировочного занятия	1
	Содержание соответствует поставленным задачам учебно-тренировочного занятия	1
	Содержание не соответствует цели и поставленным задачам	0
1.1.6.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
1.1.7.	Оформление конспекта учебно- тренировочного занятия в соответствии с эталоном (баллы суммируются)	2
	Конспект оформлен в соответствии с эталоном	1
	В конспекте заполнены все столбцы, но имеются мелкие ошибки	1
	Конспект оформлен с грубыми ошибками, не в соответствии с эталоном	0
1.1.8.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
1.1.9.	Методическая стройность учебно-тренировочного занятия	1
	Методическая стройность учебного занятия соблюдена верно	1
	Методическая стройность учебного занятия соблюдена не верно	0
1.1.10.	Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения учебно тренировочного занятия по избранному виду спорта	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации целесообразно	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации не целесообразно	0

1.1.11.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающимся во время выполнения упражнений при проведении учебно-тренировочного занятия по физической культуре	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
1.1.12.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении учебного занятия по избранному виду спорта	1
	При проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
1.1.13.	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта не продемонстрировано	0
1.1.14.	Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке целесообразна	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке не целесообразна	0
1.1.15.	Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и само страховки при проведении учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта (баллы суммируются)	2
	Инструктаж по ТБ был осуществлен	1
	Приемы страховки и само страховки были применены	1
	Инструктаж по ТБ не был осуществлен, приемы страховки и само страховки не были применены	0
1.1.16.	Логическая завершенность учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта	1
	Целостность, законченность занятия	1
	Отсутствие целостности, законченности занятия	0
Показатель 1.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
1.2.1.	Творческий подход к проведению учебного занятия по физической культуре	
1.2.2.	Чёткость речи	
1.2.3.	Положительный эмоциональный отклик обучающихся	
1.2.4.	Эмоциональность	
1.2.5.	Общее впечатление	
	Итого	23,5

менее 16,5 баллов - не удовлетворительно «2»

16,5 – 18,7 баллов – удовлетворительно «3»;

18,8 – 21,1 балл – хорошо «4»;

21,2 – 23,5 балла – отлично «5».

Критерии оценки проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к

выполнению нормативов ГТО

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 2.1 Объективная оценка		
2.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
2.1.2.	Соответствие цели занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО (баллы суммируются)	2
	Цель соответствует ступени	1
	Цель соответствует нормативу ГТО	1
	Цель не соответствует ступени и нормативу ГТО	0
2.1.3.	Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач соответствует методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач не соответствует методическим требованиям	0
2.1.4.	Соответствие задач занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, ступени и видам испытаний (баллы суммируются)	2
	Задачи соответствуют виду испытаний	1
	Задачи соответствуют ступени	1
	Задачи не соответствуют ступени и виду испытаний	0
2.1.5.	Соответствие комплекса упражнений, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, цели и поставленным задачам (баллы суммируются)	2
	Комплекс упражнений соответствует цели	1
	Комплекс упражнений соответствует поставленным задачам	1
	Комплекс упражнений не соответствует цели и поставленным задачам	0
2.1.6.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
2.1.7.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
2.1.8.	Методическая стройность занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	Методическая стройность занятия соблюдена верно	1
	Методическая стройность занятия соблюдена не верно	0
2.1.9.	Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО в соответствии со ступенью	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации целесообразно	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации не целесообразно	0
2.1.10.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь во время выполнения комплекса упражнений при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	При проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1

	При проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО, участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
2.1.11.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	При проведении занятия осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении занятия не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
2.1.12.	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения занятия продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения занятия не продемонстрировано	0
2.1.13.	Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке целесообразна	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке не целесообразна	0
2.1.14.	Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и само страховки при проведении занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО (баллы суммируются)	2
	Инструктаж по ТБ был осуществлен	1
	Приемы страховки и само страховки были применены	1
	Инструктаж по ТБ не был осуществлен, приемы страховки и само страховки не были применены	0
2.1.15.	Логическая завершенность занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	1
	Целостность, законченность занятия	1
	Отсутствие целостности, законченности занятия	0
Показатель 2.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
2.2.1.	Творческий подход к проведению занятия, направленного на подготовку обучающихся к выполнению норм ГТО	
2.2.2.	Чёткость речи	
2.2.3.	Положительный эмоциональный отклик обучающихся	
2.2.4.	Эмоциональность	
2.2.5.	Общее впечатление	
	Итого	21,5

менее 15,1 баллов - не удовлетворительно «2»

15,1 – 17,1 балла – удовлетворительно «3»;

17,2 – 19,3 балла – хорошо «4»;

19,4 – 21,5 балла – отлично «5».

Критерии оценки организации и проведения опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
-------	-----------------------------	---------------

Показатель 3.1. Проведение констатирующего эксперимента		
3.1.1.	Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества	1
	Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества	1
	Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента не соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества	0
3.1.2.	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента	1
	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента	1
	Совокупность подобранных методик не обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента	0
3.1.3.	Результаты диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп представлены в виде протоколов, таблиц и т.п	1
	Результаты диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп представлены в виде протоколов, таблиц и т.п	1
	Результаты диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп не представлены	0
3.1.4.	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер (указаны уровни физической подготовленности, количество обучающихся (и %), имеющих тот или иной уровень физической или технической подготовленности, особенности выполнения заданий обучающимися и т.п.)	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит не конкретный характер	0
3.1.5.	Выводы по результатам констатирующего эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм	1
	Выводы по результатам констатирующего эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм	1
	Выводы по результатам констатирующего эксперимента не представлены наглядно	0
Показатель 3.2. Проведение формирующего эксперимента		
3.2.1.	Разработан перспективный план формирующего эксперимента не менее чем на один месяц	1
	Разработан перспективный план формирующего эксперимента не менее чем на один месяц	1
	Перспективный план формирующего эксперимента разработан менее чем на один месяц либо отсутствует	0
3.2.2.	Подобранные мероприятия способствуют достижению цели формирующего эксперимента	1
	Подобранные мероприятия способствуют достижению цели формирующего эксперимента	1

	Подобранные мероприятия не способствуют достижению цели формирующего эксперимента	0
3.2.3.	Мероприятия формирующего эксперимента проведены в полном объеме	1
	Мероприятия формирующего эксперимента проведены в полном объеме	1
	Мероприятия формирующего эксперимента проведены не в полном объеме	0
3.2.4.	Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего эксперимента носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего эксперимента носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего эксперимента носит не конкретный характер	0
<b>Показатель 3.3. Проведение контрольного эксперимента</b>		
3.3.1.	Подобранные методики диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп тождественны методикам констатирующего эксперимента	1
	Подобранные методики диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп тождественны методикам констатирующего эксперимента	1
	Подобранные методики диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп отличаются от методик констатирующего эксперимента	0
3.3.2.	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента	1
	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента	1
	Совокупность подобранных методик не обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента	0
3.3.3.	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп носит не конкретный характер	0
3.3.4.	Осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после	1
	Осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после	1
	Сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после не осуществлен	0
3.3.5.	Выводы по результатам контрольного эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм	1
	Выводы по результатам контрольного эксперимента представлены наглядно	1
	Выводы по результатам контрольного эксперимента наглядно не представлены	0
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»

9 - 10 баллов – удовлетворительно «3»

11 - 12 баллов – хорошо «4»;  
 13 - 14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки проведения внеурочного занятия по физической культуре с использованием новых видов оборудования

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во баллов
Показатель 4.1 Объективная оценка		
4.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
4.1.2.	Соответствие цели внеурочного занятия возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности (баллы суммируются)	2
	Цель соответствует возрасту занимающихся	1
	Цель соответствует избранному виду спортивной деятельности	1
	Цель не соответствует возрасту занимающихся и избранному виду спортивной деятельности	0
4.1.3.	Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач соответствует методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач не соответствует методическим требованиям	0
4.1.4.	Соответствие задач внеурочного занятия возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности (баллы суммируются)	2
	Задачи соответствуют избранному виду спортивной деятельности	1
	Задачи соответствуют возрастной группе	1
	Задачи не соответствуют возрастной группе и избранному виду спортивной деятельности	0
4.1.5.	Соответствие содержания внеурочного занятия по физической культуре цели и поставленным задачам (баллы суммируются)	2
	Содержание соответствует цели внеурочного занятия	1
	Содержание соответствует поставленным задачам внеурочного занятия	1
	Содержание не соответствует цели и поставленным задачам	0
4.1.6.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
4.1.7.	Оформление конспекта внеурочного занятия в соответствии с эталоном (баллы суммируются)	2
	Конспект оформлен в соответствии с эталоном	1
	В конспекте заполнены все столбцы, но имеются мелкие ошибки	1
	Конспект оформлен с грубыми ошибками, не в соответствии с эталоном	0
4.1.8.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
4.1.9.	Методическая стройность внеурочного занятия	1
	Методическая стройность внеурочного занятия соблюдена верно	1
	Методическая стройность внеурочного занятия соблюдена не верно	0
4.1.10.	Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения внеурочного занятия по физической культуре	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации	1

	целесообразно	
	Использование различных методов, приёмов и форм организации не целесообразно	0
4.1.11.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся во время выполнения упражнений при проведении внеурочного занятия по физической культуре	1
	При проведении внеурочного занятия участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1
	При проведении внеурочного занятия участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
4.1.12.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении внеурочного занятия по физической культуре	1
	При проведении внеурочного занятия по физической культуре осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении внеурочного занятия по физической культуре не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
4.1.13.	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения внеурочного занятия по физической культуре	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения внеурочного занятия продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения внеурочного занятия не продемонстрировано	0
4.1.14.	Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении внеурочного занятия по физической культуре	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке целесообразна	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке не целесообразна	0
4.1.15.	Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и само страховки при проведении внеурочного занятия по физической культуре (баллы суммируются)	2
	Инструктаж по ТБ был осуществлен	1
	Приемы страховки и само страховки были применены	1
	Инструктаж по ТБ не был осуществлен, приемы страховки и само страховки не были применены	0
4.1.16.	Логическая завершенность внеурочного занятия по физической культуре	1
	Целостность, законченность занятия	1
	Отсутствие целостности, законченности занятия	0
Показатель 4.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
4.2.1.	Творческий подход к проведению внеурочного занятия по физической культуре	
4.2.2.	Чёткость речи	
4.2.3.	Положительный эмоциональный отклик обучающихся	
4.2.4.	Эмоциональность	
4.2.5.	Общее впечатление	
	Итого	23,5

менее 16,5 баллов - не удовлетворительно «2»

16,5 – 18,7 баллов – удовлетворительно «3»;



18,8 – 21,1 балл – хорошо «4»;  
 21,2 – 23,5 балла – отлично «5».

### Критерии оценки проведения экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во балл ов
<b>Показатель 5.1. Объективная оценка</b>		
5.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении экспресс- консультации	1
	Санитарные нормы и правила соблюдены	1
	Санитарные нормы и правила нарушены	0
5.1.2.	Обоснование актуальности тематики экспресс-консультации	1
	Актуальность тематики экспресс-консультации обоснована	1
	Актуальность тематики экспресс-консультации не обоснована	0
5.1.3.	Соответствие содержания экспресс-консультации цели и задачам	2
	Содержание экспресс-консультации соответствует цели	1
	Содержание экспресс-консультации соответствует задачам	1
	Содержание экспресс-консультации не соответствуют целям и задачам	0
5.1.4.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы в полном объеме	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
5.1.5.	Создание положительной мотивации и наличие обратной связи	2
	Создана положительная мотивация	1
	Имеется наличие обратной связи	1
5.1.6.	Отсутствует положительная мотивация и наличие обратной связи	0
	Владение современными интерактивными программными и аппаратными средствами	1
	Владеет современными интерактивными программными и аппаратными средствами	1
5.1.7.	Не владеет современными интерактивными программными и аппаратными средствами	0
	Смысловое единство и логика выступления	1
	Экспресс-консультация имеет смысловое единство и логику выступления	1
5.1.8.	Экспресс-консультация не имеет смысловое единство и логику выступления	0
	Информационная полнота выступления	1
	Информационная полнота выступления передана в полном объеме	1
5.1.9.	Информационная полнота выступления передана не в полном объеме	0
	Соответствие содержания экспресс-консультации целевой аудитории	1
	Содержание экспресс-консультации соответствует целевой аудитории	1
5.1.10.	Содержание экспресс-консультации не соответствует целевой аудитории	0
	Доступность предлагаемого содержания и терминологии в процессе проведения экспресс-консультации для целевой аудитории	1
	Предлагаемое содержание и терминология в процессе проведения экспресс-консультации доступна для целевой аудитории	1
	Предлагаемое содержание и терминология в процессе проведения экспресс-консультации не доступна для целевой аудитории	0
<b>Показатель 5.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)</b>		
5.2.1.	Творческий подход к проведению экспресс-консультации	

5.2.2.	Выразительность и четкость речи	
5.2.3.	Эмоциональность	
5.2.4.	Общее впечатление	
	Итого	14

менее 9,8 баллов - не удовлетворительно «2»

9,8 - 11,2 балла – удовлетворительно «3»;

11,1 - 12,5 баллов – хорошо «4»;

12,6 - 14 баллов – отлично «5».

### Критерии оценки фрагмента календарно-тематического планирования

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во баллов
Показатель 6.1. Содержание документации		
6.1.1.	Соответствие фрагмента календарно-тематического планирования рабочей программе по ФК	1
	Фрагмент календарно-тематического планирования соответствует рабочей программе по ФК	1
	Фрагмент календарно-тематического планирования не соответствует рабочей программе по ФК	0
6.1.2.	Соответствие формы и структуры фрагмента календарно-тематического планирования эталону	1
	Форма и структура фрагмента календарно-тематического планирования соответствуют эталону	1
	Форма и структура фрагмента календарно-тематического планирования не соответствуют эталону	0
6.1.3.	Соответствие фрагмента календарно-тематического планирования возрасту обучающихся	1
	Фрагмент календарно-тематического планирования соответствует возрасту обучающихся	1
	Фрагмент календарно-тематического планирования не соответствует возрасту обучающихся	0
Показатель 6.2. Оформление документации (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
6.2.1.	Аккуратность оформления фрагмента календарно-тематического планирования	
6.2.2.	Грамотность	
	Итого	4

менее 2,8 баллов - не удовлетворительно «2»

2,8 - 3,2 балла – удовлетворительно «3»;

3,2 - 3,5 баллов – хорошо «4»;

3,6 - 4 балла – отлично «5».

### Критерии оценки плана физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий.

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во баллов
Показатель 7.1. Содержание документации		

7.1.1.	Соответствие содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий материально-техническим возможностям образовательного учреждения	1
	Содержание плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий соответствует материально-техническим возможностям образовательного учреждения	1
	Содержание плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий не соответствует материально-техническим возможностям образовательного учреждения	0
7.1.2.	Соответствие формы и структуры плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий эталону	1
	Форма и структура плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий соответствуют эталону	1
	Форма и структура плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий не соответствуют эталону	0
7.1.3.	Соответствие содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий возрасту обучающихся	1
	Содержание плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий соответствует возрасту обучающихся	1
	Содержание плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий не соответствует возрасту обучающихся	0
Показатель 7.2. Оформление документации (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
7.2.1.	Аккуратность оформления плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
7.2.2.	Грамотность	
	Итого	4

менее 2,8 баллов - не удовлетворительно «2»

2,8 - 3,2 балла – удовлетворительно «3»;

3,2 - 3,5 баллов – хорошо «4»;

3,6 - 4 балла – отлично «5».

### Критерии оценки ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во балл ов
Показатель 8.1. Содержание документации		
8.1.1.	Соответствие цели и задач положения о проведении соревнований возрастным особенностям обучающихся	2
	Цели положения о проведении соревнований соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
	Задачи положения о проведении соревнований соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
	Цели и задачи положения о проведении соревнований не соответствуют возрастным особенностям обучающихся	0
8.1.2.	Соответствие формы и структуры положения о проведении соревнований	1

	эталону	
	Форма и структура положения о проведении соревнований соответствуют эталону	1
	Форма и структура положения о проведении соревнований не соответствуют эталону	0
8.1.3.	Соответствие содержания положения о проведении соревнований избранному виду спортивной деятельности	1
	Содержание положения о проведении соревнований соответствует избранному виду спортивной деятельности	1
	Содержание положения о проведении соревнований не соответствует избранному виду спортивной деятельности	0
8.1.4.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы в полном объеме	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
8.1.5.	Соблюдение логики положения о проведении соревнований	1
	Логика при разработке положения о проведении соревнований соблюдена	1
	Логика при разработке положения о проведении соревнований не соблюдена	0
8.1.6.	Соответствие формы и структуры заявки на участие в соревнованиях эталону	1
	Форма и структура заявки на участие в соревнованиях соответствуют эталону	1
	Форма и структура заявки на участие в соревнованиях не соответствуют эталону	0
8.1.7.	Правильное заполнение заявки на участие в соревнованиях	1
	Заявка на участие в соревнованиях заполнена правильно	1
	Заявка на участие в соревнованиях заполнена не правильно	0
8.1.8.	Соответствие формы и структуры отчета о проведении соревнований эталону	1
	Форма и структура отчета о проведении соревнований соответствуют эталону	1
	Форма и структура отчета о проведении соревнований не соответствуют эталону	0
8.1.9.	Правильное заполнение отчета о проведении соревнований	1
	Отчет о проведении соревнований заполнен правильно	1
	Отчет о проведении соревнований заполнен не правильно	0
Показатель 8.2. Оформление документации (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
8.2.1.	Аккуратность оформления документации	
8.2.2.	Грамотность	
	Итого	11

менее 7,7 баллов - не удовлетворительно «2»

7,7 – 8,7 баллов – удовлетворительно «3»;

8,8 - 9,8 баллов – хорошо «4»;

9,9 - 11 баллов – отлично «5».

#### Критерии оценки самоанализа проведенных в ходе практики занятий

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во балл ов
Показатель 9.1. Содержание самоанализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности		
9.1.1.	Соответствие содержания самоанализа анализируемому виду деятельности	1
	Содержание самоанализа соответствует анализируемому виду деятельности.	1
	Содержание самоанализа не соответствует анализируемому виду деятельности.	0

9.1.2.	Полнота основных структурных компонента самоанализа	1
	Основные структурные компоненты самоанализа отражены полностью	1
	Основные структурные компоненты самоанализа отражены частично	0
9.1.3.	Оценка эффективности примененных методов и приемов самоанализа	1
	В самоанализе осуществлена оценка эффективности примененных методов и приемов	1
	В самоанализе не осуществлена оценка эффективности примененных методов и приемов	0
9.1.4.	Достоинства и недостатки организации предложенного вида деятельности	1
	В самоанализе выявлены достоинства и недостатки организации предложенного вида деятельности	1
	В самоанализе не выявлены достоинства и недостатки организации предложенного вида деятельности	0
9.1.5.	Соответствие содержания самоанализа критериям полноты и аргументированности	1
	Содержание самоанализа соответствует критериям полноты и аргументированности.	1
	Содержание самоанализа не соответствует критериям полноты и аргументированности.	0
Показатель 9.2. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
9.2.1.	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков	
9.2.2.	Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей обучающихся	
9.2.3.	Предложенные рекомендации отвечают требованиям целесообразности	
	Итого	6,5

менее 4,6 баллов - не удовлетворительно «2»

4,6 – 5,1 балл – удовлетворительно «3»;

5,2 – 5,8 баллов – хорошо «4»;

5,9 - 6,5 баллов – отлично «5»

**Критерии оценки проведения аэробно-танцевального флэшмоба при организации внеурочной деятельности обучающихся**

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
<b>Показатель 10.1. Объективная оценка</b>		
10.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	1
	Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены	1
	Санитарные нормы и правила безопасности нарушены	0
10.1.2.	Соответствие цели аэробно-танцевального флэшмоба заданным условиям	1
	Цель аэробно-танцевального флэшмоба соответствует заданным условиям	1
	Цель аэробно-танцевального флэшмоба не соответствует заданным условиям	0
10.1.3.	Соответствие содержания аэробно-танцевального флэшмоба поставленной цели	1
	Содержание аэробно-танцевального флэшмоба соответствует поставленной цели	1
	Содержание аэробно-танцевального флэшмоба не соответствует поставленной цели	0
10.1.4.	Достижение поставленной цели	1
	Поставленная цель достигнута	1
	Поставленная цель не достигнута	0
10.1.5.	Целесообразность использования средств для проведения аэробно-танцевального флэшмоба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности	1
	Средства для проведения аэробно-танцевального флэшмоба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности целесообразны	1
	Средства для проведения аэробно-танцевального флэшмоба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности не целесообразны	0
10.1.6.	Целесообразность размещения субъектов при проведении аэробно-танцевального флэшмоба	1
	Субъекты при проведении аэробно-танцевального флэшмоба размещены целесообразно	1
	Субъекты при проведении аэробно-танцевального флэшмоба размещены не целесообразно	0
10.1.7.	Целесообразность использования различных методов и приёмов в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба	1
	Методы и приёмы в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба целесообразны	1
	Методы и приёмы в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба не целесообразны	0
10.1.8.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь участникам аэробно-танцевального флэшмоба	1
	При проведении аэробно-танцевального флэшмоба участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1

	При проведении аэробно-танцевального флэшмоба участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
10.1.9.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении аэробно-танцевального флэшмоба	1
	При проведении аэробно-танцевального флэшмоба осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении аэробно-танцевального флэшмоба не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
10.1.10	Рациональность использования музыкального сопровождения	1
	Музыкальное сопровождение использовалось рационально	1
	Музыкальное сопровождение использовалось не рационально	0
10.1.11.	Доступность предлагаемого содержания и терминологии для целевой аудитории в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба	2
	Содержание для целевой аудитории в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба доступно	1
	Терминология для целевой аудитории в процессе проведения аэробно-танцевального флэшмоба доступна	1
	Содержание и терминология для целевой аудитории в процессе проведения аэробно- танцевального флэшмоба не доступны	0
	Показатель 10.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)	
10.2.1	Творческий подход к проведению занятия	
10.2.2	Эмоциональный отклик	
10.2.3	Чёткость и правильность выполнения движений	
10.2.4	Артистизм	
10.2.5	Оригинальность	
	Итого	14,5

менее 10,2 баллов - не удовлетворительно «2»

10,2 - 11,5 баллов – удовлетворительно «3»;

11,6 - 13 баллов – хорошо «4»;

13,1 - 14,5 баллов – отлично «5».

#### Критерии оценки анализа календарно-тематического плана

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол- во баллов
Показатель 11.1. Содержание анализа календарно-тематического плана		
11.1.1.	Анализ основных структурных компонентов календарно-тематического плана	1
	В анализе полностью отражены основные структурные компоненты календарно- тематического плана	1
	Основные структурные компоненты календарно-тематического плана в анализе не отражены	0
11.1.2.	Анализ оценки эффективности запланированных методов и приемов	1

	В анализе осуществлена оценка эффективности запланированных методов и приемов	1
	Оценка эффективности запланированных методов и приемов в анализе не осуществлена	0
11.1.3.	Анализ достоинств и недостатков планирования	1
	В анализе выявлены достоинства и недостатки планирования	1
	Достоинства и недостатки планирования в анализе не выявлены	0
11.1.4.	Соответствие содержания анализа критериям полноты и аргументированности	1
	Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности	1
	Содержание анализа не соответствует критериям полноты и аргументированности	0
Показатель 11.2. Рекомендации по корректировке/улучшению плана (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
11.2.1.	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков планирования	
11.2.2.	Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
11.2.3	Предложенные рекомендации отвечают требованиям целесообразности	
	итого	5,5

менее 3,9 баллов - не удовлетворительно «2»

3,9 - 4,3 балла – удовлетворительно «3»;

4,4 – 4,8 баллов – хорошо «4»;

4.9 - 5,5 баллов – отлично «5».

### Критерии оценки проведения производственной гимнастики с учетом специфики профессиональной деятельности

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 12.1. Объективная оценка		
12.1.1	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
12.1.2.	Соответствие цели производственной гимнастики специфике профессиональной деятельности	1
	Цель соответствует специфике профессиональной деятельности	1
	Цель не соответствует специфике профессиональной деятельности	0
12.1.3.	Соответствие содержания производственной гимнастики поставленным задачам	1
	Содержание производственной гимнастики соответствует поставленным задачам	1
	Содержание производственной гимнастики не соответствует поставленным задачам	0
12.1.4.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1



	Поставленные задачи не реализованы	0
12.1.5.	Соответствие средств специфике профессиональной деятельности	1
	Средства соответствуют специфике профессиональной деятельности	1
	Средства не соответствуют специфике профессиональной деятельности	0
12.1.6.	Соответствие средств возрастным особенностям занимающихся	1
	Средства соответствуют возрастным особенностям занимающихся	1
	Средства не соответствуют возрастным особенностям занимающихся	0
12.1.7.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
12.1.8.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь во время выполнения упражнений при проведении производственной гимнастики	1
	При проведении производственной гимнастики участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1
	При проведении производственной гимнастики участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
12.1.9.	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении производственной гимнастики	1
	При проведении производственной гимнастики осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении производственной гимнастики не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
12.1.10	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения производственной гимнастики	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения производственной гимнастики продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения производственной гимнастики не продемонстрировано	0
12.1.11	Целесообразность расстановки субъектов при проведении производственной гимнастики	1
	При проведении производственной гимнастики соблюдалась целесообразность расстановки субъектов	1
	При проведении производственной гимнастики наблюдались ошибки при соблюдении целесообразности расстановки субъектов	0
12.1.12	Логическая завершенность производственной гимнастики	1
	Целостность, законченность производственной гимнастики	1
	Отсутствие целостности, законченности производственной гимнастики	0
Показатель 12.2. Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		

12.2.1	Творческий подход к проведению производственной гимнастики	
12.2.2	Чёткость речи	
12.2.3	Положительный эмоциональный отклик	
12.2.4	Эмоциональность	
12.2.5	Общее впечатление	
		14,5

менее 10,2 баллов - не удовлетворительно «2»

10,2 - 11,5 баллов – удовлетворительно «3»;

11,6 - 13 баллов – хорошо «4»;

13,1 - 14,5 баллов – отлично «5».

### Критерии оценки проведения учебного занятия по физической культуре

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1.1 Объективная оценка		
13.1.1.	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	1
	Санитарные нормы и ТБ соответствует требованиям СанПин	1
	Санитарные нормы и ТБ осуществлены с нарушениями требований СанПин	0
13.1.2.	Соответствие цели учебного занятия возрастной группе и разделу основной образовательной программы (баллы суммируются)	2
	Цель соответствует возрасту обучающихся	1
	Цель соответствует разделу основной образовательной программы	1
	Цель не соответствует возрасту обучающихся и разделу основной образовательной программы	0
13.1.3.	Соответствие формулировки цели и задач методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач соответствует методическим требованиям	1
	Формулировка цели и задач не соответствует методическим требованиям	0
13.1.4.	Соответствие задач учебного занятия возрастной группе и разделу основной образовательной программы (баллы суммируются)	2
	Задачи соответствуют разделу основной образовательной программы	1
	Задачи соответствуют возрастной группе	1
	Задачи не соответствуют возрастной группе и разделу основной образовательной программы	0
13.1.5.	Соответствие содержания учебного занятия по физической культуре цели и поставленным задачам (баллы суммируются)	2
	Содержание соответствует цели учебного занятия	1
	Содержание соответствует поставленным задачам учебного занятия	1
	Содержание не соответствует цели и поставленным задачам	0
13.1.6.	Реализация поставленных задач	1
	Поставленные задачи реализованы полностью	1
	Поставленные задачи не реализованы	0
1.1.7.	Оформление конспекта учебного занятия в соответствии с эталоном (баллы суммируются)	2
	Конспект оформлен в соответствии с эталоном	1
	В конспекте заполнены все столбцы, но имеются мелкие ошибки	1

	Конспект оформлен с грубыми ошибками, не в соответствии с эталоном	0
13.1.8.	Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий соответствует требованиям	1
	Демонстрация техники выполнения двигательных действий не соответствует требованиям	0
13.1.9.	Методическая стройность учебного занятия	1
	Методическая стройность учебного занятия соблюдена верно	1
	Методическая стройность учебного занятия соблюдена не верно	0
13.1.10	Целесообразность использования различных методов, приёмов и форм организации в процессе проведения учебного занятия по физической культуре	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации целесообразно	1
	Использование различных методов, приёмов и форм организации не целесообразно	0
13.1.11.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающимся во время выполнения упражнений при проведении учебного занятия по физической культуре	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре участникам обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре участникам не обеспечивалась необходимая помощь в виде методических указаний	0
13.1.12	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении учебного занятия по физической культуре	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	1
	При проведении учебного занятия по физической культуре не осуществлялся необходимый контроль за дозировкой нагрузки	0
13.1.13.	Применение профессиональной терминологии в процессе проведения учебного занятия по физической культуре	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения учебного занятия продемонстрировано	1
	Владение профессиональной терминологией в процессе проведения учебного занятия не продемонстрировано	0
13.1.14.	Целесообразность расстановки субъектов, размещения инвентаря и оборудования на площадке при проведении учебного занятия по физической культуре	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке целесообразна	1
	Расстановка субъектов, размещение инвентаря и оборудования на площадке не целесообразна	0

13.1.15.	Осуществление инструктажа по технике безопасности участников, применение приемов страховки и самостраховки при проведении учебного занятия по физической культуре (баллы суммируются)	2
	Инструктаж по ТБ был осуществлен	1
	Приемы страховки и самостраховки были применены	1
	Инструктаж по ТБ не был осуществлен, приемы страховки и самостраховки не были применены	0
13.1.16.	Логическая завершенность учебного занятия по физической культуре	1
	Целостность, законченность занятия	1
	Отсутствие целостности, законченности занятия	0
Показатель 1.2. Субъективная оценка(по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
13.2.1.	Творческий подход к проведению учебного занятия по физической культуре	
13.2.2.	Чёткость речи	
13.2.3.	Положительный эмоциональный отклик обучающихся	
13.2.4.	Эмоциональность	
13.2.5.	Общее впечатление	
	Итого	23,5

менее 16,5 баллов - не удовлетворительно «2»

16,5 – 18,7 баллов – удовлетворительно «3»;

18,8 – 21,1 балл – хорошо «4»;

21,2 – 23,5 балла – отлично «5».