



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**образовательно-производственный центр (кластер) «Металлургия» Пермского края на
базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чусовской индустриальный техникум»**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чусовской индустриальный техникум»**

**Краевая научно-практическая конференция
педагогов профессиональных образовательных организаций Пермского
края**

**«Федеральный проект «Профессионалитет» - эффективные
инструменты реализации»**

19.05.2023



Горнозаводск, 2023



ИННОВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА

Коновалова Елена Александровна
ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»



Коновалова Елена
Александровна
ГБПОУ «Чусовской
индустриальный техникум»

У всех на слуху новая педагогическая технология – профессионалитет. А в чем ее новизна? Принципиальная новизна? Следует выделить два основополагающих принципа.

1. Оптимизация сроков освоения образовательных программ, т.е. сокращение сроков.
2. Освоение обучающимися дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя.

Все-таки основным фактором новизны выступает сокращение сроков освоения образовательных программ. А как этого добиться? Как за сокращенный период освоить не только дидактические единицы ФГОС, но и дополнительные профессиональные компетенции работодателя.

И здесь реализуются два гениальных принципа.

1. Принцип интеграции – работодателя и образования, общепрофессиональных и специальных дисциплин; общеобразовательных дисциплин и модулей.

Интегративный педагогический подход предусматривает формирование так называемых междисциплинарных модулей. МДМ - устраняет дублирование дидактических единиц в содержании дисциплин и модулей, дает четкое понимание места каждой в будущей профессиональной деятельности и корпоративной среде. Интегративный педагогический подход – это ограничение круга преподавателей по модулю. Преподавание разными педагогами курсов и практической подготовке модуля приводит к некоей бессистемности и фрагментарности сформированных компетенций.

2. Принцип интенсификации. Успей больше за короткое время. В педагогике – это увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени. А как же успеть больше за короткое время.

Обучение на рабочем месте, заключение целевых договоров – выгодно как для студента, так и для работодателя. Реальная работа в реальном цехе за реальную зарплату. Совместное проектирование модели выпускника – матрица компетенций. Знаем теперь, что мы получим на выходе – ФГОС, профессиональный стандарт, должностные инструкции, отраслевые программы развития.

Следующий инструмент интенсификации – это профессионализация общеобразовательных дисциплин. На мой взгляд, это самое трудное в профессионалитете. Где старые учебники физики для техникумов?

А еще Цифра. Переведем задания, контрольные, да и всю дисциплину в цифровые экосистемы. Повысим интерес геймификацией образовательного процесса, так и время сократим на освоение. В НОТ «Профессионалитет» есть для этого целый цифровой модуль. Сформируем единое мышление в цифровом и профессиональном пространствах.

А, в заключении, я добавлю от себя еще один принцип - это индивидуализация образовательного процесса. Студент работает на реальном предприятии с наставником. А наставник еще и уникальными неявными знаниями обладает, вот и можно у него чему-нибудь поучиться, показать себя с лучшей стороны. А тут уж и перспективы собственного профессионального развития обозначатся.

Таким образом, НОТ «Профессионалитет» - это реальный эффективный инструмент подготовки конкурентоспособного специалиста.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



**Матвеева Ольга
Владимировна,**
заместитель
директора,
преподаватель
ГБПОУ «Пермский
машиностроительный
колледж»

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Различие компетенций от умения состоит в том, что умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Исходя из концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования, стратегия развития

среднего профессионального образования до 2030 года направлена на разработку механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения СОО в пределах освоения ООП СПО, а также внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

К основным направлениям совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов относятся:

1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки.

2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.

Особое внимание уделено технологиям дистанционного и электронного обучения.

Основные механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов - разработка методик преподавания общеобразовательных дисциплин и повышение квалификации преподавателей.

В аспекте реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности основными являются следующие технологии: проектное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, адаптивная технология обучения, интегральная технология, кейс-технология, информационные технологии.

Остановлюсь на некоторых активных методах обучения, которые способствуют успешному усвоению учебного материала, развитию познавательной активности студентов и формированию общих и профессиональных компетенций на уроках иностранного языка. На мой взгляд, формирование общих и профессиональных компетенций четко прослеживается в практико-ориентированном обучении, принципами которого являются: принцип проблемности, активности, рефлексивности, поиска новых способов осуществления профессиональной и учебной деятельности, коллективности, модульного проектирования содержания учебного процесса, связи теории с практикой, развития самостоятельности. В своей педагогической деятельности максимально использую метод проектов, когда обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;

- развивают исследовательские умения;

- учатся презентовать свои проекты;

- учатся совместному труду.

Используемые формы проектной деятельности: игра, Web-сайт, буклет, видеоклип, газета, листовка. Ежегодно, наиболее удачные проекты, реализованные студентами, принимают участие в краевых конкурсах творческих проектов «300-летию Перми посвящается», «Великие люди», «Информатика в лицах», «My profession is the profession of future, because...», «MY WORLDSKILLS» и занимают призовые места.

Очень важным моментом при формировании компетенций является анализ конкретных ситуаций (case-study). Этот метод развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Наиболее эффективно данный метод применяется на занятиях, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения.

Одним из наиболее эффективных методов являются деловые игры. Игровое обучение позволяет сделать учебный процесс более интересным, облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Деловая игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе, умение отстаивать свою позицию. Работая с заданиями, составленными в форме игры, студенты повторяют то, что уже изучили, проверяют свои способности, анализируют, систематизируют накопленный опыт и делают обобщения и выводы. («Попади в яблочко», «Найди ошибку», «Что лишнее?» и т.д.). Решая игровые задачи, обучающиеся учатся решать профессиональные задачи.

Еще одним используемым мной методом являются творческие задания. На занятиях и для домашних заданий часто использую творческие задания такого характера, как составление ребусов, кроссвордов, синквейнов на определенную тему, которые могут быть использованы для «угадывания» темы занятия или закрепления материала.

Для более качественного предъявления материала профессиональной направленности участвуем в прохождении стажировки на базе предприятий-работодателей.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности педагога: не научить, а *создать* условия для самостоятельного творческого поиска студента.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между обучающимися и преподавателями. Считаю, что активные методы обучения обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций, помогают воспитать и обучить конкурентоспособного специалиста.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Кудакова Ольга Степановна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»

Профессионалитет – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участие. Заказ выполняется в форме заявки на то количество студентов, которое необходимо работодателю.

На современном этапе главная задача в обучении студентов техникума - это развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, которые будут необходимы будущему выпускнику. Начиная с первого курса обучения студентов, мы тесно сотрудничаем с работодателями г. Горнозаводска: ИП «Василенко П.А.», ИП «Сарачева Т.В.», ООО «Горнозаводскцемент», ООО «Газпром трансгаз Чайковский», Горнозаводское ЛПУмг.

Производственная практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты учатся отбирать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач, применять полученные знания на практике, изучать технологию и оборудование, используемые в рамках конкретного производства, развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль.

Для качественной подготовки обучающихся к производственной практике, в течение всего обучения, проводится целенаправленная, поэтапная работа. Среди мероприятий особое место занимает ежегодная профессиональная неделя «Моя профессия самая лучшая – повар». Мероприятия, проводимые в рамках недели, способствуют раскрытию профессиональных задатков, творческого потенциала, для понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. Проводятся классные часы с приглашением социальных партнеров, которые рассказывают о приоритетных направлениях в общественном питании, о том, как организована работа на предприятии: в столовой, ресторане и в детском кафе. Мотивируют студентов к получению

профессии «Повар, кондитер». Для профессионального становления будущих поваров организован конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии повар». Производственное задание конкурса формируется с учётом требований, предъявляемых студентам при сдаче демонстрационного экзамена. Студенты заинтересованы в выполнении практического задания, проявляют профессиональную смекалку. Такие конкурсы профессионального мастерства - моральная подготовка и приобретение практического опыта, чтобы уверенно чувствовать себя на демонстрационном экзамене.

Следующий этап в подготовке будущих специалистов – участие в региональных и краевых дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Одним из них стал Отборочный этап Открытого Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Пермского края по компетенции 34 «Поварское дело». Студентка техникума Борисова Мария прошла отборочный этап Чемпионата и в феврале 2020 года приняла участие в VI Открытом Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Пермского края по компетенции 34 «Поварское дело», она заняла второе место (серебряная медаль).

Также студенты нашего техникума активно участвуют в дистанционных конкурсах краевого уровня: это конкурс «Хлеб войны» проводимый в 2021 году - Потапова Алина заняла 2 место, «Хлеб Победы»-в 2022 году студенты группы Повар (ОВЗ) Шутов Иван и Дылдина Нина заняли 1 место.

Участие во II Краевом дистанционном конкурсе национальной кухни среди студентов профессиональных образовательных учреждений Пермского края «Пермская земля дружбой народов крепка!» в 2021 г. принесло нам победу. Студентка нашего техникума Потапова Алина заняла 1 место в номинации «Холодная закуска» и 3 место в номинации «Выпечка».

Чемпионаты и конкурсы дают хороший толчок и уверенность в своих силах при подготовке и сдаче демонстрационного экзамена.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену - это по сути вся система их обучения в образовательном учреждении. Перед мастером производственного обучения возникает множество вопросов: как готовить, какие требования предъявлять, какие системы оценивания внедрять, какие методы применять для качественной подготовки специалистов. Подготовка начинается с самого первого занятия. Задача педагога выявить и развить

способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность.

Необходимо проявлять индивидуальный подход к каждому студенту, всесторонне изучить личность каждого, внимательно анализировать интересы, прежде всего интерес к избранной профессии. Так же важен психологический настрой студента, овладение знаниями и отработка основных профессиональных умений. Работа в данном направлении ведется целенаправленно, чтобы студенты имели возможность планомерно, от простого задания к сложному, от теории к практике, осваивать профессию.

В таблице № 1 приведены данные о сдаче демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в выпускной группе ПК-209. Из 7 человек после демонстрационный экзамен на «отлично» сдали 2 человека, 5 человек на «хорошо» - что является очень хорошим показателем качества обучения и подготовке к итоговой аттестации.

Таблица №1

Результаты выпуска студентов по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Год выпуска	Количество студентов	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
2019	10	3.9	93.3%	100%
2022	7	4.3	100%	100%

Проанализировав все этапы подготовки выпускника по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, можно сделать вывод, что весь комплекс работ важен и взаимосвязан, он позволяет подготовить высококвалифицированного, творческого специалиста с большой гарантией трудоустройства по профессии.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ В ГБПОУ «ЧАЙКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Буслаева Надежда Витальевна
преподаватель, высшая квалификационная категория
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Сегодня одно из наиболее приоритетных направлений взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателя – это участие социальных партнеров (работодателей) в разработке содержания образования, его экспертизе и реализации ФГОС профессионального образования. Такое сотрудничество гарантирует подготовку кадров в соответствии с задачами развития предприятия / отрасли, повышения производительности труда и качества выпускаемой продукции / повышения качества обслуживания. Для системы профессионального образования учет запросов конкретного производства позволяет готовить специалистов, востребованных на региональных рынках труда, знакомых с особенностями конкретного производства, т. е. целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда.

С 2010 г. ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» готовит специалистов в фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента.

Первое время колледж не обладал собственной базой для прохождения практической части обучения, но имел контакты с несколькими аптеками. Наиболее тесный характер взаимодействия ПОО и работодателей приобретался в процессе прохождения студентами учебных и производственных практик, преддипломных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения качества подготовки, мы пошли по пути совершенствования механизмов взаимодействия ПОО с работодателями. Формы взаимодействия с работодателями, которые выбрал наш колледж: проведение обучающих семинаров, мастер-классов, участие в организации и проведении социально-культурных мероприятий в колледже и крае, проведение конкурса «Word Skills Russia» и «Молодые профессионалы», содействие деятельности СЦК, разработка форм и содержания КОС, обмен опытом и др. Для максимального приближения системы оценивания и контроля уровня освоения компетенций

выпускников с условиями их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей профильных дисциплин, к проведению ГИА и демозкзамену привлекаются работодатели. Всё это максимально позволило привлечь работодателей к активному воздействию по содержанию образовательного и воспитательного процесса.

В современном мире постоянно внедряются новые информационные технологии для более комфортной и качественной работы. Не отстает в этом деле компетенция фармацевтика. **На сегодняшний день большинство аптек автоматизированы полностью.**

Колледжем налажены деловые контакты с работодателями городских организаций различных форм собственности, где обучающиеся проходят практику по профилю. Благодаря социальному партнерству и профессиональному взаимодействию в нашем колледже площадки для проведения практических занятий теперь застроены максимально приближено к настоящей аптеке. Это дает возможность погрузиться в профессию и выполнять задания на профессиональном уровне. Приобретена специализированная программа Кросс-АПТЕКА – автоматизированное рабочее место (АРМ) фармацевта, состоящее из двух модулей: АРМ Кассира и АРМ Склад. Студенты, начиная с первого курса, могут ознакомиться с АРМ фармацевта, как в аудиторное время, так и во внеаудиторное.

Возможности программного обеспечения колоссальны:

- **учет поступления и перемещения товаров от поставщиков и внутри филиальной сети;**
- **мгновенное проведение выборочной или сплошной инвентаризации – персоналу остается только сравнить фактическое количество медикаментов по каждой товарной позиции;**
- **ведение и учет банковских и кассовых операций;**
- **автоматическое формирование заказов;**
- **автоматическое ценообразование;**
- **реализация товара по штрих-коду;**
- **управление ассортиментом;**
- **возможность одновременной работы с различными видами дисконтных программ, контроль и учет предоставленных скидок.**

Таким образом, данный продукт в полной мере обеспечивает потребности к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармацевт. Реализуются общие (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности.

Информационные технологии играют важную роль в сфере фармации. Оказание качественной лекарственной помощи населению, эффективное управление аптечным предприятием тесно связано с правильной организацией информационно-коммуникативной деятельности на фармацевтическом рынке.

Взаимовыгодное социальное партнерство и сотрудничество колледжа с работодателями продолжает развиваться и совершенствоваться. И это существенно укрепляет престиж образовательного учреждения и в значительной мере обеспечивает устойчивость его развития, как в настоящий момент, так и в перспективе.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Еловикова Ольга Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»,

В настоящее время система профессионального образования ставит своей главной целью подготовку для общества квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, отвечающим всем требованиям работодателей, которые отражены в профессиональных стандартах.

По поручению Президента Российской Федерации, к 2024 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Так, в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» и приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Проведение демо-экзамена на площадках с современной материально-технической базой повышает качество профессионального образования и помогает подготовить высококвалифицированных специалистов среднего звена здравоохранения. Для этого профессиональное образование необходимо приблизить к требованиям современного производственного процесса, поэтому, практическое обучение в средних медицинских образовательных учреждениях должно быть максимально приближенной к действительности.

При освоении профессиональных стандартов необходимо задуматься о новых методах и технологиях в обучении в СПО специалистов среднего звена в здравоохранении. Так в ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» при изучении дисциплин «Здоровый ребёнок» и «ПСУ в педиатрии» для активации познавательной деятельности студентов и лучшего усвоения материала по педиатрии применяются практико-ориентированные методы обучения.

Практико-ориентированное обучение играет большую роль в развитии творческой деятельности студентов, способствует развитию внутренней мотивации обучения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения, даёт возможность свободного выбора способов решения проблемы, помогает студентам ощутить собственную компетентность. Для отработки практических навыков и умений, выполнения профессиональных видов деятельности в нашем колледже имеется достаточная и современная материально-техническая база. Созданы и оборудованы манипуляционные кабинеты, доступ в которые имеют студенты не только в учебное время, но и в свободное от занятий время.

Во время практических занятий, на которых отведено время для самостоятельной аудиторной работы, преподаватели используют активные методы обучения – деловые, ролевые и имитационные игры, учебные фильмы-кейсы (зачастую которые записывают сами студенты), компьютерную технику. Отработка студентами практических навыков с первых дней обучения на дисциплинах дало возможность оптимизировать практическую подготовку студентов, в том числе для усвоения и усовершенствования ими практических навыков и медицинских манипуляций, диагностики неотложных состояний и предоставления первой помощи.

Практические занятия после доклинической практики в колледже проводят непосредственно на клинических базах городских больниц, что обеспечивает и углубляет знания, даёт возможность отработки практических навыков и умений для будущей самостоятельной работы в условиях стационара, поликлиники и ФАП-ов.

Таким образом, выполнение практико-ориентированных заданий при изучении дисциплин «Здоровый ребёнок» и «Проведение сестринского дела в педиатрии» способствует развитию творческого потенциала и мыслительной деятельности, отработке и получению профессиональных навыков будущих специалистов Сестринского дела. Практико-

ориентированные образовательные технологии в процессе обучения повышают качество подготовки медицинских сестёр, способных осуществлять свою деятельность в условиях реформирования сестринского дела.